

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Утверждено приказом по МАОУ СОШ №4.  
от 29.08 2019г. № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
из части, формируемая участниками образовательных отношений  
«Проектно-исследовательская деятельность»

5-8 классы

г/о Верхний Тагил

## Цель и задачи курса «Проектная деятельность».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

**Предметные результаты.**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- *типы творческих работ учащихся (6-8) (7-8);*
- *основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация) (6,7) (7-8);*
- *понятия: цель, объект и гипотезы исследования;*

- *основные источники информации (7,8);*
- *правила оформления списка использованной литературы (7-8);*
- *правила классификации и сравнения (7,8),*
- *способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты) (7,8);*

Учащиеся должны уметь:

- *выделять объект и предмет исследования ;*
- *разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы (6,7);*
- *выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку (6,7) (7-8);*
- *анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности (7-8),*
- *работать в группе (5-6);*
- *работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, (5-8)*
- *планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;*
- *работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.*

### **Личностные и метапредметные результаты.**

У школьников будут сформированы:

- *учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи (5-8);*
- *ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата (5-6), на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи (7-8);*
- *способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;*

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; (9)*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; (9)*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения исследовательских задач; (7-8)*
- *адекватного понимания причин успешности своей деятельности; (9)*

Регулятивные

Школьник научится:

- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; (5-8)*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (7-8);*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области (7-8);*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей (7-9);*

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (5-8);*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

Школьник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; (5-9)*
- *строить сообщения в устной и письменной форме (5-9);*
- *проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (7-8);*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (7-8);*
- *строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах (7-8).*

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; (7-8)*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; (9)*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; (7-8)*

## Коммуникативные

### Школьник научится:

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; (7-9)*
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *задавать вопросы; (5-8)*
- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. (9)*

### Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; (9)*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; (9)*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; (9)*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; (7-8)*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. (9)*

## Содержание.

**Типы творческих работ учащихся.** Реферат. Доклад. Натуралистическо-описательная работа. Проект. Исследование. Отличие проекта от исследования.

**Проект.** Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся по: видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.; количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся

партнёрской сети, в том числе в Интернете); длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта; дидактической цели. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проектной деятельности.

**Исследовательская деятельность школьников.** Учебная исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Проблема исследования. Тема. Актуальность выбранной темы. Объект исследования. Предмет исследования. Цель. Гипотеза исследования. Методы исследовательской деятельности. Выбор конкретных методик и методов исследования.

**Информация. Источники информации.** Поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурирование информации, работа с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); определение понятий; выводы и умозаключения; причинно-следственные связи; сравнение, классификация, явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; создание моделей и схем для решения задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Способы познания окружающего мира: наблюдение, эксперимент.

**Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности.** Проблематизация. Целеполагание. Планирование. Реализация (практическое выполнение проекта/исследования). Рефлексия и самоанализ. Презентация результатов проекта.

**Оформление и представление результатов проектной и исследовательской деятельности.** Анализ актуальности проводимого исследования (проекта). Целеполагание. Формулировка задач. Выбор средств и методов. Планирование работы, определение сроков и последовательности действий. Проведение проектных и исследовательских работ. Оформление результатов. Представление результатов. Аннотация. Автореферат.

**Исследовательские способности.** Мотивы исследовательской деятельности. Исследовательские способности: процесс поиска, приобретения и осмысления новой информации. дивергентное мышление (продуктивность, оригинальность и гибкость мышления, способность к разработке идей); конвергентное мышление (умение решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, анализ и оценка ситуации, на этапах выработки суждений и умозаключений). Исследовательского поведения человека. Развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.**

№	Количество часов	тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Учебная деятельность	корректировка
				Личностные	Метапредметные	Предметные	формы виды	
1-2	2ч.	<b>Типы творческих работ учащихся. ТИПЫ ПРОЕКТОВ</b>	Реферат. Доклад. Натуралистическо-описательная работа. ПРОЕКТ.  Проекты: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий. Отличие проекта от исследования.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Типы творческих работ учащихся.	Обсуждение: чем отличается реферат от доклада. Разрабатывают требования к докладу. Работа по заполнению таблицы «Отличие проекта от Исследования».	
3-4	2ч	<b>ТЕМА проекта, продукт.</b>	Выбор темы проекта. Различия в формулировке темы проекта и исследования. Продукт проекта и продукт исследования.		В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Отличия разных типов проектов.	Из множества предложенных тем творческих работ учащихся, выбрать темы проектов и темы исследовательских работ.	
3-7	5ч.	<b>Исследовательская деятельность школьников.</b>	<b>Учебная исследовательская деятельность.</b> Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Проблема исследования. <b>Актуальность темы.</b> Анализ актуальности проводимого проекта.  Тема исследования. Цели и задачи исследования.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самоанализ и самоконтроль результата.	Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Анализ соответствия результатов	Понятие проблема, цель, гипотеза.  Уметь выдвигать гипотезы.  Формулировать выводы.  Работать с источниками информации. Планировать и организовывать	Тесты «Мои интересы», «Любознательный ли ты?» Беседа «. Этапы исследовательской деятельности: от неизвестности к поиску истины». Практикум «Проблема исследования». Практикум «Цель исследования». Беседа. Практикум «Гипотеза».	<b>Добавлено: Актуальность темы.</b>
8-11	8ч.	<b>Проведение учебного исследования. Продолжи исследование.</b>	Целеполагание. Формулировка задач. Гипотеза в проекте и в исследовании. Выбор				Методика «Продолжи исследование». Выступления учащихся с представлением результатов исследования.	

			средств и методов.		требованиям конкретной задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.	исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.		
12-14	3ч.	<i>Проект.</i>	Этапы работы над проектом Планирование работы, определение сроков и последовательность действий.  Результат (продукт) проектной деятельности. Анализ собственных достижений.	Способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Основные этапы организации проектной деятельности.  Основные источники информации.	Беседа. Практикумы «Целеполагание. Формулировка задач».	
15-18	4ч.	<b>Работа над проектом и представление результатов.</b>	Самооценка своей деятельности. Представление результатов Работы над проектом.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения		Работа над проектами.	



**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

№	Количество часов	тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Учебная деятельность		корректировка
				Личностные	Метапредметные	Предметные	формы	виды	
1-2 Сент.	4ч.	<b>Типы творческих работ учащихся.</b>	<p>Проект. Исследование. Отличие проекта от исследования.</p> <p>Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, творческий, информационный. Практикум 2 ч.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Типы творческих работ учащихся.	Обсуждение: чем отличается реферат от доклада. Разрабатывают требования к докладу. Работа по заполнению таблицы «Отличие проекта от Исследования». Из множества предложенных тем творческих работ учащихся, выбрать темы проектов и темы исследовательских работ.		
3-7 Окт - декабрь.	5ч.	<b>Исследовательская деятельность школьников.</b> Проблема исследования. Тема исследования. <b>Актуальность выбранной темы.</b> Цель. Гипотеза исследования. Представление результатов исследования.	<p>Учебная исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности обучающихся. Проблема исследования.</p> <p>Тема исследования. <b>Актуальность выбранной темы.</b> Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования.</p> <p>1 ур. Проведение учебного исследования. Тема исследования. Актуальность.</p>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы.	Понятие проблема, цель, гипотеза. <b>Уметь выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку.</b>	Тесты «Мои интересы», «Любознательный ли ты?» Беседа «Этапы исследовательской деятельности: от неизвестности к поиску истины». Практикум «Актуальность темы», «Проблема исследования». Практикум «Цель исследования». Беседа. Практикум «Гипотеза».	<b>Добавлено: Актуальность выбранной темы.</b>	
8-11 Дек - фев	4ч.	<b>Проведение учебного исследования.</b>	<p>исследования. Актуальность.</p> <p>2 ур. Тема. Цель. Гипотеза исследования.</p>	Самоанализ и самоконтроль	Анализ соответствия результатов требованиям	Формулировать выводы. Работать с	Методика «Продолжи исследование». Выступления учащихся с представлением		

раль			3 ур. Систематизация и отбор материала исследования. 4 ур. Выводы и умозаключения. 5 ур. Выступления по итогам исследования. 6 ур. Оценка и самооценка.	результата.	конкретной задачи.  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.	источниками информации. Планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.	результатов исследования.	
март	3ч.	<b>Проект.</b>	Типология форм организации проектной деятельности обучающихся. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проектной деятельности. Анализ актуальности проводимого проекта. Целеполагание. Формулировка задач. Выбор средств и методов. <i>Планирование работы, определение сроков и последовательности действий.</i>	Способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности и.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность	Основные этапы организации проектной деятельности.  Основные источники информации.	Беседа. Практикумы «Целеполагание. Формулировка задач».	
15-18 Апрель-май	4ч.	<b>Исследовательские и проектные умения.</b>  <b>Требования к оформлению проекта.</b>		Формулировать собственное мнение и			Работа над проектами.	



**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.**

№	Количество часов	тема	Элементы содержания	Планируемые результаты			Учебная деятельность		корректировка
				Личностные	Метапредметные	Предметные	формы	виды	
1 (Сент.)	1ч.	<b>Виды творческих работ учащихся.</b>	<p>Проект. Исследование. Отличие проекта от исследования. Типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, творческий, информационный.</p> <p>Проекты: инженерный, конструкторский инновационный. Практикум.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Типы творческих работ учащихся.	<p>Работа по заполнению таблицы «Отличие проекта от Исследования».</p> <p>Из множества предложенных тем творческих работ учащихся, выбрать темы проектов и темы исследовательских работ.</p>		
2-4	3ч. Сент.-окт.	<b>Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности.</b>	<p>1 ур. Общие компоненты структуры проектной и исследовательской деятельности. Проблема исследования. Гипотеза в исследовании.</p> <p>2 ур. Структура проекта и исследования. Целеполагание. Планирование деятельности.</p> <p>3 ур. Реализация (практическое выполнение проекта/исследования). Рефлексия и самоанализ. Презентация результатов.</p>	Ориентация на понимание причин успеха деятельности и, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	Основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация. Выделять объект и предмет исследования. Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. Формулировать	Практикум.	2-4	3ч. Сент.-окт.	

				задачи.  Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	выводы.			
3-7	5ч.	<p><b>Теоретические методы исследования.</b></p> <p><b>Количественные методы исследования.</b></p> <p><b>Качественные методы исследования.</b></p> <p><b>Маркетинговые и социологические исследования.</b></p>	<p>Теоретические методы исследования.</p> <p>Количественные методы исследования.</p> <p>Качественные методы исследования.</p> <p>Маркетинговые и социологические исследования.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения исследовательских задач.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Проводить</p>	<p>Основные источники информации.</p> <p>Правила классификации и сравнения.</p> <p>Способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).</p> <p>Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное.</p> <p>Формулировать выводы, выявлять закономерности.</p> <p>Строить логическое рассуждение,</p>	<p>Практикум «Работа с научным текстом».</p> <p>Выполнение заданий по тексту индивидуально или в группе на выявление причинно-следственных связей, классификации, выявления связей, выбор эффективных способов решения задач, обобщения и выводов.</p>	<p><b>Явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ; создание моделей и схем для решения задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</b></p>

					<p>сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.</p>	<p>включающее установление причинно-следственных связей.</p>		
8-15	8 ч.	<p><b>Проведение учебного исследования.</b> Выбор методов исследования адекватных теме проекта, целям, задачам.</p>	<p><b>Учебная исследовательская деятельность. Этапы исследовательской деятельности обучающихся.</b></p> <p>2.Тема исследования. Проблема исследования.</p> <p>3.Актуальность выбранной темы. Цели и задачи. Гипотеза исследования. Объект и предмет исследования.</p> <p>4. <b>Анализ актуальности проводимого исследования (проекта). Целеполагание. Формулировка задач. Выбор средств и методов.</b></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха деятельности и, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<p>Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом</p>	<p>Основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация. Выделять объект и предмет</p>	<p>Методика «Мое исследование». Индивидуальная работа или работа в группах.</p>	

			<p>требования м конкретной задачи.</p> <p>Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>	<p>информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета.</p> <p>Работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по</p>	<p>исследования. Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. Формулировать выводы.</p> <p>Работать с источниками информации. Планировать и организовывать исследовательскую деятельность.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

					результату.			
15-17	3ч.	<b>Оформление исследовательских работ. Презентация исследования.</b>	<p>1.Правила оформления исследовательских работ.</p> <p>2.Презентация исследования.</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности. Оформление результатов. Представление результатов. Аннотация. Автореферат.</p> <p>Анализ актуальности проводимого исследования (проекта). Целеполагание. Формулировка задач. Выбор средств и методов. Планирование работы, определение сроков и последовательности действий.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<p>Правила оформления списка использованной литературы.</p> <p>Представлять результаты своей деятельности в различных видах.</p>	Оформление работ и презентация.	
18	1 ч.	РЕЗЕРВ						

№	Количество часов	Тема	Элементы содержания	Планируемые результаты		Учебная деятельность		корректировка
				Личностные	Метапредметные	Предметные	формы	
1	1ч. Сент.	<b>Типы творческих работ учащихся. Проект. Исследовательская деятельность школьников.</b>	Проект. Исследование. Отличие проекта от исследования. Проекты инженерный, конструкторский, инновационный.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Типы творческих работ учащихся.	Беседа.		
2-3	2ч.	<b>Исследовательские умения и способности.</b>  <b>Развитие исследовательских способностей.</b>	<b>1.</b> Исследовательские способности: процесс поиска, приобретения и осмысления новой информации.  <b>2. Дивергентное мышления (продуктивность, оригинальность и гибкость мышления, способность к разработке идей); конвергентное мышление</b> (умение решать проблему на основе логических алгоритмов, через способность к анализу и синтезу, анализ и оценка ситуации на этапах выработки	Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.  Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.		Диагностика невербальной креативности.  Диагностика интеллектуального развития (диагностика вербальной креативности).  Диагностики мотивации.  Тренинги.		

			<p>суждений и умозаключений).</p> <p>2. Мотивы исследовательской деятельности. Исследовательское поведение человека.</p>				
4-10	6 ч	<p><b>Развитие творческих способностей, исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения.</b></p>	<p>1. Мозговой штурм процесс коллективного обсуждения и поиска максимального количества идей для решения поставленной задачи. Основные правила и этапы МШ.</p> <p>2. Виды мозгового штурма.</p> <p>3. ПРАКТИКУМ «Мозговой штурм».</p> <p>Тренинги креативности:</p> <p>4. Ментальные карты (Тони Бьюзен).</p> <p>5. Шесть шляп Эдварда де Боно.</p> <p>6. Морфологический анализ.</p> <p>7. Синектика.</p>	<p>Формирование:</p> <p>Адекватного понимания причин успешности своей деятельности.</p> <p>Умение видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>			

11-16	7 ч. Январь-май	<b>Исследовательская практика.</b>	<p>Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов.</p> <p>1. Типология творческих работ учащихся. 2. Правила выбора темы исследования. Формулировка темы исследования. Соотнесение темы творческой работы с ее типом. 3. Актуальность исследования. Гипотеза. 4. Объект и предмет исследования. 5. Критерии оценки исследования. 6. Исследовательская деятельность экологической направленности. 7. Исследовательская деятельность военно-патриотической направленности. 8. Исследовательская деятельность социальной направленности.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</p>	<p>Основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация. Выделять объект и предмет исследования. Выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. Формулировать выводы.</p> <p>Работать с источниками информации. Планировать и организовывать исследовательскую деятельность</p>	Проведение исследований индивидуальных или групповых.	
-------	--------------------	------------------------------------	---	--	---	---	--

17- 18	2ч.	РЕЗЕРВ							
-----------	-----	--------	--	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575925

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022