

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Администрация Городского округа Верхний Тагил  
МАОУ СОШ № 4

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

---

руководитель ШМО  
Терентьева О.М.  
Протокол №1 от «04»  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ СОШ  
№4

---

Е. А. Нехай  
Приказ №82 от «04»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Проектно-исследовательская деятельность»**  
для обучающихся 5-9 классов

**г. Верхний Тагил 2023**

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа по учебному предмету «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- ✓ Образовательная программа ООО МАОУ СОШ №4
- ✓ Учебный план МАОУ СОШ №4

Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

### **Основные задачи:**

#### Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;
- составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;
- иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;
- проводить рефлексию своей деятельности.

#### Развивающие:

- формировать универсальные учебные действия;
- расширять кругозор;
- обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников;
- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;
- на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

#### Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- дать возможность учащимся проявить себя.

3. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5,6,7,8,9 классах.

На изучение данного курса отводится 85 часов, в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом и 9-ом классах отводится 17 часов в год, из расчета 0,5 часа в неделю в каждом классе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **Содержание тем учебного курса «Проектно-исследовательская деятельность». 5 класс (17 часов, 0,5 час в неделю)**

#### **Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч).**

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

#### **Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

#### **Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).**

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

#### **Модуль 4: Практический блок (7 ч).**

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

### **6 класс (17 часов, 0.5 час в неделю)**

#### **Модуль 1: От проблемы к цели (2 ч).**

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование деятельности. Ресурсы.

#### **Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(2 ч).**

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

#### **Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).**

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

#### **Модуль 4: Способы первичной обработки информации (3 ч).**

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

**Модуль 3: Сам себе эксперт(2 ч).**

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

**Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(2 ч).**

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

**Модуль 6: Практический блок (4 ч).**

Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

**7 класс (17 часов, 0,5 час в неделю)**

**Модуль 1: Научная деятельность (3 ч).**

Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.

Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата.

Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Модуль 2: Работа с каталогами (2 ч).**

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

**Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (2 ч).**

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов.

Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

**Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (5 ч).**

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

**Модуль 4: Как работать в команде (2 ч).**

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы.

Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта.

Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Модуль 6: Выступление (3 ч).**

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное

выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Защита проекта.

**8 класс (17 часов, 0,5 час в неделю)**

**Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью (17 часов).**

**Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

**Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).**

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

**Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).**

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

**Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).**

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

#### **Тема 4: Ведение дискуссии ( 3 ч).**

Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

#### **Тема 6: Выступление (2 ч).**

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

### **9 класс (17 часа, 0,5 час в неделю)**

#### **Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (17 часов).**

##### **Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).**

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

##### **Тема 2. Рождение текста (2ч).**

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

##### **Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).**

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

##### **Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).**

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

##### **Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).**

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

##### **Тема 6. Групповое выступление (2ч).**

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

#### **Модуль 6: Практический блок (4 ч).**

Оформление презентации. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

### Тематическое планирование.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количес тво часов	
	<b>5 класс</b>		
1	«От проблемы к цели»	2	
2	«Работа с каталогами»	2	
3	«Этапы работы в рамках исследовательской деятельности»	6	
4	«Практический блок», Защита проекта	7	
	<b>6 класс</b>		
1	От проблемы к цели	2	
2	Наблюдение и эксперимент	2	
3	Работа со справочной литературой.	2	
4	Способы первичной обработки информации.	3	
5	Сам себе эксперт	2	
6	Основы риторики и публичного выступления	2	
7	Модуль «Практический блок», защита проекта	4	
	<b>7 класс</b>		
1	Научная деятельность	3	
2	Работа с каталогами.	2	
3	От проблемы к цели и планированию деятельности.	2	
4	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности.	5	
5	Как работать в команде.	2	
6	Выступление. Защита проекта	3	
	<b>8 класс</b>		
1	<b>Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.</b> Общая характеристика опросных методов.	2	
2	Вопрос как элементарный технический инструмент опроса.	2	
3	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации.	4	
4	Специфические особенности интервью как опросного метода.	4	
5	Ведение дискуссии.	3	
6	Выступление. Защита проекта	2	
	<b>9 класс</b>		
1	<b>«Основы риторики. Публичное выступление»</b> Что такое быть оратором.	2	
2	Рождение текста.	2	
3	ЧТО и КАК мы говорим.	3	
4	«Украшения» для речи.	2	
5	Работа с вопросами .	2	
6	Групповое выступление.	3	
7	Защита проекта	3	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145291

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024