

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета №3 от 11.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы /Е.А. Нехай)

Приказ №55 от 11.04.2023 год

Направлено для рассмотрения Учредителю МАОУ СОШ №4  
11.04.2023 год

ОТЧЕТ

ОСАМООБСЛЕДОВАНИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 ЗА 2022 ГОД.

Г/о Верхний Тагил, 2023 год

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Директор школы	Нехай Елена Александровна
Адрес организации	Юридический ; 624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева ,дом 60 Фактический : 624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева, дом 60,ул. Строительная дом 48
Телефон, факс	8(34357)23030
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Tvscool4@yandex.ru">Tvscool4@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта образовательной организации	<a href="http://4vt.uralschool.ru">4vt.uralschool.ru</a>
Учредитель	Городской округ Верхний Тагил
Дата создания	1957 год
Лицензия	От 01.06.2020 года № 20379, серия 66 ЛО1№ 00016958, выдана Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
--	---

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4» МАОУ СОШ №4 » (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в городском округе Верхний Тагил. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	<p>финансово-хозяйственной деятельности;</p> <p>материально-технического обеспечения</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения

ШМО	Председатель
Начальных классов	Баженова Л.М.
Русского языка и литературы	Кислицына Е.П.

Математики	Герентьева О.М.
Иностранного языка	Кузнецова О.Е.
Предметов естественно-научного цикла	Шехмометьева И.А.
Технологии и изобразительного искусства	Добычина Е.В.
Физической культуры	Бибиков О.Н.
Классных руководителей	Кокорина Н.Г.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	238
Основная образовательная программа основного общего образования	319
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	43

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 600 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР ( 5-9 класс);

дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №4 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 . Так, МАОУ СОШ №4:

закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МАОУ СОШ №4 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
<a href="#">СП 3.1/2.4.3598-20</a> «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	<a href="#">Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27</a> действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»		
<a href="#">Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24</a> «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03</a> «О направлении рекомендаций»	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
<a href="#">Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03</a> «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
<a href="#">Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</a>	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
Основные образовательные программы	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



		Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	<a href="https://4vt.uralschool.ru/">https://4vt.uralschool.ru/</a>	

#### Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года 1 классы перешли на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#),. Для планомерного и эффективного перехода на обновленные стандарты работала рабочая группа, которая обеспечила постепенный переход на новые ФГОС НОО и ООО: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

Формирование функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №4 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессий

Дистанционное обучение

МАОУ СОШ №4 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий только в период особой эпидемиологической ситуации по гриппу и гепатиту А. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2022 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

#### Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: технологический и естественно-научный. По запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) обучение в профильном классе велось на основании ИУП. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х-11 классов. Учебный план представлен в таблице

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Предметная область	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов	10 класс (36 уч. недели)	11 класс (34 уч. недели)
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70	1	1
	Литература	Б	210	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	Б	210	3	3
Общественные науки	История	Б	140	2	2
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420	6	6

	Информатика	У	280	4	4
Естественные науки	Физика	У	280	4	4
	Астрономия	Б	36	1	
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	1
ИТОГО			1996	29	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений(19)					
Дополнительные учебные предметы	Родная литература	Б	70	1	1
	Обществознание	Б	140	2	2
	География	Б	70	1	1
	Биология	Б	70	1	1
	Химия	Б	70	1	1
	Индивидуальный проект		70	1	1
Курсы по выбору	Элективные курсы				
	Сочинение		70	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 6- ти дневной учебной недели	2170/2590		2486	37	36
Внеурочная деятельность	Физика		140	2	2
	Информатика		70	1	1

	Математика	140	2	2
	Внеклассные мероприятия	420	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития .

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и действующими санитарными правилами:

Также есть инклюзивные общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

. В течение 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021/22 учебном году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

встречи;

экскурсии;

флешмобы

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

#### Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	600
	– начальная школа	238
	– основная школа	319
	– средняя школа	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1



	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

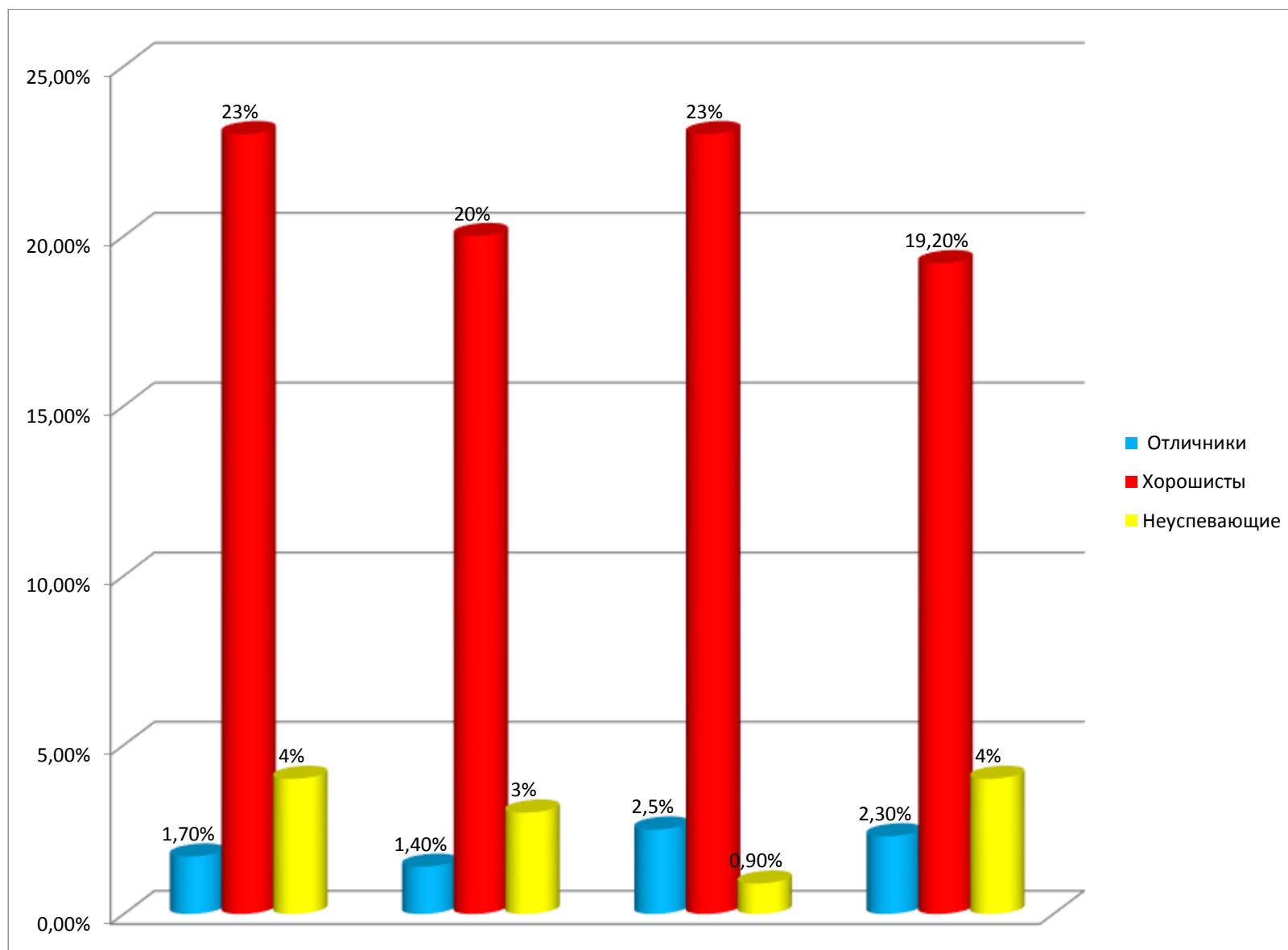
Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не ус
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Колич
2	58	58	100	26	50	3	5	0
3	71	71	100	34	48	2	3	0
4	60	60	100	31	51	4	7	0
Итого	189	189	100	91	48	9	5	0

	1-ые кл	2-ые кл	3-ые кл	4-ые кл	Итого 1-4кл	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	Итого 5-9кл	10а	11а
1. Учащихся на начало года						26	22	13	27	23	16	23	25	12	25	21	13	23	25	12	306	25	17
.Из них: мальчиков(юношей)						11	13	9	13	12	12	12	10	6	6	10	11	13	13	7	158	4	10
Девочек (девушек)						15	9	4	14	11	3	11	16	6	19	11	2	10	12	5	148	21	7
второгодников																							
в кружках																							
2.Прибыло													2										
3.Выбыло										1													
4 Учащихся на конец года						26	22	13	27	23	15	23	27	12	25	21	13	23	25	12	307	24	17
4. Аттестовано всего						26	22	13	27	23	14	23	27	12	25	21	13	23	25	11	306	23	17
6. Успевают всего:						26	22	13	27	22	14	20	27	10	23	20	11	23	25	11	294	23	17
7. Успевают на «5»:						2	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	0		1	0	9-2,9%	2	
Успевают на «4» и «5»						12	4	0	7	5	0	0	9	0	4	3	0	4	4	0	52-17%	7	8







Общие выводы:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,5 процента .

Управленческое решение: необходимо повышать мотивацию обучающихся за счет поощрения хорошо усваивающих материала учеников, а также через участие в развивающих мероприятиях , в том числе с использованием ресурса платформы « Золотое сечение»

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего и среднего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что в целом сохраняются количественные показатели прошлого года. Как положительную динамику следует отметить повышение доли отличников, как отрицательный момент нужно отметить увеличение доли учеников , не справившихся с промежуточной аттестацией и получивших академическую задолженности за год. Управленческие решение : сохраняя основные направления работы с хорошо успевающими обучающимися усилить работу с неуспевающими за счет организации этим детям индивидуального сопровождения с разработкой программы.

#### Результаты ГИА

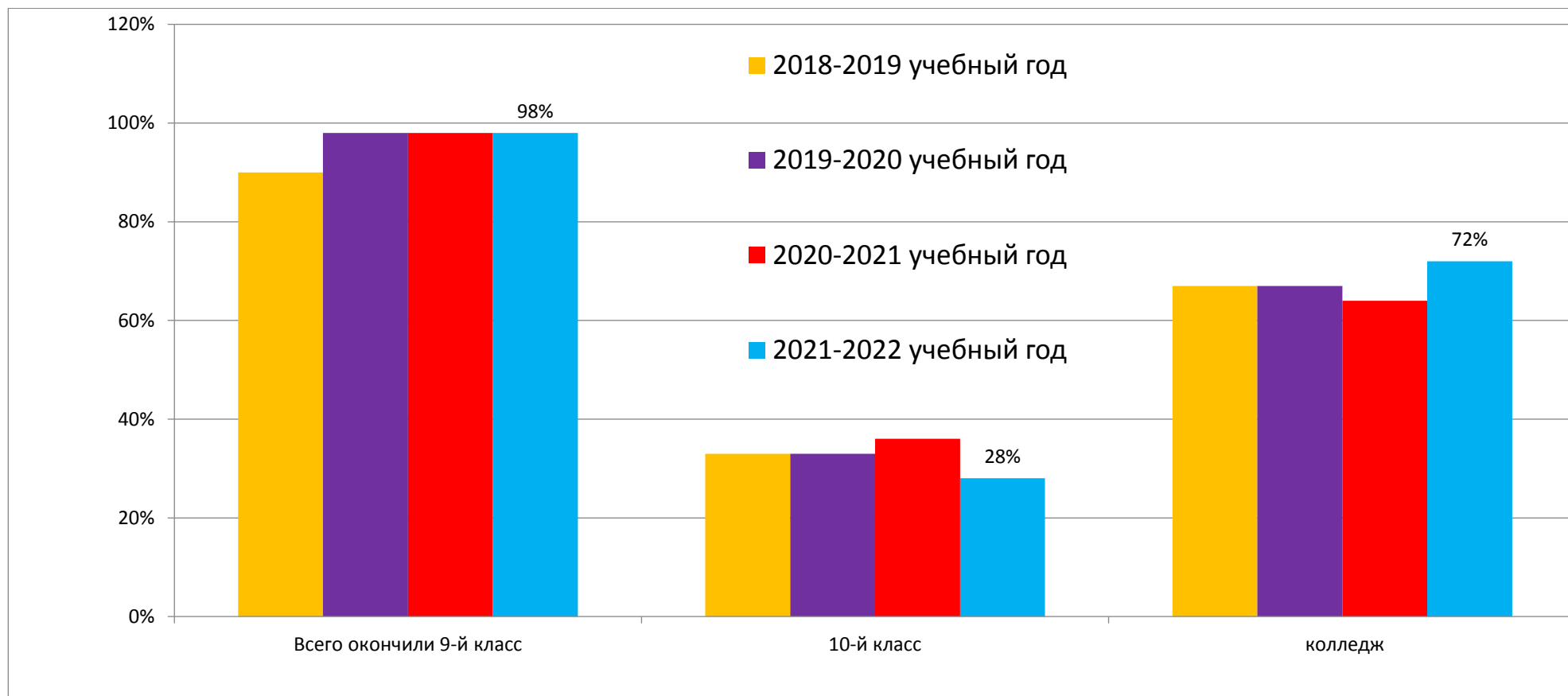
В 2022 году государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ. В 2021-22 учебном году в школе обучалось три девятого класса. В них обучалось 59 человек, двое обучающихся в форме семейного образования. Один обучающийся, Мельников Илья, не допущен к ГИА, по причине невыполнения учебного плана в полном объеме и неудовлетворительные отметки по учебным предметам учебного плана за IX класс (алгебра, химия).

Шесть человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 15% от общего количества девятиклассников.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего окончили 9-й класс	90%	98%	100%	98%	98%
10-й класс	33%	33%(18 человек)	35% (24 человека)	34% (20 человек)	28% (17 человек)

колледж	67%	67%	65%	66%	72%
---------	-----	-----	-----	-----	-----

### Распределение выпускников основной школы.



### Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ за последние пять лет представлены в виде таблицы.

## Основная часть

Критерии	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		3		3		3	
Количество выпускников 9-х классов всего	54	94%	50	100%	56	100%	60	100%	59	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	6%	0	0%	0	0%	1	2%	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	7	13%	4	9%	7	13%	8	14%	6	10%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	51	94%	45	90%	56	100%	59	98%	60	98%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	6%	5	10%	0	0%	1	2%	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	4	8%	6	13%	9	16%	16	27%	17	28%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	47	92%	39	87%	47	84%	43	73%	43	72%
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	47	92%	39	87%	47	84%	43	73%	43	72%



Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	34	72%	27	69%	42	89%	32	76%	30	70%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	16	34%	17	44%	24	51%	8	19%	12	20%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	1	2%	0	0%	2	4%	4	9%	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	50	98%	45	100%	55	98%	58	98%	60	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	3	6%	0	0%	0	0%	1	2,4%	0	0
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	25	49%	15	33%	18	33%	20	36%	17	28%
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	26	51%	30	67%	38	67%	39	64%	43	72%

В этом учебном году в школе было три девятых класса. Итоговую аттестацию проходили 60 человек (98%). Всего восемь человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 14% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности экзамена и объективности оценивания. Важно, что уменьшается количество не преодолевших минимальные пороги. Это происходит во многом благодаря грамотной работе с результатами ОГЭ, когда они анализируются и используются в работе педагогов.

### ***Результаты ГИА-9 по русскому языку, математике в форме ОГЭ***

Критерии	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений	53	98%	51	94%	50	100%	47	84%	59	98%	60	98%
<b>Русский язык</b>												
Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	53	98%	47	92%	39	87%	47	84%	43	71%	43	72%
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ГИА-9 ниже установленного минимального порога (на "2")	2	4%	2	4%	0	0%	1	2%	0	0%	0	0%
<b>Математика</b>												
Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	53	98%	47	92%	39	87%	47	84%	43	71%	43	72%
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ГИА-9 ниже установленного минимального порога (на "2")	9	17%	1	2%	0	0%	2	4%	1	2,3%	0	0%

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за курс основной общей школы в форме ГВЭ**

**2017-2018 учебный год.**

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»

Русский язык	8	6	4	2	0
Математика	8	6	4	2	0

**2018-19 учебный год**

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	9	9	9	0	0
Математика	9	9	2	7	0

### **2021-22 учебный год**

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	18	17	8	9	0
Математика	18	17	3	14	0

### **2020-21 учебный год**

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	17	16	14	2	0
Математика	В 2021 году для сдачи ГИА выпускники 9-х классов не выбрали				

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах в форме ОГЭ.**

Всего выпускников 9-х классов – 45 в 2017-2018 учебном году.

Предмет 2017-2018	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
Математика	39	100%	13,2	4
Русский язык	39	100%	29	4
Обществознание				
Информатика	32	97%	14	4
Химия	1	100%	25	4
Биология	12	100%	23	3
История	0	0	0	0
Физика	7	100%	22	3,5
География	15	87%	19	3
Английский язык	1	100%	63	5

Всего выпускников 9-х классов – 42 в **2020-2021** учебном году.

Предмет 2020-2021	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
Математика	42	93%	12	3
Русский язык	42	97%	25	4
Обществознание КР				
Информатика КР	21	90%	8	3
Химия КР	1	100%	33	5
Биология КР	5	100%	22	3
История КР	1	100%	14	3
Физика КР	2	100%	22	4
География КР	6	67%	16	3
Литература КР	6	100%	26	4

Всего выпускников 9-х классов – 47 в **2018-2019** учебном году.

Предмет 2018-2019	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
Математика	47	96%	15	4
Русский язык	47	98%	31	4
Обществознание	8	100%	28	3
Информатика	30	100%	13	3,5
Химия	5	100%	28	5
Биология	19	95%	22	3
История	0	0%	0	0
Физика	7	100%	24	4
География	25	100%	21	4
Английский язык	0	0%	0	0

Предмет 2021-2022	Кол-во участников	Успеваемость	Средний балл	Средняя отметка
Математика	43	90%	12	3
Русский язык	43	100%	25	4
Обществознание	19	100%	23	3
Информатика	28	86%	8	3
Химия	5	80%	23	4
Биология	11	91%	24	3
История	0	0	0	0
Физика	5	80%	15	3
География	17	94%	19	3
Литература	0	0	0	0
Английский язык	1	100%	33	3

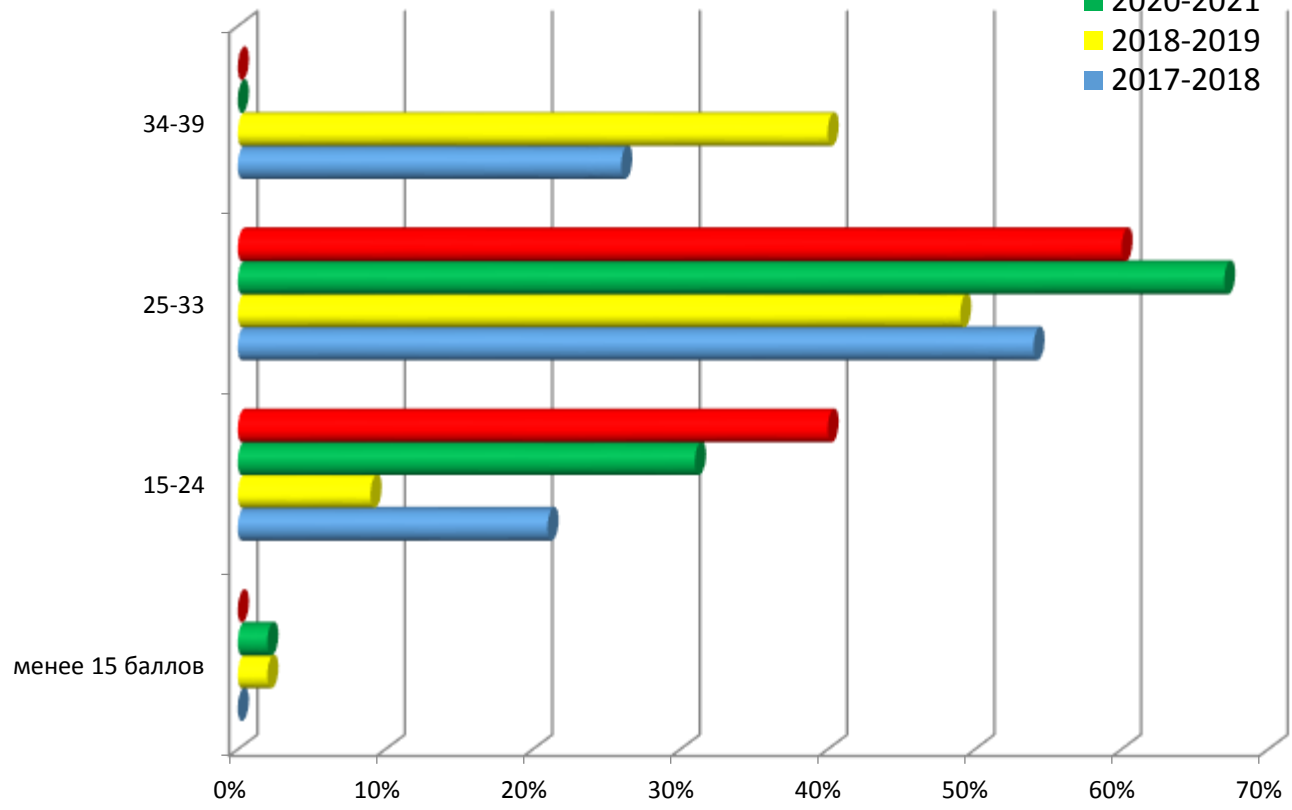
Всего выпускников 9-х классов – 43(ОГЭ) в **2021-2022** учебном году.

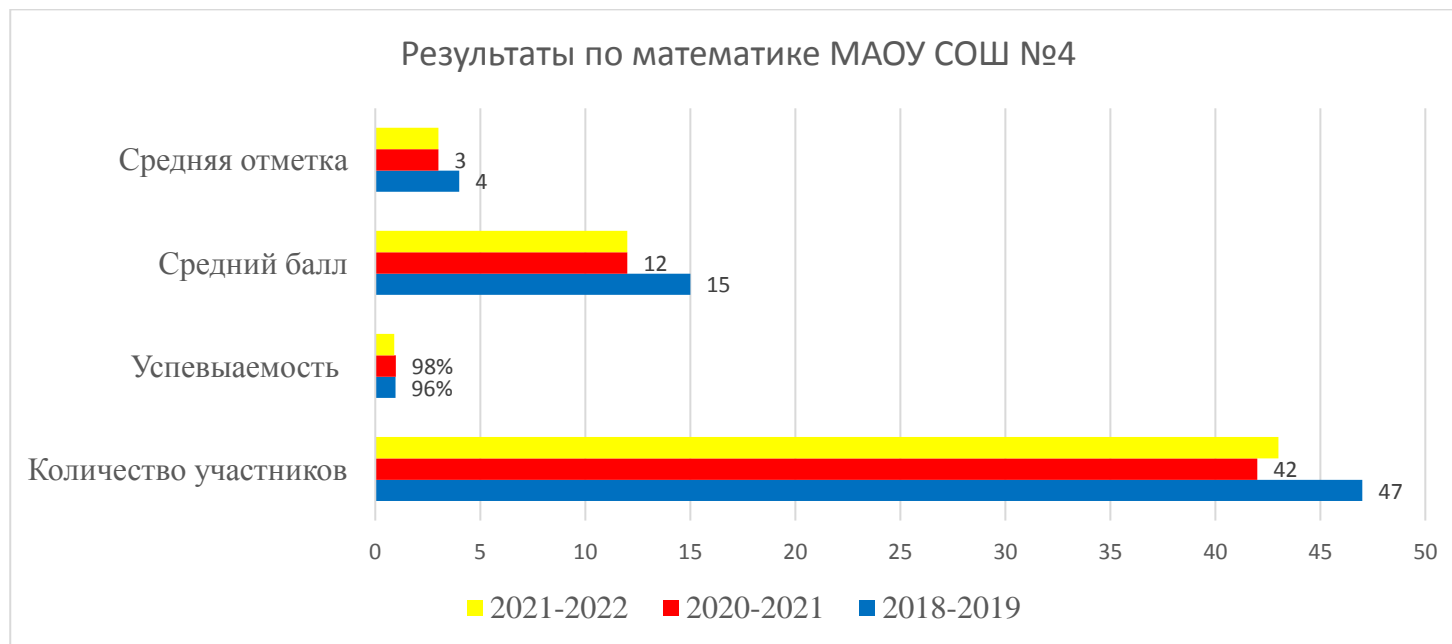
**Результаты ОГЭ по русскому языку (по первичному баллу).**

	Менее 15 баллов	15 – 24	25– 33	34 – 39	Средний балл	Средняя оценка
2015- 2016	2	9	31	9	29	3,9
2016- 2017	2	9	22	14	29	4
2017- 2018	0	8	21	10	29	4
2018- 2019	1	4	23	19	31	4
2020- 2021	1	13	28	0	25	4
2021- 2022	0	17	26	0	25	4

# Результаты ОГЭ по русскому языку МАОУ СОШ №4

- 2021-2022
- 2020-2021
- 2021-2019
- 2017-2018





### Общие выводы

#### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными темы по орфографии (задание 5)
- остаются недостаточно усвоенными темы по пунктуации (задание 2).

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- использовать результаты ОГЭ при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году;



-учителям необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки учащихся по изученным разделам (т.е. провести вводное тестирование);

-в наиболее тщательной отработке при изучении нового материала, его закреплении и повторении нуждаются знания и умения базового уровня. Важно добиться, чтобы на контроле результатов их усвоения задания базового уровня могли выполнить все школьники;

-учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

-учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

-комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению;

- обеспечить выпускников информационным материалом (таблицы, алгоритмы, КИМы, справочная литература);

- использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение;

- регулярно проводить онлайн-тестирование;

- обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения;

-нужно в корне изменить отношение к мониторингу. Надо, чтобы его результаты стали основанием не для наказания ученика, а для реального отслеживания процесса обучения.

- несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

- тестовые задания, задания ОГЭ должны использоваться не только с целью текущей, тематической, итоговой по разделу проверки знаний и умений, а в большей степени с целью упражнения, тренировки (обучающие тесты).

- необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ОГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ОГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

- при подготовке выпускников к выполнению заданий основного государственного экзамена по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, не ориентироваться на демонстрационный вариант контрольно- измерительных материалов, т.к. включённые в

него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене, приведён в Кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по русскому языку, с которым можно ознакомиться на сайте: <http://www.fipi.ru/>. Также на данном сайте можно познакомиться с заданиями из открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий.

Методические рекомендации учителям

- выделить «проблемные» 3-4 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы, организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку тему;
- с сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ГИА в 11-х классах

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2022 году.**

В 2022 году единый государственный экзамен проходил в штатном режиме по четырнадцати общеобразовательным предметам (математика, русский язык (обязательные) и двенадцать предметов по выбору).

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной, новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На *педагогических совещаниях* рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2022 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2021 года.

Допуск выпускников к ГИА и ЕГЭ в 2022 году.

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок

проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы соблюдался полностью.

Условия обучения в школе соответствуют лицензионным требованиям. В школе разработана образовательная программа, где обозначены основные задачи на текущий период:

1. Способствовать формированию личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.
2. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и потребностями.
3. Включить каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
4. Повысить качество обучения учащегося за счет освоения технологий, обеспечивающих самостоятельную работу каждого ученика.

## Результаты :

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (21 обучающихся);
- - успевают на «5» - 3 обучающихся (14% от общего количества обучающихся)-Козлова Виолетта, Миронова Елизавета, Мамадалиева Айданек.
- - успевают на «4» и «5» – 7 человек (33 % обучающихся) Бородина Дарья, Вахрушева Екатерина, Гаренских Анастасия, Демочкина Полина, Дьякова Ксения, Сулейманова Юлия, Рябчунова Полина;
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2015-2016	27	27	27	8	0	0
2016-2017	20	20	20	1		0
2017-2018	24	24	24	6		0

2018-2019	20	20	20	6		2
2019-2020	19	16	14	6		1
2020-2021	17			8		0
2021-2022	21	21	21	7		3

- В 11 «А» классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразии выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
- В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

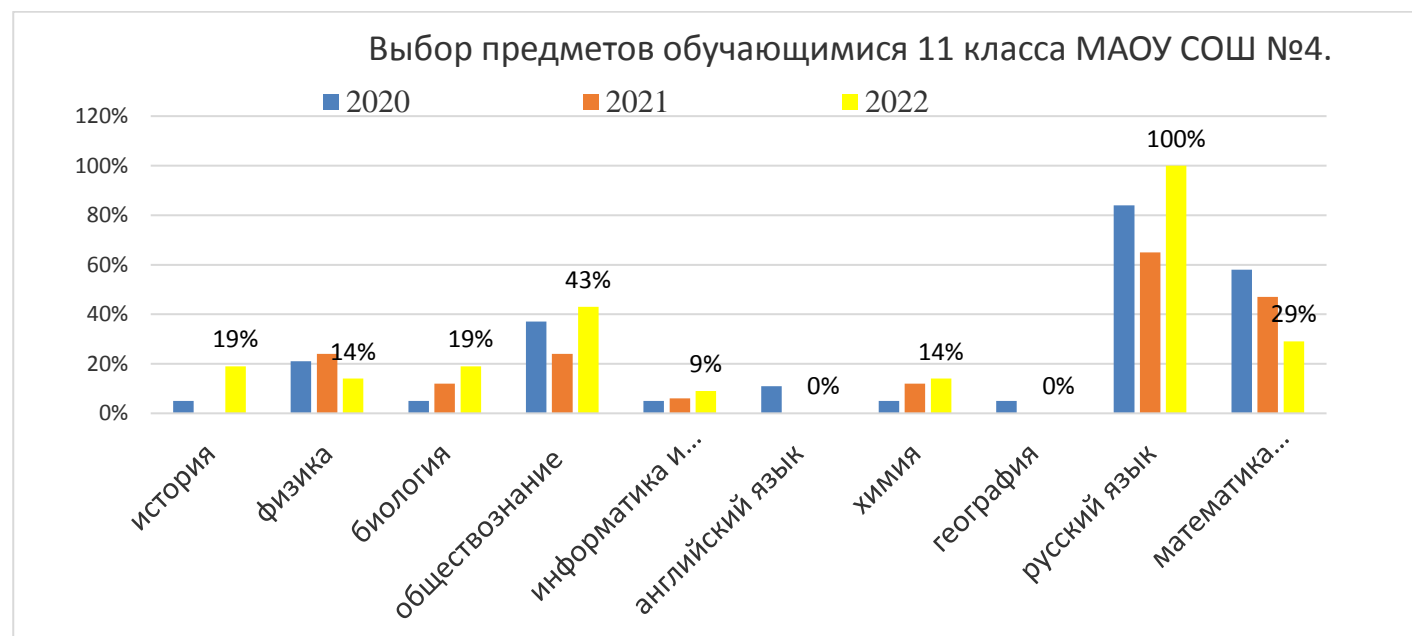
На конец 2021-22 учебного года в 11-ом классе обучалось 21 выпускник. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

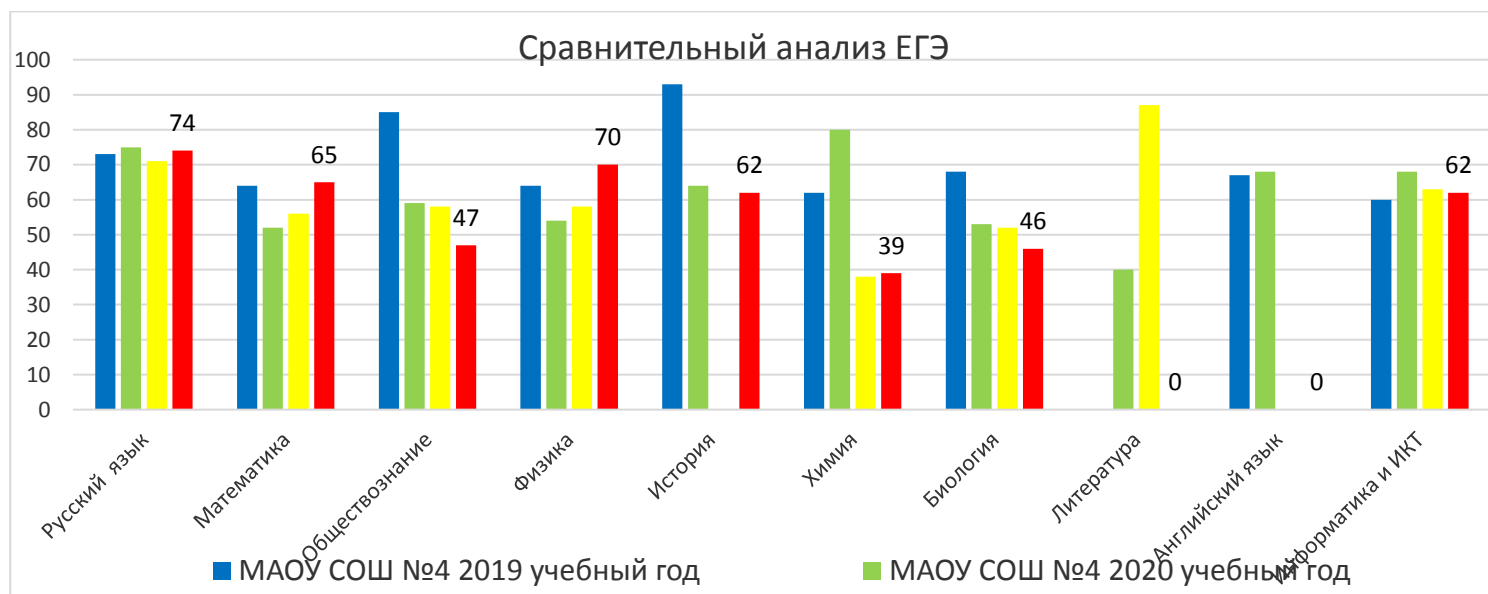
В 2022 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена, необходимых для поступления в ВУЗы. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, репетиционные экзамены по математике, русскому языку, Всероссийские проверочные работы по истории, биологии, химии, физике, географии.

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Программе ЕГЭ.

Из анализа выбора обучающихся 11 классов видно, что в приоритете на сегодняшний день отдан общественнознанию, истории, биологии, химии, физике.





Как видим, то результаты выпускников MAOU СОШ №4 в 2022 году выше результатов прошлого года по следующим предметам: математика, физика, русский язык, все остальные предметы практически на том же уровне.

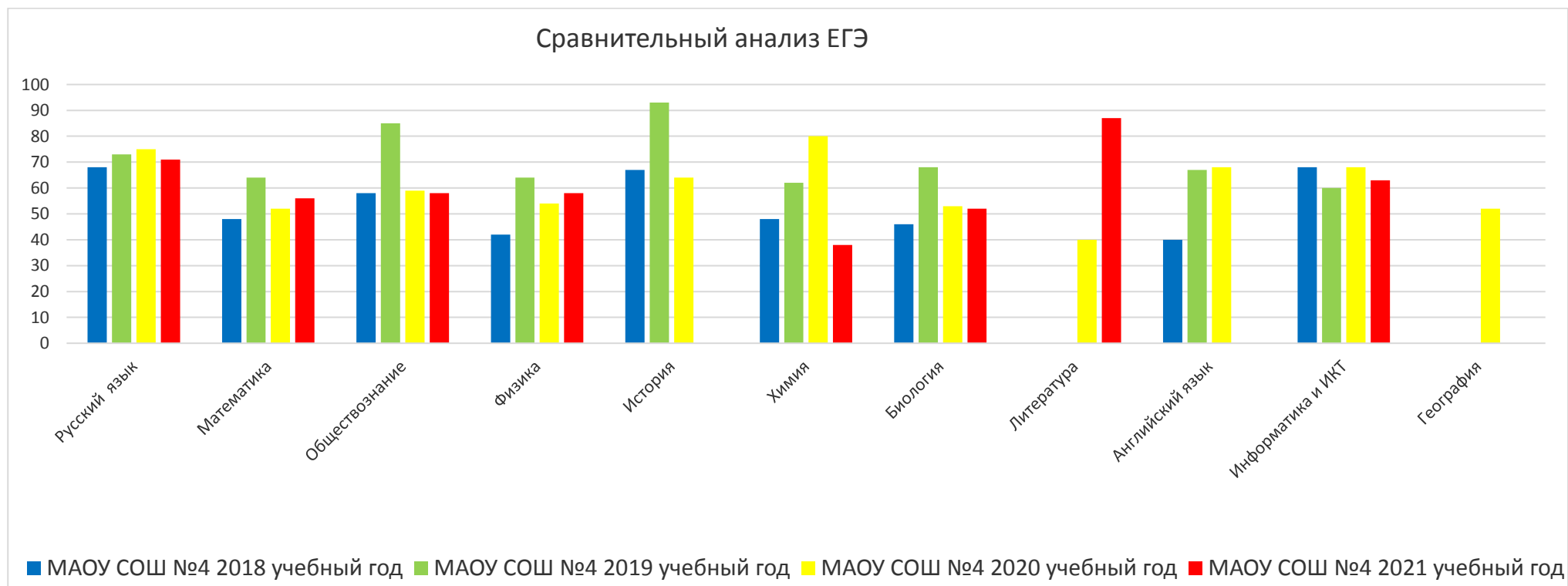
**В 2022 году ни один обучающийся не сдал ЕГЭ ниже установленного минимума.**

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:**

- Оценить состояние освоения учащимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации 2022 года и спланировать работу в данном направлении на 2022-2023 учебный год.
- Обеспечить условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области предметного образования и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

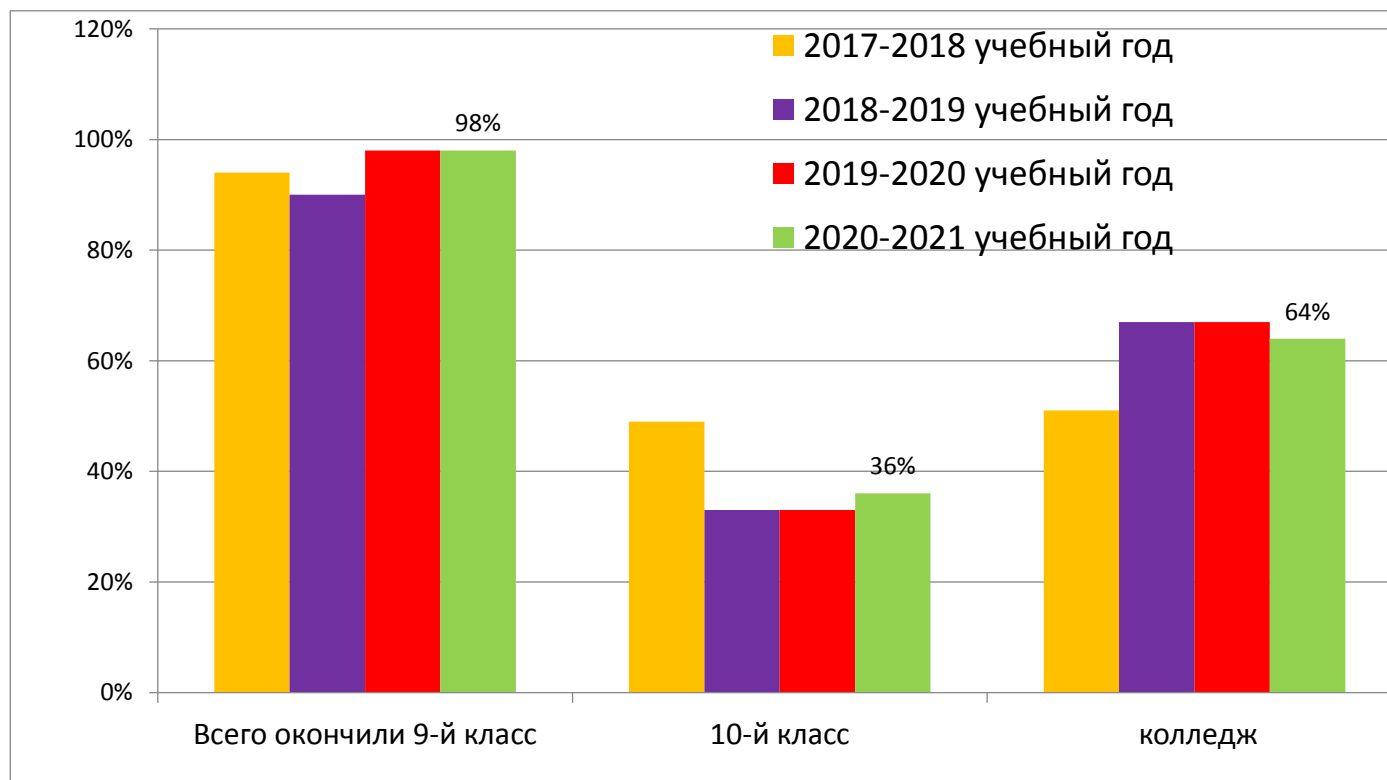


- Обеспечить условия для повышения качества реализации основных образовательных программ.
- Способствовать повышению культуры оценочной деятельности учителя на основе анализа и интерпретации результатов всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации.
- Обеспечить непрерывное психолого-педагогического сопровождение выпускников 9-х и 11-го классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечить условия для постоянного мониторинга качества образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Способствовать формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у участников образовательных отношений.



## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников





# Социализация выпускников МАОУ СОШ №4

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

Бюджет

Вне бюджет

Бюджет

Вне бюджет

Армия

Трудоустроен

ВУЗ

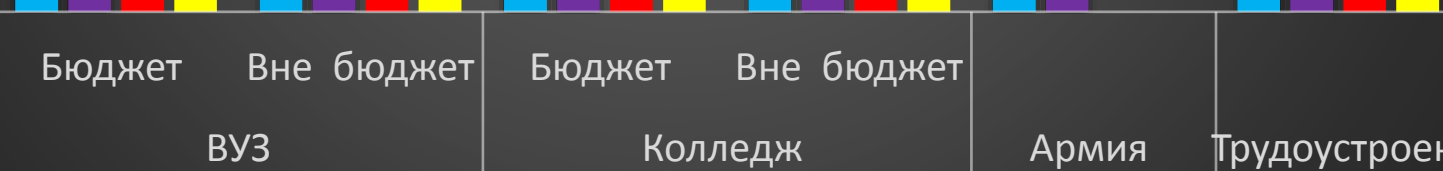
Колледж

2017-18

2018-19

2019-20

2020-21



## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 2 – внешних совместителей. 1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процента педагогов начальной, 7 процента – основной, 5 процентов – средней школы и 15 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №4 «включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №4 для внедрения требований обновленного ФГОС начального общего и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №4 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МАОУ СОШ №4 составляет 86 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

#### IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

кабинет технологии для мальчиков с мастерскими ;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.



Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №4 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	600

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (19%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3/ 14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (42%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (4%)
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	600 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		27(75%)

– высшим педагогическим образованием		27(75%)
– средним профессиональным образованием		9(25%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		9(25%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (75%)
– с высшей		11 (31%)
– первой		22 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (83%)
– до 5 лет		8(22%)
– больше 30 лет		22 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	15 (41%)
– до 30 лет		9 (25%)
– от 55 лет		6 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	40 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	600 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5 м <sup>2</sup>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 30435837774180967768552081179451357192081145291

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 28.04.2023 по 27.04.2024