

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №4

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «16» августа 2021 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №4  
Е. А. Нехай  
«16» августа 2021 г.  
Приказ № 417



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Python для начинающих»  
Возраст обучающихся: 11-18 лет  
Срок реализации: 1 года

Составитель программы:  
Терентьева Ольга Михайловна,  
педагог дополнительного образования

г. Верхний Тагил, 2021

## **Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Актуальность программы**

По результатам исследования компании Jet Brains (<https://www.jetbrains.com/ru-ru/lp/devecosystem-2019/>) язык Python – самый изучаемый в 2019 году и один из самых востребованных на рынке труда. Python достаточно широко используется при изучении основ алгоритмизации и программирования в школьном курсе информатики. В частности, используется в качестве базового языка для изучения в УМК по информатике авторов Поляков К. Ю., Еремин Е. А., допущенном к использованию в общеобразовательных организациях Министерством просвещения РФ (Приказ Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345).

Изучение Python в школе откроет ученикам возможности дальнейшего развития в области IT и поможет профориентации в старших классах, пригодится в олимпиадах по программированию и решению заданий ЕГЭ.

Курс предполагает смешанный формат обучения. Сочетание групповой работы с учителем в классе и индивидуальной работы в личном кабинете на онлайн-платформе позволяет ученикам выработать не только технические навыки программирования, но и навыки социального взаимодействия при работе над финальным проектом курса, а главное – научиться самостоятельно выстраивать свое профессиональное развитие.

**Цель реализации программы** – формирование у обучающихся навыков программирования на языке Python и самонаправленного обучения.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы:** техническая.

**Задачи реализации программы:**

#### **Обучающие**

1. Изучить основы программирования на языке Python;

#### **Развивающие**

2. Научиться применять полученные знания для решения практических задач.

#### **Воспитательные**

3. Научиться применять полученные знания для решения практических задач.
4. Повысить уровень самостоятельности в обучении

### **Организация курса:**

Курс состоит из 35 занятий длительностью 2ч 45 минут. Занятие продолжительностью 165 минут делится на 3 части по 45 минут с 2 перерывами в 15 минут.

### **Методические материалы курса состоят из:**

1. Методических указаний для учителя в текстовом виде,
2. Презентации с иллюстративным изложением теоретического материала;
3. Упражнений на платформе Stepik с теоретическим и практическим материалом языка Python;
4. Интерактивных проверочных заданий в приложениях Kahoot и Learning Apps;
5. Подвижных игр, направленных на закрепление знаний, полученных на занятии.
6. Инструкций для проведения рефлексии процесса обучения с учениками.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Личностные**

По окончании курса учащийся сможет:

- Программировать на языке Python.
- Использовать инструменты разработки среды Thonny.
- Самостоятельно реализовывать проекты, связанные с разработкой игр.

#### **Метапредметные**

- Ставить учебные цели.
- Формулировать достигнутый результат.
- Планировать свою самостоятельную учебно-познавательную деятельность; выбирать индивидуальную траекторию достижения учебной цели.
- Определять подходы и методы для достижения поставленной цели.
- Отбирать необходимые средства для достижения поставленной цели.
- Осуществлять самооценку промежуточных и итоговых результатов своей самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
- Проводить рефлексии своей учебно-познавательной деятельности.

## **Предметные**

Практическим результатом работы служит финальный проект каждого ученика: 2D игра на движке Pygame, либо серия самостоятельно разработанных мини-проектов в консольном режиме языка Python.

Основные формы организации занятий программы «Python для начинающих»:

- Практические занятия с использованием онлайн-платформы Stepik;
- Работа в Thonny и IDE PyCharm;
- Прохождение опросов в приложениях Kahoot и Learning Apps;
- Домашние практические занятия с использованием онлайн-платформы Stepik, направленные на отработку навыков программирования на языке Python.

**Категория обучающихся:** ученики общеобразовательных школ от 11 до 18 лет в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Форма обучения:** смешанная: очное и онлайн-обучение. В очных занятиях в группах по 6-10 человек используются задания на онлайн-платформе с автоматизированной проверкой. Задания на платформе доступны ученикам для самостоятельного изучения в любое время.

В ходе курса запланирован плавный переход к формату “перевернутого класса”: на первых пяти занятиях учеников знакомят с онлайн-платформой и основными инструментами программирования на Python. Начиная с шестого урока предлагаются различные формы самостоятельной активности на уроке, с групповой взаимопроверкой. После десятого урока иногда ученикам предлагается самостоятельно изучить новую тему, опираясь на конспект онлайн-курса, а роль учителя сдвигается к консультации и модерации. Последние пять уроков отведены на почти самостоятельную работу над проектами.

**Режим занятий:** Курс состоит из 105 уроков длительностью 45 минут.

**Срок освоения программы:** в течение одного учебного года, в объеме 105 часов.

Отличительные особенности программы: авторский подход к организации образовательного процесса: программа составлена на основе программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Python для начинающих»  
Авторов: Белых Роман, Гув Тимур, Скобина Ольга.

Реализация программы предполагает проведение аудиторных занятий с использованием вариативных дистанционных ресурсов:

- авторских онлайн уроков, размещенных на платформе Stepik;
- авторских интерактивных заданий (опросов, викторин, дидактических игр и др.), размещенных на бесплатных специализированных сервисах Kahoot и Learning Apps;
- авторских проектных заданий для создания учащимися игр на языке Python.

## **Раздел 2. Содержание программы**

В рамках смешанного подхода к обучению каждая из тем, изложенных преподавателем, отрабатывается в уроках платформы Stepik и в практических заданиях. (<https://stepik.org/course/58852/syllabus>)

## 2.1. Учебный (тематический) план

№	Название темы	Количество часов	Теоретические	Практические
1	Знакомство с Python. Команды input() и print().	3	1	2
2	Параметры sep, end. Переменные. Комментарии. PEP 8	3	1	2
3	Работа с целыми числами	3	1	2
4	Условный оператор. Логические операции and, or, not	3	1	2
5	Вложенный и каскадный условный оператор	3	1	2
6	Типы данных int, float, str. Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in.	3	1	2
7	Цикл for. Функция range().	3	1	2
8	Частые сценарии при написании циклов. Расширенные операторы присваивания.	3	1	2
9	Цикл с предусловием while	3	1	2
10	Операторы break, continue, else.	3	1	2
11	Вложенные циклы	3	1	2
12	Строковый тип данных: индексация и срезы	3	1	2
13	Методы строк	3	1	2

14	Резервное время. Введение в списки.	3	1	2
15	Основы работы со списками. Методы списков	3	1	2
16	Вывод элементов списка. Строковые методы split() и join()	3	1	2
17	Методы списков. Списочные выражения	3	1	2
18	Функции	3	1	2
19	Локальные и глобальные переменные. Функции возвращающие значения.	3	1	2
20	Функции возвращающие значения.	3	1	2
21	Тип данных bool	3	1	2
22	Тип данных NoneType	3	1	2
23	Вложенные списки.	3	1	2
24	Матрицы.	3	1	2
25	Матрицы.	3	1	2
26	Операции над матрицами в математике	3	1	2
27	Операции над матрицами в математике	3	1	2
28	Основы работы с кортежами	3	1	2
29	Основы работы с кортежами	3	1	2
30	Работа над проектом	3	1	2

31	Работа над проектом	3	0	3
32	Работа над проектом	3	0	3
33	Работа над проектом	3	0	3
34	Работа над проектом	3	0	3
35	Работа над проектом	3	0	3
36	Защита проекта	3	0	3
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>

## 2.2.

№	Название	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое описание
1	Знакомство с Python. Команды input() и print()	Интерактивные занятия	Знакомство с учениками. Сбор ожиданий учеников, пояснение программы курса, рефлексия. Объяснение темы.
		Работа за компьютером	Регистрация на платформе Stepik. Решение задач.
2	Параметры sep, end. Переменные. Комментарии. PEP 8	Интерактивные занятия	Продолжение знакомства в группе. “Что?Где?Когда?” по пройденной теме. Объяснение новой темы.
		Работа за компьютером	Отработка навыков работы с переменными, использования комментариев в коде.
3	Работа с целыми числами	Интерактивные занятия	Обсуждение правильной работы с ошибками. Практика взаимодействия в группе. Объяснение темы.
		Работа за компьютером	Отработка операций с целыми числами. Обработка цифр числа.



4	Условный оператор. Логические операции and, or, not	Интерактивные занятия	Приоритеты и планирование. Объяснение темы. Разбор задач на доске.
		Работа за компьютером	Решение задач с использованием условного оператора и логических операций.
5	Вложенный и каскадный условный оператор	Интерактивные занятия	Повторение. Объяснение темы. Разбор задачи. Рефлексия “Повар”
		Работа за компьютером	Решение задач с использованием каскадного условного оператора и вложенных ветвлений.
6	Типы данных int, float, str. Встроенные функции min(), max(), abs(). Оператор in	Интерактивные занятия	Анонс нестандартных форм работы с классом. Объяснение темы. Групповая работа над презентацией.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение темы в малых группах и создание презентации. Решение задач на платформе.
7	Цикл for. Функция range()	Интерактивные занятия	Повторение. Объяснение новой темы. Подвижная игра с функцией range(). Рефлексия.
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе.
8	Частые сценарии при написании циклов. Расширенные	Интерактивные занятия	Игровое повторение предыдущей темы. Самостоятельное изучение новой темы в командах. Объяснение новой темы.

	операторы присваивания		
		Работа за компьютером	Самостоятельное исследование частых сценариев программирования. Решение задач на платформе на отработку частых сценариев.
9	Цикл с предусловием while	Интерактивные занятия	Игра на вопросы с бинарной логикой “данетка”. Объяснение новой темы.
		Работа за компьютером	Решение задач на использование цикла с предусловием. Самостоятельное изучение процедуры обработки цифр натурального числа.
10	Операторы break, continue, else	Интерактивные занятия	Объяснение темы. Разбор устных задач. Работа в командах над ревью кода.
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе: отработка применения оператора break в циклах.
11	Вложенные циклы	Интерактивные занятия	Объяснение темы “Вложенные циклы”. Разбор задач. Рефлексия.
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе: отработка применения вложенных циклов.
12	Строковый тип данных: индексация и срезы	Интерактивные занятия	Повторение темы “Циклы”. Короткое объяснение темы. Рефлексия.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение темы “Строковый тип данных”, решение задач на платформе.
13	Методы строк	Интерактивные занятия	Повторение темы “Строки”. Устный разбор методов строк и их функционала. Рефлексия.

		Работа за компьютером	Решение задач на платформе: использование методов строк.
14	Резервное время. Введение в списки	Интерактивные занятия	Индивидуальная работа с учениками. Объяснение новой темы “Списки”.
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе: сначала всех пропущенных, потом - на использование списков.
15	Основы работы со списками. Методы списков	Интерактивные занятия	Повторение прошлой темы. Подведение итогов самостоятельной работы учеников, рефлексия.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение теории. Решение задач на отработку методов работы со списками.
16	Вывод элементов списка. Строковые методы split() и join()	Интерактивные занятия	Повторение предыдущей темы. Подведение общих итогов самостоятельного изучения теории. Объяснение методов split и join. Игра в парах с образцами кода.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение теории. Решение задач на работу со списками.
17	Методы списков. Списочные выражения	Интерактивные занятия	Разминка, повторение предыдущей темы. Групповое подведение итогов темы “Методы списков”. Соревновательное подведение итогов изучения темы “Списочные выражения”. Рефлексия командной работы.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение темы “Методы списков”. В парах: изучение темы “Списочные выражения”
18	Функции	Интерактивные занятия	Объяснение темы “Функции без параметров”. Объяснение темы “Функции с параметрами”

		Работа за компьютером	Решение задач на платформе.
19	Локальные и глобальные переменные. Функции, возвращающие значения	Интерактивные занятия	Повторение предыдущей темы. Постановка личной цели на урок “Дерево цели”. Объяснение темы “Локальные и глобальные переменные. Рефлексия с оценкой процента выполнения поставленных целей.
		Работа за компьютером	Самостоятельное изучение темы “Функции, возвращающие значения”. Решение задач на платформе.
20	Функции, возвращающие значения	Интерактивные занятия	Игра “Шляпа” на глобальное повторение. Дискуссия об использовании функций. Финализирующая рефлексия “Палитра”. Игра на введение в проектную деятельность.
		Работа за компьютером	Решение задач на отработку темы “Функции, возвращающие значения”
21	Тип данных bool	Интерактивные занятия	Самостоятельное изучение теории. Решение задач
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
22	Тип данных NoneType	Интерактивные занятия	Самостоятельное изучение теории. Решение задач
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
23	Вложенные списки.	Интерактивные занятия	Самостоятельное изучение теории. Решение задач
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.

24	Матрицы.	Интерактивные занятия	Объяснение темы
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
25	Матрицы.	Интерактивные занятия	Самостоятельное изучение теории. Решение задач
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
26	Операции над матрицами в математике	Интерактивные занятия	Объяснение темы
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
27	Операции над матрицами в математике	Интерактивные занятия	Групповое подведение итогов темы
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
28	Основы работы с кортежами	Интерактивные занятия	Объяснение темы
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.
29	Основы работы с кортежами	Интерактивные занятия	Самостоятельное изучение теории. Решение задач
		Работа за компьютером	Решение задач на платформе. Индивидуальная работа с учениками.

<b>30</b>	Работа над проектом	Интерактивные занятия	Объяснение проектного подхода к заданиям.
		Работа за компьютером	Работа над общим проектом-образцом на платформе.
<b>31</b>	Работа над проектом	Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
		Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
<b>32</b>	Работа над проектом	Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
		Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
<b>33</b>	Работа над проектом	Интерактивные занятия	Объяснение принципов краткой презентации. Рефлексия.
		Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
<b>34-35</b>	Работа над проектом	Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
		Работа за компьютером	Самостоятельная работа над проектом.
<b>36</b>	Защита проектов	Презентация проекта	Выступление с презентацией собственного проекта.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Цель контроля: выявление входного, текущего, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, достижений, их соответствия планируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи контроля:

- оценка индивидуальных достижений (личностных, метапредметных, предметных) учащихся и динамика их изменения;

- соотнесение планируемых и достигнутых результатов образовательной деятельности по программе;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательной деятельности (необходимость и способ определяется педагогом). Входной контроль проводится в сентябре. Необходимость и способ определяется педагогом дополнительного образования.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы общеобразовательной программы. Отметка о ходе проведения контроля выставляется в журнал учета работы педагога дополнительного образования в объединениях (секции, кружке). Текущий контроль проводится в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма, содержание, критерии и порядок осуществления текущего контроля определяется педагогом дополнительного образования.

Промежуточный контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по итогам учебного периода (полугодия). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарно-тематическим планом и является обязательной. Результат фиксируются педагогом в карте педагогического мониторинга (приложение № 1) и сдаются в администрацию Образовательного учреждения.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в общеобразовательной программе по завершению года образовательной деятельности. Итоговый контроль – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершению обучения. Результаты анализируются методистами ОДОД совместно с педагогом дополнительного образования. По итогам оформляется справка (приложение № 2).

Критерии оценки уровня освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил весь объём 100-80%, предусмотренный программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%;
- низкий уровень – учащегося овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня является еще одной формой контроля освоенных знаний и компетенций.

Результаты мониторинга фиксируются в бумажной форме по каждой группе отдельно.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Литература для педагога**

1. **Васильев, А. Н. Python на примерах** [Текст]: практ. курс / А. Н. Васильев - Наука и Техника, 2019 - 432 с.
2. **Прохоренок, Н. А. Python 3: самое необходимое** [Текст]: практ. курс / Н. А. Прохоренок, В. А. Дронов - БХВ-Петербург, 2019 - 608 с.
3. **Гэддис, Т. Начинаем программировать на Python** [Текст]: учебник / Т. Гэддис - БХВ-Петербург, 2019 - 768 с.
4. **Седжвик, Р. Программирование на языке Python** / Р. Седжвик, К. Уэйн, Р. Дондеро - Вильямс, 2017 - 736 с.
5. **Харрисон, М. Как устроен Python.** [Текст]: практ. курс / М. Харрисон - Питер, 2002 - 272 с.

**Литература для обучающихся:** не предусмотрена

**Электронные ресурсы:**

1. Курс [Поколение Python: курс для начинающих](https://stepik.org/course/58852/syllabus) на платформе Stepik. (<https://stepik.org/course/58852/syllabus>)

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

#### **1. Обязательные**

- помещение (предпочтительно, изолированное);
- 7—10 рабочих мест: стол, стул, розетка, компьютеры на каждое рабочее место;
- проектор, аудио колонки;
- Интернет-соединение, скорость загрузки не менее 2 Мбит/сек;
- меловая, магнитно-маркерная доска или флипчарт;
- общие условия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14

**Требования к ПО:**

- Операционная система Windows 7 или моложе / MacOS / Unix-based системы с поддержкой протокола HTML5;
- Приложения Google Chrome, Gimp, Brackets;
- интерактивная оболочка (бесплатная IDE Thonny или аналог).



## КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА \_\_\_\_\_ ГОД

ФИО педагога

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП)

год обучения \_\_\_\_\_, группа № \_\_\_\_\_.

[illegible]

**СПРАВКА**  
о результатах подведения итогов усвоения ДООП  
МАОУ СОШ №4  
20 \_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Направленность \_\_\_\_\_,  
Объединение \_\_\_\_\_,  
Год обучения \_\_\_\_ (всего \_\_\_\_), группа № \_\_\_\_.  
ФИО педагога \_\_\_\_\_,  
Форма проведения \_\_\_\_\_,  
Присутствовали \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

№	Фамилия, имя учащегося	Результат
1		
2		
...		

- Уровень освоения программы – высокий, средний, низкий.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/