

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа Верхний Тагил

ПРИНЯТО

педагогическим советом

МАОУ СОШ № 4

протокол от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 4

_____ Нехай Е.А.

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом

МАОУ СОШ № 4

СОГЛАСОВАНО

со Школьным ученическим советом

МАОУ СОШ № 4

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год.

Г. Верхний Тагил

2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

2.2.8.1 Детские общественные объединения

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

2.2.11. Модуль «Профорientация» (в основной и старшей школе)

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (МАОУ СОШ №4) (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №4;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №4, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Указе Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. (утвержден Распоряжением Правительства РФ

от 23.01.2021 № 122-р); в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642)

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание

воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической

культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

1.1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии № 18674, Устава школы, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 9010 от 16.05.2016 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения выступает городской округ Верхний Тагил. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет администрация городского округа Верхний Тагил.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 расположена по адресу: здание основной школы: 624160, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева, 60, тел. (34357) 2-30-30, здание начальной школы: ул. Строительная 48

Е-mail: tvscool4@yandex.ru

Сайт: <http://4vt.uralschool.ru>

У школы есть свой Гимн, Герб школы, созданные коллективно участниками образовательных отношений.

Миссия школы - обеспечение базового общего начального, основного и среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения и воспитания. Создание модели современной школы, соответствующей целям развития информационного общества, где созданы условия для проявления и реализации способностей каждого ученика, поддержки талантливых детей, развития учительского потенциала, с современной инфраструктурой, отвечающей представлениям комфорта и безопасности, с эффективной системой социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

МАОУ СОШ №4 функционирует с 1957 года. В связи с чем в ней сложились свои определённые традиции.

Много событий помнит наша школа, много поколений учеников она выпустила, много талантливых педагогов трудилось в ней на благо нашего общества. Ведь история нашей школы – это часть истории всей нашей страны! В начале своего создания школа была самой крупной в городе.

Школьная пионерская дружина носила имя пионера-героя Вали Котика. Пионеры проводили смотры строя и песни, собирали металлолом и макулатуру, организовывали тематические сборы. В школе функционировала комсомольская организация. Эти традиции школы продолжают в участии школьников в РДДМ, школьном самоуправлении и пр. На протяжении многих лет в школе функционировал «Клуб интернациональной дружбы», «Ленинский музей», музей «Истории школы». На базе школьных слесарных, токарных мастерских и УПК выпускники получали рабочие профессии: токарь, автослесарь, столяр-плотник, швея, штукатур. В 2014 году в школе открылись классы выравнивания для детей с задержкой психического развития, где были созданы хорошие условия для учебной, игровой и развивающей деятельности. Большой радостью для учащихся стало открытие в школе компьютерного класса, что позволило более полно внедрять в учебный процесс передовые информационные технологии. Сегодня класс оснащен более современными компьютерами, подключен к сети INTERNET.

Выпускники нашей школы проживают в разных областях нашей страны и за рубежом, работают в различных сферах деятельности. Среди выпускников нашей школы есть те, кто, окончив педагогические учебные заведения, вернулись, работали и продолжают работать в

своей родной школе. Более 50 выпускников стали педагогами. Более 33% педагогического коллектива – бывшие ученики СОШ №4.

Сложились определённые династии выпускников: около 80% семей – это поколения, которые учились в данной ОО.

Отсюда следует, что традиции школы сохраняются, их преемственность осуществляется даже на уровне семьи.

В 2008 году школа претерпела реорганизацию. Соединились два коллектива: школы №4 и №12 (самой первой школы города).

У школы за многолетнее функционирование сложились свои традиции, традиционные мероприятия, лежащие в основе воспитательной системы: особая организация Дня Знаний. Это особая линейка (1-е и 11 классы), где старт в школьную жизнь первоклассникам задаёт 11 класс. Передают ключ Знаний (макет) малышам, дают наказ и берут клятву. А малыши готовят небольшой концерт с напутствующими словами. Безусловно, это и преемственность поколений и повышения мотивации, осознание нового статуса «школьник». После этого десятиклассники продолжают старт, погружая в предметные области малышей: отгадывание ребусов – русский язык, инсценированные - дитературное чтение, показ опытов по химии, практические работы по физике, в кабинете биологии – конкурсы «Растения и животные родного края» (с муляжами, коллекциями гербариями). Рассказывают о порядке и укладе школьной жизни... Тем самым формируя интерес к учёбе, желание познавать новое, приобщают к общим правилам школьной жизни, дисциплине, способствуя, в том числе, адаптации и социализации, принятия нового статуса.

К таким же массовым общим мероприятиям (ребёнок + родитель +учитель) относятся добровольные социальные акции внутри школы: «Чистый двор» (по облагораживанию территории школы), «Спасём дерево» (сбор макулатуры), что безусловно сближает всех участников образовательных отношений. Воспитывает гражданскую активную позицию, экологическое мировоззрение, формирует уважительное бережное отношение к пришкольному участку, природе в целом, а также, понимание ценности труда, связанного со сферой обслуживания (дворник, техничка...). Оптимизм, дух коллективизма. Умение распределять работу, договариваться, приходить, при необходимости, на помощь, работать в коллективе. Кроме того, эти мероприятия организовывались со дня основания школы, поэтому имеют свои исторические корни. Здесь идёт и преемственность поколений: родители рассказывают, как подобные мероприятия проходили во времена их школьной жизни.

На протяжении многих поколений есть традиционные мероприятия, которые имеют воспитательный эффект (который понятен по умолчанию): Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники; Посвящение в читатели, Прощание с Азбукой, Последний звонок для выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов.

Краеведческие чтения «Профессиональное наследие» памяти А. Пискунова (природозащитник, писатель – натуралист, Почётный член Уральского орнитологического общества, директор Краеведческого городского Музея) с участием детей, родителей и учителей.

«Фестиваль проектов» (как результат проектно-исследовательской деятельности, представляя лучшие работы от каждого классного коллектива. Это и продукт курса ВУД «Я – исследователь» и работа в рамках программы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

Мероприятия (с привлечением родителей):

«Смотр строя и песни» мероприятие направленные на патриотическое воспитание,

«Зарница» - патриотического воспитания, физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Возложение цветов к Мемориалу Воинской славы, Вахта Памяти - гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, патриотического воспитания, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания. С 2019 года для проведения церемонии вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации, в школе существует «Знаменная группа» в состав которой входят

ученики 6-11 классов. С 2021 года знаменная группа школы была удостоена чести выноса Государственного флага Российской Федерации на муниципальных мероприятиях: День Победы, День Героев Отечества и др.

«День защиты детей». Мероприятия, направленные на воспитание навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Конкурс поделок из природного материала - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

Конкурс рисунков, посвящённых циклу новогодних праздников - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.

Встреча выпускников, в котором ученики школы готовят концертные номера. При участии в мероприятии они ощущают общность с большим количеством взрослых людей – выпускников школы, чувство сопричастности в общеколлективном деле. Формируется культура публичных выступлений. Умение держаться на сцене. Преемственность поколений младших и старших школьников, умение взаимодействовать в разных возрастных группах, это своего рода социализация младших школьников. Формируется гордость за свою школу, ответственность и внесение своего вклада в общее дело.

Родительская конференция (отчётное мероприятие). Участники: Директор школы, педагоги, сотрудники, родители (законные представители). Делается отчёт за текущий учебный год: по деятельности ОО, направленной на благоустройство среды, создание благоприятных условий для процесса обучения и воспитания, достижений учеников в разных видах деятельности, конкурсах, состязаний, олимпиадах разного уровня. Награждаются грамотами учителя за особые успехи и родители (законные представители по разным номинациям: за активность, поддержания имиджа школы, за успехи детей...). Воспитательный эффект аналогичен Встрече выпускников.

Мероприятие «Хюгге встречи или тёплая пятница», где для родителей, детей проводятся мастер – классы по разным направлениям, предоставляются консультации специалистов, проводятся беседы по актуальным темам и запросам родителей и т.д.

Особые условия, влияющие на направление воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №4.

Школа расположена в центре города и имеет достаточно благоприятное социальное окружение: дворец культуры, сквер, библиотека имени Павленкова (детское и взрослое отделение), отдел полиции МОиТД « Кировградское», городская администрация.

Удалённость от г. Екатеринбург – 80 км.

На градообразующем предприятии – Верхнетагильской ГРЭС в процессе реструктуризации производства произошли большие изменения в количественном составе сотрудников предприятия, что отразилось на развитии города. В последнее время наблюдается отток населения, в результате сокращение количества рабочих мест. Молодые кадры редко возвращаются в родной город после получения профессионального образования.

С 2022 года начала развиваться инфраструктура города. Реализован комплексный проект «Набережная огней» в рамках национального проекта «Жильё и городская среда» с зоной отдыха вдоль берега пруда, с архитектурными постройками, цветочным фонтаном, спортивными площадками, скейт-парком, варкаут-зонами, спортивными тренажёрами, киноплощадкой под открытым небом и др. Где дети и их семьи могут комфортно проводить свободное время. Что, безусловно, благоприятно влияет на процесс развития и воспитания детей: прививается нравственно – эстетический вкус, способствует физическому развитию, культуре коммуникации с разными возрастными группами, умение взаимодействовать, идёт процесс социализации и др.

Средняя численность обучающихся – 600 человек.

В начальной школе функционируют 9 классов, на уровне основного общего образования - 15 классов, из них 5 коррекционных классов, на уровне среднего общего образования – 2 класса.

Обучение ведётся в одну смену. В I - IV классах, учащиеся занимаются в своих классных комнатах, во 2 и 3 ступени - кабинетная система. Продолжительность урока во 2-11 классах - 40 минут.

Во второй половине дня организована работа внеурочной деятельности, элективных курсов, кружков и секций.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей
- присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, есть дети и семьи, стоящие на различных видах учета.
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей города.
- Имеются обучающиеся в инклюзивно в общеобразовательных классах, в отдельных классах по программам коррекционно -развивающей направленности.

Наряду с Основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы ООО. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Источники положительного или отрицательного влияния на детей:

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МАОУ ОШ № 4.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитательная деятельность способствует формированию у обучающихся компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации, кооперации, возможность научно-методической поддержки воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В целом, компетентности, формируемые в рамках внеурочной деятельности, создают условия и для формирования основы функциональной грамотности обучающихся.

- 1) Вовлечение обучающихся (в рамках социализации; воспитания патриотизма; духовной нравственной личности; трудолюбивого, физически здорового человека, толерантного и способного к эмпатии) и родителей (законных представителей) к Социальным акциям, например, таких как «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», «Чистый пруд», «Чистый двор», «Неделя добра и милосердия», «Концерт для пожилого человека», «Кормушка», «Корм питомнику», «Спаси дерево!», «Кросс Наций», «Лыжня России» и др.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по

развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы и убеждения в воспитании:

1) Ребёнок рождается с потенциалом и энергией учения;

2) Каждый ребёнок может успешно учиться и найти себе занятие по душе;

3) Воспитание, как и обучение, социально. Ребёнок – активный участник воспитания, другие помогают ему.

4) Содержание воспитания должно быть интересно детям, а учитель (классный руководитель), педагог дополнительного образования должны принимать во внимание возрастные особенности ребёнка.

5) Воспитание происходит в деятельности. Действуя, ребёнок имеет право на ошибки, на помощь в преодолении трудностей.

6) Ребёнок участвует в формировании целей и планов воспитания, берет ответственность за результат.

7) Ребёнку нужна регулярная и мотивирующая обратная связь от учителя, и поддержка родителей (законных представителей).

Развитие школы в данный период направлено на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, профессиональному определению.

С 2023 учебного года МАОУ СОШ №4 приоритетным направлением своего развития ставит освоение модели профориентационной программы «Школы Минпросвещения России»: базовый уровень (минимально достаточный).

В 2020 году школа включена в проект «Точка роста», созданный Министерством просвещения, в рамках нацпроекта «Образование». На базе школы создан образовательный центр гуманитарного и цифрового профиля.

На базе школы в 2020 году открыта работа базовой площадки ГАНОУ СО Дворца молодёжи по начальному техническому творчеству и профориентационной деятельности.

Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период (в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период), таких как: «Шахматы», «Основы программирования Scratch», «Информатика», «Робототехника» и др. (Цифровые технологии приближают ученика к миру людей, природы, помогают понять себя). Центр содействует развитию медиаграмотности обучающихся, школьных цифровых медиаресурсов; развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности; содействует развитию шахматного образования. Применяются дистанционные образовательные технологии. Кабинеты «Точки роста» и базовой площадки с современным оснащением, с возможностью для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

В 2021 году, решением педагогического совета, выбрано приоритетное направление развития школы, как образовательной экосистемы, направленное на развитие сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения, воспитания, развития в течение всей жизни, создающих доступную, разнообразную и развивающую среду.

В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией г.о. Верхний Тагил,

Верхнетагильской ГРЭС, работающей в составе АО «Интер РАО — Электрогенерация», Детским технопарком «Кванториум», предприятиями культуры и спорта г.о. Верхний Тагил, Общественными организациями ветеранов боевых действий, Советом ветеранов, ТКДН и ЗП, ПДН, Российское движение школьников, СМИ: газета «Местные ведомости», ГАПОУ «УрГЭК» им. Демидовых, ГАНОУ СО Дворец молодёжи, Новоуральский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж"

Цель развития школы - наращивание потенциала, повышение качества деятельности и перевод школы на траекторию устойчивого инновационного развития, ориентированного на обучение и воспитание детей с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья через коллаборацию всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 4 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 4 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий

по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ СОШ №4 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»
3. Школьный театр.
4. Школьный спортивный клуб.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ.

Школа, кроме обучающей и воспитывающей, несет и социально - сберегающую функцию.

Организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психолога.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения, волонтеров, экологов.

Анализ условий (самообследование), анкетирование всех участников образовательных отношений проходит ежегодно. В течение года ведутся педагогические наблюдения (классных руководителей, учителей – предметников, др. сотрудников школы) за обучающимися (цели прописаны будут ниже), их анкетирование на выявление уровня/динамики в личностном развитии, воспитанности и проблем воспитания. Далее делается свод анализа (отчёт) по результатам воспитания, социализации и саморазвития обучающихся и воспитательной работы в целом (по особым критериям/направлениям), где выявляются проблемы воспитания и сильные стороны, эффективность воспитательной деятельности. На основании этого вносятся коррективы и планируется воспитательный процесс на следующий учебный год.

По результатам анализа воспитательной работы, практически, в системе высвечиваются одни и те же проблемы/затруднения:

культура общения обучающихся (в т.ч. ненормативная лексика), снижение мотивации обучения, уровень кругозора, не развита самостоятельность в принятии решения и не умение эффективно решать собственные проблемы, беря на себя ответственность, слабо развита произвольность, повышенная контактная агрессивность;

невысокая степень включённости родителей (законных представителей) в процесс воспитания, их низкая мотивация к самоизменению (умение «слышать» учителей и придерживаться единых требований: школа - семья).

Все эти трудности рассматриваются как ресурсы для планирования воспитательной работы. Отсюда ключевыми точками/ориентиром в целенаправленной работе будет формирование инициативности, ответственности, гражданственности, патриотизма. Формировать социальную идентичность (кто я? С кем я?). Создать базу для формирования «аналитического» отношения к социальной реальности, позволяющие обнаружить влияние на себя и учиться противостоять социальным манипуляциям.

Классным руководителям пересмотреть линии взаимодействия с родителями (законными представителями).

Администрации школы ежегодно составлять/корректировать план график курсовой подготовки педагогического состава, связанного с вопросами и проблемами воспитательной работы.

В связи с этим Школа постоянно поддерживает те (выше перечисленные) мероприятия, которые также способствуют (влияют) на эффекты воспитания.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МАОУ СОШ №4 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским

ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ № 4 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - реализация программы наставничества «Ученик-ученик»
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
 - Проектная деятельность
 - фестиваль проектно-исследовательских работ «Наука, творчество, исследование»
 - участие в научно-практической конференции
 - «День науки и технологий»
 - участие во всероссийских открытых уроках
 - использование ресурсов Цифровых образовательных платформ
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2.2.2 Модуль внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

количество часов на внеурочную деятельность:

начальное общее образование – до 1320 часов

основное общее образование – до 1750 часов

среднее общее образование – до 700 часов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - 10 часов в неделю

1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)

3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.).

1 час Формирование функциональной грамотности

1 час Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность

2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся

2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе.

Курсы внеурочной деятельности (учебный план ОО):

НОО:

«Разговоры о важном»

«Моя страна, мой край»

«Мир профессий»

«Решение логических задач»

«Я – исследователь»

Общая физическая подготовка

ООО:

ОБЖ

Индивидуально-групповые занятия по предметам

Проектно-исследовательская деятельность, индивидуальный проект

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Информационная культура

«Конструирование»

«Мастерица»

«Финансовая грамотность»

ЮИД

«Профорентация»

«Россия – мои горизонты»

СОО

«Сложные вопросы биологии»

«Сочинения разных жанров» - 10 класс;

«Решение практико-ориентированных задач»

Индивидуальный проект

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

актив класса

Совет старшеклассников

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ №4 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

Отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых, миссия МАОУ СОШ №4 - воспитание физически и духовно развитой образованной личности, направленной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на достижение успеха во всех областях деятельности.

В МАОУ СОШ №4 разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

Дополнительное образование
Инфографика
3Д моделирование
Программирование Питон
VR-технологии
Основы оказания первой медицинской помощи
Интернет –предпринимательство
Я лидер
Волонтерская деятельность»Дорогою добра»
Проект « Кванториум»
Шахматы
Студия « Игла»
Техническое творчество
Легоконструирование и робототехника

Легоробот
Юный спасатель
ЗОЖ

В соответствии с направлениями реализации ВУД все курсы вместе с пояснительными записками представлены в Планах внеурочной деятельности на предстоящий учебный год. Основной упор в реализации курсов сделан на развитие функционально грамотности учащихся. Кроме этого, разработаны учебные курсы в поддержку отдельных учебных предметов для ликвидации учебных затруднений учащихся.

Воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом воспитательной работы, в том числе ПроеКториЯ, Уроки функциональной грамотности, Урок цифры, профориентационные экскурсии и др. станут неотъемлемой частью реализации модуля.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы. Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

Обязанности по организации внеурочной деятельности учащихся распределены следующим образом: учебные курсы ведут учителя начальных классов и учителя-предметники, жизнедеятельностью ученических сообществ руководит советник по воспитанию и педагог-организатор, заместитель директора по ВР, воспитательные мероприятия организуют педагог-организатор, учителя-предметники и классные руководители.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации; класса;
 - реализуется через План воспитательной работы классного руководителя
 - Программа «Наставничество»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
 - индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
 - индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа школьного психолога-педагогического консилиума

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. *Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Чистый берег»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок.
- встречи с руководителями предприятий, предпринимателями
- профессиональные пробы
- встречи профориентационной направленности с представителями учебных заведений
- краеведческие чтения им. Пискунова А.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«Папа, мама, я – спортивная семья», турслёт, «Зарница»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.- «День знаний!», «День учителя!», «Новый год!», «Последний звонок», «День Матери», «День Победы»
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
«Праздник букваря!», «Посвящение в 5-классники»
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- конкурсы «Ученик года», «Успех года», Итоговая детско-родительская конференция.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; выборы актива класса
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.
- школьная ученическая конференция

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– Поддержание, использование в воспитательном процессе для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (логотип

школы), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я-спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Наша школа - школа социального опыта. Мы видим свою цель не только в формировании системы знаний, умений и навыков, а в формировании готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой сферах деятельности, в развитии

индивидуальности каждого ученика и воспитании его как субъекта социализации.

Мы стремимся создать свою социокультурную среду, обогащать образ жизни детей. Образование организуем не по модели «изоляции от социума», а по модели «включения в социум».

Школа активно использует совместную творческую деятельность детей в таких формах, которые способствуют их сотрудничеству: групповую исследовательскую работу, спортивную деятельность, коллективные проекты.

Мы стараемся не столько детей готовить к требованиям школы, сколько саму школу приспособить к нуждам ребенка и специфике его социального становления.

Дела, инициированные учениками (Советом старшеклассников) входят в общешкольный план работы на каждый учебный год.

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. С 01.09.2022 года в МАОУ СОШ №4 начинает работать Центр детских инициатив - это новые школьные пространства, где ученики смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты.

Функционал центра детских инициатив:

1. пространство ученического самоуправления;
2. место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
3. место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим,
4. профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
5. рабочее место советника по воспитанию;
6. место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;
7. центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов

Основное направление деятельности ЦДИ – «Личностное развитие» – одно из направлений деятельности РДДМ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе - Школьная Служба Медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров,

- представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- актив класса
 - творческие советы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.8.1 Детские общественные объединения.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником гимназического отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Школьный спортивный клуб «Звезда»

Школьный спортивный клуб «Звезда» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Школьный спортивный клуб «Звезда» был создан в 2021 г. Руководителем ШСК является учитель физической культуры.

Задачи ШСК:

1. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
2. организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
3. участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
4. развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
5. организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

1. создание сети физкультурного актива во всех учебных группах школы;
2. агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
3. проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований;
4. создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
5. внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Звезда»:

Эстафеты по параллелям сентябрь 1-11 классы

1. Веселые старты 5 классы
2. Первенство школы по баскетболу октябрь 9-11 классы
3. Первенство школы по волейболу октябрь 9-11 классы
4. Первенство школы по стрельбе январь 5-11 классы
5. «К защите Родины готовы» февраль 1-11 классы
6. Президентские спортивные игры март 6-8 классы
7. Первенство школы по л/а кроссу апрель 5-11 классы
8. Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Добротворцы» и эколого-волонтерский отряд «Земляне».

В МАОУ СОШ № 4 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников,

- утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках благотворительных акций;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая воспитательная работа в МАОУ СОШ №4 реализуется через:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (в том числе школьным психологом, социальным педагогом, логопедом, школьным ППК) и с привлечением сторонних специалистов (психологов, дефектологов, коррекционных педагогов из ГБОУ «Верхнетагильский центр ППМСП»; МКУ Управления культуры, спорта и молодёжной политики; территориальная комиссия по делам несовершеннолетних; ППМ Отд МВД России «Кировградское»; ГБУЗ СО «Городская больница город Верхний Тагил»; ГАУ КЦСОН «Изумруд», работников социальных служб, КДН и ЗП; ПДН; органов опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (особые Программы школьного социального педагога и психолога);
- организацию межведомственного взаимодействия (см выше);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (законными представителями), социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие – прописаны в общешкольном плане работы);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (классный руководитель, при необходимости по индивидуальному плану – школьный психолог);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии, тематические походы), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- В школе разработана и действует Комплексная программа Безопасности. Кроме того, материалы по данному направлению расположены на официальном сайте школы <https://4vt.uralschool.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Здоровье и безопасность».
- Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищённости образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для ОО, чем обеспечение

безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников и участников образовательных отношений.

- Комплексная безопасность ОО реализуется в следующих направлениях:
- 1. Работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму
- 2. Пожарная безопасность
- 3. Охрана труда и техника безопасности
- 4. Дорожная безопасность
- 5. Информационная безопасность
- 6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Модуль реализуется:

Уровень	Содержание
внешкольный	<p>Мероприятия по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерства просвещения РФ - Отдела культуры и спорта молодёжной политики - МКУ отдела образования <p>Целевое посещение и мероприятия: МЧС, ОГИБДД, пожарной охраны, ППМ Отд МВД России «Кировградское»; ГБУЗ СО «Городская больница город Верхний Тагил»; ГАУ КЦСОН, КДН и ЗП; ПДН и др.</p> <p>Операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горка - Внимание дети! - «Перекресток» - Муниципальный конкурс Безопасное колесо (командное мероприятие) <p>Всероссийская добровольная просветительская интернет – акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире», «Безопасность в интернете»</p>
школьный	<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с представителями различных организаций (беседа, практикум): МЧС, ОГИБДД, пожарной охраны, ППМ Отд МВД России «Кировградское»; ГБУЗ СО «Городская больница город Верхний Тагил»; ГАУ КЦСОН, КДН и ЗП; ПДН и др. - Международный день толерантности - Единые дни ГО и ЧС - практическое занятие по эвакуации при чрезвычайных ситуациях - Всероссийские открытые уроки безопасности - День Защиты детей - Зарница - оформление стендов «Детство без опасности» - размещение информации на сайте ОО - выставки рисунков оп данной тематике - дорожный патруль (совместная деятельность с родителями (законными представителями) - родительский патруль (командная работа)
Классный	<ul style="list-style-type: none"> -плановые и внеплановые беседы по безопасности жизнедеятельности - практические занятия по ПДД (совместно с инспектором ГБДД) - посещение Пожарной части - плановые и внеплановые беседы по безопасности жизнедеятельности - использование информационных ресурсов сети Интернет (сайт МЧС России) - организация виртуальных экскурсий, выставок - классный уголок безопасности - инструктажи (вводный, целевой, тематический) по охране труда и ТБ - индивидуальные беседы с учащимися (при необходимости)

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Организационно-воспитательное пространство школы в настоящее время состоит из трех взаимосвязанных сфер:

- внутришкольного пространства как компонента воспитательной системы самой школы – образовательной среды;
- профориентационного пространства по профессиональному самоопределению школьников и их социализации;

В процессе учебно- воспитательной работы сотрудничаем с администрацией г.о. Верхний Тагил, Верхнетагильской ГРЭС, работающей в составе АО «Интер РАО — Электрогенерация», Детским технопарком «Кванториум», ГАНОУ СО Дворца молодёжи, ГАПОУ «УрГЭК» им. Демидовых

- общего пространства социального партнерства - взаимодействия школы и окружающих ее культурно-просветительских учреждений, работающих с детьми в социуме. Учреждение сотрудничает предприятиями культуры и спорта г.о. Верхний Тагил, Общественными организациями ветеранов боевых действий, Советом ветеранов, ТКДН и ЗП, ПДН, Российское движение школьников, СМИ: газета «Местные ведомости», Городская библиотека им. Павленкова, Городской краеведческий музей.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Профориентация»;

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Проведение профессиональных проб

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт и ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

2.13.«Экскурсии, походы»

- Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- -регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- -ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- -выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- Привлечение детей с 14 лет к проекту «Пушкинская карта»

2.2.14. Модуль «Школьный театр».

На базе школы работает театральная студия «Маска». Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МАОУ СОШ № 4 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МАОУ СОШ № 4 как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-организатор, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Информационно-методические:

- школьная библиотека укомплектована художественной, справочной и прочей литературой, используемой для реализации задач рабочей программы воспитания
- для доступа к электронным образовательным ресурсам, имеющим воспитательную направленность в школе проведена локальная сеть Интернет, в каждом кабинете, библиотеке

Материально-технические условия:

Для реализации программы воспитания используются:

- учебные кабинеты (каждому классу прикреплен свой кабинет)

- спортивный зал
- пришкольная территория
- кабинеты и оборудование центра «Точка Роста»
- кабинеты и оборудование базовой профориентационной площадки

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школа осуществляет свою деятельность на основе Лицензии № 18674, Устава школы, свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам № 9010 от 16.05.2016 года.

Для реализации программ дополнительного образования в рамках соглашения о сотрудничестве программы технической, социально-гуманитарной и технической направленности реализуют педагоги дополнительного образования Точки Роста и Базовой площадки ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Для реализации рабочей программы воспитания заключены договоры о сотрудничестве заключены со следующими учреждениями:

"Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых" (ГАПОУ СО "УрГЗК")
ГБПОУ Свердловский Областной Медицинский колледж Новоуральский филиал

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Положение использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения.

<https://4vt.uralschool.ru/sveden/document>

<https://4vt.uralschool.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Категории детей с особыми образовательными потребностями, обучающиеся в МАОУ СОШ №4:

- дети с задержкой психического развития
- дети-инвалиды
- одарённые дети

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ— создаются особые условия.

Задержка психического развития

Дети с ЗПР обучаются на уровне основного общего образования в коррекционных классах и классах инклюзивного обучения по адаптированной образовательной программе.

Дети-инвалиды обучаются на всех уровнях образования как в коррекционных классах по адаптированной программе по рекомендации ТППК, так и в общеобразовательных классах по основной образовательной программе с учётом индивидуальных рекомендаций.

Для обучения, воспитания и сопровождения детей создаются особые условия:

Внеучебное пространство: выделенное место для родителей, ожидающих ребенка; двигательная зона.

Учебное пространство: зона учебных занятий, развивающих игр, отдыха.

Образовательная программа в соответствии с рекомендациями ПМПК

Организация и соблюдение охранительного режима (выбирается в зависимости от ограничения):

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- введение достаточной продолжительности перемен (не менее 10 минут между уроками и 20 минут - после третьего урока, проведение динамического часа);
- особое оформление классных комнат, которое должно учитывать специфику восприятия и работоспособности обучающихся с ОВЗ);
- сохранение достаточного пространства между партами;
- распределение учащихся по парам для выполнения проектов и заданий;

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании (выбирается в зависимости от ограничения):

- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- близость учеников к учителю;
- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является преднамеренным.

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.
- памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске;
- алгоритмы деятельности;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);

Оборудование:

- трудовые мастерские с необходимым оборудованием
- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства);

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе; схемы, диаграммы), компьютерное оборудование класса.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение личных дел, медицинских карт, карт ИПРА детей - инвалидов	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Посещение семей детей - инвалидов	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ОВЗ.	Сентябрь январь	Зам. директора по УВР, школьный врач, классные руководители
4.	Составление индивидуальных программ обучения учащихся на дому	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
5.	Вовлечение детей с ОВЗ в кружки, секции, объединения по интересам	октябрь	Кл. руководители, социальный педагог
6.	Привлечение детей с ОВЗ к участию в мероприятиях класса, школы, города	В течение года	Кл. руководители,
7.	Контроль за педагогической деятельностью учителей, работающих с детьми с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР

8.	Предоставление родителям информационных услуг	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, школьный врач, педагоги-предметники, классный руководитель
9.	Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей. Родительский всеобуч	По плану школы	Зам. директора по УВР, школьный врач, классные руководители, психолог, логопед
10.	Методическая работа. -рекомендации классному руководителю, учителям, работающим с детьми - инвалидами, с детьми с ОВЗ - Обучения классных руководителей - Консультационная работа по вопросам составления АОП - Коррекционная работа с детьми с ОВЗ	Сентябрь По плану ШМО кл. руководит.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО
11.	Индивидуальные консультации по вопросам построения взаимоотношений ребенка и сверстников	В течении года	Социальный педагог, классный руководитель
12.	Организация оздоровления детей-инвалидов в летний период	май	Социальный педагог, классный руководитель, начальник лагеря
13.	Выявление, обследование и работа с родителями обучающихся с низкими учебными способностями (ЗПР)	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
14.	Собеседование с родителями, заключение договоров на обучение по АОП	сентябрь	Кокорина Н.Г.
15.	Работа школьного ППк	По плану работы	Кокорина Н.Г.
16.	Повышение педагогической квалификации по программам организации обучения, социализации детей с ОВЗ	В течение года	Педагогический коллектив

Работа с одарёнными детьми.

Федеральная целевая программа «Дети России», ее подпрограмма «Одаренные дети», предусматривают реализацию системы мер по созданию благоприятных условий в стране для развития и обучения одаренных детей. Это, по мнению авторов программ, позволит им самореализоваться, а государству и обществу своевременно использовать творческие возможности и уникальные результаты их деятельности. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» отмечает, что «одним из основных направлений общего образования является, развитие системы поддержки талантливых детей». Федеральная целевая программа развития образования приоритетным направлением считает «внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста».

Работу с одаренными детьми проводим в три этапа:
I этап - увлечь! На этом этапе стараемся заинтересовать учащихся своими предметами. **II этап – раскрыть!** Этап урочной и внеурочной деятельности, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои способности и таланты. **III этап – развить!** На этом этапе организуем и проводим работу с узким кругом учащихся, которые проявили способности и заинтересованность в предметах. Для работы с одаренными детьми составляем план работы.

Цель работы: наш педагогический опыт учителя направлен на выявление одарённых детей и создание условий развития этой одарённости.

Задачи: система нашей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ развитие творческих способностей на уроках;
- ✓ развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

Принципы нашей педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для самостоятельной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора, помощи и сотрудничества.

Работа с одаренными детьми в условиях классно-урочной системы складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке. Основным прием – индивидуализация заданий. Для эффективной организации работы на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний. Важно иметь широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. Создание ситуации успеха при помощи викторин, кроссвордов, конкурсов, ребусов помогает одаренным детям не только проверить свои знания, но и «блеснуть» быстротой реакции, дополнительной информацией.

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. Учитель должен создать условия, при которых *любой* ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Обязательным условием развития одарённости является формирование у ребенка чувства успешности. Активно практикуем участие обучающихся в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интернет-проектах. Учащиеся имеют возможность реализовать свои умения и навыки, получить объективную оценку от других специалистов, приобрести диплом или сертификат в портфолио своих достижений. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Подготовку к решению олимпиадных заданий проводим индивидуально.

Участие в олимпиадах стимулирует развитие личности обучающегося, способствует формированию познавательных и личностных УУД учащегося: самостоятельность суждений, инициативность, мобильность, мотивацию к обучению и познавательной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения; повышает самооценку. Работа с одаренными детьми – это не только предметные олимпиады, но и подготовка и участие в конференциях. Реализовать себя мотивированные и одаренные учащиеся могут, участвуя в школьной научно-практической конференции «Наука. Творчество. Исследование.», муниципальном и областном этапе конкурса проектных и исследовательских работ. При организации исследовательской деятельности учащихся необходимо так организовывать работу, чтобы они усваивали процедуру исследования, последовательно проходя все его основные этапы:

- мотивация исследовательской деятельности;
- постановка проблемы;
- сбор фактического материала;
- систематизация и анализ полученного материала;
- выдвижение гипотез;
- проверка гипотез;
- доказательство или опровержение гипотез;
- обобщение, выводы.

Исследовательская деятельность учащихся способствует формированию регулятивных, логических, познавательных, метапредметных УУД.

Школьники должны иметь возможность не только получить знания по предмету, но и проявить себя, попробовать в различных видах деятельности. Проектная деятельность обладает

огромным образовательным потенциалом. Повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний, изучаются важнейшие методы научного познания, развиваются исследовательские и творческие способности, умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать с различными типами документов, *анализировать* факты, рассматривая их с разных точек зрения. Развивается важнейшее умение интегрировать знания из различных областей для решения проблем. Нами разработаны программы внеурочной деятельности, предусматривающие выполнение проектов обучающимися.

Методы и формы работы с одарёнными детьми.

Творчески одарённые дети отличаются высокой потребностью в исследовательской и поисковой деятельности. Именно обеспечение условий для такой деятельности является условием их погружения в творческий процесс обучения и воспитания в них стремления к активному самопознанию и саморазвитию. Перед формами и методами работы с одарёнными детьми ставится задача решать именно эти вопросы. Сегодня мы используем самые различные методы работы с одарёнными детьми. Прежде всего, это организация их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях, интернет – проектах.

Очень важной является индивидуальная работа с одарёнными детьми, которая наиболее может помочь выявить внутренний потенциал ребенка, способность быть творцом, умение ставить цель и достигать ее, способность к свободному выбору и несению ответственности за него, а также способность максимально использовать свои возможности. В обучении интеллектуально одарённых учащихся ведущими являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Формы работы с одарёнными детьми: классно-урочная (работа в парах, в малых группах), внеурочная, разноуровневые задания, творческие задания, консультирование по возникшей проблеме, дискуссии, игры – кроссворды, загадки, ребусы.

Практические результаты работы.

- Создан информационный банк данных «Одарённые дети».
- Увеличилось число участников школьного тура олимпиад.
- Вырос интерес учащихся к занятиям творческой и исследовательской деятельности.
- Расширился диапазон мероприятий по предмету (урочная и внеурочная деятельность) для расширения творческих способностей учащихся.
- Отмечается удовлетворенность детей своей деятельностью.
- Повысилась профессиональная компетентность учителя по актуальным вопросам педагогики одарённости.
- Все дети из числа одарённых используют ИКТ для самостоятельной творческой работы.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся. Способы поощрения обучающихся закреплены в основных документах школы – Положение о поощрения учащихся.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы, прописанные в Положении о поощрении учащихся;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;

Наградные документы

В школе применяются следующие формы поощрения:

«За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся.

Учреждения могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;

- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом.

К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы.

Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений.

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы, на платформу Дневник.ру и в социальную сеть ВКонтакте. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и обучающихся:

<p>1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся (отражается в портфеле достижений обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рост общей активности школьников при проведении школьных дел; • Повышение познавательного интереса у обучающихся; • Повышение качества образования школьников; • Повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; • Осознанное отношение к своему здоровью (рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом); • Проявление гражданской позиции по отношению к окружающей среде.
<p>2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие конфликтных ситуаций, повышение сплоченности коллектива, укрепление сотрудничества учителей и обучающихся.
<p>3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; • Укрепление сотрудничества учителей, обучающихся и родителей.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью и программами дополнительного образования	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная статистическая таблица
Детские правонарушения	1. Динамика правонарушений 2. Динамика количества учащихся, состоящих на учете в ПДН	Статистический анализ
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения 3. Овладение социальными навыками	Педагогическое наблюдение
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Познавательная активность учащихся	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
Сформированность коммуникативного потенциала личности	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 3. Знание этикета поведения	Педагогическое наблюдение. Методы исследования самооценки учащихся
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, природе, труду, себе.	Педагогическое наблюдение
Сформированность	1. Состояние здоровья	Выполнение контрольных

физического потенциала	2. Развитость физических качеств личности	нормативов по проверке развития физических качеств, норм ГТО. Отсутствие вредных привычек.
Результативность работы ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	
Результативность участия в городских, районных и областных мероприятиях	1. Количество участников. 2. Количество призёров и победителей.	Сводная статистическая таблица
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 3. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.	Анкетирование Статистический анализ
Удовлетворённость учащихся и их родителей школьной жизнедеятельностью	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе, классе.	Анкетирование.
Уровень профорientации	1. Самореализация в разных видах творчества. 2. Самоопределение после 9, 11 классов.	Педагогическое наблюдение. Статистический анализ.
Эффективность работы классного руководителя, на основе самоанализа		Приложение

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Целевые индикаторы Программы

Общее количество обучающихся в ОО	
Общее количество обучающихся 10-11 классов	
Общее количество обучающихся начальных классов	
Количество обучающихся – юношей в возрасте от 14 до 18 лет (допризывного возраста)	
Количество обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет	
Количество обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет	
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	
Количество обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей;	
Количество обучающихся несовершеннолетних из неполных семей;	
Количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;	
Количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;	
Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;	
Количество обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;	
Общее количество учителей (педагогов), работающих в образовательном учреждении (чел.)	
Общее количество учителей (педагогов) – молодых специалистов, работающих в образовательном учреждении (стаж работы от 0 до 5 лет) (чел.)	
Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в образовательном учреждении (чел.)	

Папка
классного руководителя МАОУ СОШ № 4
Содержание папки.

1.Функциональные обязанности классного руководителя.

2. Данные об учащихся.

- 2.1. Список учащихся с адресами и телефонами.
- 2.2. Сведения о здоровье учащихся.
- 2.3. Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах.
- 2.4. Учёт общественных поручений и участия в делах школы и класса.

3.Основания для определения целей и задач воспитательной работы с классом.

- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика класса.
- 3.2. Анализ воспитательной работы за предыдущий год.
- 3.3. Социальный паспорт класса
- 3.4. Цели и задачи классного руководителя.

4.Годовой план работы (отразить содержание данных направлений, форма плана удобная для работы классного руководителя).

- 4.1. Пояснительная записка.
- 4.2. Циклограмма мероприятий по обеспечению жизни и здоровья учащихся.
- 4.3. Циклограмма мероприятий по обеспечению позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями.
- 4.4. Циклограмма мероприятий по освоению школьниками образовательных программ.
- 4.5. Циклограмма мероприятий по воспитанию патриотических чувств, формированию опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности учащихся.
- 4.6. Циклограмма профилактических мероприятий.
- 4.7. Циклограмма мероприятий по развитию творческого потенциала детей

5.Оперативное планирование

- 5.1. План-сетка воспитательной работы.
- 5.2. Расписание уроков класса и классного руководителя.

6.Отчётные аналитические материалы.

7.Приложения.

- 7.1. Протоколы родительских собраний.
- 7.2.Листок учёта посещений родительских собраний.

План воспитательной работы классного руководителя на уровень обучения

Цель:общая, на уровень обучения

Задачи:

Цель: на каждый год

Задачи:

Ожидаемый результат на конец учебного года:

Педагогическая характеристика класса

- **Общие сведения о классе.**
Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы.
- **Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.**
Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.
- **Характер общения учащихся в классе.**

Степень организованности, спаянности и сплоченности классного коллектива.

Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

- Творческий потенциал и творческая активность учащихся.

Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартного мышления. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

- Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.

Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне уроков. Крайне недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и т.д. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе.

Список класса (по годам) уч. год

	ФИО ребёнка	Дата рождения	ФИО родителей	Телефон	Адрес
1					
2					

Социальный паспорт класса

	Всего					
Мальчики						
Девочки						

Опекаемые						
Дети ОВЗ						
Малообеспеченные семьи						
Многодетные семьи						

Полные семьи (кол-во) -

Из них неродной отец -

Неполные семьи (кол-во) -

Категории родителей:

Рабочие:

Служащие:

Предприниматели:

Пенсионеры:

Инвалиды -

Неработающие родители -

Образование родителей:

Среднее:

Среднее специальное:

Высшее:

Организация ученического самоуправления

Актив класса/школы:

Внеурочная деятельность. Занятость учащихся в факультативах, кружках, секциях (ежегодно) (количество часов в неделю)

Список класса								
№	Ф.И.							
1								
2								

Участие в классных, школьных, городских, региональных и т.д. мероприятиях (ежегодно)

План работы по направлениям (с учетом уровня образования) (ежегодно)

- I. Гражданственно-патриотическое.**
Цель:
Задачи:
- II. Нравственно-эстетическое (воспитание нравственных чувств и этического сознания).**
Цель:
Задачи:
- III. Труд, творчество и общественно-полезная деятельность (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).**
Цель:
Задачи:
- IV. Семья и здоровый образ жизни (формирование культуры здорового и безопасного образа жизни).**
Цель:
Задачи:
- V. Экологическое**
Цель:
Задачи:

План индивидуальной работы с обучающимися по годам

Направление работы	Формы работы	Цель	Участники	Ответ-ные	Срок и	Результат

Профилактическая работа с проблемными учащимися и семьями по годам

Цель:

Задачи:

№	Содержание работы	Сроки	Результаты

План работы с семьями обучающихся(ежегодно) включить темы родительских собраний

ЦЕЛЬ:

Задачи:

Сроки	Задачи	Формы работы	Название
-------	--------	--------------	----------

Протоколы родительских собраний.
Протокол № _____ заседания

от «___» _____ 20__ года

Присутствовало: _____ человек

Отсутствовало: _____ человек

1. _____

2. _____

Повестка заседания:

1. _____

Слушали: _____

Решили: _____

2. _____

Слушали: _____

Решили: _____

3. _____

Слушали: _____

Решили: _____

Общее решение: _____

Председатель _____ / _____

/подпись/

Секретарь _____ / _____

/подпись/

Родительский актив класса

№	Ф.И.О.	Телефон	Направление деятельности
1.			
2.			

**Учет посещаемости
родительских собраний**

№	Фамилия, имя учащегося	Даты проведения собрания					
1.							
2.							
3.							

Календарный план воспитательной работы в классе
Сентябрь.

Памятные даты	Направления воспитательной работы	Мероприятия в классе	Сроки, ответственные	Мероприятия в школе, в городе	Результаты
	Гражданственно-патриотическое				
	Нравственно-эстетическое				
	Труд, творчество и общественно-полезная деятельность				
	Семья и здоровый образ жизни				
	Экологическое				
	Научно-познавательное				

Октябрь

Памятные даты	Направления воспитательной работы	Мероприятия в классе	Сроки, ответственные	Мероприятия в школе, в городе	Результаты
	Гражданственно-патриотическое				
	Нравственно-эстетическое				
	Труд, творчество и общественно-полезная деятельность				
	Семья и здоровый образ жизни				
	Экологическое				
	Научно-познавательное				

Проектная деятельность. План-график системы проектной деятельности

Направления работы	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание

Профориентационная работа. План-график системы профориентационной работы в классе

Направления работы	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Примечание

--	--	--	--	--

Отчётные материалы

1. План воспитательной работы с показателями на начало и конец учебного года
2. Мониторинг УУД

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)

Количество учащихся _____ класса _____ Обследовано на УУД _____
_____ уч.год

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Класс	Кол-во человек	Высокий уровень в %	Средний уровень в %	Низкий уровень в %

Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся

Группы УУД	Уровень сформированности УУД				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Регулятивные УУД					
Познавательные УУД					
Личностные УУД					

Коммуникативные УУД					
---------------------	--	--	--	--	--

Анализ уровней сформированности УУД

Выводы _____

3. Мониторинг здоровья

Направление мониторинга	Сроки
Пропуски уроков по болезни	После каждой четверти и в конце года
Распределение учащихся по группам здоровья	1 раз в год по результатам медосмотра
Посещение спортивных кружков и секций	Систематически
Участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях	Систематически
Санитарно-гигиенический режим	Систематически
Профилактика здорового и безопасного образа жизни: 1. Участие класса различных акциях 2. Проведение инструктажей 3. Классные часы по безопасности на улице, в школе и дома 4. Проведение мероприятий по профилактике ДДТ 5. Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, алкоголя и наркомании	По плану ВР

4. Уровень удовлетворённости участников образовательных отношений конец года
5. Уровень воспитанности (начало-конец года)
6. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по полугодиям

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарь образовательных событий в 2024-2025 учебном году, приуроченных к государственному и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Календарь утверждён Министерством просвещения Российской Федерации.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия, объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- Формирование у детей духовно-нравственного и гражданско-патриотического сознания;
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, секций; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально опасных явлений;
- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Формирование у детей уважения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек;
- Способствование развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе, развитие у детей стремления беречь и охранять природу;
- Проведение работы, направленной на профилактику правонарушений, социально опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитание у детей уважение к труду, содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2024-2025 учебном году:

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

- Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

- Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

Социальное направление (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

- Профилактика правонарушений, социально опасных явлений.

Формы работы: классные часы, олимпиады, конкурсы, викторины, выставки, экскурсии, конференции, беседы, праздники, КТД, презентации, практикумы, интеллектуальные игры, игры

- путешествия, соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, собрания, индивидуальные консультации и т.д.

2024 год - Год Семьи

2025 год - 80-летие Великой Победы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь 2024 года

1 сентября День знаний

3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

7 День Бородинского сражения

8 сентября Международный день распространения грамотности

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма

27 сентября День работника дошкольного образования.

День туризма

1-30 Месячник безопасности

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

26 сентября 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И. П. Павлова

28 сентября 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского

29 сентября 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского

Октябрь 2024 года

1 октября Международный день пожилых людей

Международный день музыки

4 октября День защиты животных

5 октября День учителя

1 5 октября День отца в России

25 октября Международный день школьных библиотек

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

3 октября 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина

9 октября 150 лет со дня рождения русского художника НК. Рериха

15 октября 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова

Ноябрь 2024 года

4 ноября День народного единства

8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября День Матери в России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

7 ноября 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова

9 ноября 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого

95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой

Декабрь 2024 года

3 декабря День неизвестного солдата;
Международный день инвалидов
5 декабря День добровольца (волонтера) в России
8 декабря Международный день художника
9 декабря День Героев Отечества
10 декабря День прав человека
12 декабря День Конституции Российской Федерации
25 декабря День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах России

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

23 декабря 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова
в течение 2024 года

100-летие образования Республики Северная Осетия – Алания

Тематические выставки, посвященные 100-летию образования Республики Северная Осетия – Алания, в школьных библиотеках

Январь 2025 года

25 января День российского студенчества

27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День освобождения Красной армией крупнейшего ”лагеря смерти“ Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

15 января 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата АС. Грибоедова

19 января 160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова

29 января 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова

Февраль 2025 года

2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля День российской науки

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля Международный день родного языка

23 февраля День защитника Отечества

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

10 февраля 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака

24 февраля 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. О. Ушакова

Март 2025 года

8 марта Международный женский день

18 марта 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией

60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (ХА. Леонов в 1965 г.)

27 марта Всемирный день театра

Апрель 2025 года

7 апреля Всемирный день здоровья

12 апреля День космонавтики

19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ

22 апреля Всемирный день Земли

26 апреля День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф

27 апреля День российского парламентаризма

Май 2025 года

- 1 мая Праздник Весны и Труда
- 9 мая 80-летие Победы в Великой Отечественной Войне
- 18 мая Международный день музеев
- 19 мая День детских общественных организаций России
- 24 мая День славянской письменности и культуры

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников, и других деятелей

- 7 мая 185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского
- 15 мая 180 лет со дня рождения русского биолога И.И. Мечникова
- 20 мая 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора АА. Туполева
- 24 мая 195 лет со дня рождения русского живописца ХК. Саврасова

Июнь 2025 года

- 1 июня День защиты детей
- 6 июня День русского языка
- 9 июня - День друзей
- 12 июня - День России
- 22 июня День памяти и скорби
- 27 июня День молодежи

Июль 2025 года

- 8 июля День семьи, любви и верности
- 30 июля День военно-морского флота

Август 2025 года

- 12 августа День физкультурника
- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа День российского кино

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025уч.год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(ВСЕ УРОВНИ ОБУЧЕНИЯ)**

УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ШКОЛЬНЫЙУРОК

(согласноиндивидуальнымпланамработыучителей–предметников)

Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-11 класс	В течение года	Администрация, педагоги
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	1-11 класс	В течение года	Администрация, педагоги
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11 класс	В течение года	Администрация, педагоги
Образовательные события:			
Всероссийский открытый урок « » (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11 класс	01.09	Учитель
Международный день распространения грамотности	4-11	08.09	Учитель русского языка
День музыки	1-11	01.10	Учитель музыки
Всероссийский открытый урок « » (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11 класс	04.10	Учитель
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	педагог - библиотекарь
День конституции РФ День прав человека: урок гражданственности «Мы – Россияне»	1-11	12.12	Учитель обществознания
День науки	1-11	08.02	Учителя - предметники
Международный день родного языка	1-11 класс	21.02	Учитель русского языка, литературы
Всероссийский открытый урок « » (День пожарной охраны)	1-11	30.04	Учитель
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	5-11	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-11	в течение года	Учителя-предметники

ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дела	Класс	Ориентировочное время проведе	Ответственные
------	-------	-------------------------------	---------------

	ы	ния	
Сбор информации о занятости обучающихся в кружках, секциях, ДО	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время. Помощь в организации досуга в каникулярное время	1-11	сентябрь	Кл. руководители
Кружки гуманитарной и цифровой направленности центра «Точка Роста»	1-11	По особому плану	Руководитель, педагоги доп. образования
Базовая площадка ГАНУО СО Дворец молодёжи по начальному техническому творчеству и профессиональной ориентации	1-9	По особому плану	Руководитель, педагоги доп. образования
Составление расписания, запись обучающихся	Педагог и ДО	сентябрь	Руководитель
Курсы внеурочной деятельности	1-11	В течение года	учителя
Проектная деятельность, защита индивидуального проекта	1-11	март	Классные руководители; руководители проектов
Детский технопарк «Кванториум»	6-8	В течение года	Классные руководители

Классное руководство и наставничество

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Составление плана воспитательной работы на текущий год	1-11	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся в каникулярное время. Помощь в организации досуга в каникулярное время	1-11	В течение года	Классные руководители
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Заседания ШМО классных руководителей	Классные руководители	В течение года	Зам.директора по ВР
Составление плана воспитательной работы на текущий год	Классные руководители	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Выявление и учёт детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Зам.директор по ВР, социальный педагог
Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану)	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

			Классные руководители
Классные часы по плану воспитательной работы	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива, мониторинг: Уровня воспитанности учащихся; Уровня правовой образованности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию , в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-11	По плану кл. рук-ля	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: 1. защита прав ребенка 2. основные формы и направления работы с семьей 3. развитие коллектива класса 4. профилактика девиантного, деструктивного поведения учащихся 5. сотрудничество с правоохранительными органами 6. тематика и методика проведения классных часов 7. анализ эффективности воспитательного процесса в классах	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей и педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Наставничество (ученик – ученик)			
Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	8-11	сентябрь	Кокорина Н.Г.
Организация и проведение вводного совещания с наставниками	8-11	сентябрь	Кокорина Н.Г.
Встречи с наставниками, обучение	8-11	октябрь	Кокорина Н.Г.
Формирование наставнических пар/групп	Участник и программы	октябрь	Кокорина Н.Г.
Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - пробная встреча; - встреча планирование; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	Участник и программы	Октябрь - май	Кокорина Н.Г.
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Направление: Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности			
Организация проведения мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотической культуры обучающихся			
Классные часы «Разговоры о важном»	1-11	В течение года, каждый понедельник	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Государственные символы России. Поднятие Государственного флага РФ, исполнение Гимна	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Памятные даты истории России. Уроки памяти	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
1 сентября – День знаний	1-11	01.09	
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, конкурс рисунков «Детство без страха»; Линейка «Памяти Беслана»	1-11	3 сентября	Педагог - организатор
Акция «Мы за Мир», Международный день Мира	1-4	21 Сентябрь	Педагог – организатор,

			классные руководители
4 ноября - День народного единства	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	9-11	08.11	Зам. директора по ВР
День ребёнка	1-4	20.11	Педагог - организатор
День Государственного герба РФ	1-11	30.11	
День неизвестного солдата	1-11	03.12	Зам. директора по ВР
День Героев Отечества	1-11	09.12	Зам. директора по ВР
День добровольца России	5-11	05.12	Руководители волонтерских отрядов
День конституции РФ День прав человека	1-11	12.12	Советник по воспитанию
Военно-историческая игра «Зарница»	1-4 5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР
25.01 День российского студенчества;	9-11	25.01	Советник по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. День памяти узников фашистских лагерей	1-11	27.01	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль (по плану)	Зам. директора по ВР
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	02.02	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (городской митинг)	5-11	15.02	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День Защитника Отечества	1-11	23.02	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	8-11	18.03	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-11	Апрель	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-11	01.05	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
09.05 День Победы			
День общественных детских организаций в России		19.05	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию

12 июня: День России;			Педагог-организатор школьного лагеря
22 июня: День памяти и скорби;			Педагог-организатор школьного лагеря
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;			Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне			
Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Свеча Памяти	1-11	Май	Зам. директора по ВР
Уроки мужества, уроки памяти, классные часы	1-11	течение года	Зам. директора по ВР
Акция «Письмо солдату»	8-9	Май	Зам. директора по ВР
Вахта Памяти	10-11	Май	Учитель
Всероссийский «Диктант Победы»	5-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся			
«День знаний»	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
День пожилого человека Акция «Милосердие»	7-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, руководители кружка «Волонтёры»
День защиты животных. Акция	1-11	04.10	Зам. директора по ВР, руководители кружка «Волонтёры»
День учителя. Поздравление учителей-ветеранов школы	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР
День отца	1-11	15.10	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
День матери Концерт, выставка работ мам	1-11	26.11	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию
Новый год, Рождество. Национальные традиции.	1-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР
Праздничная программа, посвященная 8 марта	1-11	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	Март	Зав. библиотекой
«Краеведческие чтения» им. Пискунова А.	8-11	Март	Зам. директора по ВР
27 марта: Всемирный день театра.	9-11	март	Зам. директора по ВР , Советник по воспитанию

Всемирный день Земли	8-9	22.04	Зам. директора по ВР, руководители кружка «Волонтеры»
Праздник «Последнего звонка»	4, 9, 11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Уроки доброты	1-8	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала	1-4	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
Школьный конкурс талантов «Наши звездочки»	8-11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
«Посвящение в 5-тиклассники», «Посвящение в 1-классники»	1,5	октябрь	Зам. директора по ВР
1 июня: День защиты детей;	1-5	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
6 июня: День русского языка;	1-5		Педагог-организатор школьного лагеря
27 июня: День молодежи.	9-11		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
8 июля: День семьи, любви и верности.	1-5		Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
12 августа: День физкультурника;			Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
27 августа: День российского кино.			Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
Антитеррористическое просвещение			
Проведение воспитательных мероприятий, направленных на: профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде; отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	1-11	По плану	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций)	1-11	По плану	Администрация МАОУ СОШ №4
Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних	5-11		Классные руководители
Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья			
«Кросс Нации – 2024»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Лыжня России»	1-11	Февраль	Учителя физической культуры
Операция «Горка»	1-11	Ноябрь - март	Педагог - организатор
Всемирный день гражданской обороны. «Школа выживания»	1-11	Март	Учитель
День здоровья	1-11	Апрель	Учитель
Президентские состязания и Президентские спортивные игры	4-11	Февраль	Учителя физической культуры

(школьный тур)			
Акция «Внимание – каникулы»	1-11	В течение года	Ответственный за ПДД, ЮИД
Акция «Безопасный маршрут»	1-4	По плану	Ответственный за ПДД, ЮИД
Акция «Родительский патруль»	1-6	По плану	Ответственный за ПДД, ЮИД
Уроки здоровья	1-11	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
Лыжня России	6-11	Февраль	Учителя физической культуры
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	5-11		Учителя физической культуры
«Урок трезвости»	8-11	Сентябрь	Классные руководители
Муниципальный этап легкоатлетической эстафеты "Майская эстафета".	6-11	Май	Учителя физической культуры
День туризма : Литературная акция «Книгосветное путешествие»		сентябрь	библиотекарь
Направление: Трудовое и экологическое воспитание			
<i>Общие мероприятия для всех уровней общего образования</i>			
Акция «Чистый берег»	5-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Экологический десант по благоустройству города	«Земляне»	Сентябрь, июнь	Зам. директора по ВР
Субботник по благоустройству территории	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Акции помощи приюту для бездомных животных	1-11	1 раз в полугодие	Руководители волонтерских отрядов
«Сохраним леса России» акция по сбору макулатуры	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
«Покормите птиц зимой» акция	1-6	Декабрь-март	Руководители волонтерских отрядов
Эколого-волонтерский отряд «Земляне»	5-11	В течение года, по плану работы	Руководители волонтерских отрядов
Краеведческие чтения им. А. Пискунова	5-11	Март	Зам. директора по ВР
Всероссийский проект «Марш парков»	5-11	Апрель	Зам. директора по ВР

Общеинтеллектуальное направление			
Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	1-11	В течение года	Заместители директора по УВР
Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	1-11	Сентябрь – октябрь, по особому плану	Заместитель директора по ВР
Фестиваль проектно-исследовательских работ «Наука. Творчество. Исследование.»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР
День науки и технологий	5-11	Апрель	
Урок цифры. Час кода.	5-11		Учителя информатики
День Родного языка	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР
Летняя школа «100 баллов ЕГЭ»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	5-9	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Всероссийский день чтения «С книгой на волне». Выставка рисунков «Та сторона, где ветер» (Ко дню рождения В. Крапивина) Видеоролики – читаем Крапивина		октябрь	библиотекарь
Международный день школьных библиотек «День за днем в мире книг»			
Внешкольные мероприятия			
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		План мероприятий ГДК, библиотека, музей	
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		План работы педагога	
экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями		План воспитательной работы классного руководителя	
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел		План воспитательной работы классного руководителя	
Организация предметно-пространственной среды			
оформление внешнего вида здания, класса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	В течение года	Администрация
оформление и обновление стендов в помещениях			
популяризация символики общеобразовательной организации (логотип школы)	1-11	В течение года	Администрация, педагоги
подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	1-11	В течение года	Организаторы
озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	В течение года	Администрация
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
тематические родительские собрания в классах	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
День открытых дверей	1-11		Администрация, педагоги
Своевременное информирование отдела соцзащиты по оказанию адресной помощи детям из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, семей, где есть дети-инвалиды, опекаемые и др	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
Беседы и консультации для родителей по проблемам обучения	1-11	В течение года	Кл. рук-ли, соц. Педагог, психолог
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения, склонных к употреблению наркотиков, алкоголя, никотина	1-11	В течение года	Кл. рук-ли, соц. Педагог, психолог
Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
Организация совместного досуга (поездки, походы, и т. д.)	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
Совместная оздоровительная работа семьи и школы	1-11	В течение года	Кл. рук-ли, соц. Педагог, психолог
Совместная трудовая деятельность, участие родителей в благоустройстве школы и пришкольных территорий	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
Проведение классных часов, формирующих семейные ценности	1-11	В течение года	Кл. рук-ли
Проведение общешкольных праздников: «День Матери» «Папа, мама, я – дружная семья!» «Итоговая детско-родительская конференция» «Последний звонок», 4, 9, 11 кл. Конкурс рисунков и фотографий: «Моя мама – лучшая на свете!»	1-11	В течение года	Кл. рук-ли

Конкурс сочинений ко Дню матери, Дню отца			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Работа внутриклассного коллектива	1-11		
Заседание активасамоуправления	5-11	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Участие в организации и проведении основных школьных мероприятий	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
РДДМ			
Ведение информационной ленты на официальном сайте школы, на сайте школы, в группе ВКонтакте	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Прием учащихся школы в члены РДДМ	5-10	29.10, 19.05	Советник по воспитанию
Сбор актива первичной ячейки совместно с ШУС	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Составление плана работы первичной ячейки РДШ совместно с ШУС, волонтерами, ШСК	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Участие в проектах РДДМ:			Советник по воспитанию
Классные встречи		В течение года	
Орлята России	4		
Добро не уходит на каникулы			
Дни единых действий.	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний		01.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма		27.09	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя		05.10	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства		04.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери		29.11	советники по воспитательной работе, классные

			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества,		09.12	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества		23.02	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню		08.03	советники по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы		09.05	советники по воспитательной работе, классные руководители
Школьный спортивный клуб «Звезда»			
составление и утверждение плана работы ШСК на 2023-2024 уч. год	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
разъяснительная работа с ученическими коллективами школы	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Проведение спортивных соревнований, спартакиад школьного уровня	5-11	По плану работы	Педагог-организатор
Календарный план Спортивных соревнований ШСК			
Мини-футбол	3-11 кл	сентябрь	Педагог-организатор; учитель физкультуры
Легкоатлетический кросс 1 км	5-11 кл	октябрь	
Шахматы	9-11 кл	октябрь	
Пионербол	2-11 кл	ноябрь	
Снайпер	3-4 кл	декабрь	
Баскетбол	3-11 кл	март	
Шашки	3-6 кл	март	
Президентские состязания	4-8кл	апрель	
«ВОЛОНТЁРСТВО»			
Эколого-волонтерский отряд «Земляне»	5-11	В течение года по плану работы	Руководитель отрядов
Волонтерский отряд «Дорогою добра» гуманитарного направления дополнительного образования «Точка Роста»	5-11	В течение года по плану работы	Руководитель отрядов

Работа по реализации городской Концепции развития социального добровольчества: Участие в добровольческих и волонтерских акциях	5-11	В течение года по плану работы	Руководитель отрядов
Акция «Чистый город»	Сентябрь, апрель		Руководители отрядов
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-11	В течение года	
Профилактика и безопасность (по особому плану)			
Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Месячник антинаркотических мероприятий. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	1-11	Апрель - май	Зам. директора по ВР
Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий).	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья.	1-11	Апрель	Зам. директора по ВР
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании.	7-11	Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие в проекте «Будь здоров»			
Акция «День отказа от курения»	7-11	Ноябрь, май	Зам. директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИД. Акция «Красная ленточка»	9-11	Декабрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	сентябрь	преподаватель-организатор , классные руководители
Всероссийский открытый урок по	1-11	03.09	преподаватель-организатор ,

			классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-5	14 - 19.09	преподаватель-организатор , Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету с привлечением специалистов ПСЧ №201, «МЧС России»	1-7	октябрь	преподаватель-организатор , классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор , кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор , кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-11	18.11	преподаватель-организатор , кл. руководители
«Зарница – школа безопасности». Пожарно-спасательные эстафеты, посвященные Дню спасателя.	1-4	ноябрь	преподаватель-организатор , кл. руководители
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	06.02	преподаватель-организатор, кл. руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор, кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор, кл. руководители

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Презентация на родительских собраниях, классных часах	5-11	в течение года	педагоги классные руководители педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Проведение профориентационных мероприятий с представителями ВТГРЭС, колледжами	8-11	По плану	Зам. Директора по ВР
Информационная поддержка обучающихся и родителей в организации оформления целевого обучения	10-11	По запросу	Администрация школы
Мероприятие «Основы оказания первой помощи»	7-9	По плану	Администрация школы, представители мед. колледжа
Мероприятия в рамках проекта «Уральская инженерная школа»	8	По плану	Администрация школы, представители колледжа им. Демидовых
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы», Городские мероприятия, акции Городской выпускной вечер «Алые паруса»	1-11	май	Городской ДК, заместитель директора по ВР
Муниципальные спортивные мероприятия	1-11	По плану	СОК, учителя физкультуры
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного	1-6	июнь	

лагеря (по отдельному графику)			
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	10-11	в течение года сентябрь	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководител я)	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	в течение года (по плану кл.руководител я)	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	10-11	в течение года (по плану кл.руководител я)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	10-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-10	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»		10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, – сайт школы, группа ВК)	1-11	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-6	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)		01-09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы		май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы в театры, на выставки, в музеи		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции		в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в пожарную часть		в течение года	преподаватель-организатор , классные руководители

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884133

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 29.08.2024 по 29.08.2025