

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация муниципального округа Верхний Тагил

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО

Шехмометьева И.А.
Приказ №1 от «25» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МАОУ СОШ №4

Нехай Елена Александровна
Приказ № 81-А от «27» 08
2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия. Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

Индивидуальное обучение

ГО Верхний Тагил 2026 г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия»

для обучающегося 8 класса с задержкой психического развития (ЗПР)

Уровень образования: основное общее образование

Уровень изучения предмета: базовый

Форма обучения: индивидуальное обучение

Количество часов: 68 часов

Количество часов в неделю: 2 часа

Срок реализации: 1 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8 класса предназначена для обучающегося с задержкой психического развития и разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной образовательной программы основного общего образования, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной рабочей программы по химии для 8–9 классов базового уровня.

Программа обеспечивает освоение обучающимся обязательного содержания химического образования 8 класса и достижение планируемых результатов с учётом особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Адаптация программы **не предполагает исключения основных содержательных линий курса химии**. Адаптируются:

- темп изучения материала;
- способы предъявления информации;
- объём тренировочной работы;
- характер учебных инструкций;
- формы самостоятельной деятельности;
- способы контроля;
- степень помощи учителя;
- объём и сложность однотипных заданий.

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Федеральной образовательной программы основного общего образования.
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Химия», 8–9 классы, базовый уровень.
5. Федеральной рабочей программы воспитания.
6. Требований к результатам освоения программы основного общего образования.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Химия является учебным предметом естественно-научной направленности.

Содержание курса 8 класса формирует первоначальные представления:

- о химическом элементе;
- атоме и молекуле;
- веществе;
- химической реакции;
- количественных отношениях в химии;
- строении атома;
- Периодическом законе;
- химической связи;
- важнейших классах неорганических веществ;
- окислительно-восстановительных процессах.

Особое значение имеет химический эксперимент.

Обучающийся учится:

- наблюдать;
- сравнивать;
- измерять;
- классифицировать;
- моделировать;
- проводить простейший эксперимент;
- делать выводы;
- применять знания в повседневной жизни.

4. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ХИМИИ

Изучение химии направлено на:

- формирование первоначальной системы химических знаний;
- освоение языка химии;
- формирование представлений о веществах и их превращениях;
- развитие естественно-научной грамотности;
- формирование безопасного поведения при обращении с веществами;
- развитие способности применять химические знания для объяснения явлений окружающего мира;
- формирование познавательного интереса;
- развитие навыков учебной самостоятельности.

5. ЗАДАЧИ АДАПТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Образовательные

Формировать умения:

- пользоваться химической символикой;
- различать химический элемент и простое вещество;
- читать и составлять химические формулы;
- определять валентность;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы;
- составлять уравнения химических реакций;
- определять тип химической реакции;
- решать базовые расчётные задачи;
- классифицировать неорганические вещества;
- характеризовать элементы по положению в Периодической системе;
- определять тип химической связи;
- определять степени окисления.

Коррекционно-развивающие

- развивать произвольное внимание;
- развивать оперативную и долговременную память;
- формировать последовательность действий;
- развивать умение работать по алгоритму;
- формировать способность устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать предметную речь;
- совершенствовать навыки самоконтроля;
- формировать способность переносить освоенный способ действия на аналогичную ситуацию.

6. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

В процессе обучения предусматриваются:

- более медленный темп предъявления материала;
- небольшие смысловые блоки;
- многократное повторение;

- пошаговые инструкции;
- предварительный разбор образца;
- визуальные опоры;
- алгоритмы;
- схемы;
- таблицы;
- карточки-подсказки;
- дополнительное время для ответа;
- уменьшение числа однотипных заданий;
- чередование видов деятельности;
- дозированная помощь учителя;
- регулярное возвращение к ранее изученному материалу.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Инструкция

Вместо:

«Составьте формулы веществ, определите их класс, рассчитайте молекулярную массу и охарактеризуйте свойства»

задание разделяется:

1. Запиши формулу.
2. Определи класс вещества.
3. Найди относительные атомные массы.
4. Рассчитай M_r .
5. Выполни следующее действие.

Наглядность

Постоянно доступны:

- Периодическая система;
- таблица растворимости;
- ряд активности металлов;
- таблица валентностей;
- памятка кислотных остатков;
- алгоритм составления формул;
- алгоритм составления химического уравнения;
- алгоритм решения расчётной задачи.

Количество заданий

При необходимости 6–8 однотипных упражнений заменяются на **3–4 задания**, позволяющие проверить то же предметное умение.

Контроль

Допускаются:

- дополнительное время;
- разделение контрольной работы на блоки;
- чтение инструкции учителем;
- использование справочного материала;
- устное уточнение ответа;
- выполнение части заданий по алгоритму.

8. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. Первоначальные химические понятия — 20 часов

1.1. Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека — 5 часов

предмет химии; роль химии; тела и вещества; физические свойства; агрегатные состояния;

методы познания; чистые вещества; смеси; способы разделения смесей.

1.2. Вещества и химические реакции — 15 часов

атомы и молекулы; химические элементы; символы; простые и сложные вещества; атомно-молекулярное учение; химические формулы; валентность; закон постоянства состава; относительная атомная масса; относительная молекулярная масса; массовая доля элемента; количество вещества; моль; молярная масса; расчёты; физические и химические явления; признаки химической реакции; закон сохранения массы; химические уравнения; реакции соединения, разложения, замещения и обмена.

9. ВАЖНЕЙШИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ — 30 ЧАСОВ

2.1. Воздух. Кислород. Понятие об оксидах — 6 часов

состав воздуха; кислород; получение кислорода; физические свойства; химические свойства; реакции горения; оксиды; применение кислорода; озон; круговорот кислорода; тепловой эффект; экзотермические и эндотермические реакции; топливо; экологические проблемы атмосферы.

2.2. Водород. Понятие о кислотах и солях — 8 часов

водород; получение; свойства; применение; кислоты; соли; молярный объём газов; расчёты по химическим уравнениям.

2.3. Вода. Растворы. Понятие об основаниях — 5 часов

свойства воды; вода как растворитель; растворы; растворимость; насыщенные и ненасыщенные растворы; массовая доля вещества; основания; загрязнение и очистка воды.

2.4. Основные классы неорганических соединений — 11 часов

оксиды; основания; кислоты; соли; классификация; номенклатура; химические свойства; получение; ряд активности металлов; генетическая связь.

10. ПЕРИОДИЧЕСКИЙ ЗАКОН. СТРОЕНИЕ АТОМА. ХИМИЧЕСКАЯ СВЯЗЬ. ОВР — 15 ЧАСОВ

3.1. Периодический закон и строение атома — 7 часов

классификация элементов; Периодический закон; Периодическая система; периоды и группы; строение ядра; протоны; нейтроны; электроны; изотопы; электронные оболочки первых 20 элементов; закономерности изменения свойств.

3.2. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции — 8 часов

электроотрицательность; ковалентная неполярная связь; ковалентная полярная связь; ионная связь; степень окисления; окисление; восстановление; окислитель; восстановитель; простейший электронный баланс.

11. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

Раздел	Часы
Первоначальные химические понятия	20
Важнейшие представители неорганических веществ	30
Периодический закон. Строение атома. Химическая связь. ОВР	15
Резерв	3
Всего	68

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся должен уметь на доступном ему уровне:

- раскрывать смысл понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «вещество», «химическая реакция»;
- различать простые и сложные вещества;

- различать смеси и чистые вещества;
- пользоваться химической символикой;
- составлять формулы бинарных веществ;
- определять валентность;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы;
- вычислять массовую долю элемента;
- понимать понятия «моль» и «молярная масса»;
- составлять уравнения реакций;
- расставлять коэффициенты;
- классифицировать реакции;
- характеризовать кислород и водород;
- выполнять простейшие расчёты по уравнениям реакций;
- рассчитывать массовую долю вещества в растворе;
- классифицировать оксиды, основания, кислоты и соли;
- характеризовать их основные химические свойства;
- пользоваться Периодической системой;
- определять состав атома;
- составлять схемы электронного строения первых 20 элементов;
- определять ковалентную полярную, ковалентную неполярную и ионную связь;
- определять степень окисления;
- различать процессы окисления и восстановления;
- соблюдать правила техники безопасности.

13. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовые логические действия

Обучающийся учится:

выявлять признаки объектов; сравнивать; классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы по образцу.

Базовые исследовательские действия

проводить наблюдение; выполнять простой эксперимент; фиксировать результаты; вывод; различать факт и предположение.

Работа с информацией

находить информацию в таблицах; читать схемы; использовать Периодическую систему; извлекать сведения из текста; преобразовывать текстовую информацию в таблицу.

Самоорганизация

выполнять работу по плану; пользоваться алгоритмом; контролировать отдельные этапы выполнения задания.

Самоконтроль

сравнивать ответ с образцом; находить простые ошибки; исправлять ошибку после указания учителя.

14. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формируются:

- ценностное отношение к знаниям;
- ответственное отношение к здоровью;
- экологическая культура;
- ответственное отношение к природным ресурсам;
- понимание роли химии в жизни общества;
- культура безопасного обращения с веществами;
- способность принимать помощь и использовать её для достижения результата;
- положительное отношение к собственному учебному прогрессу.

15. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Используются задания типа:

«Чистящее средство»

На этикетке вещества указано, что его нельзя смешивать с кислотами.

Почему необходимо соблюдать это требование?

«Минеральная вода»

По этикетке определить химические элементы, входящие в состав воды.

«Раствор»

Для приготовления напитка требуется раствор определённой концентрации.

Рассчитать необходимое количество вещества.

«Коррозия»

Предложить способы защиты металлического предмета.

«Очистка воды»

Выбрать подходящий способ отделения нерастворимых примесей.

16. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

На каждом уроке предусматривается развитие:

- внимания;
- памяти;
- анализа;
- сравнения;
- классификации;
- речи;
- пространственного представления;
- способности действовать последовательно;
- навыков самостоятельной проверки.

17. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценивании учитываются:

- правильность;
- степень самостоятельности;
- способность применять алгоритм;
- динамика индивидуальных достижений.

Темп выполнения работы сам по себе не является показателем качества освоения материала.

При выполнении задания с использованием разрешённой адаптирующей опоры результат оценивается как полноценное выполнение, если использование этой опоры предусмотрено индивидуальными образовательными потребностями.

18. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОПОРЫ УЧАЩЕГОСЯ

Рекомендуется создать папку **«Мой помощник по химии»**.

В неё входят:

1. Периодическая система.
2. Таблица растворимости.
3. Ряд активности металлов.
4. Таблица валентностей.
5. Кислотные остатки.
6. Алгоритм определения класса вещества.
7. Алгоритм составления формулы.
8. Алгоритм расстановки коэффициентов.
9. Типы реакций.
10. Формулы для расчётов.
11. Алгоритм решения задачи.
12. Алгоритм определения типа химической связи.

13. Алгоритм определения степени окисления.

19. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Физика

атом; электрон; протон; нейтрон; масса; объём; агрегатное состояние; энергия.

Биология

кислород; дыхание; фотосинтез; вода; биосфера.

География

атмосфера; гидросфера; природные ресурсы; минералы; топливо.

Математика

пропорция; проценты; преобразование формул; вычисления.

20. ИТОГОВЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации адаптированной программы учащийся с ЗПР должен овладеть не только набором отдельных химических фактов, но и базовыми способами учебной деятельности.

Приоритетными являются:

- понимание основных химических понятий;
- осмысленное использование химической символики;
- умение пользоваться справочными таблицами;
- выполнение действий по алгоритму;
- применение базовых химических знаний в практических ситуациях;
- соблюдение правил безопасности;
- постепенное увеличение самостоятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 200523250422570846648379541552773099575579350036

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 12.09.2026 по 12.09.2027