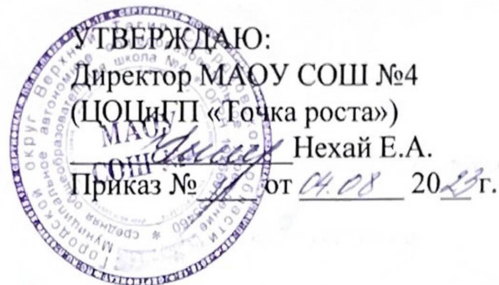


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Центр образования инновационного и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 04.08 2023г.



дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагог будущего»
социально-педагогической направленности

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет.
Срок реализации: 1 год.

В разработке программы участвовали:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
MAOU СОШ №4» (*Клюкина Наталья Анатольевна – педагог
дополнительного образования*)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
MAOU СОШ №4» (*Шестовских Анна Сергеевна – педагог дополнительного
образования*)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
MAOU СОШ №4» (*Нехай Екатерина Олеговна – педагог дополнительного
образования*)

г. Верхний Тагил
2023 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Центр образования инновационного и гуманитарного профилей «Точка роста»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №4
(ЦОЦигП «Точка роста»)

Нехай Е.А.
Приказ № ____ от _____ 20__ г.

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Педагог будущего»

социально-педагогической направленности

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 13 - 16 лет.
Срок реализации: 1 год.

В разработке программы участвовали:

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ СОШ №4» (*Клюкина Наталья Анатольевна – педагог
дополнительного образования*)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ СОШ №4» (*Шестовских Анна Сергеевна – педагог дополнительного
образования*)

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МАОУ СОШ №4» (*Нехай Екатерина Олеговна – педагог дополнительного
образования*)

г. Верхний Тагил
2023 год

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

С целью создания равных условий получения качественного образования в отдалённых территориях Свердловской области, в рамках национального проекта «Образование» открываются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста».

Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей. Рекомендуются использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учитель будущего» направлена на развитие мотивации к педагогической деятельности, эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, социальных компетенций и психологической культуры.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учитель будущего» разработана в соответствии:

- со статьёй 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденных Министерством просвещения России 28.06.2019г №МР-81/02вн;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- уставом МАОУ СОШ №4;
- правилами приема обучающихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом МАОУ СОШ №4 от 12.10.2020 №150.

Актуальность общеразвивающей программы обусловлена необходимостью создания условий подготовки квалифицированных педагогических кадров и формирования технически грамотных специалистов в области педагогики, а также необходимостью повышения мотивации к выбору педагогических профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных педагогических кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и педагогики. Программа способствует развитию у обучающихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Новизна программы «Педагог будущего» заключается в реализации образовательного процесса в средней общеобразовательной школе по принципу профильности обучения. Допрофессиональная педагогическая подготовка является важным звеном в системе подготовки педагогических кадров, решающая задачи поиска «своих» абитуриентов, адаптации школьников к новым условиям обучения. Введение «педагогических классов» представляется формой реализации данной системы, которая признана решить проблему профессионального самоопределения в отношении педагогической деятельности.

Отличительной особенностью программы является модульное структурирование содержания программы. Каждый модуль является структурной единицей образовательной программы, и имеет определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения. В программу входят три модуля «Я-лидер», «Проектная деятельность» и «Школа вожакого».

Содержание и материал программы имеет «Стартовый уровень» сложности, который предполагает минимальный уровень сложности освоения материала содержания общеразвивающей программы. Программа предполагает в дальнейшем разработку преемственных программ базового и продвинутого уровней сложности.

Адресат программы. Программа адресована для обучающихся в возрасте с 13 до 16 лет. Обучающимися программы могут стать подростки, проживающие на территории городского округа Верхний Тагил.

Возрастные особенности. Группы формируются по следующему принципу: с 13-14 лет (средний школьный возраст) и 15-16 лет (старший школьный возраст). Разделение обучающихся на группу по данному принципу обуславливается возрастными особенностями.

Количество обучающихся в учебной группе составляет от 10 до 15 человек.

Подростковый возраст (13-14 лет) — период взросления, промежуточный между детством и взрослостью. После его окончания подросток обретает зрелость, характеризующуюся физическим, эмоциональным, социальным и интеллектуальным развитием.

Подростковый возраст описывается как парадоксальный, противоречивый: чрезмерная активность сменяется усталостью, весёлость — унынием, уверенность в себе — застенчивостью, эгоизм чередуется с альтруистичностью, стремление к общению — с замкнутостью.

В подростковом возрасте активно развивается самосознание. Подросток начинает размышлять не только о внешних событиях, но и собственных мыслях, чувствах и поступках. У него появляется способность смотреть на себя со стороны, глазами других людей и самостоятельно оценивать свои достоинства и недостатки.

Благодаря развитию мышления подросток становится способным предвидеть и прогнозировать последствия событий, в том числе своего поведения. Ведущая деятельность подросткового возраста направлена не только на глубокое, личное взаимодействие и общение со сверстниками, но и освоение различных норм и правил социального поведения, взаимодействия в обществе, что способствует социализации обучающихся в образовательную среду. Познавательная деятельность направлена на познание системы отношений в разных ситуациях.

Социальная ситуация развития юношеского возраста (15— 17 лет) приводит к необходимости самоопределения и планирования собственного будущего. Социально-значимая деятельность является ведущей, средством реализации выступает учебно-профессиональная деятельность, наработка необходимых навыков. Познавательная деятельность направлена на познание профессий. Преимущественно развивается познавательная сфера психики.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Все это неотделимо от формирования мировоззрения как системы устойчивых взглядов на мир в целом и свое место в нём.

Формирование мировоззрения становится возможным благодаря развитию мышления. В юности развивается абстрактное и логическое мышление. Мыслительная деятельность старшеклассников более активна и самостоятельна; они более критично относятся как к преподавателям, так и к содержанию получаемых знаний. Юноша интересуется тем, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания. Они очень ценят нестандартную форму подачи материала, эрудицию преподавателя.

Юношеский возраст традиционно принято рассматривать «стоящим на пороге» взрослой жизни, полным планов и надежд, обращенным в будущее. В этот относительно короткий срок юноше нужно создать жизненный план: решить, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное самоопределение) в своей будущей жизни. Жизненный план — не то же самое, что подростковые туманные мечты о будущем. Юноша должен не просто представлять себе своё будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Срок освоения программы составляет 1 год.

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недели, 9 учебных месяцев. Объем программы составляет 108 часов в год.

Форма обучения. Учитывая территориальную удалённость и материально-техническую оснащенность образовательных организаций, потребности обучающихся и их родителей, возможности педагогических работников, форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагог будущего» осуществляется в очной форме, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа в день. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность одного учебного часа для обучающихся в возрасте с 13 до 16 лет составляет 45 минут с переменами между занятиями 15 минут.

Условия реализации программы. Образование по данной программе строится на основе педагогических технологии личностно-ориентированного образования и практико-ориентированного обучения. Теоретические и практические занятия проводят педагогические работники Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №4.

По окончании реализации программы, обучающиеся получают сертификат об освоении программы.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создание условий для эффективной допрофессиональной педагогической подготовки школьников и формирования позитивной установки на выбор профессии в сфере образования.

Задачи программы:

Образовательные:

- мотивировать обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии;
- развивать умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- создавать условия для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития.

Развивающие:

- развитие компетенций проектной деятельности;
- развитие компетенций технического творчества;
- развитие критического мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие творческих способностей, логического, конструктивного и пространственного мышления;

- развитие аналитических способностей;
- формирование навыков планирования своей деятельности;
- формирование «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard).

Воспитательные:

- воспитание этики отношений делового сотрудничества;
- формирование навыков командного взаимодействия;
- формирование чувства гордости за достижения в отечественной промышленности;
- формирование потребности в творческом росте, саморазвитии, самоутверждении;
- формирование профессионального самоопределения.

Ожидаемые результаты программы. После окончания обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Педагог будущего» обучающиеся приобретут начальные компетенции в проектной деятельности, в области самопознания и лидерского поведения, в практической педагогической деятельности, а именно организации летнего отдыха детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа решает профориентационные задачи, обеспечивает возможность знакомства с современными и актуальными направлениями педагогической деятельности. Содержание программы подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо для развития педагогической грамотности в технической и проектной деятельности, лидерства и коммуникации, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в педагогической области.

Формы подведения результатов. Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам перманентного мониторинга достижений обучающихся в течение всего учебного года. Так как программа построена по модульному принципу, развитие предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

Входной контроль – диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль – диагностика развития предметных компетенций обучающихся по определенному модулю.

Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, защиты проектных работ.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

3. Содержание общеразвивающей программы

Уровень сложности содержания программы имеет «Стартовый уровень». Программа предполагает минимальный уровень сложности освоения материала.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог будущего» построена по модульному принципу. Модульный принцип

построения программы определяет создание наиболее благоприятных условий развития личности обучающихся за счет вариативности содержания.

«Модуль» - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.

Содержание модуля «Я-лидер» направлено на получение и применение знаний о том, как стать лидером в собственной жизни и создать гармоничные отношения с собой и окружающим миром

Содержание модуля «Проектная деятельность» ориентировано на освоение SoftSkills - «гибкие компетенции».

Содержание модуля «Школа вожакого» направлено на освоение новой компетенции, вида профессиональной деятельности необходимого для профессиональной деятельности вожакого, помощника воспитателя по организации оздоровления, досуга и воспитания детей.

Модульный принцип построения программы обеспечивает выбор обучающимся тех вариативных модулей программы, содержание которых им наиболее интересно.

Освоение содержания программы осуществляется в основном через проектную деятельность. Проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

3.1. Учебный (тематический) план Модуль №1 «Я-лидер»

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Лидер в современном обществе	9	4	5	Текущий контроль
1.1	Смысл современного лидерства как общественного явления, понятие о харизме.	2	1	1	
1.2	Развитие уверенности в себе и умения делать осознанный выбор, основываясь на знаках тела (психосоматике)	2	1	1	
1.3	Развитие лидерских качеств, определение зоны ответственности лидера.	2	1	1	
1.4	Принципы созидającego лидерства.	3	1	2	
2	Персональное лидерство. Открой лидера в себе	9	4	5	Текущий контроль

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
2.1	Вера в себя	2	1	1	
2.2	Создание позитивного влияния	2	1	1	
2.3	Учимся выражать свой голос	2	1	1	
2.4	Отношения с миром	3	1	2	
3.	Лидер как автор своей жизни	9	4	5	Текущий контроль
3.1.	Учимся управлять жизнью осознанно	2	1	1	
3.2.	Учимся быть профессионалом	2	1	1	
3.3.	Учимся ставить и достигать цели	2	1	1	
3.4.	Учимся жить полной жизнью	3	1	2	
4	Сила лидера – в его команде	9	4	5	Защита проекта
4.1	Учимся создавать сильную команду	2	1	1	
4.2	Учимся приумножать человеческий потенциал	2	1	1	
4.3	Учимся создавать взаимное уважение в коллективе	2	1	1	
4.4	Культурный код лидера	3	1	2	
Итого:		36	16	20	

Содержание учебного плана модуля «Я-Лидер»

Блок 1: «Лидер в современном обществе»

Тема №1.1 Смысл современного лидерства как общественного явления, понятие о харизме.

Теория. Определение, суть и теория лидерства. Стили лидерства. Развеиваем миф о харизме, харизматические типы поведения. Что мешает присутствию, силе и теплоте, стили харизмы.

Практика. Ответы на вопросы в блокноте лидера: Кого из масштабных лидеров ты знаешь? Чем они привлекли твое внимание? Какая теория лидерства тебе ближе и почему? Какой стиль лидерства тебе кажется наиболее интересным и привлекательным? Определи, какие возможности и какие риски присуци

каждому из стилей лидерства? Первые харизматические впечатления, трудные ситуации, харизматическая презентация, харизма в критических ситуациях.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Как ты думаешь, кто такой лидер? Бывает ли негативное отношение к лидерству? Лидерами рождаются или становятся? Как ты думаешь, что такое харизма? Почему существуют разные стили лидерства? В чем ты видишь разницу между группой и командой? Смысл вдохновляющего лидерства? Советы лидера-наставника. Что самое важное ты узнал на этом занятии?

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера.

Тема №1.2 Развитие уверенности в себе и умения делать осознанный выбор, основываясь на знаках тела (психосоматика)

Теория. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности. Психосоматика болезней. Внутренний выбор, самостоятельность, ответственность. Энергия.

Практика. Ответы на вопросы в блокноте лидера: Что первое приходит в голову, когда слышишь выражение «целостная и гармоничная личность»? Как развивать в себе целостность? Что такое конфликт интеллектов? Оцени собственную сбалансированность развития, заполнив схему. Начни «прокачивать» свои сферы. Что такое ответственность и почему люди её так боятся? SWOT- анализ. Как ты понимаешь фразу: «Ты- причина всего, что происходит в твоей жизни?» Что такое психосоматика? Тело не обманешь, да или нет? Болезнь – итог или всего лишь симптом ? Почему мы теряем энергию? Где брать силы?

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Что делает человека уверенным? Как развивать в себе целостность? Какого лидера вы считаете наиболее гармонично развитой и целостной личностью? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Что делает меня автором собственной жизни? Советы лидера-наставника.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Составление таблицы SWOT. Рисунок энергетического и психосоматического поля.

Тема №1.3 Развитие лидерских качеств, определение зоны ответственности лидера.

Теория. Роли и области ответственности. Личные качества и характеристики лидера.

Практика. Ответы на вопросы в блокноте лидера: Какая из ролей лидера тебе кажется наиболее интересной и привлекательной? В какой роли ты проявляешься чаще всего? Какая роль тебе незнакома? Проанализируй таблицу Д.Гоулмана. Определи, какими качествами ты обладаешь, а какие требуют развития? Создай три ключевых принципа твоего лидерства. Построй свой индивидуальный план развития лидерского потенциала на ближайший год.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Какие роли лидера тебе уже известны? Что такое доверие? А доверие к себе? Какие личные качества делают лидера лидером? Советы лидера-наставника. Что самое важное ты узнал на этом занятии?

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Анализ таблицы Д.Гоулмана. Создание 3 принципов своего лидерства. Построение своего индивидуального плана развития лидерского потенциала на ближайший год.

Тема №1.4 Принципы созидającego лидерства.

Теория. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. 5 травм, которые мешают быть собой. Основа лидерства нового поколения.

Практика. Создание собственной статьи. (главные качества лидера). Интервью с родителями «Опыт позитивного влияния», Предложения школе в качестве позитивных перемен. Практика исцеления. Дебат- клуб. Решение кейсов(решение ситуаций с позиции лидера). Встреча с лидером нового поколения.

Действия педагога.. Проверяет статьи, интервью с родителями , предложения школе. Выслушивает учеников, комментирует работу после выступления, находит положительные и отрицательные стороны. Предлагает методы исцеления, помогает в выборе. Советы лидера-наставника. Организует дебат-клуб, встречу с лидером. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Защищают мини-проекты, отвечают на вопросы, задают вопросы выступающим. Участвуют в дебат- клубе, встрече с лидером, рефлексии.

Результатом освоения образовательного блока является понимание смысла современного лидерства как общественного явления, принципов созидającego лидерства, психосоматики тела; развитие уверенности в себе, лидерских качеств, энергетического поля; определение зон ответственности.

После освоения данного блока проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Блок 2: «Персональное лидерство. Открой лидера в себе»

Тема №2.1 Вера в себя

Теория: Личное достоинство, персональное лидерство, уважение, самоуважение, любовь к себе, эгоизм, намерение, осознанность, рефлексия, страх, мышление, душевное здоровье.

Практика: Сформулируй несколько личных убеждений, которые помогут тебе в разных ситуациях сохранять достоинство и уважение по отношению к себе и другим людям. Ознакомься с советами лидера-наставника и найди ответы на вопросы. Попробуй вести дневник благодарностей себе и окружающим. Проанализируй свои ответы. Переделай страхи в возможности. Дискуссия на

тему правильной формулировки намерения. Создай в блокноте раздел «Мои желания и намерения». Запиши пять основных жизненных принципов людей, которых ты считаешь хозяевами своей судьбы.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Что стоит за понятием «личное достоинство»? Что такое самоуважение и в чем проявляется? Почему люди теряют самоуважение? Какие черты присущи уважающему себя человеку? Что значит любовь к себе, как ты это понимаешь? Чем отличается любовь к себе от эгоизма? Что происходит, если человек не любит себя? Что такое страх? Почему или для чего мы боимся? Что значит – управлять своей жизнью? Что такое намерение, как ты думаешь? Как четыре интеллекта задействованы в формировании намерения? Что скрывается за понятием «сила благодарности»? Как часто ты испытываешь чувство благодарности к себе за то, что имеешь? Почему мы часто не получаем желаемого, в чем ошибка? Советы лидера-наставника. Что самое важное ты узнал на этом занятии? Организует дискуссию. Выслушивает учеников, комментирует работу после выступления. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Дневник благодарностей. Сформулированные намерения. Участие в дискуссии «Намерение – это желание, мысли, чувства, действия?». Рефлексируют.

Тема №2.2 Создание позитивного влияния.

Теория: позитивное мышление, энергетика, личное влияние, эмоции, чувства, эмоциональный интеллект, эмпатия, доверие, управление эмоциями, конфликт, уровни жизненной энергии и чувства, методика STOP, управление конфликтами, иллюзии, 12 шагов к душевному здоровью.

Практика: Тест на определение личного влияния, дебат-клуб «Взаимосвязь эмоций и результатов», блицмнение, диалог лидеров по методике STOP, тест на эмоциональный интеллект, анализ конфликтной ситуации по вопросам, таблица «Убить иллюзии – 12 шагов к душевному здоровью»

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Эмоция – это друг или враг? Почему в наше время сложно управлять эмоциями? В чем разница между чувствами и эмоциями? Как лидер может позитивно влиять на других? Чем нам может быть полезен развитый эмоциональный интеллект? Что, как правило, является главной причиной всех конфликтов? Почему не стоит доказывать свою правоту? Как переключить на позитивное мышление другого человека? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует дебат-клуб. Выслушивает учеников, комментирует работу после выступления. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Дневник эмоций. Диалог лидеров «Эмпатия». Дебат-клуб «Взаимосвязь эмоций и результатов», блицмнение, разбор своей конфликтной ситуации по методике STOP. Рефлексия.

Тема №2.3 Учимся выражать свой голос.

Теория: индивидуальность, личный бренд, уникальность, лидерская позиция, харизма, детские травмы, сила слова, публичное выступление, оратор, красноречие.

Практика: Выстраивание гармоничных детско-родительских отношений, практика написания письма. Создание личного бренда, мастерская оратора, клуб спикеров, личный словарь, публичное выступление.

Действия педагога. *Лекция + наводящие вопросы по теме. Что такое индивидуальность и как она проявляется в человеке? Какого человека мы считаем привлекательным и притягательным? Что такое личный бренд и для чего он нужен? Нужен ли бренд каждому человеку? Почему люди иногда боятся продемонстрировать свою индивидуальность и выразить свое мнение? За что ты в обиде на родителей? Что ты можешь сделать, чтобы не было внутренних противоречий? Как ты думаешь, в чем заключается сила слова? Что говорит о человеке путаная и неровная речь? Как выбирать правильные слова в критической или конфликтной ситуации? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует клуб спикеров, публичное выступление. Выслушивает учеников, комментирует работу после выступления. Проводит рефлексию.*

Действия учеников. *Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участие в клубе спикеров. Готовит публичное выступление на проблемную тематику и выступает. Рефлексия.*

Тема №2.4 Отношения с миром.

Теория: этика, культура взаимоотношений, личные границы, нравственность, экология отношений, мораль, деловое общение.

Практика: встреча с лидером нового поколения, разбор трудных нравственных ситуаций, ответы на вопросы по ситуациям из книги «Основы маркетинга» Ф.Котлера, дебат – клуб «Критическое мышление и убеждение», эссе на тему персонального лидерства.

Действия педагога. *Лекция + наводящие вопросы по теме. Как лидер формирует этику и культуру отношений? Что делает общество благополучным? Как создавать этику взаимоотношений? Как ты открыл в себе лидера? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует дебат-клуб, разбор трудных нравственных ситуаций, встречу с лидером нового поколения. Проверяет эссе, комментирует. Проводит рефлексию.*

Действия учеников. *Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участие в дебат-клубе, встрече с лидером нового поколения. Пишет эссе на тему персонального лидерства. Рефлексия.*

Результатом освоения образовательного блока является развитие веры в себя; создание позитивного мышления; доверительные отношения с родителями, умение выражать свой голос, публично выступать, выстраивать отношения с миром.

После освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Блок 3: «Лидер как автор своей жизни»

Тема №3.1 Учимся управлять жизнью осознанно.

Теория: сильные и слабые стороны, развитие, талант, профиль индивидуальных способностей, самопознание, потребность, пирамида Маслоу, ценности, риски, богатство.

Практика: Исследование «Мои сильные и слабые стороны», составление профиля индивидуальных способностей, диалог лидеров по вопросам, блицмнение «Отраженная пирамида потребностей и ценностей», составление колеса личного баланса.

Действия педагога. *Лекция + наводящие вопросы по теме. Почему сильные стороны часто не распознаются самим человеком? Как сильные и слабые стороны уживаются в человеке? Что же такое развитие на самом деле: устранение недостатков или развитие сильных сторон? Талант есть у каждого? Что для тебя значит самопознание? Что такое потребности человека? Что такое ценности? Почему истинное богатство основано не только на материальных, но и духовных ценностях? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует блицмнение «Отраженная пирамида потребностей и ценностей», помогает в составлении колеса личного баланса, комментирует. Проводит рефлексю.*

Действия учеников. *Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в блицмнении, составляет: SWOT-анализ сильных и слабых сторон, профиль индивидуальных способностей, колесо личного баланса. Рефлексия.*

Тема №3.2 Учимся быть профессионалом.

Теория: профессия, профессиональное самоопределение, трудолюбие, вера в себя, призвание, признание, самореализация, самосовершенствование, рынок труда, адаптивность, гибкость, цифровые технологии.

Практика: Дискуссия, диалог лидеров, профессиональное резюме, описание лучшей версии себя в будущем.

Действия педагога. *Лекция + наводящие вопросы по теме. Для чего живет и трудится человек? Должен ли лидер быть профессионалом в своем деле? Что такое профессиональное самоопределение? Почему людям тяжело выбрать дело по душе? Что делает человека гармонично развитой личностью? Почему обучение в наше время должно быть непрерывным? Почему рынок труда так быстро меняется в наше время? Как определить, в какой профессиональной области ты мог бы стать успешным? Почему началась конкуренция между человеческим и искусственным интеллектом? Как не потерять себя в цифровом мире? Какую пользу я получаю от этого контента в настоящий момент? Как он*

меня развивает? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует диалог лидеров, наставляет в написании резюме, проверяет описание лучшей версии себя, комментирует. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в диалоге лидеров, составляет резюме, описание лучшей версии себя. Рефлексия.

Тема №3.3 Учимся ставить и достигать цели.

Теория: цель, планирование, типы целей, бесцельная жизнь, мечта, SMART, целеполагание, целостность, самодисциплина, сила воли, «хочу и должен», эмоциональное выгорание.

Практика: Диалог лидеров, Постановка цели в SMART, планирование задач, блиц-опрос, тест на определение эмоционального выгорания, диагностика экологичности движения к цели.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме.

Как ты думаешь, почему в жизни человека так важны цели? Для чего нужно планирование в жизни? Какие бывают типы целей? Что такое бесцельная жизнь и какие в ней риски? Чем цель отличается от мечты? Как связаны цели и целостность человека? Зачем нужна самодисциплина при движении к цели? Что такое сила воли и что она дает человеку? Что сильнее: сила воли или сила желания? Что такое эмоциональное выгорание? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует диалог лидеров, проверяет постановку целей в SMART, тест на определение эмоционального выгорания, диагностику экологичности движения к цели. Комментирует, помогает найти пути решения. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в диалоге лидеров, ставит цель в SMART, проходит тест на определение эмоционального выгорания, диагностику экологичности движения к цели. Рефлексия.

Тема №3.4 Учимся жить полной жизнью.

Теория: интерес к жизни, ответственность, страх, энергия, позитив, время, удовольствие, любимое дело, окружение, обещания, баланс, вера в себя,

Практика: Модель моего будущего, дебат-клуб «Критическое мышление и убеждение», план индивидуального развития, встреча с лидером.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. Какой я хочу видеть свою жизнь? Что значит быть на своем пути? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует дебат-клуб, встречу с лидером нового поколения, наставляет в создании плана индивидуального развития. Комментирует, помогает найти пути решения. Проводит рефлексию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в дебат-клубе, встрече с лидером, создает план индивидуального развития. Рефлексия.

Результатом освоения образовательного модуля является освоение принципов управления осознанной жизнью, эффективного планирования, самодисциплины, поиска своего пути.

После освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Блок 4: «Сила лидера – в его команде»

Тема №4.1 Учимся создавать сильную команду.

Теория: идея, критерии хорошей идеи, отличия группы от команды, внутренняя культура команды, логические уровни проекта, креативность, мечтатели, критики, реалисты,

Практика: *Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме.*

Что нужно, чтобы воплотить идею в проект? Как выглядит сильная команда? Что такое креативность и творческий подход? Что сковывает творческое выражение человека? Почему в наше время особенно ценятся креативные люди? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует игру-дебаты. Наставляет в создании проекта. Комментирует. Проводит рефлекссию.

Действия учеников. Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в дебатах. Готовит проект. Рефлексия.

Тема №4.2 Учимся приумножать человеческий потенциал.

Теория: потенциал человека, мотивация, побуждающий мотив, вовлеченность, обесцененность, эмоциональное состояние.

Практика: – круговая обратная связь, диалог лидеров, упражнение-визуализация «Моделирование образа и исследование своего потенциала», создание позитивного смысла в ситуациях, перевод фокуса, саморефлексия, блицмнение.

Действия педагога. Лекция + наводящие вопросы по теме. *Что такое потенциал человека? Есть ли границы у человеческого потенциала? Что такое дремлющий потенциал? Что мешает человеку реализовать свой потенциал? Как ты понимаешь выражение «почувствовать крылья за спиной»? Что такое мотивация? Какая мотивация тебе кажется наиболее действенной? Внешние или внутренние факторы влияют на мотивацию? Что такое вовлеченность? Что такое обесцененность? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует диалог лидеров, круговую обратную связь, упражнение-визуализацию «Моделирование образа и исследование своего потенциала», создание позитивного смысла в ситуациях, перевод фокуса., саморефлексию, блицмнение. Комментирует. Проводит рефлекссию.*

Действия учеников. *Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в диалоге лидеров, круговой обратной связи, упражнении-визуализации «Моделирование образа и исследование своего потенциала», создании позитивного смысла в ситуациях, переводе фокуса., саморефлексии, блицмнении.*

Тема №4.3 Учимся создавать взаимное уважение в коллективе.

Теория: приятие, уровни слушания, критика, обратная связь,

Практика: работа над созданием положительных эмоций и желаний.

Составление вопросов по критериям. Практическая неделя под девизом «Слушаю и задаю сильные вопросы»

***Действия педагога.** Лекция + наводящие вопросы по теме. Почему люди не слышат друг друга? Почему же люди не хотят слышать других людей? Что значит слушать сердцем? Что чувствует человек, когда его внимательно и активно слушают? Как навык активного слушания помогает лидеру в работе с командой? Как можно развить навык активного слушания? В каких случаях люди критикуют друг друга? Чем опасна критика и как она влияет на потенциал и мотивацию человека? Как лучше сообщить другому человеку, что он что-то делает не так? Что такое обратная связь и чем она отличается от критики? Какие вопросы мы можем назвать сильными и в чем их польза? В чем ты видишь преимущество сильных вопросов? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует работу над созданием положительных эмоций и желаний. Составлением вопросов по критериям. Практическую неделю под девизом «Слушаю и задаю сильные вопросы». Работает над созданием положительных эмоций и желаний, составлением вопросов по критериям.*

Комментирует, помогает найти пути решения. Проводит рефлекссию.

***Действия учеников.** Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует в практической неделе под девизом «Слушаю и задаю сильные вопросы». Рефлексия.*

Тема №4.4 Культурный код лидера.

Теория: лидер и его Родина, культурный код лидера, служение.

Практика: Встреча с лидером. Итоговая таблица «Характеристики принуждающего руководителя и созидającego лидера». Проект. Передача эстафеты.

***Действия педагога.** Лекция + наводящие вопросы по теме. Что значит культурный код лидера? Что такое новая культура созидającego лидерства? Что самое важное ты узнал на этом занятии? Советы лидера-наставника. Организует встречу с лидером. Проверяет итоговую таблицу «Характеристики принуждающего руководителя и созидającego лидера». Принимает проект. Комментирует, помогает найти пути решения. Проводит рефлекссию.*

***Действия учеников.** Ответы на вопросы преподавателя. Запись ответов в блокнот лидера. Участвует во встрече с лидером, создает итоговую таблицу «Характеристики принуждающего руководителя и созидającego лидера». Защищает проект. Рефлексия.*

Результатом освоения образовательного модуля является :

- ✓ понимание смысла современного лидерства как общественного явления, принципов созидającego лидерства, психосоматики тела;

- развитие уверенности в себе, лидерских качеств, энергетического поля; определение зон ответственности;
- ✓ развитие веры в себя; создание позитивного мышления; доверительные отношения с родителями, умение выразить свой голос, публично выступать, выстраивать отношения с миром;
 - ✓ освоение принципов управления осознанной жизнью, эффективного планирования, самодисциплины, поиска своего пути;
 - ✓ освоение принципов создания сильной команды, развития креативности; умение создавать взаимное уважение в коллективе, формировать культурный код лидера.

После освоения данного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для освоения программы модуля необходимы блокнот (тетрадь) и ручка.

3.2. Учебный (тематический) план Модуль №2 «Проектная деятельность»

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Теоретико-методологические основы	2	2	0	Текущий контроль
1.1	Основы формирования проектной деятельности.	1	1	-	
1.2	Основы управления проектной деятельностью.	1	1	-	
2	Организация и методика формирования команд	7	4	3	Текущий контроль
2.1	Командообразование. Секреты эффективности команды.	1	0,5	0,5	
2.2	Типология ролей в команде. Жизненный цикл команды.	1	0,5	0,5	
2.3	Инструменты управления командными взаимоотношениями.	2	1	1	
2.4	Тренинг по командообразованию.	2	1	1	
2.5	Оценка. Рефлексия.	1	1	-	
3.	Основы проектной	27	9	18	Текущий контроль

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	деятельности				
3.1.	Постановка проблемы	3	1	2	
3.2.	Разработка концепции	3	1	2	
3.3.	Планирование	3	1	2	
3.4.	Аналитическая часть	6	2	4	
3.5.	Техническая и технологическая проработка	6	2	4	
3.6.	Тестирование и защита	6	2	4	Защита проекта
Итого:		36	15	21	

Содержание учебного плана модуля «Проектная деятельность»

Раздел №1. Теоретико-методологические основы

Тема 1.1. Основы формирования проектной деятельностью

Теория: Появление и развитие понятия проект. Что включает в себя проектная деятельность (этапы подготовки, управления реализацией, оценки и т.п.). Примеры проектов (практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, бизнес-проекты и тд.).

Тема 1.2. Основы управления проектной деятельностью

Основные принципы метода проекта. Особенности проекта как объекта управления. Содержание и этапы проектной деятельности. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Принципы организации управления проектом.

Практика: Тестовые задания.

Раздел №2 Организация и методика формирования команд

Тема 2.1. Командообразование.

Теория: Определение понятий команда и командообразование. Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

Практика: Игры на межличностное взаимодействие.

Тема 2.2. Типология ролей в команде. Жизненный цикл.

Теория: Влияние роли на поведенческую модель в команде. Равномерное распределение ролей и последствия его нарушения. Типология этапов формирования команды.

Практика: Игра для изучения процесса распределения задач в проекте.

Тема 2.3. Инструменты управления командными взаимоотношениями.

Теория: Управление командными взаимоотношениями. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры). Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы). Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде.

Практика: Проведение игр на сплоченность.

Тема 2.4. Тренинг по командообразованию.

Теория: Факторы успешности развития команды. Ситуации, оказывающие негативное влияние на команду. Условия эффективности команды. Роль социально-психологического климата в коллективе. Способы саморегуляции и снижения эмоционального напряжения. Внедрение проектной деятельности в организации. Регуляция поведения в малой группе.

Практика: Рассмотрение различных производственных ситуаций и определение эффективного способа разрешения проблемы. Создание копилки тренинговых упражнений. Наблюдения за динамикой внутрикомандных процессов.

Тема 2.5. Оценка. Рефлексия.

Теория: Оценка. Рефлексия. Технологии поведения. Планирование командной работы.

Практика: Отработка технологии. Предполагает проведение групповой работы по индивидуальным или групповым заданиям: включает составление плана групповой сессии, ее проведение ведущими участниками, последующее обсуждение и обратная связь ведущим от группы о характеристиках проведения групповой сессии.

Раздел №3. Основы проектной-деятельности

Тема 3.1. Постановка проблемы.

Теория: Работы с проблемным полем, формализация проблемы, виды проблем, вызовов и актуальных задач.

Практика: Поиск и формирование проблемы проекта.

Тема 3.2. Разработка концепции.

Теория: Поиск способов решения проблемы проекта, формализация гипотез решения, разработка общей концепции решения поставленной проблемы.

Практика: Поиск и формирование гипотез решения проекта.

Тема 3.3. Планирование.

Теория: жизненный цикл проекта, этапы планирований, диаграмма Ганта.

Практика: Формирование индивидуальной ленточной диаграммы.

Тема 3.4. Аналитическая часть

Теория: Поиск литературы по проекту, поиск и анализ аналогов, методы схематизации.

Практика: Патентный поиск и создание принципиальной схемы решения проблемы проекта.

Тема 3.5. Техническая и технологическая проработка.

Теория: Разработка эскизов, макетов, схем.

Практика: Подготовка рабочих материалов по проекту, подготовка схем, эскизов, макетов.

Тема 3.6. Тестирование и защита.

Теория: Подготовка презентационных материалов.

Практика: Публичная защита проекта.

Результатом освоения образовательного модуля является освоение общедоступной и универсальной информации, имеющей минимальную сложность, представление о возможностях оборудования, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, педагогическому творчеству, трудовой деятельности и формирование «гибких навыков» (softskills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность;
- критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (datascouting);
- умение принимать решения;
- умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

После освоения ознакомительного модуля проводится мониторинг, позволяющий оценить уровень освоения программы.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №4.

3.3. Учебный (тематический) план Модуль №3 «Школа вожатого»

№ п/п	Название раздела, блока, темы/кейса	Количество часов	Форма аттестации/ контроля
-------	-------------------------------------	------------------	----------------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Логика смены	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с НПА, планом	3	3	-	Педагогическое наблюдение
1.2	Особенности режимных моментов и традиций в условиях детского летнего лагеря	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2	Организация досуга	30	10	20	
2.1	Тренинг. Условия проведения тренингов на знакомство, выявление лидеров	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Отрядный уголок. Этапы и приёмы оформления отрядного уголка	3	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос
2.3	Отрядное дело. Организация коллективно-творческих дел (КТД)	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.4	Мастер-классы. Методика организации мастер-классов с детьми	3	1	2	Педагогическое наблюдение
2.5	Игры. Методика проведения игры	6	2	4	Педагогическое наблюдение, опрос
2.6	Общелагерное мероприятие. Методика отбора и разучивания песенных и танцевальных номеров	6	2	4	Педагогическое наблюдение
2.7	Итоговое занятие	3	1	2	Итоговый контроль
ИТОГО:		36	14	22	

Содержание учебного плана модуля «Школа вожатого»

Раздел 1. Логика смены

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с НПА

Теория: Инструктажи по ТБ, ПБ и т.п., знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность работы летнего лагеря

Тема 1.2. Особенности режимных моментов и традиций в условиях детского летнего лагеря

Теория: особенности профессии вожатого. Периоды смены. Логика развития смены. План-сетка отрядных мероприятий. План отрядной работы.

Формы и виды. Планирование отрядной работы с учетом тематики смены и специфики лагеря. План на день.

Практика: просмотр видеосюжета «Один день из жизни вожатого», беседа о деятельности вожатого и по содержанию сюжета. Нарисовать (словесный) портрет вожатого.

Раздел 2. Организация досуга

Тема 2.1. Тренинг. Условия проведения тренингов на знакомство, выявление лидеров»

Теория: понятие тренинг. Виды тренингов. Цели и задачи СПТ. Технология работы в социально-психологическом тренинге. Групповая динамика.

Практика: тренинг на знакомство, сплочение и командообразование «Свечка».

Тема 2.2. Оформление отрядного уголка

Теория: понятие, назначение, виды, цели и задачи отрядного уголка. Особенности функционирования отрядного уголка в разные периоды деятельности отряда (организационный, основной и заключительный). Требования к содержательному компоненту (название, девиз, отрядная песня), наполнение рубрик. Требования к оформлению отрядного уголка (цвет, тон, композиционная структура, характер шрифта, соподчиненность элементов, выразительность, оригинальность и т.д.). Гармоничность вписывания отрядного уголка в интерьер холла, коридора, веранды и т.д.

Практика: выбор названия, девиза рубрик отрядного уголка. Подбор шрифта, составление композиции шрифтовой надписи: заголовка, рубрики. Разработка линейных эскизов: пропорциональные соотношения сторон, размещение элементов в заданном формате, размер шрифта, дополнение содержания изобразительными элементами. Подбор цветовой гаммы, выполнение цветowych клаузур.

Тема 2.3. Отрядное дело. Организация коллективно-творческих дел (КТД)

Теория: виды коллективной творческой деятельности: спортивные, трудовые, интеллектуальные, художественные. Методика организации КТД. КТД и тематические дни в лагере. Основные идеи КТД. Принципы «сменяемости актива» и «четыре сами». Коллективное дело, его особенности и суть. Этапы подготовки и проведения КТД. Условия педагогического успеха КТД. Методика организаций шоу-мероприятий. Виды и структура шоу – мероприятий. Разработка сценария и реквизита. Внешний вид и правила поведения на сцене. Флешмоб в лагере. Планирование жизни первичного детского коллектива, его задачи и логика. Вспомогательные формы коллективного планирования: мозговая атака, анкета — «Думаю. Мечтаю. Предлагаю».

Практика: организационно-деятельностная игра «Отрядное КТД». Ролевая игра «Два корабля». «Разведка дел и друзей», «Журнал — Эстафета», копилка интересных дел, «Банк идей» и другие. КТД — организаторские: сбор «Рождение коллектива», «Панорама творческих дел», КТД — познавательно-художественные: рассказ эстафета, защита фантастических проектов, концерт-молния, литературно-художественные конкурсы, конкурс «Ромашка».

Тема 2.4. Мастер-классы. Методика организации мастер-классов с детьми

Теория: особенности работы с традиционными и подручными материалами в нестандартные дни. Методика организации мастер-классов с детьми. Различные приемы работы с бумагой и природными материалами. Ознакомление с понятиями: айрис-фолдинг, оригами, модульное оригами, квиллинг, конструирование и моделирование из бумаги, аппликация, торцевание; плетение; папье-маше и т.д. История возникновения каждого вида искусства. Линии сгиба в оригами, бумаго-пластике. Условные обозначения, принятые в оригами, квиллинге. Основные базовые формы. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: мастер-класс «Оригами – «Бабочка»». Мастер-класс «Нуригами – «браслет»». Технология обработки бумаги. Изготовление сувенирной продукции, открыток (изделия оригами, киригами, нуригами, модульное оригами). Соединение деталей из бумаги с помощью клея. Приемы работы с бумагой. Составление аппликационных композиций из разных материалов. Работа с инструментами, принадлежностями, технологическими и инструкционными картами, схемами.

Тема 2.5. Игры. Методика проведения игры

Теория: организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха. Методические принципы подготовки спортивных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Классификация игр, применяемых в детских оздоровительных лагерях. Техника безопасности при подготовке и проведении физкультурных досугов в оздоровительных лагерях.

Практика: разработка сценариев физкультурных досугов, праздников и других физкультурно - оздоровительных мероприятий. Проведение подвижных игр, физкультурно-развлекательного досуга в разных условиях лагеря.

Тема 2.6. Общелагерное мероприятие. Методика отбора и разучивания песенных и танцевальных номеров

Теория: структура общелагерного мероприятия.

Практика: 1. Сформировать папку дидактического материала, включающую фонограммы песен «+», «-», тексты песни, презентации (название песни, авторы песни, их портреты, гиперссылка на фонограмму «+», тема и идея, характер песни, текст песни (не менее 32 кегль), гиперссылка на «-»). 2. В тексте песен подписать ритмические рисунки партии каждого ДМИ, танцевальных элементов, Body Percussion Подготовка фрагмента общелагерного мероприятия по теме «Открытие смены». Разучивание детских песен с использованием игры на ДМИ (детские музыкальные инструменты), перестроения, танцевальных элементов, Body Percussion.

Тема 2.7. Итоговое занятие

Практика: тренинг. Подведение итогов обучения. Рефлексия. Форма контроля: зачет. Итоговый контроль.

Результатом освоения модуля является «проект» (групповой, индивидуальный), демонстрирующий сформированность педагогических компетенций в области организации лагерного мероприятия.

Модуль включает обучение конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях в условиях

оздоровительного лагеря, умению проектировать собственную педагогическую деятельность в условиях оздоровительного лагеря.

Условия реализации модуля: Содержание модуля реализуется педагогическими работниками центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №4.

4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

основы психологии общения;

- знание основ психологии общения;
- знание качеств лидерства;
- знание основных правил проведения реализации социальных проектов;
- умение применять способы организаторской деятельности;
- знание основ сферы применения IT- технологий;
- знание особенностей возрастного развития детей и подростков;
- знание нормативно-правовых основ работы детских оздоровительных лагерей;
- знание особенностей временного детского коллектива;
- умение применять на практике логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- знание методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- знание охраны жизни и здоровья детей.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии самостоятельно или с помощью наставника-преподавателя;
- работать в команде, эффективно распределять обязанности.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- воспитание уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Раздел №2. Комплекс организационно – педагогических условий

1. Календарный учебный график

Продолжительность образовательного процесса составляет 36 учебных недели, 9 учебных месяцев. Объем программы составляет 108 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 учебных часа в день.

С 1 сентября по 15 сентября осуществляется зачисление обучающихся в группы. Образовательный процесс начинается с середины сентября и заканчивается в начале июня.

Обучение по данной программе осуществляется в течение всего учебного года, за исключением новогодних и летних каникул. (Новогодние каникулы с 31.12.2023 года по 08.01.2024 года. Летние каникулы с 02.06.2024 года по 31.08.2024 года).

1.1. Модуль №1 «Я-лидер», группа №1 (возраст обучающихся 13-16 лет)

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Блок №1 «Лидер в современном обществе» (9 ч)						
1	сентябрь	22	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Определение, суть, теория лидерства, стили лидерства. Типы харизматического поведения.	Устный опрос
2	сентябрь	22	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Выбери свой стиль лидерства.	

3	сентябрь	22	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Целостность личности как источник развития энергии, уверенности. Психосоматика болезней.	Устный опрос, наблюдение, дневник эмоций, колесо баланса, опрос, таблица «Мое здоровье в моей голове»
4	сентябрь	29	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> «Прокачай свои интеллекты»	
5	сентябрь	29	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность.	Устный опрос Дискуссия, SWOT-анализ
6	сентябрь	29	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Я причина всего в моей жизни. Ответственность – это не вина, а возможность влиять.	
7	октябрь	6	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Личные качества и характеристики лидера	Устный опрос Индивидуальный план развития лидерского потенциала на ближайший год
8	октябрь	6	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Построение индивидуального плана развития лидерского потенциала на ближайший год.	
9	октябрь	6	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Быть, а не казаться. Сила лидера в его уникальности. Уникальность – значит быть собой.	
Блок №2 «Персональное лидерство. Открой лидера в себе» (9 ч)						
10	октябрь	13	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Чувство достоинства и самоуважение.	Устный опрос Диалог лидеров,

					<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i>	блицмнение, дневник благодарностей
11	октябрь	13	индивидуально - групповая	1	Чтоб быть достойным человеком, признай достоинство других! (Гете)	
12	октябрь	13	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Позитивное мышление, энергетика и личное влияние.	Устный опрос Диалог лидеров, дебат-клуб, тест на определение личного влияния, анализ результатов, выводы Тест на эмоциональный интеллект, блицмнение
13	октябрь	20	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Управление эмоциями и конфликтными ситуациями.	
14	октябрь	20	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Индивидуальность и открытая лидерская позиция	Устный опрос Публичное выступление
15	октябрь	20	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> В слове сила. Словом можно человека убить, а можно возродить.	
16	октябрь	27	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Экология отношений	Устный опрос, наблюдение, кейсы
17	октябрь	27	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Решение кейсов.	
18	октябрь	27	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Решение кейсов.	

			льно - групповая			
Блок №3 «Лидер как автор своей жизни» (9 ч)						
19	ноябрь	3	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Выявление сильных сторон, индивидуальных способностей.	Устный опрос Диалог лидеров, исследование, обратная связь, профиль индивидуальных способностей
20	ноябрь	3	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Познавая себя и свои возможности, я познаю мир.	
21	ноябрь	3	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху.	Устный опрос, резюме, колесо баланса, Диалог лидеров, создание лучшей версии себя в будущем
22	ноябрь	10	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Стань лучшей версией себя.	
23	ноябрь	10	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем.	Устный опрос Диалог лидеров, цель в SMART
24	ноябрь	10	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Человек, идущий к цели, делает невозможное возможным.	Устный опрос Диалог лидеров, цель в SMART
25	ноябрь	17	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Самодисциплина – «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли.	Устный опрос, диалог, тест на определение уровня эмоционального выгорания
26	ноябрь	17	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Воля и самодисциплина- главные враги твоей лени.	План индивидуального развития в разных сферах

27	ноябрь	17	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> План индивидуального развития в разных сферах своей жизни.	своей жизни
Блок №4 «Сила лидера – в его команде» (9 ч)						
28	ноябрь	24	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Идеи и люди, которые их воплощают – как собрать команду.	Устный опрос, Блицпроект в формате SWOT-анализа, диалог лидеров,
29	ноябрь	24	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Мы – команда, и наша сила в том, что мы разные.	формирование логических уровней проекта
30	ноябрь	24	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Потенциал людей – видеть, верить, раскрывать.	Устный опрос Диалог лидеров, знатоки, круговая обратная связь,
31	декабрь	1	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Раскрывать свой потенциал – значит познавать себя.	«Моделирование образа и исследование своего потенциала»
32	декабрь	1	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Сила притяжения – умение слушать и слышать сердцем.	Устный опрос Диалог лидеров, знатоки,
33	декабрь	1	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Я принимаю людей такими, какие они есть. Я слушаю, не осуждая.	создание сильных вопросов
34	декабрь	8	индивидуально - групповая	1	<i>ТЕОРИЯ:</i> Твоя Родина и твой вклад в общее благо.	Устный опрос, КОНКУРС ПРОЕКТОВ

35	декабрь	8	индивидуально - групповая	1	<i>ПРАКТИКА ЛИДЕРА:</i> Способ достижения лучшего результата – обратная связь вместо критики.	
36	декабрь	8	индивидуально - групповая	1	ПРАКТИКА ЛИДЕРА Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения. Конкурс проектов Передача эстафеты	
Итого:				36		

**1.2. Модуль №1 «Проектная деятельность»,
группа №1 (возраст обучающихся 13-16 лет)**

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1 Теоретико-методологические основы (2 часа)						
1	декабрь	15	групповая	1	Основы формирования проектной деятельности	устный опрос
2	декабрь	15	групповая	1	Основы управления проектной деятельностью	устный опрос
Раздел №2 Организация и методика формирования команд (7 часов)						
3	декабрь	15	групповая	1	Командообразование. Секреты эффективности команды	наблюдение
4	декабрь	22	групповая	1	Типология ролей в команде. Жизненный цикл команды	наблюдение
5	декабрь	22	групповая	2	Инструменты управления командными взаимоотношениями	тестовое задание
6	декабрь	29	групповая	3	Тренинг по командообразованию. Оценка. Рефлексия	наблюдение, опрос
Раздел №3. Основы проектной деятельности (27 часов)						
7	январь	12	групповая	3	Постановка проблемы	практическая работа
8	январь	19	групповая	3	Разработка концепции	практическая

						работа
9	январь	26	групповая	3	Планирование	практическая работа
10	февраль	2, 9	групповая	6	Аналитическая часть	практическая работа
12	февраль	16,22	групповая	6	Техническая и технологическая проработка	практическая работа
13	март	1, 7	групповая	6	Тестирование и защита проекта	тестовые задания
Итого:				36		

**1.3. Модуль №3 «Школа вожатого»,
группа №1 (возраст обучающихся 15-17 лет)**

№ п/п	месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел №1 Логика смены (6 часов)						
1	март	15	групповая	3	Вводное занятие. Знакомство с НПА, планом	наблюдение
2	март	22	групповая	3	Особенности режимных моментов и традиций в условиях детского летнего лагеря	самостоятельная работа
Раздел №2 Организация досуга (30 часов)						
3	март	29	групповая	3	Тренинг. Условия проведения тренингов на знакомство, выявление лидеров	наблюдение
4	апрель	5	групповая	3	Отрядный уголок. Этапы и приёмы оформления отрядного уголка	контрольная работа
5	апрель	12, 19	групповая	6	Отрядное дело. Организация коллективно-творческих дел (КТД)	Тестовое задание
6	апрель	26	групповая	3	Мастер-классы. Методика организации мастер-классов с детьми	Тестовое задание
7	май	3, 10	групповая	6	Игры. Методика проведения игры	наблюдение
8	май	17, 24	групповая	6	Общелагерное мероприятие. Методика отбора и разучивания	Тестовое задание

					песенных и танцевальных номеров	
9	май	31	групповая	3	Итоговое занятие	Самостоятельная работа
Итого:				36		

2. Условия реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение

Требования к помещению:

- помещение для занятий и освещение в них, отвечающие требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога.

Оборудование:

- напольная мобильная стойка для интерактивных досок с площадкой для крепления проекторов к стойке;
- МФУ формата А4;
- соединение с интернетом;
- компьютеры и ноутбуки (графические станции) на каждого обучающегося и преподавателя;
- специализированное ПО для изучения Python и PyCharm;
- система видео-конференц связи.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Кадровое обеспечение:

Теоретические и практические занятия модулей реализуются педагогическими работниками Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ №4 с возможным применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Методическое обеспечение:

Методические пособия, разработанные преподавателями с учётом конкретных задач, варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО, инструкции по настройке оборудования, учебная и техническая литература. Используются педагогические технологии индивидуализации обучения и коллективной деятельности.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Отслеживание результатов реализации программы проводится по средствам перманентного мониторинга достижений обучающихся в течение всего учебного года. Так как программа построена по модульному принципу развитие

предметных компетенций обучающихся анализируются по каждому модулю отдельно.

Входной контроль – диагностика предметных компетенций и личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль – диагностика развития предметных компетенций обучающихся по определенному модулю.

Итоговый контроль - проводится по результатам освоения отдельного модуля программы. Предметные результаты выявляются путем проведения тестирования, самостоятельных и контрольных работ, защиты проектных работ.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

Результаты мониторинга фиксируются в google диске по каждой группе отдельно.

3.1.Критерии оценки проектной деятельности

3.1.1. Обоснование проекта

Актуальность проблемы. Идея, сформулированная в проекте, должна иметь значение для решения современных проблем и задач как в отдельном городе, регионе, стране, так и в мире в целом.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – существует вероятность актуализации предлагаемой идеи в будущем;

от 5 до 8 баллов – идея актуальна, приведена доказательная база;

от 9 до 10 баллов – идея востребована реальным сектором/индустриальным партнером.

Новизна предлагаемого решения. Проект в своей отрасли должен быть инновационным, предлагаемое решение должно быть направленно на создание нового продукта, услуги, технологии, материала, нового знания. В проекте должны быть отражены поиск и анализ существующих решений (методы, устройства, исследования).

Баллы:

от 1 до 4 баллов – предложение участника имеет некоторые уникальные особенности, создающие неочевидные технологические или эксплуатационные преимущества;

от 5 до 8 баллов - существенная часть разработки является новой;

от 9 до 10 баллов – предлагаемая идея является абсолютной новой.

Перспективы практической реализации проекта. Предлагаемое решение должно быть востребовано и актуально для бизнеса, науки, частного сектора экономики. Потенциальный будущий продукт должен иметь возможность реализации. Комплексная задача, решаемая в проекте, должна иметь возможность масштабирования или являться локальной частью крупного проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – слабо предложенное решение имеет низкую востребованность на современных рынках;

от 5 до 8 баллов – проведен анализ современных трендов, выявлен целый ряд партнеров, которые могут быть заинтересованы в данном проекте;

от 9 до 10 баллов – на основе проведенного анализа определено место проекта в отрасли, есть партнер, который готов совместно реализовывать проект.

3.1.2. Степень проработки проекта

Результат проекта. Эскиз, макет, прототип, опытный образец (на какой стадии проект), на сколько реализован проект, паспорт проекта.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – есть паспорт проекта и эскиз;

от 5 до 8 баллов – есть пояснительная записка, эскиз и макет проекта;

от 9 до 10 баллов – есть пояснительная записка, эскиз, макет и прототип или опытный образец.

Взаимодействие. Взаимодействие с обучающимися, педагогами, наставниками из других образовательных организаций (сетевыми партнерами), степень участия в проекте каждого члена команды.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – команда проекта состоит из 3 и более человек, все роли в команде распределены. Поверхностная работа с обучающимися другой образовательной организации (сетевыми партнерами);

от 5 до 8 баллов – сформирована команда, налажено межсетевое взаимодействие, частичное вовлечение других сетевых партнеров (заказ, аутсорсинг);

от 9 до 10 баллов – сформирована команда с межсетевым взаимодействием, привлечены наставники, налажено взаимодействие с сетевыми партнерами. Полное вовлечение обучающихся других образовательных организаций (сетевых партнеров) в проект.

3.1.3. Защита проекта.

Оформление презентации. Информативность, оригинальность, соответствие предложенной структуре презентации.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – из представленной презентации неясна суть решаемой проблемы, суть предлагаемого решения, нарушена логика защиты проекта, слайды слишком перегружены информацией или наоборот минимизированы до потери информативности. Презентация не соответствует предложенной структуре;

от 5 до 8 баллов – все основные пункты представления проекта в презентации присутствуют, не все пункты раскрыты в полном объеме. В презентации отсутствует информативность;

от 9 до 10 баллов – все пункты презентации проекта раскрыты, используются графики, диаграммы для большей иллюстрации проекта. Презентация соответствует фирменному стилю Центра образования информационного и гуманитарного профилей «Точка роста».

Представление проекта. Качество представления проекта. Уровень владения содержанием проекта и сферой его потенциальной реализации. Ответы на вопросы.

Баллы:

от 1 до 4 баллов – текст презентации проговаривается сбивчиво, неуверенно, ответы даны не на все вопросы, путается при ответе на вопросы;

от 5 до 8 баллов – презентация представлена на хорошем уровне, хороший уровень подготовки речи (во время презентации не используются дополнительные средства подсказки). Ответы на вопросы не развернутые;

от 9 до 10 баллов – проект представлен на высоком качественном уровне. Обучающийся на открытые, закрытые и альтернативные вопросы отвечает с помощью развернутых ответов с применением доказательных фактов. Хорошо разбирается в представленном материале.

Порядок выставления баллов при рассмотрении проектов

1. Каждый член экспертного совета по итогам рассмотрения проектов обязан в листе рейтингового голосования заполнить все графы, т.е. оценить каждый представленный проект по всем критериям в соответствии с предложенным реестром оценок для каждого критерия.
2. По окончании заслушивания всех проектов на подведении итогов секретарь экспертного совета вносит в Таблицу подсчета баллов – все итоговые баллы по каждому проекту от каждого члена экспертного совета.
3. В Таблице подсчета баллов голосования – в столбце «Итого баллов» автоматически суммируется общее количество баллов по каждому проекту
4. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Количество экспертов» необходимо указать, сколько всего экспертов принимало участие в оценке каждого проекта.
5. В Таблице подсчета баллов – в столбце «Рейтинговый балл» автоматически определяется итоговый балл по каждому проекту.

Примечание:

1. При заполнении рейтингового листа экспертом недопустимо оставлять пустые графы.
2. При заполнении Таблицы подсчета баллов – недопустимо удаление наименьших и наибольших итоговых баллов экспертов. Все баллы должны быть внесены.

3.2.Перечень диагностического материала для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

1. Тест по теме «Основы формирования проектной деятельности» (Приложение №1);
2. Диагностика гибкости мышления (Приложение №2);
3. Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов (Приложение №3);
4. Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов (Приложение №4);
5. Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов (Приложение №5).

4. Методические материалы

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

- 1) словесные (беседа, опрос, дискуссия и т.д.);
- 2) игровые;
- 3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой);
- 4) метод проектов;
- 5) наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм;
 - использование технических средств;
- 6) практические:
 - практические задания;
 - анализ и решение проблемных ситуаций и т.д.
- 7) «Вытягивающая модель» обучения;
- 9) ТРИЗ/ПРИЗ;
- 10) SWOT – анализ;
- 11) DataScouting;
- 12) Кейс-метод;
- 13) Метод Scrum, eduScrum;
- 14) Метод «Фокальных объектов»;
- 15) Метод «Дизайн мышление», «критическое мышление»;
- 16) Основы технологии SMART

5. Список литературы

Для педагогов:

- И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие. Под ред. И. А. Баева. М., 2009
- Л. С. Выготский Собрание сочинений в 6-ти томах М.: Педагогика, 1982-1984. (Акад. пед. наук СССР).
- Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с
- А. Н. Леонтьев Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975г.
- Е.В. Сапогова «Психология развития человека». Учебное пособие. — Изд-во М.:Аспект Пресс, 2005.
- Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков «Психология образования человека. Становление субъективности в образовательных процессах». Учебное пособие. —Изд-во ПСТГУ, 2013.

- Человек. Общество. Культура. Социализация [Текст]: материалы XIII Всероссийской (с международным участием) молодежной научно-практической конференции / под. ред. В.Л. Бенина. – Уфа, 2017. – Часть 3. – 279 С.

Литература модуля «Проектная деятельность»

- Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
- Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
- Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
- Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
- Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
- Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
- Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
- Основы проектной деятельности. Рязанов И. – М.: Фонд новых форм развития образования, 2017 –52 с.

Тест по теме «Основы формирования проектной деятельности»

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. глагол;
- б. прилагательное;
- в. существительное;

г. наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. цели проекта;

в. результат проекта;

г. путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект	1.Рефлексия
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д., изготовление продукта
в. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных демонстрация творческой работы
д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. смешанные;

б. краткосрочные;

в. годовые;

г. мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

а. формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. личностное развитие обучающихся;

в. подготовленный продукт работы над проектом;

г. все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта;

б. информационного проекта;

в. исследовательского проекта.

10. Типовая ошибка при формулировании цели проекта:

а. цель включает много задач;

б. цель не предполагает результат;

в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1 Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это

- а. исследовательская деятельность;
- б. научная деятельность;
- в. проектная работа;
- г. познавательная деятельность.

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный;
- б. предшествующий действию;
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект;
- б. информационный проект;
- в. творческий проект.

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
в. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов, распределение ролей.
д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;

- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Ответы на тест по теме «Основы формирования проектной деятельности»

Вариант I

1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Высокий уровень освоения материала – от 7 до 10 баллов;

Средний уровень освоения материала – от 6 до 3 баллов;

Низкий уровень освоения материала – от 2 до 0 баллов.

Диагностика гибкости мышления

Назначение теста

Методика позволяет определить вариативность подходов, гипотез, исходных данных, точек зрения, операций, вовлекаемых в процесс мыслительной деятельности. Может применяться как индивидуально, так и в группе.

Инструкция к тесту

Обучающимся предоставляются бланки с записанными анаграммами (наборами букв). В течение 3 мин. они должны составлять из наборов букв слова, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными.

Тестовый материал

ИВО	ЯОДЛ	АИЦПТ	УАРДБЖ	ОАЕФМРС
ИДА	РУОТ	УАРГШ	УАККЖР	АИККРПС
АБЛ	ЕНОБ	ООСВЛ	ООАРБД	ОАИДМНЛ
АШР	АУКЛ	ОАЛМС	ААККЗС	ЕЕЪВДДМ
ОЗВ	ИАПЛ	БРЕОР	УАЪБДС	ЕЕДПМТР
УКБ	ААПЛ	ОТМШР	АИСЛПК	ОАЪТДРС
ИРМ	ОРЩБ	ОЕЛСВ	ЕУЗНКЦ	АААЛТПК
ОТМ	ОЕТЛ	ААШЛП	УАПРГП	ОАЕМЛСТ
АСД	ОЕРМ	ОЕСМТ	ОООЛТЗ	ААЪБДЕС
ОБЛ	ОКТС	АИЛДН	ЪОЕУЛМ	ААОСКБЛ

Обработка результатов теста

Подсчитать количество верно составленных слов в течение 3 мин. Количество составленных слов – показатель гибкости мышления.

Уровень гибкости мышления	Взрослые	обучающиеся	
		10 – 12 лет	7-9 лет
1. Высокий	26 и более	20 и более	15 и более
2. Средний	21-25	13-19	10-14
3. Низкий	11-20	7-12	5-9

**Мониторинг достижения обучающимися предметных результатов
за 20__-20__ учебный год**

Наименование образовательной организации _____

Юридический адрес ОО _____

Ф.И.О. педагогов _____

№ п/п	Ф.И. обучаю щегося	возраст	Предметные результаты																							
			знание правил безопасного пользования оборудованием			умение применять оборудовани е по назначению			знание основ принципа работы с программируем ыми элементами			знание основных направлений развития современной науки			знание основ сферы применения ИТ- технологий			умение работать с системами управления объектами (по направлениям)			знание основ языка программирован ия,			знание основной профессиональ ной лексики		
			входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый
1																										
2																										

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Мониторинг достижения обучающимися метапредметных результатов за 20__-20__ учебный год

№ п/п		Ф.И. обучающегося		возраст		Метапредметные результаты																																								
						формирование универсальных способов мыслительной деятельности															перерабатывать полученную информацию		работать по предложенным инструкциям и самостоятельно		излагать мысли в четкой логической последовательности		отстаивать свою точку зрения		анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений		определять и формировать цель деятельности на занятии самостоятельно или с помощью наставника-преподавателя		работать в команде													
						абстрактно-логического мышления					памяти					внимания					творческого воображения					умения производить логические операции					делать выводы в результате совместной работы группы		сравнивать и группировать предметы и их образы		работать по предложенным инструкциям и самостоятельно		излагать мысли в четкой логической последовательности		отстаивать свою точку зрения		анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений		определять и формировать цель деятельности на занятии самостоятельно или с помощью наставника-преподавателя		работать в команде	
						входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый					
1																																														
2																																														

1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень.

**Мониторинг достижения обучающимися личностных результатов
за 20 -20 учебный год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	возраст	формирование ответственного отношения к обучению			формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию			воспитание уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину			формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению			формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания			формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной			формирование общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности			формирование основ экологической культуры		
			входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый	входящий	текущий	итоговый			
1																										
2																										

1 балл – низкий уровень;
2 балла – средний уровень;
3 балла – высокий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145291

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024