

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

администрации городского округа Верхний Тагил

МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

---

Руководитель ШМО  
Шехмометьева Ирина  
Альбертовна  
протокол №1  
от «4» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СОШ №4

---

Нехай Елена Александровна

Приказ № 82  
от «4» августа 2023г.

**Рабочая программа**

**Читательская грамотность. 5 -6 класс.**

## **Планируемые результаты освоения программы.**

**Сущность функциональной грамотности** состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условии, если обучение носит деятельностный характер; учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели.

Для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности необходимо применять специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии.

### **Личностные результаты.**

Учащиеся научатся:

осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Находить и извлекать информацию.**

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Определять наличие/отсутствие информации.

#### **Интегрировать и интерпретировать информацию.**

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста Понимать чувства, мотивы, характеры героев

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)

### **Осмысливать и оценивать содержание и форму текста**

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора

Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов

Понимать назначение структурной единицы текста

Оценивать полноту, достоверность информации

Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

### **Использовать информацию из текста.**

Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний

Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу

Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

### **Содержание.**

Что такое «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать; уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

Что такое «читательская грамотность». Читательская грамотность - коммуникативная грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, также компьютерной.

Разнообразие текстов. Социальные, учебные, личные аспекты чтения: с какой целью мы обращаемся к текстам. чтение для личных целей (для себя): включает личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественную литературу, биографии и др.);

чтение для общественных целей: включает официальные документы, информацию разного рода о событиях общественного значения и др.;

чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши.

чтение для получения образования: включает учебную, справочную литературу, научно-популярные тексты. Сплошные и несплошные тексты.

Задания с выбором ответа, с кратким и с развёрнутым ответом.

**Работа с текстом: поиск информации и извлечение информации из текста.** Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.

**Работа с текстом: Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

**Работа с текстом: Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.** Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**Читательские действия, связанные с использованием информации из текста.** Умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий, дальнейшего развития процесса, последующих результатов эксперимента на основе информации текста.

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Разделы и темы	Количество часов
Что такое «функциональная грамотность?» Что такое «читательская грамотность»?	1
Разнообразие текстов. Социальные, учебные, личные аспекты чтения. С какой целью мы обращаемся к текстам?	2
Сплошные и несплошные тексты.	2
Задания с выбором ответа, с кратким и с развёрнутым ответом.	1
Работа с текстом: поиск информации и извлечение информации из текста. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	6
Читательские действия, связанные с использованием информации из текста. Умение применять информацию, представленную в тексте для решения различных учебно-	3

познавательных и учебно-практических задач, прогнозирование событий	
Работа с текстом: Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.	2
Итого	17

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

Разделы и темы	Количество часов
Что такое «функциональная грамотность?» Что такое «читательская грамотность?»	2
Задания с выбором ответа, с кратким и с развёрнутым ответом. Работа с текстом: поиск информации и извлечение информации из текста.	4
<b>Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста.</b> Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	5
<b>Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста.</b> Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	6
Итого	17



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145291

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024