

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Утверждено приказом по МАОУ СОШ №4.
от 29.08 2019г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЖ»

(предметная область
«Физическая культура и
Основы безопасности жизнедеятельности»)

5-9 классы

г/о Верхний Тагил

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 5-9 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Под планируемыми результатами освоения предметных программ основного общего образования понимается система обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Таким образом, планируемые результаты освоения предметных программ основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу предметной программы.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности) представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности) представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности) представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Личностные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности):

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности).

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью

средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<u>Выпускник научится:</u> • безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии; • безопасно использовать средства коммуникации; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и	<u>Выпускник научится:</u> • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • классифицировать и характеризовать причины	<u>Выпускник научится:</u> • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • адекватно	<u>Выпускник научится:</u> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;	<u>Выпускник научится:</u> • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и

применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения	и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; • адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; • сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; • подавать сигналы бедствия и отвечать на них; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • оказывать первую помощь при ушибах;	оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • соблюдать правила безопасности дорожного движения	• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения; • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать	государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; • адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; • планировать распорядок дня с учетом нагрузок; • анализировать состояние своего здоровья; • извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; Выпускник получит возможность научиться: • безопасно вести и применять права покупателя; • анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,
---	---	--	--	---

велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • определять состояния оказания неотложной помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • оказывать первую помощь при ожогах; Выпускник получит возможность научиться: • анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке сердечной	• оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах; • оказывать первую помощь при отравлениях; • оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. Выпускник получит возможность научиться: • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; • оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.	пешехода; • классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; • оказывать первую помощь при переломах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; • оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; Выпускник получит возможность научиться: • безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста; • анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ь мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; Выпускник получит возможность научиться: • использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при	наркотизма; • предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; • анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья; • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; • владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; • оказывать первую помощь при остановке
--	--	--	---	---

деятельности; • исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;			формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; • усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	сердечной деятельности; • оказывать первую помощь при коме;
---	--	--	--	--

Содержание предметной программы (основы безопасности жизнедеятельности)

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной

составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Направления проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

5 класс

1. Разработка программы защиты растений в нашем районе.
2. Предложения по программе сохранения чистой воды в водоемах нашего города.
3. Составление плана противопожарных мероприятий в школе и дома.
4. Проведение анализа возможных опасных ситуаций на улице. Разработка комплекса мер по их предотвращению.
5. Организация в школе общественного движения «Юный спасатель».

6 класс

1. Опасная ситуация в дикой природе и пути её преодоления.
2. Разработка туристического маршрута.
3. Разработка модели временного укрытия для разных климатических условий.
4. Составление атласа съедобных и лекарственных растений нашего края с рекомендациями по их применению.
5. Подготовка командных соревнований по ориентированию на местности.

7 класс

1. Исследование опасных природных явлений, характерных для нашего района.
2. Разработка плана поведения в чрезвычайной ситуации природного характера.
3. Подготовка текста оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени управления МЧС (штаба ГО)
4. Разработка комплекса мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
5. Подготовка проекта статьи о последствиях ЧС в нашем районе для размещения в средствах массовой информации.

8 класс

1. Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в нашем районе.
2. Разработка модели управления организацией защиты населения от чрезвычайных техногенных ситуаций в нашем городе.
3. Разработка плана поведения человека в какой-либо чрезвычайной ситуации техногенного характера.
4. Разработка комплекса мер по восстановлению экосистемы после ЧС техногенного характера.
6. Подготовка проекта статьи о последствиях ЧС техногенного характера в нашем городе.

9 класс

1. Культура поведения человека как основа безопасной жизнедеятельности населения.
2. Питание и здоровье человека.
3. Город как источник опасности.

4. Роль Всероссийского общественного движения «Школа безопасности» в воспитании патриотизма, физической и морально психологической закалки учащихся.
5. Эпидемиологическая безопасность: состояние эпидемиологической безопасности в нашем городе.

**Тематическое планирование
программы по Основам безопасности жизнедеятельности
5 – 9 класса**

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
	Основы безопасности личности, общества и государства	
1	Основы комплексной безопасности	31
2	Безопасность и защита человека в повседневной жизни	13
3	Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях.	16
4	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	26
5	Криминальные ситуации	6
6	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.	33
7	Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека.	16
8	Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	6
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
1	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи	28
	Всего часов	175

Информация о количестве часов

Класс	Предмет	Количество часов в год	Количество часов в неделю	В том числе практических работ
5 класс	ОБЖ	35	1	5
6 класс	ОБЖ	35	1	5
7 класс	ОБЖ	35	1	3
8 класс	ОБЖ	36	1	5
9 класс	ОБЖ	34	1	5

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Основы комплексной безопасности	31
	Тема 1. Безопасность на дорогах и на транспорте	7
	Тема 2. Пожарная безопасность	
	Тема 3. Безопасность в быту	
	Тема 4. Безопасность на водоемах	
	Тема 5. Экология и безопасность	
	Тема 6. Опасные ситуации криминального характера	
	Тема 7. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	
2	Раздел II. Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи	4
	Тема 1. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях	
	Всего часов	35

Тематическое планирование
6 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Безопасность и защита человека в повседневной жизни	7
	Тема 1. Безопасность на дорогах и на транспорте	7
2	Раздел II. Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях	16
	Тема 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё	3
	Тема 2. Пребывание человека в различных климатических условиях	1
	Тема 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	12
3	Раздел III. Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи	12
	Тема 1. Оказание 1 МП в экстремальных ситуациях	8
	Тема 2. Основы здорового образа жизни	2
	Тема 3. Защита населения от последствий чрезвычайных	2

	Всего часов	35
--	--------------------	-----------

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	26
	Тема 1. Безопасность на дорогах и на транспорте	7
	Тема 2. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	19
2	Раздел II. Криминальные ситуации	3
	Тема 1. Социально – криминальные ситуации и безопасность человека	3
3	Раздел II Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи	6
	Тема 1. Первая помощь при ранениях и травмах	5
	Тема 2. Основы здорового образа жизни	1
	Всего часов	35

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека	33
	Тема 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	3
	Тема 2. Пожары и взрывы	5
	Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ	6
	Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	7
	Тема 5. Гидродинамические аварии	4
	Тема 6. Нарушение экологического равновесия	6
	Тема 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах	2
2	Раздел II. Криминальные ситуации	3
	Тема 1. Социально – криминальные ситуации и безопасность человека	3
	Всего часов	36

Тематическое планирование
9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека	16
	Тема 1. Нарушение экологического равновесия в местах проживания	14
	Тема 2. Правила безопасного поведения в повседневной жизни	2
2	Раздел II. Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	6
	Тема 1. Международное гуманитарное право по защите населения в вооружённых конфликтах	5
	Тема 2. «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС	1
3	Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
	Тема 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	6
4	Раздел III. Безопасность и защита человека в повседневной жизни	6
	Тема 1. Безопасность на дорогах и на транспорте	6
	Всего часов	34

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельно сти	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метопредметные, личностные
1	1	Первичный инструктаж по ОТ И ТБ. Опасные ситуации	Познакомить учащихся с понятием «безопасность», «опасная ситуация» с классификацией опасных ситуаций	Анализ проблемных ситуаций	Научится определять источники и зоны повышенной опасности	Личностные: Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. Формирование
2	1	Главные правила ОБЖ	Познакомить учащихся с работой Яцека Палкевича – основателя первой в Европе школы выживания; разъяснить главные	Слушание объяснений учителя	Научится предвидеть опасности, уметь действовать	

			правила безопасности жизни. Осознание учащимися необходимости учиться и предвидеть опасности. Пословицы и поговорки – многовековой опыт и умение народа предупреждать опасности.			понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
3	1	Город как источник опасности	Сравнивать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации	Работа с учебником	Научится определять источники и зоны повышенной опасности	Усвоение правил безопасного поведения при пожаре
4	1	Системы обеспечения безопасности.	Государственные, муниципальные и районные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Сигналы оповещения. Правила поведения населения при оповещении	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится различать службы в соответствии с их предназначением	Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях
5	1	Опасные ситуации в жилище	Перечень возможных аварийных и опасных ситуаций в жилище. Выделить источники их возникновения. Причины возникновения возможных опасных ситуаций в квартире	Объяснение наблюдаемых явлений	Научиться правильно принимать решение в опасной ситуации	Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
6	1	Правила обращения с животными	Познакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными	Анализ проблемных ситуаций	Научиться действовать в опасной ситуации	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка
7	1	Возможные причины пожаров	Познакомить с причинами пожаров в жилых помещениях. Учить правильно использовать системы жизнеобеспечения, меры пожарной безопасности в быту.	Сообщения учеников	Научиться адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре	Применять установленные правила в решении задачи
8	1	Оповещение и эвакуация при пожаре	Развивать умение избегать опасных ситуаций, выработать правила безопасного поведения при пожаре. Использование средств пожаротушения.	Решение ситуационных задач	Научиться действовать в различных ситуациях по алгоритму	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения
9	1	Электричество	Опасности электрических и электронных приборов, используемых в быту	Просмотр фильма	Освоит правила безопасного поведения с электроприборами	

10	1	Опасные газы.	Познакомить детей с различными видами газа, дать представление, чем опасен бытовой газ; учить как избежать отравление газом и грамотному поведению при утечке бытового газа	Сообщения учеников	Освоит навыки грамотного поведения	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Запоминать правила безопасного поведения в быту. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества, аргументировать свою точку зрения в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
11	1	Затопление жилища	Познакомить с причинами затопления и возможными последствиями. Учить правилам поведения при затоплении, построить правила вызова служб безопасности. Познакомить детей с основными причинами разрушения зданий, формировать психологическую устойчивость к стрессу готовность к грамотному поведению при взрывах и обрушениях зданий	Анализ проблемных ситуаций	Научиться принимать правильное решение в опасной ситуации	
12	1	Опасные вещества, Отравления.	Познакомить с опасными веществами и средствами бытовой химии, используемых в домашних условиях.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научиться принимать правильное решение в опасной ситуации	
13	1	Правила пользования средствами бытовой химии	Познакомить с действием опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека. Учить мерам безопасного пользования и правилам хранения.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится действовать с учетом своих возможностей	
14	1	Опасные ситуации на воде.	Повторить правила купания. Причины несчастных случаев на воде. Аварийные ситуации, которые могут возникнуть на водном транспорте.	Решение ситуационных задач	Научится действовать с учетом своих возможностей	
15	1	Правила безопасного поведения на воде	Учить правильно действовать в опасных ситуациях на воде. Оказание помощи утопающему.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится оказывать ПМП пострадавшему	
16	1	Опасные ситуации криминального	Познакомить с криминогенными ситуациями и опасностями,	конспектирование	Научится предвидеть причины возникновения	Личностные: Формирование

		характера	которые могут возникнуть дома (звонок в дверь, попытка открыть дверь силой и т.п.), при общении с посторонними людьми; формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность к грамотному поведению в криминогенных ситуациях		возможных опасных ситуаций криминогенного характера	нравственных чувств и нравственного поведения Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Места повышенной опасности	Места повышенной криминогенной опасности. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций на улице. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни во время прогулок. Как избежать опасных домогательств и насилия	Работа с раздаточным материалом	Научится классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера	Познавательные: Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.
18	1	Как себя вести при угрозе теракта	Что делать, если вы оказались заложником. Познакомить с мерами предосторожности, чтобы не попасть в заложники и правилами поведения, если такая ситуация уже сложилась. Формировать психологическую устойчивость к стрессу, готовность грамотному поведению в криминогенных ситуациях	Слушание и анализ выступлений товарищей	Научится грамотно действовать в криминогенных ситуациях	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
19	1	Нарушение экологического равновесия	Дать представление о том, что понимается под нарушением экологического равновесия.	Работа с таблицей	Научится классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности	Личностные: усвоение правил безопасного поведения во время различных опасных ситуациях природного характера
20	1	Вода – основа жизни	Влияние загрязнённой воды, загрязнённого воздуха, на организм человека. Способы очистки воды и воздуха в быту.	Сам.работа с учебником	Научится действовать с учетом своих возможностей	Регулятивные: целеполагание, планирование,
21	1	Загрязнение почвы.	Влияние загрязнённой почвы на	конспектир	Научится действовать с	

			организм человека.	ование	учетом своих возможностей	самоконтроль, коррекция, самооценка.
22	1	Безопасный компьютер	Организация рабочего места у компьютера. Правила безопасности при работе с компьютером.	Выступление учащихся	Научится правилам безопасного поведения при работе с компьютером	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения
23	1	Понятия травма, рана	Дать общие сведения о травмах и повреждениях организма человека. Разъяснить понятие о травме (повреждении) и ране, открытых и закрытых травмах. Общие признаки травм и ранений. Правила оказания первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах	Слушание объяснений учителя	Научится оказывать ПМП пострадавшему	Личностные: формирование понимания ценности здорового образа жизни Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.
24	1	Первая доврачебная помощь при кровотечениях	Общая характеристика кровотечений. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки.	Составление опорного конспекта	Научится оказывать ПМП пострадавшему	Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.
25	1	Первая доврачебная помощь при ожогах	Познакомить учащихся с термическими и химическими ожогами, с причинами их возникновения. Первая помощь при термических и химических ожогах.	Работа с таблицей	Научится оказывать ПМП пострадавшему	Коммуникативные: умение с достаточной
26	1	Правила здорового образа жизни	Проверить знания учащихся по темам, изученным в 5 классе.	Объяснение наблюдаем	Научиться соблюдать правила ЗОЖ	

				ых явлений		полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
27	1	Нарушения осанки и причины их возникновения	Понятие об осанке. Профилактика нарушения осанки	беседа	Научиться соблюдать правила ЗОЖ	
28	1	Улицы и движение в нашем городе	Познакомить с основными причинами транспортных происшествий и их видами; учить быть грамотным пешеходом. Выполнять правила безопасного поведения на улицах.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Усвоение правил безопасного поведения на дороге. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм
29	1	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Изучить дорожные знаки. Следовать их указаниям.	Систематизация учебного материала	Научится читать знаки дорожного движения для пешеходов и водителей	
30	1	Правила пользования транспортом	Познакомиться с правилами поведения пассажиров, формировать навыки безопасного поведения на маршрутном транспорте.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится пользоваться общественным транспортом	
31	1	Основные понятия и термины ПДД	Познакомить с понятиями и терминами ПДД	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится ориентироваться в правилах ДД	
32	1	Элементы улиц и дорог	Познакомить с понятиями «Дорога», «Проезжая часть», знаниями назначения улиц и дорог, об элементах улиц и дорог и их назначении	Работа с карточками	Научится ориентироваться в правилах ДД	
33	1	На железной дороге	Источники опасности и опасные зоны на ж/д транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	Решение ситуационных задач	Научится предвидеть опасные ситуации на железнодорожном транспорте	
34	1	Правила поведения в метро	Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Зоны	Анализ проблемны	Научится предвидеть опасные ситуации в метро	

			опасности в метро и их характеристики	х ситуаций		действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.
35	1	Опасные ситуации на транспорте	Познакомится с правилами безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском и общественном транспорте.	Работа с раздаточным материалом	Освоит правила безопасного поведения пешехода и пассажиров	
Всего 35 часов в год						

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метопредметные, личностные
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Опасные ситуации в природе.	Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины.	Анализ проблемных ситуаций	Научится классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах	Личностные: владеть понятиями экстремальных ситуаций, способностью к выживанию; правильно действовать в случае выживания
2	1	Общие правила поведения в опасных	Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях;	Работа с раздаточными	Научится адекватно оценивать ситуацию и	Регулятивные: применять

		ситуациях в природе.	их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния. Зависимость порядка действий в экстремальной ситуации от конкретной обстановки, умение действовать по определенному плану	м материало м	безопасно вести в туристических походах	установленные правила в планировании способа решения; преобразование практической задачи в познавательную; применять установленные рекомендации
3	1	Особенности психики человека	Особенности психики человека. Умение управлять собой. Страх. Паническое бегство. Борьба со страхом. Внимание. Развитие внимания. Ощущение и восприятие. Развитие наблюдательности Характер и его влияние на поступки в условиях выживания.	Слушание объяснени й учителя	Научится анализировать состояние своего здоровья	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; установление аналогий Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности
4	1	Общие правила успешной акклиматизации	Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов.	Работа с учебником	Научится использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	Личностные: владеть способностью к выживанию Регулятивные: применять установленные рекомендации Познавательные: уметь действовать самостоятельно Коммуникативные: ставить вопросы
5	1	Если ты заблудился в лесу.	Причины отставания в походе, принятие нужного решения в	Выполнени е заданий	Научится адекватно оценивать ситуацию и	Личностные:

			зависимости от физических возможностей, времени года. Действия заблудившегося человека (группы людей) зависят от правильно спланированных действий. Способы подачи сигналов.	по разграничению понятий	безопасно вести в туристических походах	формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; строить рассуждение на основе сравнения предметов и
6	1	Способы подачи сигналов бедствия.	Действия заблудившегося человека (группы людей) зависят от правильно спланированных действий. Способы подачи сигналов.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится подавать сигналы бедствия и отвечать на них	
7	1	Способы ориентирования на местности	Ориентирование на местности по компасу, солнцу, луне, звёздам.	Анализ проблемных ситуаций	Научится адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности	
8	1	Выход к населенному пункту	Определение сторон света по местным признакам: лишайники, мох, растения, муравейники, почва, церкви	Сообщения учеников	Научится адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности	
9	1	Способы сооружения временных укрытий.	Основные правила устройства временных жилищ: тент, шалаш и т.д. Способы сооружения временных укрытий. Правила выбора места для укрытия.	Решение ситуационных задач	Научится сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях	
10	1	Способы добывания огня и разведение костра	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности.	Просмотр фильма	Научится добывать и поддерживать огонь в автономных условиях	
11	1	Типы костров, очаги сохранения огня	Правильный выбор типа костра в зависимости от цели его разведения: дымовые, шаровые, пламенные. Применение очагов.	Сообщения учеников	Научится добывать и поддерживать огонь в автономных условиях	
12	1	Правила безопасности при разведении костра	Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности.	Анализ проблемных ситуаций	Научится добывать и готовить пищу в автономных условиях	

13	1	Обеспечение водой	Обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится добывать и очищать воду в автономных условиях	явлений, выделяя при этом общие признаки; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации.
14	1	Организация питания	Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится добывать и готовить пищу в автономных условиях	Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
15	1	Съедобные растения	Съедобные растения, грибы. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи.	Решение ситуационных задач	Научится предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера	
16	1	Безопасное поведение в природе	Безопасное поведение при встрече с дикими животными. Безопасность при переправе через горные или бурные реки. Передвижение по болотам. Возможные опасности при движении в горах. Правила подъема и спуска с гор. Поражение молнией. Защита от молний.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера	
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Общие принципы оказания помощи.	Приемы оказания 1-й помощи. Умение пользоваться методами самоконтроля в условиях вынужденного автономного существования. Признаки общего утомления. Необходимые действия в случае болезни или	конспектирование	Научится определять состояния оказания неотложной помощи	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

			травмы.			угрожающих жизни и здоровью людей Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса применять установленные рекомендации Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,
18	1	Индивидуальная аптечка.	Комплектование домашней медицинской аптечки, походной индивидуальной аптечки, лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи.	Работа с раздаточным материалом	Научится анализировать состояние своего здоровья	
19	1	Природные лекарственные средства	Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.	Слушание и анализ выступлений товарищей	Научится определять природные лекарственные средства	
20	1	Потертость, мозоли, ссадины и порезы	Знакомство с методами предотвращения появления потертостей и мозолей. Оказание помощи при порезах и ссадинах.	Работа с таблицей	Научится оказывать первую доврачебную помощь при порезах и ссадинах	
21	1	Помощь при закрытых травмах	Первая доврачебная помощь при закрытых травмах: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах, переломах, сдавливания. Профилактика закрытых повреждений.	Сам.работа с учебником	Научится оказывать первую доврачебную помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	
22	1	Первая помощь при укусах насекомых и паукообразных	Меры безопасности от укусов различных животных. Правила поведения при нападении насекомых. Профилактика клещевого энцефалита. Первая помощь при укусах насекомых, паукообразных.	конспектирование	Научится оказывать первую помощь при укусах насекомых	
23	1	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.	Выступление учащихся	Научится оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении	
24	1	Переноска пострадавшего без носилок	Способы переноски пострадавших подручными средствами при оказании первой помощи.	Слушание объяснений учителя	Научится правилам переноса пострадавших без носилок	

			Зачет по теме: «Основы медицинских знаний и ПМП»			подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными уметь действовать самостоятельно Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
25	1	Особенности развития в подростковом возрасте	Особенности развития организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте. Отношения с родителями.	Составление опорного конспекта	Получит возможность научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности	Личностные: владеть способностью к выживанию Регулятивные: применять установленные рекомендации Познавательные: уметь действовать самостоятельно Коммуникативные: ставить вопросы
26	1	Правильное питание основа ЗОЖ	Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Понятие о культуре питания, калорийности по приемам питания и продолжительности приемов пищи.	Работа с таблицей	Получит возможность научиться составлять рацион правильного питания	
27	1	Устройство убежища.	Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	
28	1	Как действовать при	Действие населения при	беседа	Научится безопасно	Личностные: владеть способностью к выживанию Регулятивные: применять

		возникновении воздушной опасности.	воздушной опасности. Пользование поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. Как пользоваться поврежденным противогазом в не пригодной для дыхания среде.		действовать по сигналу «Внимание всем!»;	установленные рекомендации Познавательные: уметь действовать самостоятельно Коммуникативные: ставить вопросы
29	1	Причины ДТП	Дать представление о причинах ДТП. Причины происхождения. Причины детского травматизма на дорогах	Анализ проблемны х ситуаций	Научится характеризовать причины и последствия ДТП	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Усвоение правил безопасного поведения на дороге. Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: выдвижение гипотез, извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить
30	1	Где и как переходить улицу?	Познакомить с правилами и местами перехода улицы. Определение нахождения пешеходного перехода. Отработка практических навыков.	Выполнени е заданий по разграниче нию понятий	Научится соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода	
31	1	«Бытовые» привычки на дороге	Дать понятие дорожной ситуации- «ловушки». Отучить детей переносить «Бытовые» привычки на проезжую часть.	Систематиз ация учебного материала	Научится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать	
32	1	Перекрестки и их виды	Дать понятие о перекрестке и его видах. Познакомить с правилами перехода перекрестка, ситуации «ловушки» при переходе перекрестка.	Объяснени е наблюдаем ых явлений	Научится предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций	
33	1	Сигналы светофора с дополнительной секцией	Дать понятие о светофорах с дополнительной секцией и научить читать их сигналы. Закрепить знания о различных видах светофоров.	Выполнени е заданий по разграниче нию понятий	Научится адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести	
34	1	Знаки для пешеходов и водителей	Научить пользоваться знаками для пешеходов и водителей. Закрепить эти знания на практике.	Работа с карточками	Научится соблюдать правила безопасности дорожного движения	
35	1	Движение транспортных средств	Дать понятие о скорости движения транспорта. Воспитывать чувство взаимоуважения водителя и пешехода.	Решение ситуационн ых задач	Научится адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать	

						СВОИ МЫСЛИ
Всего 35 часов в год						

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метопредметные, личностные
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. ЧС природного происхождения	Основные источники природной ЧС. Опасные процессы, представляющие угрозу для жизни человека – ураганы, наводнения, землетрясения, цунами, оползни, сели, лавины и т.д. Неблагоприятные процессы – изменение уровня водоемов, заболачивание, карст и т.д.	Анализ проблемных ситуаций	Научится классифицировать виды ЧС природного происхождения	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты Познавательные: строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте
2	1	Классификация наводнений по причинам возникновения.	Причины наводнений и их типы: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Поражающие факторы 3наводнений: первичные – поток воды, значительные скорости течения при прорыве плотин и дамб, навалы больших масс льда. Затопление. Подтопление. Вторичные поражающие факторы наводнений.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится классифицировать виды наводнений по причинам возникновения	
3	1	Мероприятия по защите от наводнений	Назначение заблаговременных и оперативных мероприятий по защите от наводнений. Необходимые действия при угрозе наводнений. Сигнал «Внимание всем!». Правила поведения при	Систематизация учебного материала	Научится своевременно прогнозировать создавшуюся ситуацию, действовать по обстановке	

			поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Правила поведения при отсутствии организованной эвакуации			Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности;
4	1	Действия населения при угрозе наводнения	Меры по уменьшению ущерба от наводнений. Правила поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила поведения при внезапном наводнении.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится действовать для спасения жизни, здоровья и материальных ценностей	
5	1	Основные понятия и классификация ураганов, бурь, смерчей.	Природа появления и классификация ураганов, бурь, смерчей. Опасные ветровые явления. Что такое ветер. Появление смерчей. Причины возникновения циклонов и антициклонов. Строение циклона. Смерч (торнадо).	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится характеризовать и классифицировать явления по происхождению	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике Регулятивные: идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему Познавательные: самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера
6	1	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь.	Последствия ураганов, бурь. Разрушительная сила. Меры по уменьшению ущерба стихийного бедствия. Оповещение населения об угрозе ураганов, бурь, смерчей.	Работа с карточками	Научится выполнять мероприятия, способствующие снижению последствий	
7	1	Действия населения при угрозе ураганов, бурь	Назначение заблаговременных и оперативных мероприятий по защите от ураганов, бурь. Необходимые действия при угрозе ураганов. Сигнал «Внимание всем!». Правила поведения при поступлении сообщения об урагане, буре и начале эвакуации.	Решение ситуационных задач	Научится действовать при угрозе и во время ураганов и бурь	
8	1	Основные характеристики и последствия землетрясений.	Основные характеристики возможные последствия землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Эпицентр. Сейсмическая область, сейсмическое районирование	Анализ проблемных ситуаций	Научится вести себя в опасной ситуации	Личностные: развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
9	1	Правила безопасного	Последствия землетрясений, меры	Работа с	Научится соблюдать	

		поведения во время землетрясений.	по снижению потерь от землетрясений	раздаточны м материало м	правила безопасного поведения	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат Познавательные: выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
10	1	Действия населения при угрозе землетрясения	Основные меры самоспасения во время землетрясения. Правила поведения при получении сигнала оповещения о возможности землетрясения. Правила поведения при внезапном проявлении землетрясения.	Слушание объяснени й учителя	Научится прогнозировать последствия, соблюдать меры предосторожности	
11	1	Понятия и причины возникновения цунами.	Основные причины возникновения и развития цунами. Наиболее подверженные цунами территории РФ. Оценка воздействия цунами по 6- балльной шкале. Основные поражающие факторы цунами: первичные – удар волны, гидродинамическое давление воды, воздушная волна; вторичные.	Работа с учебником	Научится определять визуальные признаки цунами	
12	1	Действия населения при угрозе цунами.	Основные меры спасения во время цунами. Правила поведения при получении сигнала оповещения о возможности цунами. Правила поведения при внезапном проявлении цунами.	Выполнени е заданий по разграниче нию понятий	Научится разбираться в признаках приближения цунами	Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы Познавательные: выявлять наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины

						Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения
13	1	Основные понятия и причины возникновения обвалов, оползней, селей.	Основные причины обвалов, оползней, селей. Признаки появления оползня. Основные виды селевых оползней. Основные поражающие факторы: удары движущихся масс горных пород., заваливание или заиливание свободных пространств.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится характеризовать и классифицировать явления по происхождению	Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности Познавательные: объединять явления в группы по определенным признакам Коммуникативные: создавать информационные ресурсы разного типа
14	1	Правила безопасного поведения при проявлении обвалов, оползней, селей	Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей: пассивные, активные. Правила поведения при внезапном проявлении обвала, оползня, селя.	Анализ проблемных ситуаций	Научится соблюдать правила безопасного поведения	
15	1	Действия населения при угрозе оползней, селей, обвалов	Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила поведения при внезапном сходе селя, оползня, лавины, обвала.	Сообщения учеников	Научится прогнозировать последствия, соблюдать меры предосторожности, уметь действовать	
16	1	Классификация лесных и торфяных пожаров.	Понятия «пожар», «лесной пожар», «подземный (торфяной) пожар». Виды лесных пожаров: низовой, верховой, подземный. Характеристики различных типов лесных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров.	Решение ситуационных задач	Научится характеризовать и классифицировать явления по происхождению	
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и	Первичные и вторичные поражающие факторы лесных	Просмотр фильма	Научится понимать ответственность	Регулятивные: обосновывать целевые

		ТБ. Предупреждение природных пожаров.	пожаров. Профилактика лесных пожаров. Борьба с лесными пожарами.		правонарушений по уничтожению лесных угодий	ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
18	1	Правила безопасного поведения во время лесных пожаров	Предупреждение лесных и торфяных пожаров. В пожароопасный сезон в лесу запрещается. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушения.	Сообщения учеников	Научится выполнять действия по сохранению жизни и здоровья	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений
19	1	Общие рекомендации по поведению при стихийных бедствиях.	Оповещение населения при возникновении ЧС. Что необходимо знать каждому на случай ЧС любого характера. Рекомендации для зимних условий, во время грозы.	Анализ проблемных ситуаций	Научится соблюдать правила безопасного поведения	Коммуникативные: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
20	1	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, на стадионах, в местах проведения массовых мероприятий и др.).	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения
21	1	Терроризм и безопасность человека	Правила поведения в случае совершения террористического акта, при захвате в качестве заложника и при освобождении.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится использовать полученные знания в опасной ситуации	Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
22	1	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Основные правила поведения, чтобы не стать жертвой похищения и как себя вести, если оказались заложником.	Решение ситуационных задач	Научится проявлять бдительность и соблюдать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: предлагать альтернативное

						решение в конфликтной ситуации
23	1	Виды ран и первая помощь при ранениях.	Приемы первой помощи при различных травмах. Профилактика столбняка.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится оказывать помощь и самопомощь	Личностные: потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
24	1	Первая доврачебная помощь при переломах	Основные принципы транспортной иммобилизации. Общие правила оказания ПП при переломах. Правила оказания ПП при переломах костей верхних конечностей. Правила оказания ПП при переломах костей нижних конечностей	конспектирование	Научится оказывать помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	
25	1	Правила наложения повязок	Характеристика перевязочного материала. Правила наложения повязок.	Работа с раздаточным материалом	Научится различать способы бинтования	
26	1	Отработка практических навыков наложения повязок	Наложение повязки на кисть. Наложение повязки на локтевой сустав. Наложение повязки на плечевой сустав.	Слушание и анализ выступлений товарищей	Научится владеть правилами наложения повязок	
27	1	Общие правила транспортировки	Способы безносилочной транспортировки (эвакуации) пострадавших.	Работа с таблицей	Научится использовать методы получения знаний для безопасности человека	
28	1	Здоровый образ жизни	ЗОЖ – индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья.	Сам.работа с учебником	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
29	1	Как мы знаем ПДД	Вспомнить правила дорожного движения, способствовать развитию умения видеть на дороге ситуации «ловушки». Научиться решать дорожные задачи.	конспектирование	Научится соблюдать правила безопасности дорожного движения	Личностные: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
30	1	Дорожные «ловушки»	Закрепить знания ПДД перехода через дорогу. Развивать умения	Выступление	Научится адекватно оценивать ситуацию на	

			видеть на дороге опасные ситуации.	учащихся	проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода	Регулятивные: находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи Познавательные: строить алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
31	1	Поведение участников и очевидцев ДТП	Дать представление о правильном поведении при ДТП. Оказание ПМП пострадавшим.	Слушание объяснений учителя	Получит возможность прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода	
32	1	Светофоры для пешеходов	Светофор, его значение на дороге, разновидности светофоров.	Составление опорного конспекта	Научится адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре	
33	1	Сигналы регулировщика	Дать знания о методах регулирования дорожного движения. Познакомить с сигналами регулировщика.	Работа с таблицей	Научится прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода	
34	1	Движение велосипедистов группами	Дать знания об элементарных правилах велосипедистов. Дать понятие о порядке движения велосипедистов по проезжей части группами.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится прогнозировать последствия своего поведения в качестве велосипедиста	
35	1	Правила перевозки пассажиров	Познакомить с правилами перевозки пассажиров на мотоциклах, мопедах.	беседа	Научится прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира транспортного средства	
Всего 35 часов в год						

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Количество часов	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метопредметные, личностные

1		Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера.	Признаки, позволяющие отнести то или иное событие к ЧС техногенного характера. Понятие «производственная авария». Виды аварий и катастроф.	Анализ проблемных ситуаций	Научится работать с таблицей	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Регулятивные: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению
2		Краткая характеристика и основные причины техногенных аварий.	Основные причины, которые могут вызвать аварии и катастрофы на транспорте, ХОО, электроэнергетических и коммунальных системах.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Получит возможность давать характеристику ЧС по масштабу распространения и тяжести последствия	
3		Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	Основные причины, которые могут вызвать аварии и катастрофы на транспорте, ХОО, электроэнергетических и коммунальных системах.	Систематизация учебного материала	Получит возможность предвидеть вероятность происхождения ЧС, выполнять меры по снижении потерь	
4		Пожары. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	Причина, классификация, условия возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится различать пожар от горения	Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Регулятивные: заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность
5		Способы прекращения горения	Способы прекращения горения. Признаки развития обстановки на пожаре. Оповещение о пожаре.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится называть способы тушения пожаров	
6		Взрывы.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов.	Работа с карточками	Научится предвидеть развитие опасной ситуации	
7		Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.	Условия для возникновения пожаров и взрывов. Причины перерастания возгорания в пожар.	Решение ситуационных задач	Научится прогнозировать обстановку в создавшемся положении	
8		Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной	Возможные последствия пожаров и взрывов. Основные поражающие факторы взрыва и пожара.	Анализ проблемных ситуаций	Научится действовать при возникновении пожара в жилище и использовать	

		безопасности.	Вторичные последствия взрыва и пожара.		подручные средства для ликвидации очагов возгорания	шагов Познавательные: выявлять и называть наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
9		Химические вещества и опасные объекты.	Аварийно-химически опасные вещества (АХОВ) и их крупнейшие потребители. Химически опасные объекты.	Работа с раздаточными материалами	Научится приводить примеры ХВ и опасных объектов	Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и
10		Характеристика поражений аварийно-химическими опасными веществами.	Основные показатели для распознавания характеристики АХОВ: стойкость, относительная плотность, скорость токсического действия.	Слушание объяснений учителя	Получит возможность выявлять возможные источники химического заражения в городе	
11		Характер воздействия на человека АХОВ. ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Классификация АХОВ. Поражающие факторы. Характер воздействия на человека некоторых АХОВ. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Работа с учебником	Научится работать с учебником	
12		Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.	Причины аварий на ХОО. Последствия аварии на ХОО. Зона химического заражения. Инверсия, изотермия, конвекция.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится предвидеть развитие ситуации	

13		Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Индивидуальные средства защиты.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7. Подручные средства защиты, ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз. Эвакуация населения.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится использовать подручные средства для защиты кожи и органов дыхания	явления Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
14		Первая помощь пострадавшим от АХОВ.	Методы оказания первой помощи при поражении АХОВ.	Анализ проблемных ситуаций	Получит возможность использовать полученные знания в повседневной жизни	
15		Радиоактивность и радиационно опасные объекты	Понятие радиоактивности, радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Международная шкала оценки происшествий на АЭС.	Сообщения учеников	Научится выявлять возможные источники радиационного заражения в городе	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях Регулятивные: составлять план решения проблемы Познавательные: строить рассуждение на основе сравнения явлений, выделяя при этом общие признаки Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе
16		Ионизирующее излучение	Единицы измерения и биологические эффекты ионизирующего излучения. Доза излучения, мощность дозы. Лучевая болезнь.	Решение ситуационных задач	Научится давать характеристику видам ионизирующего излучения	
17		Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Естественная радиоактивность	Источники естественной радиоактивности. Радиоактивные вещества, находящиеся в земной коре.	Просмотр фильма	Научится применять знания о внешнем и внутреннем облучении	
18		Характеристика очагов поражения при радиационных авариях.	Основные поражающие факторы при авариях. Основные способы защиты: временем, расстоянием, экранированием.	Сообщения учеников	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
19		Правила поведения при радиационных авариях. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	Правила поведения при радиационных авариях. Средства коллективной защиты и правила пользования ими.	Анализ проблемных ситуаций	Научится предвидеть опасности и правильно действовать в ЧС	
20		Действия населения при радиационных авариях.	Проживание в местности радиоактивного заражения. Действия при радиоактивных авариях. Сигнал «Внимание	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится безопасно использовать средства коллективной и индивидуальной защиты	

			всем!». Движение в загрязненной зоне.			
21		Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы.	Йодная профилактика. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится комплектовать минимальный необходимый набор вещей в случае эвакуации	
22		Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Понятие «гидродинамическая авария». Плотина, верхний бьеф, нижний бьеф. Искусственные плотины.	Решение ситуационных задач	Научится называть ГТС, функционирующие в городе	Личностные: формирование целостного мировоззрения Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении познавательной задачи Познавательные: объяснять явления выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей
23		Причины и виды гидродинамических аварий.	Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Прорыв плотины, проран	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
24		Последствия гидродинамических аварий.	Первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий. Прямой и косвенный ущерб	конспектирование	Получит возможность предвидеть масштаб последствия	
25		Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Основные правила поведения по сигналу об угрозе и в случае катастрофического затопления.	Работа с раздаточным материалом	Научится комплектовать минимальный необходимый набор вещей в случае эвакуации	
26		Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Понятия «экология», «экологическая безопасность». Экологическая система, катастрофа, экологический кризис. Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными	Слушание и анализ выступлений товарищей	Получит возможность по карте находить районы с неблагоприятной экологической обстановкой	

			экологическими факторами.			обходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде Регулятивные: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию Познавательные: анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе
27		Биосфера и человек. Бытовые приборы контроля и качества окр. среды и продуктов питания.	Значение взаимоотношений человека и биосферы. Мутагенез. Бытовые приборы контроля и качества окр. среды и продуктов питания.	Работа с таблицей	Научится приводить примеры видов загрязнения биосферы	
28		Загрязнение атмосферы.	Основные объекты, влияющие на загрязнение атмосферы.	Сам.работа с учебником	Научится определять местные источники загрязнения атмосферы	
29		Загрязнение почв.	Литосфера. Опасные загрязнители почвы. Источники загрязнения – жилые дома и бытовые предприятия.	конспектирование	Научится приводить примеры неразумной хозяйственной деятельности человека	
30		Загрязнение природных вод.	Основные потребители воды. Основные загрязнители вод. Главный источник загрязнения грунтовых вод.	Выступление учащихся	Получит возможность приблизительно посчитать количество потребляемой воды в сутки, месяц, год	
31		Краткая характеристика экологической обстановки в России.	Сведения об уровнях загрязнения регионов России. Предельно допустимая концентрация. Основные физические факторы окружающей среды, оказывающие негативное воздействие на организм и здоровье человека: шум, вибрация, электромагнитное излучение.	Слушание объяснений учителя	Получит возможность продумать действия при возникновении экологической ситуации	Личностные: усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные:
32		Опасные ситуации на дороге.	Безопасность на дорогах. Правила для пешеходов, водителей мопедов, велосипедистов. Соблюдение ПДД.	Составление опорного конспекта	Научится применять полученные знания в повседневной жизни	
33		Водитель-главный участник дорожного движения	Безопасность на дорогах. Правила для пешеходов, водителей мопедов, велосипедистов. Соблюдение ПДД.	Работа с таблицей	Научится применять полученные знания в повседневной жизни	
34		Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.	Лица, подлежащие уголовной ответственности, виды наказаний.	Работа с таблицей	Научится предвидеть опасности криминогенного характера	
35		Элементарные	Выход из сложных ситуаций	Объяснение	Научится применять	

		способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.	различного характера: безопасность в общественном месте, как получить помощь со стороны, как себя вести, если избежать силового контакта невозможно. Способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.	е наблюдаем ых явлений	способы самозащиты в криминальной ситуации	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
36		РСЧС ее основные задачи. ГО, ее предназначение.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного характера (РСЧС), ее основные задачи. ГО, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	беседа	Научится применять полученные знания в повседневной жизни	
Всего 36 часов в год						

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Кол ичес тво часо в	Тема	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельно сти	Планируемые результаты обучения	
					Предметные	Метопредметные, личностные
1	1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Концепция экологической безопасности России	Понятие – экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Экологическая опасность. Система обеспечения экологической безопасности.	Анализ проблемных ситуаций	Научится предвидеть последствия экологической катастрофы	Личностные: формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к
2	1	Окружающая среда и экологическая опасность	Среда обитания человека. Загрязнение окружающей среды. Химические, физические, биологические, информационные	Выполнение заданий по разграниче	Научится использовать знания в повседневной жизни	

			загрязнители.	нию понятий		окружающей среде Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности Познавательные: определять свое отношение к природной среде Коммуникативные: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием
3	1	Химические загрязнения и отравления.	Понятие ксенобиотики. Чужеродные соединения. Причины химического отравления организма человека.	Систематизация учебного материала	Получит возможность избежать химического отравления	
4	1	Как организм защищается от ксенобиотиков.	Причины химического отравления организма человека. Защита организма от ксенобиотиков	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится определять пищевые добавки вредные для здоровья	
5	1	Шум и здоровье.	Понятие шумовое загрязнение среды	Выполнение заданий по разграничению понятий	Получит возможность бороться с шумовым загрязнением	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике Регулятивные: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения Познавательные: объяснять явления
6	1	В движении – жизнь.	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Работа с карточками	Научится оценивать свою двигательную активность	
7	1	Безопасное питание. Вредные привычки и их профилактика	История пищевого рациона человека. Современный рацион питания. Болезни питания. Последствия переедания. Энергетическая ценность продуктов питания. Вредные привычки и их профилактика	Решение ситуационных задач	Получит возможность анализировать свой пищевой рацион	
8	1	Биоритмы-организаторы нашей жизни	Основные понятия о биологических ритмах. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека	Анализ проблемных ситуаций	Получит возможность следовать потребностям своего организма и уважать биологическую природу	
9	1	Характер и	Человек и стихия. Характер и	Работа с	Научится использовать	

		темперамент	темперамент. Типы темперамента. Влияние темперамента на формирование характера. Поведение человека в чрезвычайных ситуации в зависимости от характера.	раздаточным материалом	знания в повседневной жизни	выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности
10	1	Стресс и стрессовые ситуации	Стресс- факторы и стресс - реакции. Понятие адаптация, болезни истощения. Защита от дезадаптации.	Слушание объяснений учителя	Получит возможность защитить себя от дезадаптации	Коммуникативные: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
11	1	Информационные перегрузки	Умственное утомление. Основные правила для усвоения информации. Искусство общения. Информационная перегрузка и здоровье человека.	Работа с учебником	Научится не допускать информационных перегрузок	
12	1	Природные аллергены	Познакомить с природными аллергенами, опасными воздействия на организм человека.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится избегать или уменьшать проявление аллергической реакции	
13	1	Причины старения	Причины старения. Методы увеличения продолжительности жизни	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится составить древо своей семьи	
14	1	Старение и продолжительность человеческой жизни.	Средняя продолжительность жизни человека. Глобальные причины смерти. Современные теории продолжительности жизни.	Анализ проблемных ситуаций	Научится изменять внутренний мир человека для увеличения продолжительности жизни	
15	1	Основные правила пользования персональными компьютерами.	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера. Приемы защиты от электромагнитных полей. Требования к освещению помещения. Правила безопасности при работе с компьютером.	Сообщения учеников	Научится составить памятку для человека, работающего на компьютере	

16	1	Основные правила пользования бытовыми приборами. Меры безопасности на уроках в школе	Правила безопасности на уроках химии, физики, физкультуры, ОБЖ. Безопасность при работе с колющими режущими инструментами и металлорежущим оборудованием. Основные правила пользования бытовыми приборами. Меры безопасности на уроках в школе	Решение ситуационных задач	Научится применять полученные знания	
17	1	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Поведение в условиях военного конфликта.	Международная гуманитарная деятельность. Международные организации по гуманитарной помощи. Сфера применения МГП. Поведение в условиях военного конфликта	Просмотр фильма	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	Личностные: формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества Регулятивные: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений Коммуникативные: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
18	1	Международное гуманитарное право	Международная гуманитарная деятельность. Международные организации по гуманитарной помощи. Сфера применения МГП	Сообщения учеников	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
19	1	Гуманитарные акции МЧС	Цели международного сотрудничества МЧС России Международная деятельность МЧС России. Аэромобильный госпиталь.	Анализ проблемных ситуаций	Научится приводить примеры известных международных гуманитарных акций МЧС России	
20	1	Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения.	Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения; порядок взаимодействия населения с ними.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
21	1	Терроризм и безопасность человека	Понятие «терроризм»; виды терроризма. Основные правила поведения при захвате в заложники.	Выполнение заданий по разграничению понятий	Научится принимать решение в создавшейся ситуации	

22	1	Ориентирование на местности.	Условное обозначение. Техника чтения карт. Ориентирование на местности. Маршруты движения в зависимости от положения их начальных и конечных пунктов. Ориентирование по туристической маркировке. Движение без четких ориентиров. Действие при потере ориентировки.	Решение ситуационных задач	Научится применять способы ориентирования в повседневной жизни	Личностные: усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде Регулятивные: выбирать из предложенных варианты ресурсы для решения задачи Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера
23	1	Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Понятие «терминальное состояние». Способы оказания первой помощи при шоке, водных травмах. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Объяснение наблюдаемых явлений	Получит возможность применять алгоритм оказания помощи	Личностные: формирование понимания ценности здорового образа жизни Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и
24	1	ПМП при водных травмах	Правила безопасного поведения на водоемах при купании в летний период и зимой, оказание помощи утопающему.	конспектирование	Научится осуществлять помощь пострадавшему	
25	1	Болезни химической зависимости	Виды химической зависимости, причины попадания человека в опасные жизненные ситуации. Особенности характера.	Работа с раздаточными материалами	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	
26	1	Лечение химической	Методы лечения химической	Слушание	Научится использовать	

		зависимости	зависимости.	и анализ выступлений товарищей	полученные знания в повседневной жизни	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.
27	1	Культура личной безопасности	Правила обеспечения личной безопасности в социуме, бытовых, криминогенных ситуациях.	Работа с таблицей	Научится приводить примеры поведения личности безопасного поведения	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.
28	1	Факторы, разрушающие здоровье и укрепляющие	Табакокурение и его влияние на организм. Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении.	Сам.работа с учебником	Получит возможность принимать решение в создавшейся ситуации	
29	1	Ответственность за нарушение ПДД	Усвоить ПДД – это закон, соблюдение которого является обязательным. Дать знания о правах и ответственности участников дорожного движения.	конспектир ование	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	Личностные: усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах; Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
30	1	Движение по загородным дорогам	Дать важные сведения о сельском транспорте.	Выступлен ия учащихся	Научится находить различие между сельским и городским движением транспорта	Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
31	1	История автотранспорта	Дать знания об истории развития автотранспорта и мерах обеспечения безопасности дорожного движения.	Слушание объяснени й учителя	Научится работать с дополнительной литературой	Коммуникативные: делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после
32	1	История создания правил дорожного движения	Познакомить с историей создания ПДД, проверить знания действующих ПДД	Составлени е опорного конспекта	Научится отбирать материал для написания сообщения	
33	1	Предупредительные сигналы водителей	Дать понятия об осветительных приборах автомобилей и их значении, показать значение предупредительных сигналов водителей как необходимое условие безопасности дорожного движения.	Работа с таблицей	Научится использовать полученные знания в повседневной жизни	

34	1	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	Объяснять все возможные опасности при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в темное время суток, на скользкой дороге, в туман, дождь, грозу. Решение дорожных задач.	Объяснение наблюдаемых явлений	Научится решать ситуационные задачи	завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Всего 34 часов в год						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для об. учр / М.П.Фролов ; под ред. Ю.Л.Воробьева - М.: АСТ: Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для об. уч / А. Т. Смирнов; под ред. Ю.Л.Воробьева - М.:, АСТ: Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для об. уч / А. Т. Смирнов; под ред. Ю.Л.Воробьева - М.:, АСТ: Астрель, 2016

Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для об. уч / А. Т. Смирнов; под ред. Ю.Л.Воробьева - М.:, АСТ: Астрель, 2018

Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для об. уч / А. Т. Смирнов; под ред. Ю.Л.Воробьева - М.:, АСТ: Астрель, 2019

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: 10-11 кл.: учеб. для об. уч / А. Т. Смирнов; под ред. А.Т.Смирнова - М.:, Просвещение, 2011

Календарно-тематическое планирование 9 класс ОБЖ 2019-2020 уч. год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректиро вка
		План	Факт	
	Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека			
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Концепция экологической безопасности России			
2	Окружающая среда и экологическая опасность			
3	Химические загрязнения и отравления.			
4	Как организм защищается от ксенобиотиков.			
5	Шум и здоровье.			
6	В движении – жизнь.			
7	Безопасное питание. Вредные привычки и их профилактика			
8	Биоритмы-организаторы нашей жизни			
9	Характер и темперамент			
10	Стресс и стрессовые ситуации			
11	Информационные перегрузки			
12	Природные аллергены			
13	Причины старения			
14	Старение и продолжительность человеческой жизни.			
15	Основные правила пользования персональными компьютерами.			
16	Основные правила пользования бытовыми приборами. Меры безопасности на уроках в школе			
	Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1 полугодие (16 часов)		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Поведение в условиях военного конфликта.			
18	Международное гуманитарное право			
19	Гуманитарные акции МЧС			
20	Органы государственной власти, обеспечивающие безопасность населения.			
21	Терроризм и безопасность человека			
22	Ориентирование на местности.			
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
23	Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца			
24	ПМП при водных травмах			
25	Болезни химической зависимости			

26	Лечение химической зависимости			
27	Культура личной безопасности			
28	Факторы, разрушающие здоровье и укрепляющие			
	Безопасность и защита человека в повседневной жизни			
29	Ответственность за нарушение ПДД			
30	Движение по загородным дорогам			
31	История автотранспорта			
32	История создания правил дорожного движения			
33	Предупредительные сигналы водителей			
34	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях			
	Всего за год 34 часов	2 полугодие (18 часов)		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректиро вка
		План	Факт	
	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека			
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера.			
2	Краткая характеристика и основные причины техногенных аварий.			
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.			
4	Пожары. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре.			
5	Способы прекращения горения			
6	Взрывы.			
7	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов.			
8	Последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.			
9	Химические вещества и опасные объекты.			
10	Характеристика поражений АХОВ.			
11	ПДК вредных веществ в атмосфере, воде, почве.			
12	Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах.			
13	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.			
14	Первая помощь пострадавшим от АХОВ.			
15	Радиоактивность и радиационно опасные объекты			
16	Ионизирующее излучение.			
		1 полугодие (16 часов)		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Естественная радиоактивность			
18	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях.			
19	Правила поведения при радиационных авариях. Средства коллективной защиты.			
20	Действия населения при радиационных авариях.			
21	Эвакуация населения. Аварийно-спасательные работы.			
22	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.			
23	Причины и виды гидродинамических аварий.			
24	Последствия гидродинамических аварий.			
25	Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.			
26	Опасные ситуации в условиях пребывания человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.			
27	Биосфера и человек.			
28	Загрязнение атмосферы.			
29	Загрязнение почв.			
30	Загрязнение природных вод.			
31	Краткая характеристика экологической обстановки в России.			
32	Опасные ситуации на дороге.			
33	Водитель-главный участник дорожного движения			
	Криминальные ситуации			
34	Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних.			
35	Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.			
36	РСЧС ее основные задачи. ГО, ее предназначение.			
	Всего за год 36 часов	2 полугодие (20 часов)		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректиро вка
		План	Факт	
	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека			
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. ЧС природного происхождения			
2	Классификация наводнений по причинам возникновения.			
3	Мероприятия по защите от наводнений			
4	Действия населения при угрозе наводнения			
5	Основные понятия и классификация ураганов, бурь, смерчей.			
6	Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь.			
7	Действия населения при угрозе ураганов, бурь			
8	Основные характеристики и последствия землетрясений.			
9	Правила безопасного поведения во время землетрясений.			
10	Действия населения при угрозе землетрясения			
11	Понятия и причины возникновения цунами.			
12	Действия населения при угрозе цунами.			
13	Основные понятия и причины возникновения обвалов, оползней, селей.			
14	Правила безопасного поведения при проявлении обвалов, оползней, селей			
15	Действия населения при угрозе оползней, селей, обвалов			
16	Классификация лесных и торфяных пожаров.			
		1 полугодие (16 часов)		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Предупреждение природных пожаров.			
18	Правила безопасного поведения во время лесных пожаров			
19	Общие рекомендации по поведению при стихийных бедствиях.			
	Криминальные ситуации			
20	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей			
21	Терроризм и безопасность человека			
22	Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.			
	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи			
23	Виды ран и первая помощь при ранениях.			
24	Первая доврачебная помощь при переломах			
25	Правила наложения повязок			
26	Отработка практических навыков наложения повязок			
27	Общие правила транспортировки			
28	Здоровый образ жизни			
	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека			
29	Как мы знаем ПДД			
30	Дорожные «ловушки»			
31	Поведение участников и очевидцев ДТП			
32	Светофоры для пешеходов			
33	Сигналы регулировщика			
34	Движение велосипедистов группами			
35	Правила перевозки пассажиров			
	Всего за год 35 часов	2 полугодие (19 часов)		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректиро вка
		План	Факт	
	Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях			
1	<i>Первичный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Опасные ситуации в природе.			
2	Общие правила поведения в опасных ситуациях в природе.			
3	Особенности психики человека			
4	Общие правила успешной акклиматизации			
5	Если ты заблудился в лесу.			
6	Способы подачи сигналов бедствия.			
7	Способы ориентирования на местности			
8	Выход к населенному пункту			
9	Способы сооружения временных укрытий.			
10	Способы добывания огня и разведение костра			
11	Типы костров, очаги сохранения огня			
12	Правила безопасности при разведении костра			
13	Обеспечение водой			
14	Организация питания			
15	Съедобные растения			
16	Безопасное поведение в природе			
	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи	1 полугодие (16 часов)		
17	<i>Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.</i> Общие принципы оказания помощи.			
18	Индивидуальная аптечка.			
19	Природные лекарственные средства			
20	Потертость, мозоли, ссадины и порезы			
21	Помощь при закрытых травмах			
22	Первая помощь при укусах насекомых и паукообразных			
23	Тепловые и солнечные удары, обморожения.			
24	Переноска пострадавшего без носилок			
25	Особенности развития в подростковом возрасте			
26	Правильное питание основа ЗОЖ			
27	Устройство убежища.			
28	Как действовать при возникновении воздушной опасности.			
	Безопасность и защита человека в повседневной жизни			
29	Причины ДТП			
30	Где и как переходить улицу?			
31	«Бытовые» привычки на дороге			
32	Перекрестки и их виды			
33	Сигналы светофора с дополнительной секцией			
34	Знаки для пешеходов и водителей			
35	Движение транспортных средств			
	Всего за год 35 часов	2 полугодие (19 часов)		

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Корректиро вка
		План	Факт	
	Основы комплексной безопасности			
1	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Опасные ситуации			
2	Главные правила ОБЖ			
3	Город как источник опасности			
4	Системы обеспечения безопасности.			
5	Опасные ситуации в жилище			
6	Правила обращения с животными			
7	Возможные причины пожаров			
8	Оповещение и эвакуация при пожаре			
9	Электричество			
10	Опасные газы.			
11	Затопление жилища			
12	Опасные вещества, Отравления.			
13	Правила пользования средствами бытовой химии			
14	Опасные ситуации на воде.			
15	Правила безопасного поведения на воде			
16	Опасные ситуации криминального характера			
		1 полугодие (16 часов)		
17	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Места повышенной опасности			
18	Как себя вести при угрозе теракта			
19	Нарушение экологического равновесия			
20	Вода – основа жизни			
21	Загрязнение почвы.			
22	Безопасный компьютер			
	Основы медицинских знаний, здорового образа жизни и правила оказания первой доврачебной помощи			
23	Понятия травма, рана			
24	Первая доврачебная помощь при кровотечениях			
25	Первая доврачебная помощь при ожогах			
26	Правила здорового образа жизни			
27	Нарушения осанки и причины их возникновения			
28	Улицы и движение в нашем городе			
29	Дорожные знаки и дополнительные средства информации			
30	Правила пользования транспортом			
31	Основные понятия и термины ПДД			
32	Элементы улиц и дорог			
33	На железной дороге			
34	Правила поведения в метро			
35	Опасные ситуации на транспорте			
	Всего за год 35 часов	2 полугодие (19 часов)		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575925

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022