**План мероприятий**

**по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ №4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий** | **Ответствен**ные исполнители | **Сроки исполнения** | **Ожидаемые результаты** |
| **Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** |
| 1 | Изучение нормативных документов МОиН РФ | Директор учреждения, рабочая группа | Постоянно по мере выхода документов | Анализ нормативно-правовой базы МОиН РФ и МО Свердловской обл. |
| 2 | Разработка образцов нормативно-правовых документов, регламентирующих введение ФГОС ОВЗ | Директор учреждения | В течение 2015-2016 учебного года | Создание нормативных документов на основании документов МОиН РФ, МО Свердловской обл. (приказы, положения, локальные акты и т.д.) |
| 4 | Создание приказа о рабочей группе школы | Директор учреждения | сентябрь 2015 | Приказ о создании рабочей группы |
| 5 | Разработка, актуализация вариантов нормативных документов | Директор учреждения, рабочая группа | Сентябрь-октябрь 2015 | Нормативные документы- учебный план;- локальные акты об организации учебного процесса,- должностная инструкция учителя- предметника. |
| 7 | Разработка договора и заключение договоров с родителями (законными представителями) учащихся о предоставлении начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ | Директор учреждения, классные руководители | До 1.09.2016 |  |
| 8 | Подготовка должностных инструкций педагогов школы и других педагогических работников для организации и введения ФГОС ОВЗ | Директор, рабочая группа | До 1.09.2016 | Должностные инструкции для всех категорий работников, включенных в процесс введения ФГОС ОВЗ |
| 9 | Разработка нормативно-правовой базы по созданию рабочих программ педагогов в условиях введения ФГОС ОВЗ | Заместитель директора по УВР | До 01.09.2016 года | Положение о рабочих программах в условиях введения ФГОС ОВЗ |
| 10 | [Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, реализующим ФГОС ОВЗ](%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%20%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8.doc) | Директор учреждения, комиссия по вопросам оплаты труда работников учреждения | май 2016 года | Утверждение изменений в Положение об оплате труда работников учреждения |
| 11 | Разработка изменений в Положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с комплексным подходом к оценке результатов образования: предметных, метапредметных и личностных) ФГОС ОВЗ | Директор учреждения, заместитель директора по УВР | До 1.09.2016 | Приказ о внесении изменений в Положение |
| 12 | Разработка внутришкольного контроля по введению ФГОС ОВЗ | Директор учреждения, заместители директора по УВР | 2015-2016 гг. | План внутришкольного контроля |
| 13 | Разработка адаптированной образовательной программы для учащихся ЗПР и лёгкой умственной отсталостью т.д. | Заместители директора по УВР и ВР | 01/09/2016  | Приказ об утверждении АОП ОВЗ |
| **Организационно- управленческое обеспечение** |
| 1 | Разработка и согласование Плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ | Директор учреждения | Июль-август 2015 | План мероприятий по введению ФГОС ОВЗ |
| 2 | Разработка системы методического сопровождения, обеспечивающего успешное введение ФГОС ОВЗ | Заместитель директора по УВР и ВР | Сентябрь — декабрь 2015 | План методической работы, перспективный план повышения квалификации, план методических семинаров. |
| 4 | Организация работы с родителями по вопросам введения ФГОС ОВЗ | Директор учреждения, Заместители директора по УВР и ВР | В течение 2015-2016 уч. года | Индивидуальные консультации, родительские встречи |
| 5 | Разработка, утверждение и проведение семинаров по введению ФГОС ОВЗ | Директор, заместители директора по УВР | В течение 2015-2016 гг | План методической работы, план методических семинаров. |
| 7 | Обеспечение деятельности учреждения по введению ФГОС ООО | Директор учреждения, рабочая группа | В течение всего времени введения ФГОС ОВЗ | Сетевое взаимодействие со школами |
| 8 | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ | Директор учреждения, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь | 2015-2016 годы | Заказ учебной литературы |
| 12 | Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОВЗ | Директор школы, Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | сентябрь 2016 года | Рабочие программы учителей |
| 13 | Опрос родителей (законных представителей) и учащихся по изучению образовательных потребностей и интересов для распределения часов вариативной части учебного плана | Заместители директора по ВР и ВР | 2015-2016 уч.год | Аналитический материал (Обработка данных), создание вариативной части учебного плана в соответствии с полученными данными |
| **Методическое обеспечение** |
| 1 | Работа рабочей группы по разработке учебного плана как способа введения ФГОС ОВЗ. Реализация программы по формированию метапредметных УУД | Рабочая группа учреждения | 2015-2016 год | Разработка программы по формированию метапредметных УУД |
| 2 | Заявка на повышения квалификации в рамках ФГОС ОВЗ  | Зам.директора по УР | В течение года | Заявка на участие |
| 5 | Презентация кружков по интересам | Руководители кружков | Апрель 2016 | Модель внеурочной деятельности основной школы |
| 7 | Вопрос на конференции «Новые образовательные технологии, направленные на исследование, использование деятельностного подхода в основной школе» | заместители директора | Март 2015-2016 уч.г | Определение и выбор педагогических технологий, позволяющих использовать системно-деятельностный подход в обучении.Определение творческих групп педагогов по введению деятельностных технологий. |
| Кадровое обеспечение |
| 1. | Повышение квалификации учителей, педагогов дополнительного образования, заместителей директора, директора | Директор учреждения, завучи учреждения | В течение 2016 года | Составление и утверждение план-графика повышения квалификации учителей по вопросу введения ФГОС ОВЗ |
| Информационное обеспечение |
| 1. | Создание страницы на сайте школы «Введение ФГОС ОВЗ» | Администратор сайта, завуч школы | Январь 2016 | Пополнение страницы сайта |
| 2. | Информационный стенд по введению ФГОС ОВЗ | Рабочая группа | В течение года | Информация для родителей, общественности о деятельности команды школы по внедрению ФГОС ОВЗ |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| 1 | Инвентаризация материально-технической базы учреждения | Директор учреждения, учителя | Октябрь ежегодно | Заказ на приобретение недостающего оборудования для учреждения. |
| 4 | Анализ библиотечного фонда печатных и электронных образовательных ресурсов, комплектование библиотечного фонда | директор учреждения, библиотекарь | сентябрь-март, 2015-16 гг | укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами |
| 5 | Доступ к электронным образовательным ресурсам | Директор учреждения, библиотекарь, учитель информатики | в течение всего периода | использование ЭОР в учебном и внеучебном процессах |
| **Финансово — экономическое обеспечение** |
| 1 | Внесение изменений в Положении «Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда» | директор учреждения | март, 2016 | Изменение критериев распределения стимулирующей части ФОТ |
| 2 | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогами, участвующими в процессе введения ФГОС ОВЗ | директор учреждения | август, 2016 | дополнительные соглашения |

Создание специальных образовательных условий

В части организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, в образовательной организации предусматривается следующее: приём таких детей с учётом рекомендаций ПМПК, обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий.

Детям с ОВЗ при получении образования в образовательной организации при условии совместного обучения с другими нормативно развивающимися обучающимися рекомендуется инклюзия с различной степенью включенности в образовательный процесс. Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

***Инклюзия с полной степенью включенности в образовательный процесс рекомендуется при очной форме обучения:***

* детям с соматическими заболеваниями, если уровень их психофизического и речевого развития соответствует возрастной норме и позволяет обучаться совместно со здоровыми сверстниками по общеобразовательной программе;
* обучающимся по адаптированным образовательным программам:
* имеющим снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
* имеющим остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
* имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
* имеющим задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
* обучающимся с незначительной интеллектуальной недостаточностью в степени легкой умственной отсталости без сопутствующих отклонений в развитии;
* обучающимся с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, ринолалия, моторная алалия, афазия).

При полной включенности рекомендуется включение не более 1-2 детей с ОВЗ в группу или класс образовательной организации. При этом необходимо обеспечить создание специальных образовательных условий и ППМС-сопровождение ребенка с ОВЗ (либо по месту обучения/воспитания, либо, в базовой школе или группе кратковременного пребывания/комбинированной/компенсирующей/оздоровительной направленности ДОО**,** либо на логопедических пунктах, в ППМС-центрах или учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.

***Инклюзия с частичной и эпизодической степенью включенности рекомендуются при очно-заочной форме обучения.***

6 Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

7 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

8 Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Специальная организация работы в классе: наличие индивидуальных правил для учащихся; использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах; использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила; оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся; близость учеников к учителю; наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг); сохранение достаточного пространства между партами; распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий; предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства; разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; игнорирование незначительных поведенческих нарушений; разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Использование специальных ассистирующих средств и технологий: слуховые аппараты, стационарные радиоприѐмники, специальные компьютерные программы, тренажѐры, лупы, линейки тактильные и др.

Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения: аудио/видео кассеты; работа на компьютерном тренажере; обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ; дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ: замедленность темпа обучения; упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика; рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала; дробление большого задания на этапы; поэтапное разъяснение задач; последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа; осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока; повторение учащимся инструкций к выполнению задания; предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания; сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий; сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы; предоставление дополнительного времени для завершения задания; выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка; максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанных на доске; использования упражнений с пропущенными словами/предложениями; использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем; предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.

В этих случаях осуществляется индивидуальное обучение на дому9.

***При частичной включенности*** в рекомендациях необходимо отразить степеньвключенности ребенка с ОВЗ в классно-урочную, внеурочную и внеклассную деятельность; режим занятий и консультаций, коррекционные мероприятия, дополнительное специальное оборудование, потребность в сопровождении (тьютор), срок повторного обращения к специалистам ПМПК, дополнительная помощь специалистов вне образовательной организации.

***Эпизодическая включенность*** рекомендуется:

* детям с выраженными нарушениями поведения и показаниями для индивидуального обучения на дому;
* детям с выраженными интеллектуальной недостаточностью и поведенческими

нарушениями, проходящим реабилитацию в учреждениях системы социального обслуживания населения.

По рекомендации ПМПК данная категория детей в сопровождении родителей/законных представителей эпизодически объединяется с нормативно развивающимися детьми из образовательных организаций на определенный промежуток времени (в специально организованные походы, праздники, конкурсы, экскурсионные и культурно-развлекательные мероприятия, кружки и секции. Дополнительно возможно включение данной категории детей на некоторые комбинированные уроки (урок-экскурсия, урок-викторина и др.).

При реализации очно-заочной формы обучения возможно использование дистанционных технологий (по заявлению родителей/законных представителей).

При рекомендации индивидуального обучения ребенка с ОВЗ на дому необходимо информировать родителей о том, что в соответствии с:

* п.5 ст. 41 закона РФ «Об образовании в РФ» основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей);

п. 3 ст. 44 закона РФ «Об образовании в РФ» родители/законные представители имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с проблемным развитием набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»2.

Законом совершенно четко и однозначно определены обязанности различных субъектов по реализации этого права:

государственные органы разного уровня ответственны за создание соответствующих социально-экономических условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;

психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) обязаны определять, рекомендовать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;

образовательные организации обязаны предоставлять всю полноту необходимых ребенку специальных образовательных условий, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);

педагогические работники обязаны эти условия соблюдать в своей ежедневной практике работы с детьми ( ст. 48).

Таким образом, современное законодательство определяет право детей с ОВЗ на специальные образовательные условия и обязанности системы образования, в том числе - образовательных организаций, - обеспечивать эти условия.

Педагогические коллективы образовательных учреждений могут испытывать в этой новой педагогической ситуации значительные трудности в организации образовательного процесса и школьного уклада жизни, в особенности в случаях выбора родителями условий инклюзивного образования (обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах и группах). Методические рекомендации направлены на оказание помощи образовательным организациям Новосибирской области, школьным консилиумам (ПМПк) и консилиумам детских садов, и могут использоваться как своеобразный «методический конструктор», позволяющий создавать для каждого выявленного ребенка с ОВЗ такой набор специальных образовательных условий, который отвечал бы требованиям адресности, адекватности, вариативности, полноты и динамичности.

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»
2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п. 3 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень мероприятий** | **Ответствен**ные исполнители | **Сроки исполнения** | **Ожидаемые результаты** |
|  |  |  |  |  |