

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МАОУ СОШ №4 (протокол от 14.04.2025 года. № 3	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____/Е.А. Нехай/ Приказ №32 от 14.04.2025 года
Направлено учредителю для рассмотрения 14.04.2025 года	

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Руководитель	Нехай Елена Александровна
Адрес организации	624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева, дом 60

Телефон, факс	8(34357)2-00-28
Адрес электронной почты	Tvscool4@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный округ Верхний Тагил, от лица учредителя выступает Администрация муниципального округа Верхний Тагил
Дата создания	1957 год
Лицензия	Реестровая выписка №ЛО35-01277-66/00193611 от 01.06.2020 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Реестровая выписка №9010 от 16.05.2016 года

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО). В 2024 году продолжилась реализация ФОП НОО, ОО и СОО

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 2024 года в МАОУ СОШ №4 реализуются обновленные ФГОС в части введения предметов:

- Основы безопасности и защиты Родины;

-Труд (технология)

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на 2024 год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог-молодой специалист, стаж работы в МАОУ СОШ составляет 3 года. Педагог прошла программу подготовки в полном объеме, имеет дополнительную специальность — педагог дополнительного образования, что позволяет ей осуществлять работу советника директора по воспитанию на качественном уровне.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2024 года Школа продолжает применять новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

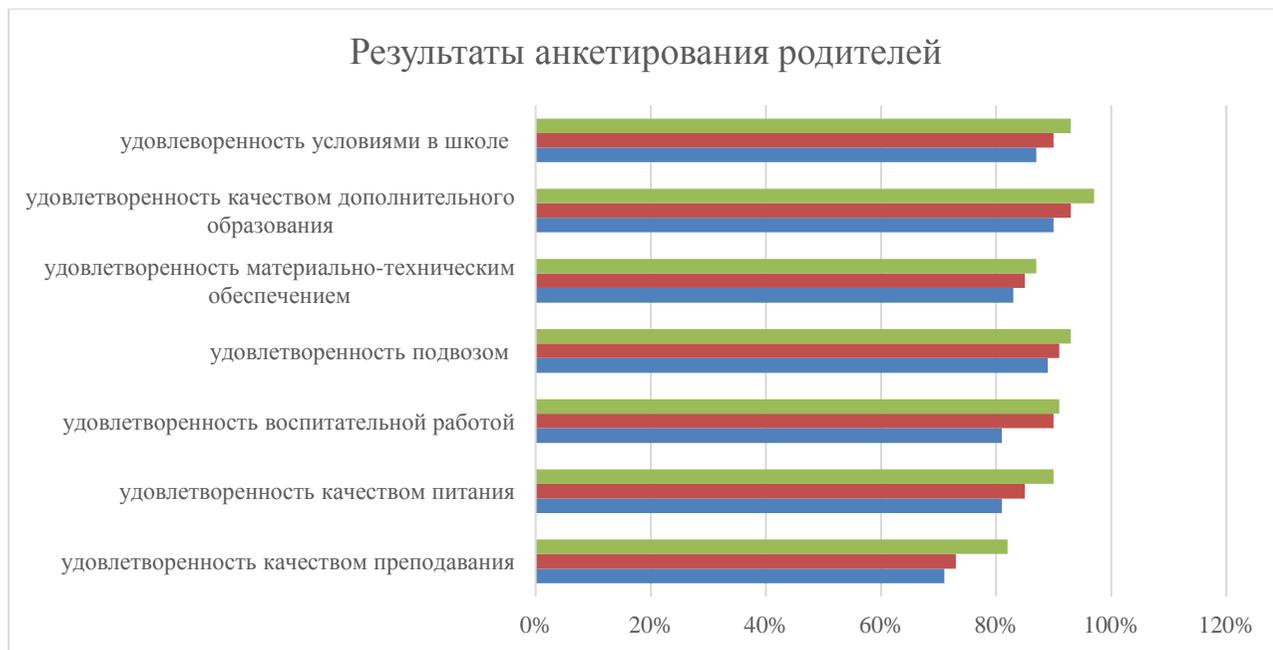
- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2024 года .



По данной диаграмме можно сделать вывод, что:

- большинство родителей (законных представителей) имеют высокую степень удовлетворенности работой школы по всем параметрам;
- наблюдается системное повышение уровня удовлетворенности родителей по всем направлениям работы школы, что свидетельствует о системности в решение всех проблем и знании «тонких мест» работы школы с последующим их выравниванием;
- наиболее качественными , исходя из процента удовлетворенности , можно считать созданные условия по воспитанию,реализации программ дополнительного образования, что говорит о правильно выбранной стратегии школы и подбору кадров;

-следует обратить внимание на низкий показатель(по сравнению с остальными)удовлетворенности качеством преподавания. Необходимо проработать данный вопрос: еще раз провести анкетирование только по этому вопросу с указанием учебного предмета, класса . Затем выяснить причину западания показателя и принять управленческие решения, которые будут способствовать повышению качества удовлетворенности родителей условиями, созданными в школе.

Также родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году Школа в целях повышения компетенций педагогов провела ряд обучающих семинаров со специалистами :

- порядок действий при возникновении ситуаций ЧС (проникновение в здание и обнаружение предмета, похожего на взрывное устройства) – со специалистами Росгвардии;

- порядок действий при возникновении пожара или задымления – со специалистами Госпожнадзора;

- санитарные нормы при осуществлении питания обучающихся и проведении урочной и внеурочной деятельности- со специалистами Роспотребнадзора;

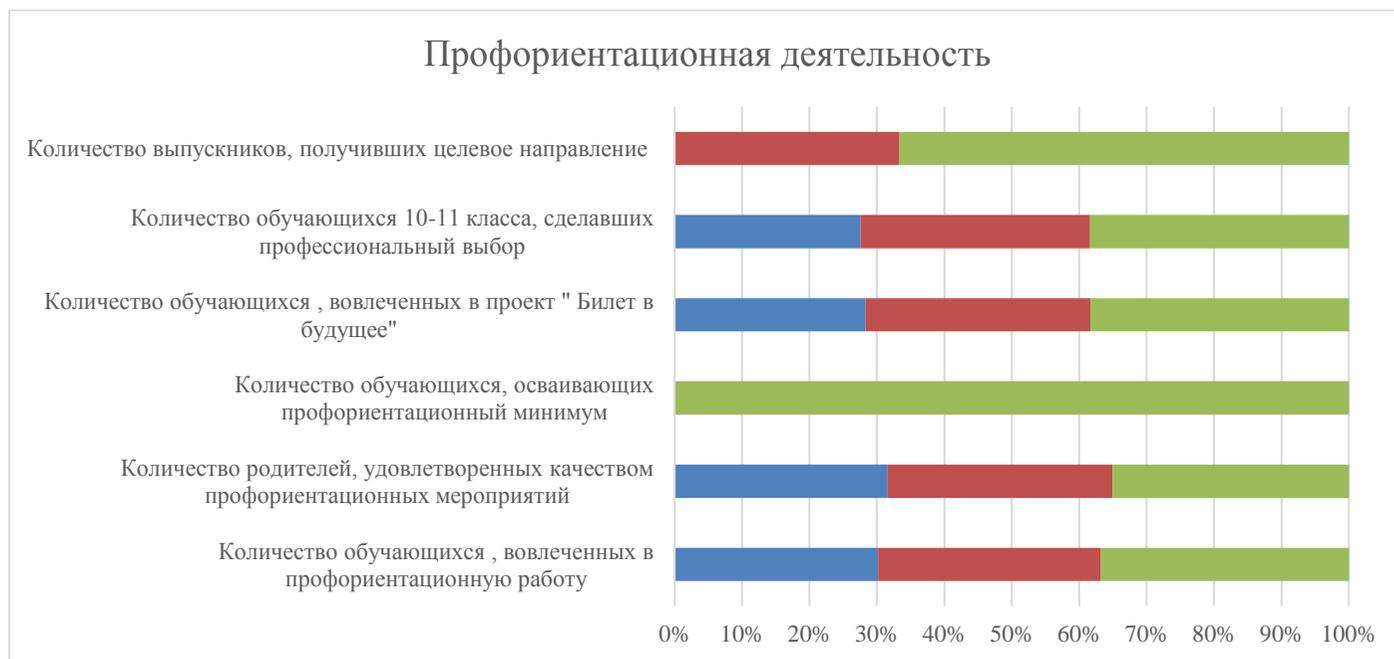
- соблюдение прав несовершеннолетних при осуществлении образовательного процесса- с представителями Прокуратуры г. Кировграда;

-профилактики суицидов среди несовершеннолетних- с педагогом-психологом, руководителем ГМО педагогов-психологов городского округа Верхний Тагил

С 01.09.2024 года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. В рамках реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ №4 реализуется курс « Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.



Таким образом, в школе осуществляется планомерная системная работа по вовлеченности обучающихся в профориентационную работу. Так если в 2021 году данная работа не осуществлялась, то к 2024 году в работу включены все обучающиеся. Такой подход обеспечил появление положительного опыта, который сформировался в школе к 2024 году, а именно:

- повысилось число родителей, удовлетворенных уровнем профориентационной деятельности;

-повысилось количество выпускников, которые осознанно делают свой выбор по окончании уровня СОО;

- повысилось количество выпускников, которые получили целевое направление, что подтверждает осознанность выбора сферы будущей деятельности выпускниками МАОУ СОШ №4.

Дополнительное образование

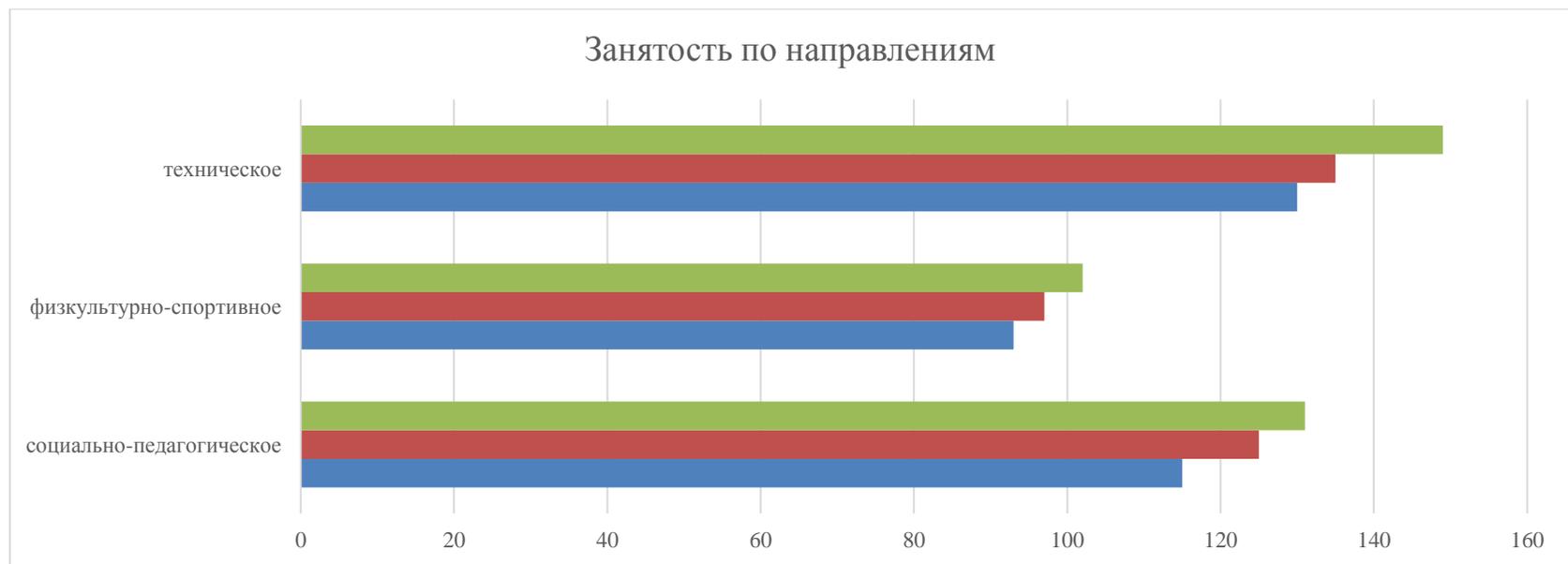
УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на 2024-2025 учебный год

<i>Направлен- ность</i>	<i>Рабочие программы (модули)</i>	<i>№ учебной группы</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Кол-во учебных часов в неделю</i>	<i>Возрастная категория обучающихся</i>	<i>Педагог/ концертмейстер</i>	<i>Срок обучения по программе</i>
<i>Общеобра- зовательные программы</i>							
Социально-педагогическая направленность							
	5 класс	1	группа	2	11-12 лет	Добычина Е. В.	5 лет
	6 класс	2	группа	2	12-13 лет		

Дорогою Добра (волонтерство)	7 класс	3	группа	2	13-14 лет		
	8 класс	4	группа	2	14-15 лет		
Учитель будущего	Цифровые ресурсы педагога, Я-лидер, Школа вожатого	1	группа	3	13-16 лет	Клюкина Н.А., Шестовских А.С., Юрканцева Е.О.	1 год
Я-лидер	Лидер в современном обществе, Персональное лидерство. Открой лидера в себе, Лидер как автор своей жизни, Сила лидера – в его команде	1	группа	2	15-16 лет	Шестовских А.С.	1 год
Основы военной подготовки		1	группа	2	14-17 лет	Кокорин А.Г.	1 год
Юный спасатель		1	группа	3	11-15 лет	Кокорин А.Г.	1 год
Виртуальный музей		1	группа	2	11-16 лет	Колода Е.М.	2 года
Физкультурно-спортивная направленность							
Шахматы	стартовый уровень	1	группа	1	7-14 лет	Беляева С.В.	2 года
	базовый уровень	2	группа	1	7-14 лет		
Техническая направленность							
Знакомство с компьютером	стартовый уровень	1	группа	1	7-10 лет	Курочкина Н.А.	2 года
	базовый уровень	2	группа	1	8-12 лет		

Создание мультфильмов и игр	стартовый уровень	1	группа	1	9-11 лет	Курочкина Н.А.	2 года
		2	группа	1	9-11 лет		
	базовый уровень	3	группа	1	11-12 лет		
		4	группа	1	11-12 лет		
Робототехника	стартовый уровень	1	группа	2	7-11 лет	Юрканцева Е.О.	2 года
	базовый уровень	2	группа	2	7-11 лет		
	5-6 классы	3	группа	2	11-13 лет		
Python	Python (12-14 лет)	1	группа	2	12-14 лет	Терентьева О.М.	1 год
Естественно-научная направленность							
Основы оказания первой медицинской помощи	Основы оказания первой медицинской помощи (11 – 16 лет)	1	группа	1	11-16 лет	Бибиков О.Н.	1 год
Сетевые программы							
Юный медик	Первая медицинская помощь, углубленный курс химии и биологии, основы сестринского дела	1	группа	3	13-16 лет	МАОУ СОШ №4, МАОУ СОШ №10, Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК»	1 год
IQ007	Мобильные разработки	1	группа	2	13-16 лет	МАОУ СОШ №4, IT-куб	1 год
	Искусственный интеллект	2	группа	2	13-16 лет	МАОУ СОШ №4, IT-куб	1 год

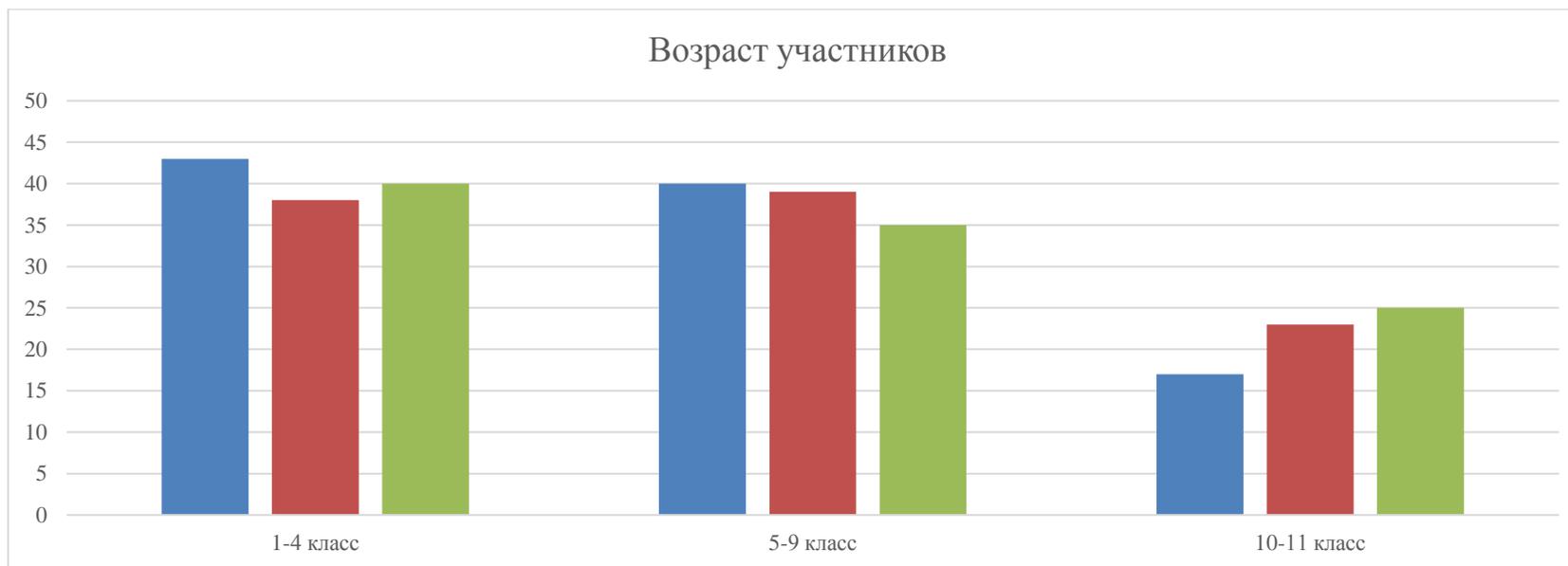


По приведенной гистограмме понятно, что наиболее востребованным направлением является технологическое, что может быть обусловлено несколькими причинами:

- наличием материально-технической базы;
- возможностью организации сетевой формы реализации программ данной направленности;
- наличием кадрового ресурса;
- востребованностью на рынке труда.

Стоит также отметить, что реализация дополнительных общеразвивающих программ продолжает основную линию работы МАОУ СОШ №4- реализация профориентационного минимума, что также способствует популярности данных программ.

На следующей гистограмме представлен возрастной показатель



Преобладающее большинство-это обучающиеся начального общего образования, следовательно, необходимо усилить работу по выявлению интересов обучающихся старшего возраста и разработки программ, которые были бы востребованы на уровне детей 14-17 лет.

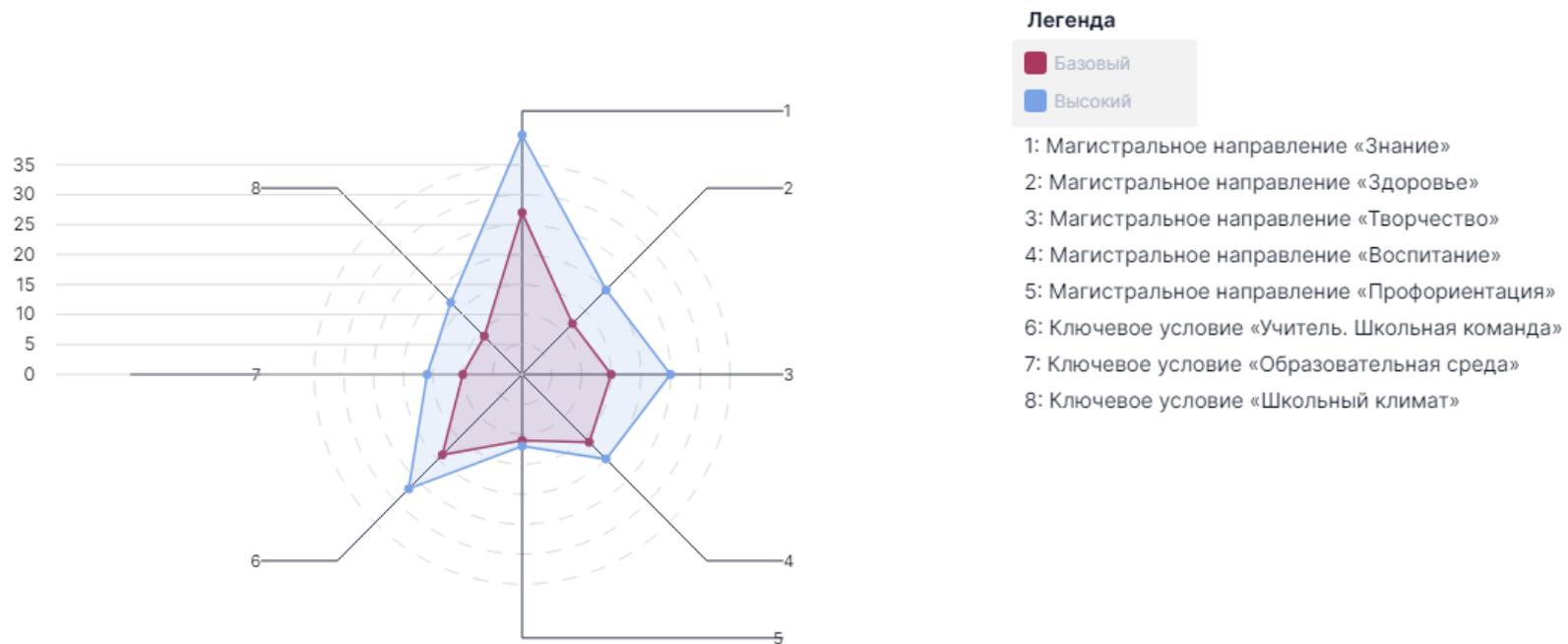
- Наиболее интересным проектом 2024 года можно считать реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Юный медик» Данная программа реализуется в сетевой форме . Участниками являются три ОО:
 - МАОУ СОШ №4 модуль « Первая помощь»
 - филиал ГБПОУ «СОМК», модуль основы сестринского дела
 - МАОУ СОШ №10, лабораторные работы по биологии

Данная программа позволила не только сформировать определённый уровень информированности слушателей программы, но и развила стойкий интерес к медицинской сфере деятельности. Из 15 слушателей : 2 пошли учиться в медицинские колледжи области, 3 – пошли в профильный класс естественно-научной направленности.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- Возможность доступа в помещения Школы инвалидам-колясочникам;
- Дополнительные общеразвивающие программы с учетом нозологической группы ребенка ОВЗ (в основном ,ЗПР)
- Реализация для учеников и воспитанников с ОВЗ адаптированных дополнительных общеобразовательных программы.
В рамках такой работы решается пять задач:
- 1) оказывается психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
- 2) предоставляется дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В 2024 году МАОУ СОШ №4 прошла самодиагностику по критериям проекта « Школа Министерства просвещения России».



Данная самодиагностика выявила недостаточно проработанные магистральные направления:

- Знание;
- Школьный климат;
- Образовательная среда;
- Здоровье;

-Творчество.

Среди причин «западания» данных магистральных направлений можно выделить следующие:

Магистральное направление	Причины западания	Возможные управленческие решения
Знание	Отсутствие на уровне ООО предметов с углубленным изучением	Проведение тестирования обучающихся 4 классов с последующим введением предметов с углубленным изучением , основываясь на подготовленности обучающихся
	Отсутствии единого мониторинга эффективности проведенных мероприятий	Создание единой формы мониторинга , осуществление контроля за его заполнением и использованием результатов
	Отсутствие полноценных условия для реализации ИУП обучающихся	Разработка ИУП и назначение куратора
	Несоответствие помещений МАОУ СОШ №4 доступности для обучающихся с ОВЗ	Определение сметной стоимости ремонта помещений с целью приведение их в соответствие с требованиями доступной среды Проведение капитального ремонта здания МАОУ СОШ №4
	Отсутствие специальных технических средств индивидуальных мест для детей ОВЗ	Определение объема затрат и выделение помещения для организации рабочего места для детей ОВЗ различных нозологических групп
Школьный климат	Отсутствие антибуллинговой программы	Разработать данную программу
	Отсутствие специализированного кабинета для педагога-психолога	Проведение капитального ремонта с выделением кабинета для специалиста
	Отсутствие специализированного кабинета для учителя -логопеда	Проведение капитального ремонта с выделением кабинета для специалиста

Образовательная среда	Отсутствие информационной системы управления ОО	Проведение локальной сети в ОО
Здоровье	Работа ШСК	Введение дополнительной ставки педагог дополнительного образования с целью кураторства проекта
	Малый процент обучающихся, участвующих в проекте ГТО	<p>Повышение мотивации обучающихся для сдачи комплекса ГТО</p> <p>Вовлечение в процесс педагогов и родителей</p> <p>Введения показателя стимулирования для педагогов , у которых большой процент учащихся –обладателей значков ГТО</p> <p>Введение показателя для стимулирования для педагогов-участников ГТО</p>
Творчество	Отсутствие школьного театра	<p>Повышение квалификации педагога в данном направлении</p> <p>Определение финансовых затрат для организации школьного театра</p> <p>Введение курса школьный театр через программу дополнительного образования</p>
	Отсутствие школьного музея	Организация виртуального музея

Данный управленческие решения помогут укрепить магистральные направления, а значит, и повысить уровень соответствия МАОУ СОШ №4 общероссийскому проекту « Школы Минпросвещения России»

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

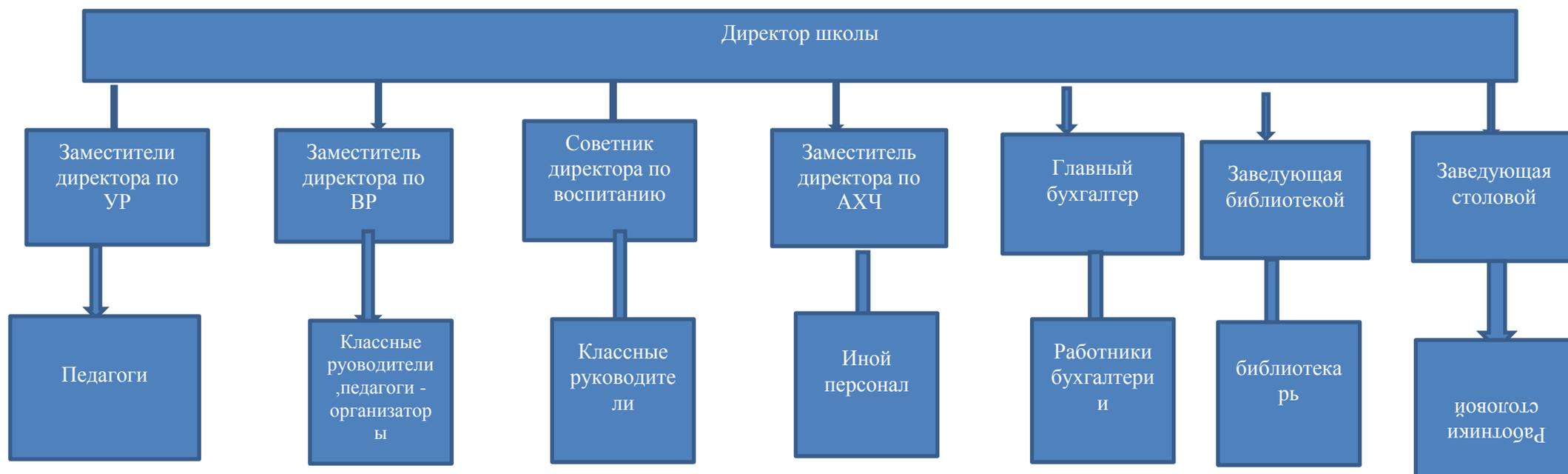
Наименование органа	Функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">– _ организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;– организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;– организация разработки и утверждение локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; в том числе устанавливающих права , обязанности и ответственность работников Учреждения, занимающих должности инженерно- технических, административно-хозяйственных производственных ,учебно-вспомогательных и иных работников Учреждения, осуществляющих вспомогательные функции;– организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;– установление штатного расписания; прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;– приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждения или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;– решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную настоящим Уставом.

<p>Общее собрание работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие локальных нормативных актов, касающихся оплаты труда сотрудников Учреждения; • принятие локальных нормативных актов, касающихся трудовых отношений между сотрудниками и Учреждением, правил внутреннего распорядка сотрудников, инструкций (в том числе должностных) сотрудников Учреждения; • определение основных направлений деятельности Учреждения, перспективы его развития; • принятие коллективного договора; • определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, • избрание представителей работников в органы и комиссии Учреждения, • рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, принятых Общим собранием работников Учреждения к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение Директором Учреждения.
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении; • принятие решений об исключении обучающихся в случае и порядке, предусмотренном действующим законодательством; • внесение предложений о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами; • принятие нормативных локальных актов, касающиеся образовательной деятельности и организации образовательного процесса Учреждения; • принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов, о награждении обучающихся; • разработка и утверждение образовательных программ Учреждения; • принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; • определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса; • принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.; • Согласование списка учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования , а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование Учебного плана, годового календарного графика.
<p>Управляющий совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласование программы развития Учреждения; • согласование нормативных локальных актов Учреждения, касающиеся оплаты труда сотрудников Учреждения; образовательной деятельности и организации образовательного процесса; ведения приносящей доход деятельности либо безвозмездных поступлений в Учреждение; правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, а также мер по урегулированию конфликтных ситуаций, споров, поощрений и наказаний обучающихся; сохранения здоровья и безопасности сотрудников и обучающихся Учреждения; • рассмотрение вопросов организации образовательного процесса, развития учебно-методической и материально - технической оснащенности Учреждения; • участие в комиссии по урегулированию споров Учреждения; • представление в лице председателя совместно с директором интересов Учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социальную защиту несовершеннолетних при рассмотрении вопросов, связанных с определением их судьбы; • определение режима работы Учреждения, продолжительности учебной недели и учебных занятий; • поддержание общественных инициатив по совершенствованию процесса обучения и воспитания молодежи; творческие поиски педагогических работников в организации опытно экспериментальной работы; определение путей взаимодействия Учреждения с юридическими лицами любых организационно правовых форм и форм собственности с целью создания необходимых условий для разностороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов; • принятие решений об участии Учреждения и отдельных педагогов в конкурсах, проектах и других мероприятиях; • согласование видов платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых Учреждением;

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) обучающихся;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждает направления их расходования;
- согласует самообследование ОО

Система соподчинения в МАОУ СОШ №4 в 2024 году



Сложившаяся система соподчинения позволяет организовать учебный процесс в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере:

- организации учебной деятельности;

-санитарно-эпидемиологических требований;

- антитеррористической защищенности;

- комплексной безопасности МАОУ СОШ №4

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2024 году государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ за последние пять лет представлены в виде таблицы.

Основное общее образование

Критерии	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Количество 9-х классов всего	2		2		3		3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	54	94%	50	100%	56	100%	60	100%	59		58	95%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	6%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0	2	3%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	7	13%	4	9%	7	13%	8	14%	6	10%	5	9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	94%	45	90%	56	100%	59	98%	60	98%	58	95%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	6%	5	10%	0	0%	1	2%	1	2%	3	5%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	8%	6	13%	9	16%	16	27%	17	28%	13	22%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	47	92%	39	87%	47	84%	43	73%	43	72%	45	78%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	47	92%	39	87%	47	84%	43	73%	43	72%	45	78%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	34	72%	27	69%	42	89%	32	76%	30	70%	26	58%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	16	34%	17	44%	24	51%	8	19%	12	20%	13	29%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	1	2%	0	0%	2	4%	4	9%	0	0	1	2%
Количество выпускников, получивших аттестаты	50	98%	45	100%	55	98%	58	98%	60	100%	58	97%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные	3	6%	0	0%	0	0%	1	2,4%	0	0	2	3%

грамоты и т.д.												
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	25	49%	15	33%	18	33%	20	36%	17	28%	21	36%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)(без учета сентябрьских сроков)	26	51%	30	67%	38	67%	39	64%	43	72%	35	60%

В 2024 году в школе было три девятых класса. Итоговую аттестацию проходили 60 человек (98%). Всего восемь человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 14% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности экзамена и объективности оценивания. Важно, что уменьшается количество не преодолевших минимальные пороги. Это происходит во многом благодаря грамотной работе с результатами ОГЭ, когда они анализируются и используются в работе педагогов.

Среднее общее образование

- - количество классов – 1 (20 обучающихся);
- - успевают на «5» - нет, что снижает данный показатель в сравнении с предыдущим годом
- - успевают на «4» и «5» – 4 человек (33 % обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжить обучение в высших учебных заведениях.

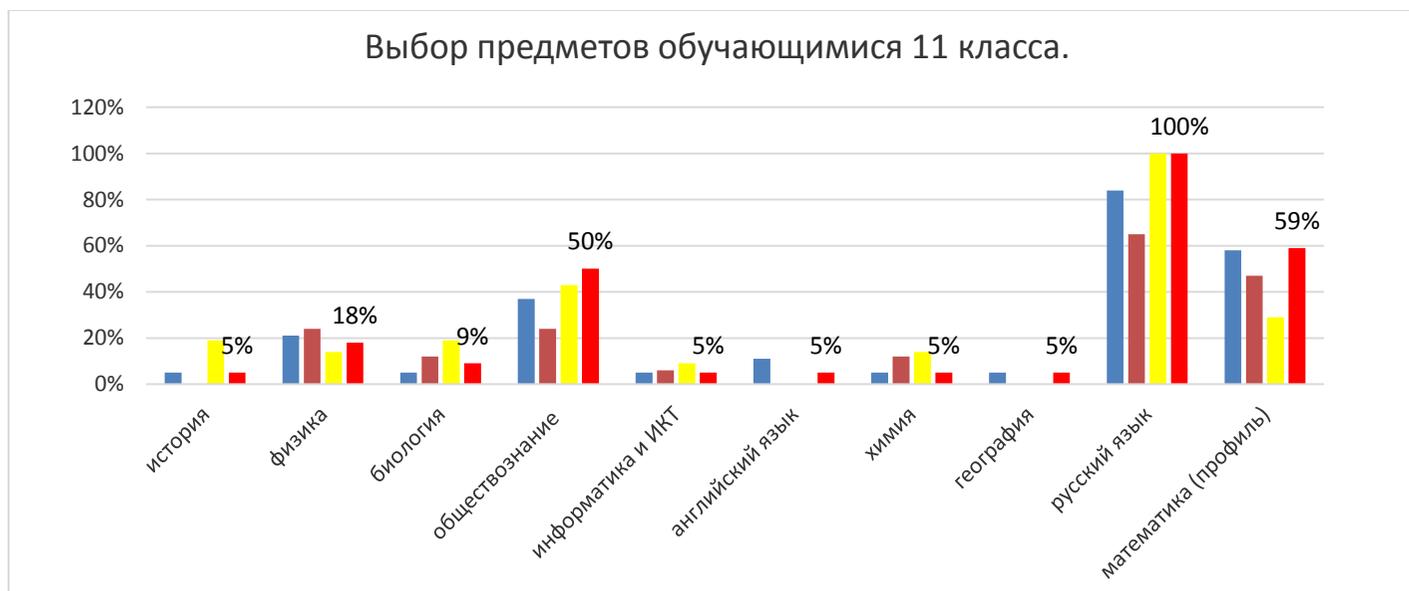
	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
--	--	------------------------------------	--------------------------------	--	---	------------------

2017	27	27	27	8	0	0
2018	20	20	20	1		0
2019	24	24	24	6		0
2020	20	20	20	6		2
2021	19	16	14	6		1
2022	17			8		0
2023	21	21	21	7		3
2024	22	22	22	4		1

По данным таблицы можно сделать вывод, что качество обучения обучающихся среднего общего образования повышается:

- стабильно или увеличивается доля обучающихся, имеющих высокие учебные результаты;
- наметилась тенденция ежегодного обучающегося-обладателя медали за достижения в обучении.

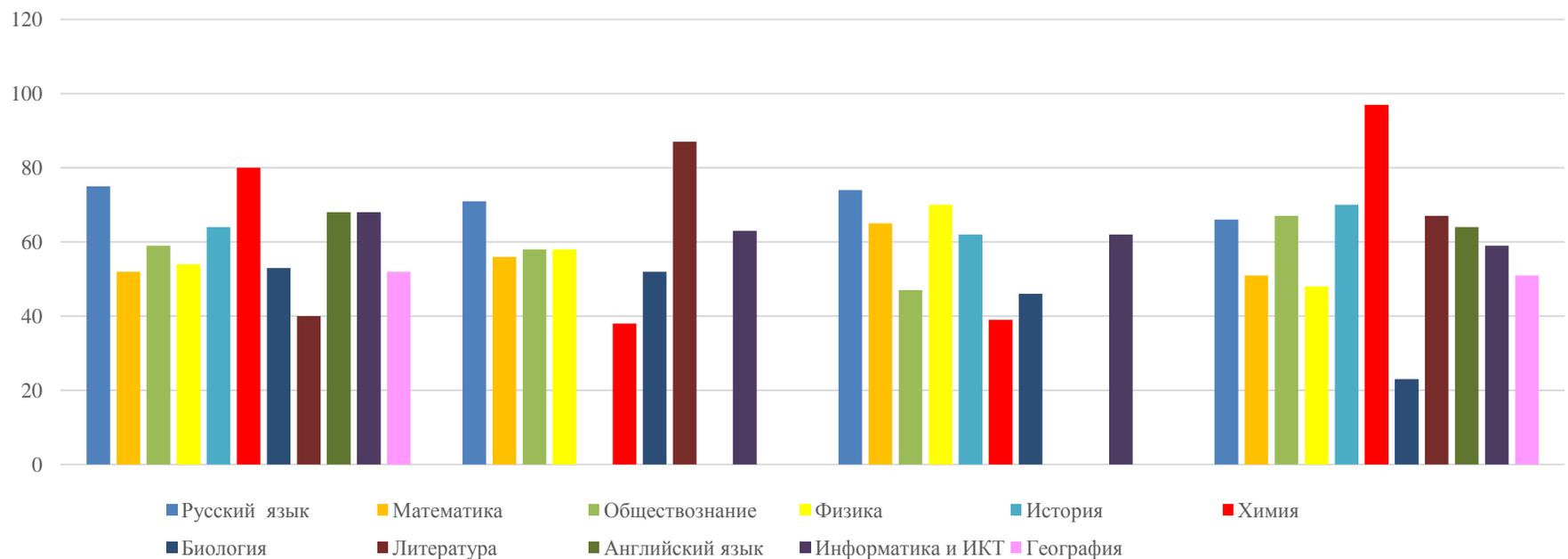
Изменился и выбор предметов обучающихся

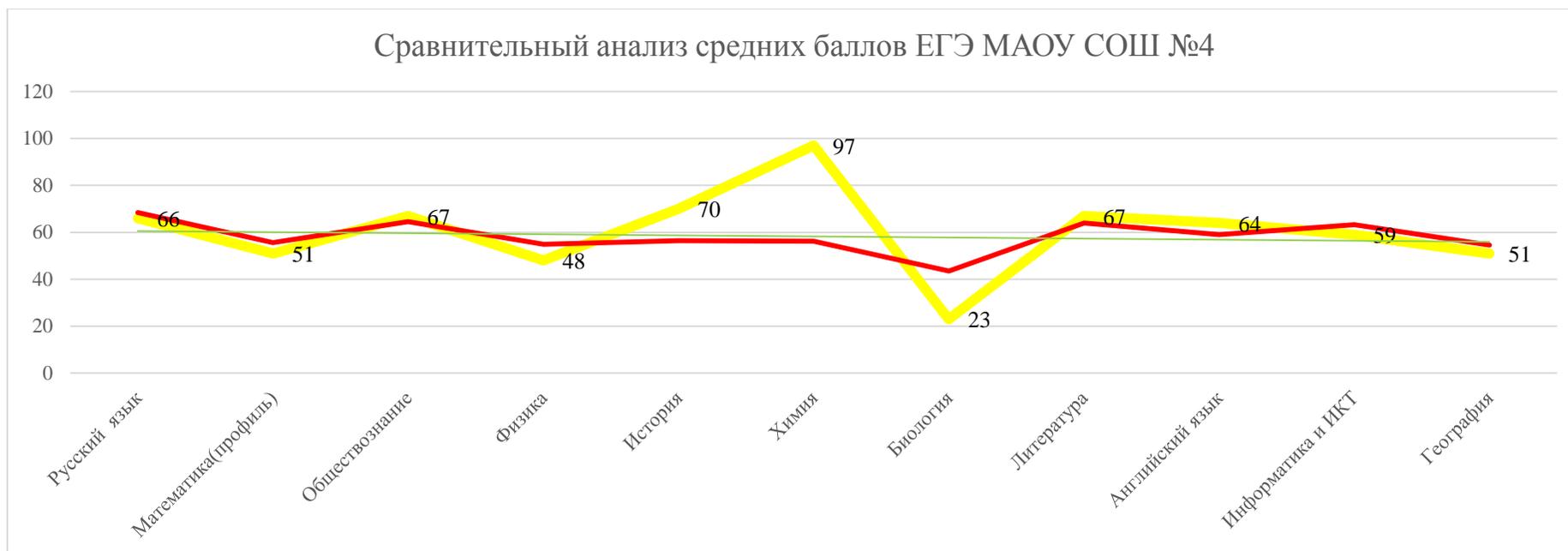


Из анализа выбора обучающихся 11 классов видно, что в приоритете на сегодняшний день отдан обществознанию, математика(профиль), физике. Что говорит о выбранном направлении –развитие инженерного мышления.

Качество сдачи обучающимися учебных предметов(обязательных и по выбору) свидетельствует о конкурентноспособности выпускников и качественной, методически подготовленной работе педагогического коллектива.

Средние баллы по ЕГЭ MAOY COII №4





Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

_ Показатели за 2023 и 2024 год

Критерии для сравнения	Показатели					
	2023 гг.		2024 гг.		Разница в показателях	
	человек	%	человек	%	человек	%
Количество обучающихся на конец года	233		246		+13	
Успевающие (без 1-ых классов)	177	100,0	185	100,0	+8	
Хорошисты (без 1-ых классов)	74	41,8	68	36,8	- 6	- 3,2
Отличники (без 1-ых классов)	8	4,5	3	1,6	- 5	- 2,7
Качество образованности (без 1-ых классов)	82	46,3	71	38,4		- 7,9

Степень обученности (без 1-ых классов)	58,3		58,7			
Кол-во обучающихся по ФГОС	233	100,0	246	100,0		
Неуспевающие	0	0,0	0	0,0		

Выводы: из таблицы видно, что в целом результаты в текущем учебном году, по сравнению с прошлым учебным годом незначительно понизились. Вернее всего, это связано с тем, что в прошлом учебном году (в связи с пандемией и ограничительным режимом) большинство родителей находились дома и оказывали больше внимание в плане образовательной деятельности.

В целом, результаты учебного года можно признать удовлетворительными.

Успеваемость по годам.

Года	Кол-во чел.	Успеваемость(%)	Качество обученности (%)	Неуспевающих(%)	Степень обученности
2022	252	97,2	38,7	2,8	41,1
2023	233	100,0	46,3	0,0	58,3
2024	246	100,0	38,4	0,0	58,7

Анализируя данные таблицы, видим, что количество обучающихся в текущем учебном году повысилось. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек, что близко к соответствию нормы эффективности.

Успеваемость стабильно высокая и составила – 100,0%.

Качество обученности понизилось по сравнению с прошлым годом с 46,3% до 38,4% на 7,9%. Неуспевающих нет.

Одной из причин невысоких результатов заключалась в том, что обучающиеся невнимательны, неусидчивы, с гиперактивными формами поведения, плохо переключаются с одного вида деятельности на другой. У обучающихся, в большинстве случаев, плохо развита даже механическая память. Слабо развита речь, логическое мышление. Все неуспевающие в течение учебного года по выбору родителей (законных представителей) прошли ПМПК. У всех диагностировано ОВЗ ЗПР.

Степень обученности стабильное 58,7.

Выводы: признать результаты 2024 учебного года – удовлетворительными.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников в среднем повысилась на 3%. Увеличилось количество родителей, которые активно используют данную цифровую платформу как для контроля за успеваемостью своего ребенка, так и для опосредованной связи с классным руководителем.

По данным диаграммы, расположенной ниже, можно сделать вывод, что цифровая просвещенность родителей растет. Кроме того, увеличиваются возможности осуществления родительского контроля за учебной деятельностью обучающегося, что также влияет на качество обучения и сотрудничество родителей и школы.



С 01.09.2024 года МАОУ СОШ №4 перешла на электронный журнал, расположенный ГИС СО ЕЦП. Данный ресурс также способствует:

- повышению цифровой компетентности педагогов, родителей и обучающихся;

- своевременности информирования родителей и обучающихся об учебных задолженностях и результатах, что способствует своевременному принятию мер по коррекции затруднений обучающегося и , как следствие , повышению качества обучения.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 01.09. 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников основной школы.

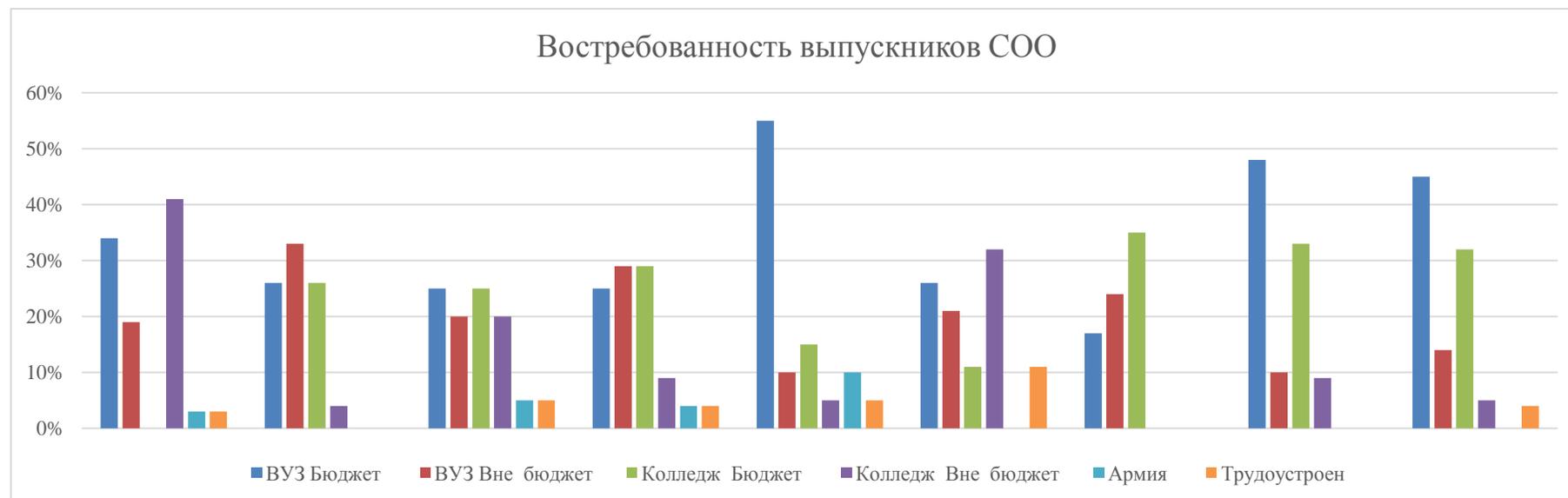
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Всего окончили 9-й класс	90%	98%	100%	98%	98%	96%
10-й класс	33%	33%(18 человек)	35% (24 человека)	34% (20 человек)	28% (17 человек)	36%(21 человек)
колледж	67%	67%	65%	66%	72%	60%

По данным таблицы можно сделать следующие выводы:

- большинство обучающихся ООО МАОУ СОШ №4 допущены до ГИА и успешно сдают итоговую аттестацию. Но в большинстве случаев продолжение обучения большинство видят вне стен МАОУ СОШ №4. Последнее время наметилась тенденция ухода из школы после окончания основного общего образования обучающихся со стабильно высокими учебными результатами. С одной стороны, база

, которую они получили в школе, дает им возможность стать успешными студентами, но с другой стороны отток таких учеников ухудшает качество образования на уровне СОО. Эту проблему необходимо зафиксировать и разработать управленческие решения для минимизации рисков.

В представленной ниже гистограмме отображены результаты продолжения обучения выпускников, освоивших СОО



Общий вывод можно сделать такой:

- большинство обучающихся продолжают свое образование, предпочитая его трудоустройству;
- небольшое количество выпускников-юношей по окончании школы отправляются в армию
- качество подготовки выпускников позволяет им продолжать обучение на бюджете в образовательных организациях высшего образования;
- приоритетным выбором выпускников является высшее образование.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В МАОУ СОШ №4 в 2024 году осуществляли педагогическую деятельность 37 педагогов, из них:

- учителей начальных классов- 9;
- учителей русского языка и литературы- 3;
- учителей математики-4;
- учителей физики-1;
- учителей информатики-1;
- учителей физической культуры, ОБЖ- 3;
- учителей английского языка-3;
- учителей биологии-1;
- учителей химии-1;
- учителей технологии, изо-2;
- учителей географии-1;
- учитель истории-2
- педагогов-организаторов-2;
- социальный педагог-1;

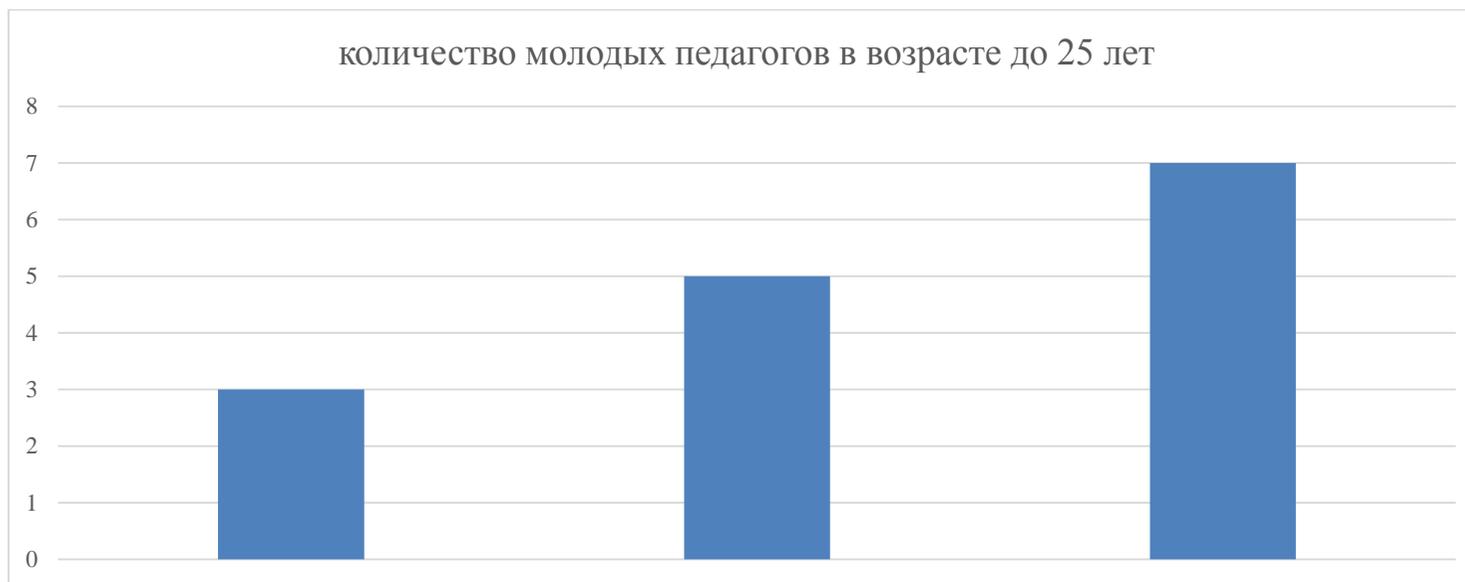
-педагог-психолог-1;

-учитель-логопед-1;

-советник директора по воспитанию -1

В 2024 году часовая нагрузка педагогов составляла в среднем свыше 1,5 ставки, что существенно сказывалось на психологической выгораемости педагогического коллектива и качестве образования. Следовательно, необходимо проработать мероприятия по привлечению молодых педагогов и разгрузке педагогического коллектива.

В 2024 году произошло увеличение количества молодых педагогов по сравнению с предыдущими годами



По данной гистограмме видно , что МАОУ СОШ №4 привлекательна для молодых специалистов, они выбирают образовательную организацию для постоянного места работы. Примечательно, что большинство молодых специалистов-выпускники МАОУ СОШ №4.

С целью организации сопровождения в МАОУ СОШ №; в 2024 году работала целевая программа наставничества, в рамках которой были сформированы 3 пары по модели «наставник-наставляемый»: по математике, начальные классы и истории. Реализация данной модели позволила усилить методические и знаниевые компетенции наставляемых, что сказывается на качестве обучения по результатам мониторинга на декабрь 2024 года.

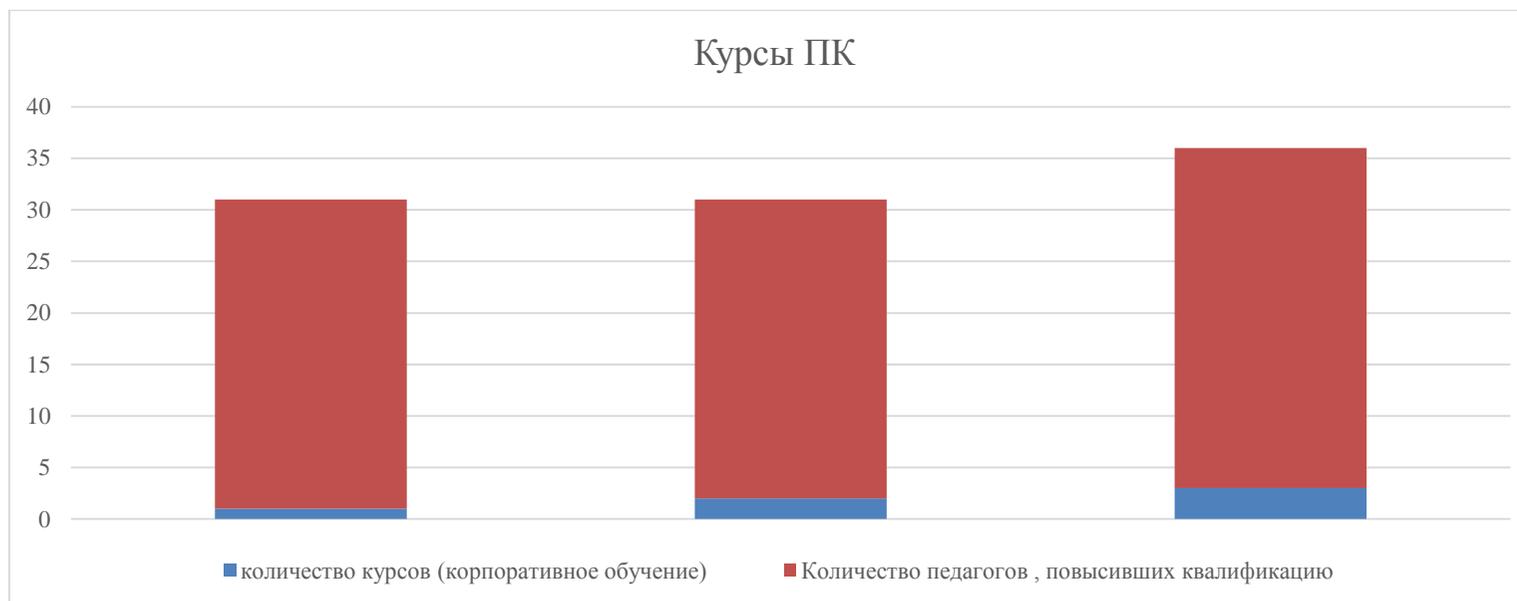


По результатам проведенного мониторинга понятно, что молодые специалисты стали чувствовать себя увереннее, снизился уровень тревожности. Повысились методические компетенции. Все это положительно сказывается как на качестве обучения, так и на «закрепленности» молодого специалиста на рабочем месте.

Анализируя возрастной состав педагогов МАОУ СОШ №4 нужно отметить, что несмотря на обновление коллектива все-таки средний возраст остается значительным . На 01.01.2024 года средний возраст педагога составил 47 лет. Следовательно, необходимо продолжать работу по привлечению и закреплению молодых педагогов в МАОУ СОШ №4 , например, через

открытие профильных педагогических классов с последующим выделением целевых направлений и сопровождения обучающегося в вузе или колледже.

Педагоги школы постоянно проходят курсы повышения квалификации.



В МАОУ СОШ №4 большой популярностью пользуется корпоративное обучение, что позволяет обеспечить единство знаний и применение их в соответствии с полученными знаниями. Данный фактор является основополагающим для обеспечения качества образования.

Администрирование процесса осуществляет управленческая команда в составе:

- директор школы;
- заместитель руководителя – 4 человека;
- заместитель директора по АХЧ-1 человек»
- советник директора по воспитанию-1 человек;

Управленческая команда постоянно повышает свой уровень. Для осуществления обеспечения распределения финансовых потоков в МАОУ СОШ №4 работает бухгалтерия, в составе :

- Главный бухгалтер;
- бухгалтер-2 человека.

По результатам проведенного внутреннего финансового контроля деятельность осуществляется без нарушений действующего законодательства, что подтверждено годовым отчетом за 2023 год, прошедшим экспертизу у Учредителя.

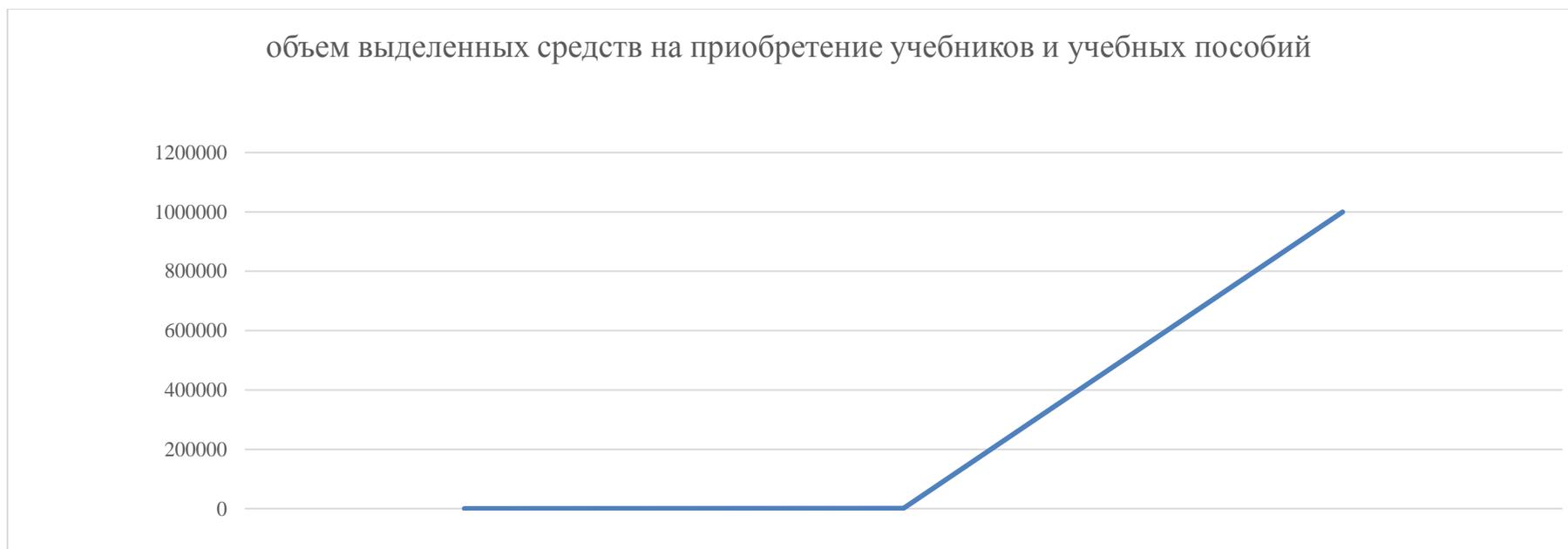
С 01.09.2024 года Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В Школе введена 1 новая должности учителя-дефектолога с профилями ЗПР_. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ СОШ №4 работает школьная библиотека . Ее деятельность организует заведующая библиотекой и библиотекарь. Их деятельность направлена на увеличение фонда школьной библиотеки. В основном МАОУ СОШ №4 закупает учебники и учебные пособия для обеспечения учебной деятельности обучающихся .

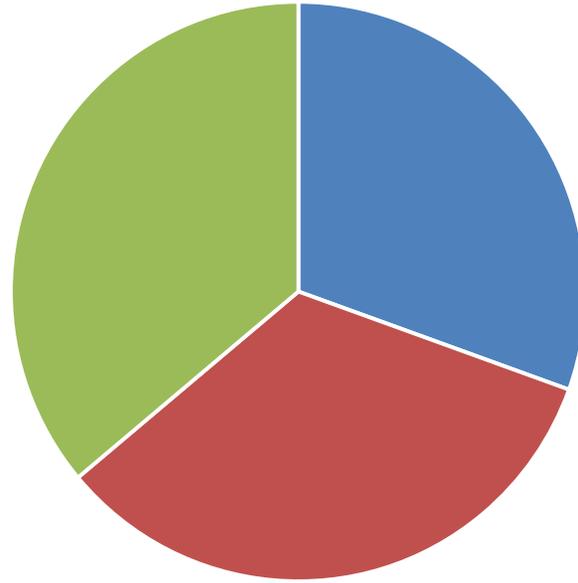
Объем средств , выделенных на приобретение учебников и учебных пособий указывает на то, что количество денежных средств , направляемых на закуп учебников, постоянно увеличивается. Это связано с тем , что часть учебников приходит в негодность. Часть учебников необходимо заменить, так как они не соответствуют действующему приказу по разрешению использования учебников и учебных пособий в образовательном процессе. Большое количество учебных комплектов были заменены в связи с введением с 01.09.2023 года ФОП НОО, ООО и СОО.

Существующее количество учебников и учебных пособий позволяет обеспечить учебниками и учебными пособиями всех обучающихся МАОУ СОШ №4.



Книжный фонд МАОУ СОШ №4 обновляется незначительно. В основном увеличение экземпляров книжного фонда происходит за счет дарения художественной литературы благотворителями, а также безвозмездной передачей книг из частных коллекций.

количество экземпляров книжного фонда



В 2024 году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Вероятность и статистика».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются, чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с https://vk.com/school_4_vt. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Данные ресурсы позволяют создать условия для учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса.

VIII. Оценка материально-технической базы

В целях укрепления материально-технической базы в МАОУ СОШ №4 в 2024 году было закуплено следующее оборудование

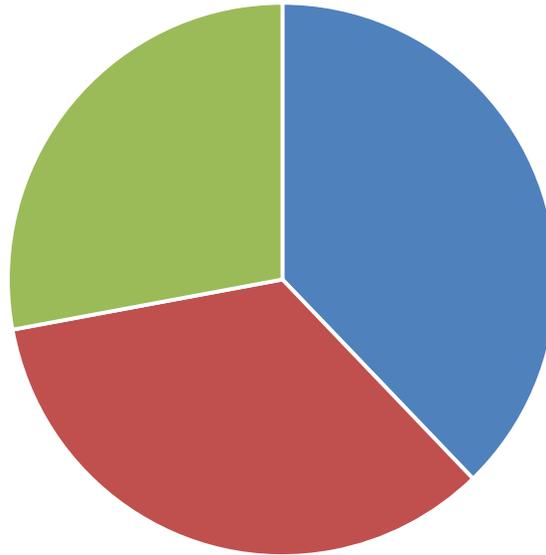
№ п/п	поставщик	наименование оборудования	сумма	номер договора
1	ИФ Федоров Сергей Николаевич	кресло офисное 3 шт	38 100,00	346
2	ИП Паньшина Светлана Ивановна	дрель - шуруповерт	4 998,00	14
3	ООО "КОМФОРТ ДОМ СЕРВИС"	Роутер	2 600,00	1
4	ООО "СИТИЛИНК"	бензиновый генератор	44 125,00	ПО/2023-0367
5	ИП Федоров Сергей Николаевич	бактерицидный облучатель - рециркулятор	13 800,00	1555
6	ООО "АКВА - ФОН"	фонтанчик питьевой	7 700,00	1
7	ИП Мельников Александр Владимирович	винтовка пневматическая 2 шт	24 780,00	542
		мишень биатлонного типа	8 160,00	
8	ИП Федоров Сергей Николаевич	ноутбук 1 шт	59 000,00	2367
9	ИП Федоров Сергей Николаевич	экран на штативе 1 шт	6 000,00	2372
10	ИП Федоров Сергей Николаевич	термометр 9 шт	9 000,00	2854

11	ИП Федоров Сергей Николаевич	ноутбуки 3шт	195 000,00	2788
12	ИП Федоров Сергей Николаевич	ноутбуки 6 шт	300 000,00	3567
		ноутбук 1 шт	39 000,00	
	ИТОГО:		714 163,00	

Данное оборудование закуплено в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”

Однако следует отметить, что произошло существенное снижение финансовых средств , направляемых на укрепление материально-технической базы МАОУ СОШ №4. Это связано с тем, что увеличен объем финансовых средств, направляемых на закупку учебников и учебных пособий. Дополнительных источников финансирования МАОУ СОШ №4 не имеет.

Объем финансовых средств , направляемых на укрепление материально-технической базы



Таким образом, МАОУ СОШ №4 в рамках финансового обеспечения укрепляет материально-техническую базу системно и в рамках требований действующего законодательства. Для повышения объема финансовых средств необходимо рассмотреть возможности введения платных образовательных услуг.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

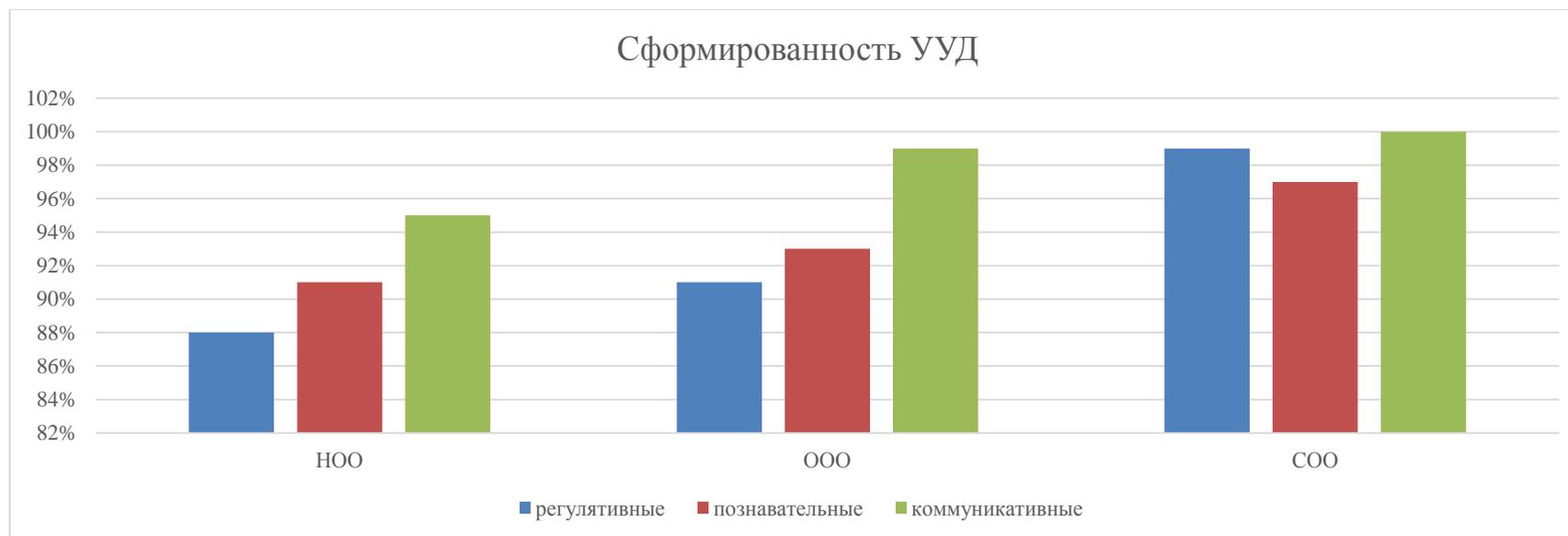
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

По результатам работы в 2024 году можно представить следующие данные



По статистическим данным можно сделать вывод, что :

- в МАОУ СОШ №4 в 2024 году планомерно продолжается работа по формированию УУД у обучающихся школы;

-на высоком уровне сформированы коммуникативные УУД, что является следствием введения в УП школы курсов по функциональной грамотности на всех уровнях обучения;

-повышение уровня формирования УУД свидетельствует о том, что педагоги школы владеют современными методиками формирования УУД и применяют их как в урочной, так и внеурочной деятельности.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/76%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/76%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	22/60%
	– до 5 лет; – свыше 30 лет	10/27%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	4/11%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37./100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	5/13,5./%	

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел37./100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел.37/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел.0/0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел1./3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел1./3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел 0./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	Чел12.32/%
ВЫВОД	В целом качество кадрового состава МАОУ СОШ №4 высокое: имеется тенденция к обновлению, педагоги системно(зачастую корпоративно) повышают свою квалификацию, что сказывается на качестве обучения в МАОУ СОШ №4, а также на доступности образования всех уровней. Но в коллективе нет мотивации для участия в профессиональных конкурсах. Следовательно, необходимо продумать управленческие решения для повышения желания педагогов демонстрировать свое профмастерства через участие в конкурсах, популяризацию своего опыта через ведение личного сайта и издание печатной продукции.	
Психолого-	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.

педагогические условия	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.1
	Количество социальных педагогов	Чел.1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел0./0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед.15/ 25%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./70%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед.1/ 5%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.1
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ <u>не имеется</u>
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ <u>не имеется</u>
ВЫВОД	Служба психолого-педагогической поддержки обучающихся функционирует, но нет достаточного пространства для осуществления данной деятельности в полном объеме.	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.0,5
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./75%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / <u>нет</u>
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел478/80%

	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. М 5 м2
ВЫВОД	Одной из проблем является отсутствие помещений для саморазвития обучающихся, что сказывается как на качестве обучения, так и на мотивации к учебной деятельности	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед 5./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.0,5
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.0,5
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	<u>Соответствует</u> /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.25
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.5
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.5
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует
ВЫВОД	Необходимо обновлять фонд художественной и справочной литературы, что будет способствовать популяризации чтения и повышения интереса к познавательным УУД	

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ СОШ №4 позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Создать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Результаты анализа показателей деятельности организации

2 часть

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	232/40,3%

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	303/52,7%
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40/7%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138/24%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балла	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	баллов	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	баллов	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0/0

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек(процент)	472/82%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10/1,7%

— регионального уровня		10/1,7%
— федерального уровня		0/0
— международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	Человек(процент)	40/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек процент)	96/16,7%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	37
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		10
— средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		29/81%
— первой		10
		19
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6/17
— до 5 лет	18 человек	
— больше 30 лет	51%(процент)	18/51__
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6/17
— от 55 лет	человек(процент)	8/23
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	40/93
	4 человек	40/93

	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		0
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	450/78
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,0

