

РАССМОТРЕНО на
Заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ №4
Протокол № 6 от 29.03.2021 года
РАССМОТРЕНО на
Заседании Управляющего совета МАОУ
СОШ №4
Протокол № 40 от 29.03.2021 года
Направлено учредителю 31.03.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____/Нехай Е.А.
31.03.2021 года

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №4
за 2020 год .

Городской округ Верхний Тагил , 2021 год

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 года N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с действующими изменениями и дополнениями) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Аналитическая часть

Самообследование МАОУ СОШ №4 проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»(с действующими изменениями и дополнениями).

Общая характеристика организации

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4
Краткое наименование ОУ	МАОУ СОШ №4
Лицензия	№ 20379 от 01 июня 2020 . Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9010 от 16 мая 2016 года . Срок действия до 23 мая 2023 года
Юридический адрес, фактический адрес	624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева, дом 60/ 624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Чапаева, дом 60, ул. Строительная дом , 48, ул. Чапаева, дом 54
Учредитель	Администрация городского округа Верхний Тагил. Место нахождения Учредителя: 624162, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Жуковского , дом 13
Год ввода в эксплуатацию	1957г
Телефон	8 34357 2-30-30
e-mail	Tvscool4@yandex.ru
сайт	http://4vt.uralschool.ru

Целью работы школы в 2019/20 учебном году являлось - обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи учебно-воспитательной деятельности

Задачи:

1. Совершенствование методики проведения урока с учетом активизации использования индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
2. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий педагогов МАОУ СОШ №4 на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.
3. Обеспечение широкого диапазона вариативности предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в урочной и в неурочной деятельности;
4. Обеспечение своевременного, эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.
5. Обеспечение успеваемости обучающихся не ниже 98%, качество обученности не менее 50% за счет внутренней системы оценки качества образования.
6. Обеспечение достоверности и объективности системы качества оценки знаний обучающихся .
7. Обеспечение соответствия результатов освоения основной образовательной программы обучающихся начального общего , основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС НОО и ООО, а также ФК ГОС через преемственность и систематический мониторинг как учебных, так и обще предметных (УУД) знаний и умений обучающихся .
8. Создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию и социализацию обучающихся с ОВЗ;
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни всех участников образовательных отношений ;
10. Совершенствование системы гражданско–патриотического воспитания через сотрудничество с социальными партнерами.

Поставленные перед педколлективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Повышение мотивации к обучению учащихся с различными образовательными потребностями.
2. Изменение уровня обученности и развития обучающихся.
3. Личностный рост каждого школьника. Повышение количества учащихся – победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
4. Совершенствование педагогами использования эффективных технологий обучения и воспитания и организации своей работы .
5. Повышение количества педагогов, имеющих высшую категорию.

6. Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
7. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
8. Повышение уровня гражданского самосознания.
9. Умение делать выбор в сторону здорового образа жизни, осознанное занятие спортом, отрицание вредных привычек.
10. Повышение доступности образования для детей с ОВЗ.

;

В 2019-20 учебном году в МАОУ СОШ №4 общая численность обучающихся составила 589 обучающихся, распределенных по 27 класс-комплектов.

Качество кадрового состава

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Нехай Елена Александровна	Директор школы	высшее	Соответствие должности	13 лет
2.	Клюкина Елена Георгиевна	Заместитель директора	высшее	-	13 лет
3.	Юдина Наталья Вячеславовна	Заместитель директора	высшее	-	20 лет
4.	Николаева Людмила Николаевна	Заместитель директора	высшее	-	13 лет

2.1.2. Квалификация педагогических кадров (по ступеням образования):

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	34	100%
в т.ч. – высшую	9	26,4%
- первую	22	65%
- вторую /имеющих соответствие занимаемой должности	3	8,6%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	0	0
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	0	0

2.1.3. Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (по ступеням образования)

	стаж работы	образование

Общее количество педагогов (чел.)	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
34	2	2	1	7	22	27	7	0

Аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с планом-графиком аттестационной комиссии с целью установления первой или высшей квалификационных категорий, а также соответствия занимаемой должности «учитель» по графику школы. В 2020 у году учителя прошли следующие курсы повышения квалификации.

Название курса	Количество педагогов
Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Математика" (24 час.)	1
Подготовка организаторов ОГЭ Вариативный модуль: модуль № 1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием ДОТ (24 час.) (2020 г.)	19
Практика обучения детей безопасному поведению на дороге (8 час.) (2020 г.)	4
Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.)	1
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Вариативный модуль: (для руководителей ППЭ и тьюторов) (16 час.)	1
Образовательная деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (32 час.)	1
Развитие читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.)	1
Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по географии (16 час.)	1
Содержание деятельности методического объединения учителей географии (4 час.)	1
Противодействие экстремизму в образовательной среде (8 час.)	1
Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Вариативный модуль: Модуль №2 для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен (16 час.)	1
Развитие функциональной грамотности средствами образовательной робототехники (32 час.)	1
Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних (16 час.)	1
Подготовка председателей территориальных предметных комиссий по истории (16 час.)	1
Методические аспекты преподавания родных языков народов России в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (40 час.)	1
«Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» 16 ч	6
«Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя» 16 ч	7
«Коррекционная работа с обучающимися на основе индивидуального образовательного маршрута» 16ч.	10
Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» 250 ч	6
Итого	65

Все педагоги школы являются уверенными пользователями компьютеров, что позволяет им внедрять ИКТ-технологии в разные предметные области (преподаваемые учебные дисциплины) Учителя школы традиционно являются экспертами по организации олимпиад и творческих конкурсов. Экспертами по проверке работ (ОГЭ) являются 10 педагогов.

Структура и система управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления и самоуправления школы

- Директор
- Общее собрание трудового работников МАОУ СОШ №4
- Управляющий совет
- Педагогический совет МАОУ СОШ №4
- Наблюдательный совет
- Школьное ученическое самоуправление

Органы управления действуют на основании Устава и Положений об органах самоуправления. Эффективность работы органов управления и самоуправления можно оценить положительно:

1. Была подготовлена нормативная документация и УМК для перехода на ФГОС 9-го класса.
2. Использование в управлении качества обучения электронной системы «Дневник.ру», позволяющей эффективно осуществлять текущий контроль успеваемости, позволило включить в контроль за состоянием успеваемости и посещаемости обучающихся родителей. Таким образом планируемый результат качества обучения повышен в этом учебном году.
3. Работа педагогического коллектива в 5-9-х классах позволило предъявить первые результаты работы по ФГОС в части организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках школы.
4. Организована совместная работа педагогов над отчетными, аналитическими и организационными документами с использованием ресурсов Дневник.ру

Организация учебного процесса

Содержание и качество подготовки обучающихся

Школа включает в себя три уровня образования :

Начальное общее образование : продолжительность обучения 4 года. Обучение осуществляется по дидактической системе «Школа России». Содержание образования в начальной школе обеспечивает решение важнейших целей начального образования:

- формирование гражданской позиции обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на последующих ступенях обучения;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Основное общее образование - продолжительность обучения 5

лет. Учебный план, реализующий ФГОС ООО, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Она предусматривает следующие обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранные языки, общественно-научные предметы, математика и информатика, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), и школы.

Учебный план построен на требованиях принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, учета возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательной организации, является инструментом в управлении качеством образования.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Среднее общее образование — продолжительность обучения 2 года.

Учебный план школы выдерживает минимальную нагрузку обучающихся по всем классам по уровням, не допускает превышение максимального объема учебной нагрузки.

Выполнение учебного плана обеспечивается современно-методическими комплексами по всем предметам: русский язык, иностранный язык, математика, физика, история и др. Осуществляется в классах определенного направления учителями высшей и I категории, специалистов в своей области.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме

- продолжительность учебной недели:

1 – 4 классы – 5 дневная учебная неделя;

5 - 9 классы - 6 дневная учебная неделя;

Обучающиеся классов ОВЗ- 5 дневная учебная неделя

10 -11 классы - 6 дневная учебная неделя.

Для обучающихся первых классов дополнительные каникулы в феврале.

1. Регламентирование образовательного процесса на день:

- сменность: МАОУ СОШ№4 работает в 1 смену

- продолжительность урока: 1 классы – в I четверти 35 минут, II-IV четверть 40 минут
2-11 классы – 40 минут

- режим учебных занятий:

1 смена:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-15	1-ый урок	8-55
8-55	1-ая перемена	9-05
9-05	2-ой урок	9 - 45
9-45	2-ая перемена (организация питания)	10-00
10-00	3-ий урок	10-40
10-40	3-я перемена (организация питания)	10-55
10-55	4-ый урок	11-35
11-35	4-ая перемена (организация питания)	11-50
11-50	5-ый урок	12-30
12-30	5-ая перемена	12-40
12-50	6-ой урок	13-20
13-20	6-ая перемена	13-30
13-30	7-ой урок	14-10
	Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью	
15.00- 18.00	Внеурочная деятельность	

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью работы с детьми с ОВЗ стало создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных

программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся.

В 2019/20 учебном году общее количество обучающихся ОВЗ и обучающихся инвалидов составило 81 человек. Для работы с этими обучающимися разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, для обучающихся –инвалидов деятельность организована с учетом ИПРА. В МАОУ СОШ №4 работает психолого-педагогический консилиум.

Степень включенности детей с ОВЗ в различные виды внеурочной деятельности и коррекционной деятельности – 100%

Внутренняя система оценки качества образования

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества подготовки учащихся;
- оценка выявления, поддержки и развития способностей и таланта детей;
- оценка организации профильной деятельности ;
- оценка организации повышения квалификации педагогов;
- оценка результатов воспитания и социализации учащихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания и социализации;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- оценка качества реализации мероприятий Программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- оценка эффективности реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
- оценка результативности повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогического состава;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ СОШ № 4.

Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся (наблюдения и диагностика психологов).

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов.

Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень : начальное общее образование

Отчет (ведомость) по итогам успеваемости за 2019-2020 учебный год.

ПОКАЗАТЕЛИ	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	ИТОГ	
										т	п
1. Обучающихся на начало года	28	26	27	26	21	26	29	27	23	233	251
2. Прибыло за год	3	1			3	2	3	-	1	13	9
3. Выбыло за год	3	1	1		4	1	1	1	3	15	10
4. Обучающихся на конец года	28	26	26	26	20	27	31	26	21	231	250
в кружках	28	26	26	26	20	27	31	26	21	231	250
5. Учащихся на конец четв	28	26	26	26	20	27	31	26	21	231	250
Из них: - мальчиков	13	16	18	13	10	9	14	11	13	117	135
Девочек (девушек)	15	10	8	13	10	18	17	15	8	114	115
6. Аттестовано всего	28	26	26	26	20	27	31	26	21	231	245
7. Успевают всего:	28	26	26	26	20	27	31	26	21	231	245
8. Успевают на «5»:			1	1		1	1	4		8	9
Успевают на «4» и «5»			15	17	13	10	7	9	3	74	61
9. % качества знаний			61,5	69,2	65,0	40,7	26,7	84,62	14,2	46,3	38,7
- с одной «3»			3		3	7	1	4	1	19	15
- с двумя «3»			4		1	5	7		2	19	6
10. % успеваемости			100,0	97,2							
11. Степень обученности			56,00	56,70	51,60	63,60	45,23	74,81	60,84	58,3	41,1
12. Не аттестовано											5
13. Не успевают											5
- по одному предмету											5
- по двум предметам											
- по 3 и более предметам											1
14. Не успевают по											
- русский язык											3
- родной русский											
- литература											1
- литературное чтение на родном языке											
- а иностранный язык											
- математика											
- окружающий мир											
- музыка											
- изобразительное искусство											
- технология											
- физическая культура											
- чтение. работа с текстом											

*т – результаты текущего года, п – результаты прошлого года.

**Сравнительный анализ по учебным периодам производится без учёта первых классов.

Если сравнивать результаты с предыдущим годом, то наблюдается, понижение показателя количества обучающихся с 251 до 233 человек (было 10 классов, в текущем учебном году – 9).

Понизилось количество обучающихся мужского пола от 135 до 117. Т.о., по сравнению с прошлым годом, количество лиц мужского пола стало меньше на 18 человек. Понизилось количество обучающихся женского пола от 115 до 114. Т.о., по сравнению с прошлым годом, количество лиц женского пола стало меньше на 1 человека. Этот показатель ниже показателя мужского пола на 3 человека.

В кружках задействовано все 231 человек (100,0%), в прошлом году этот показатель был таким же. (По требованиям ФГОС каждый обучающийся начальной школы обязан посещать до 10 часов внеурочной деятельности).

Число отличников понизилось с 9 до 8 (тенденция снижения отличников наблюдается на протяжении нескольких лет). Число хорошистов повысилось с 61 человека до 74. Неудачных нет, в прошлом году было 5 человек.

Число обучающихся имеющих одну тройку за год (это потенциальные хорошисты) составило 19 человек (было 15, показатель повысился). Следовательно, педагогам необходимо уделить особое внимание как обучающимся с высокими учебными способностями (отличникам), поддерживая их мотивацию, так и неуспевающим и имеющим одну тройку, выстраивая индивидуальные траектории их развития.

Показатель успеваемости, по сравнению с прошлым годом, повысился с 97,2% до 100,0% (на 2,8%). Процент качества знаний в среднем по школе повысился с 38,7% до 46,3% (на 7,6%). Степень обученности повысилась с 41,1 до 58,3 (на 17,2).

Итоги года

Класс	Учеников	Успеваемость по русскому языку									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	1	19	6	0	0	0	0	0	0	3,81	100	76,92	58,92
2 Б	26	3	16	7	0	0	0	0	0	0	3,85	100	73,08	60,62
2В	20	2	15	3	0	0	0	0	0	0	3,95	100	85,0	63,4
3А	27	3	15	9	0	0	0	0	0	0	3,78	100	66,67	58,67
3Б	30	1	10	19	0	0	0	0	0	0	3,4	100	36,67	47,47
4А	26	4	12	10	0	0	0	0	0	0	3,77	100	61,54	58,77
4Б	21	0	5	16	0	0	0	0	0	0	3,24	100	23,81	42,67
итог	176	14	92	70	0	0	0	0	0	0	3,69	100,00	60,53	55,79

В целом по школе результаты итогов года по русскому языку можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 4,0, Более 55,0% обучающихся учатся на «4» и «5».

Низкий результат в 4-б классе. Ученики данного класса имеют низкие учебные способности, у них слабо развит грамматический строй речи, устная и письменная речь, преобладает кратковременная память, не развито внимание, логическое мышление. Есть вероятность, что в 5 классе обучающиеся данного класса могут иметь проблемы по русскому языку. Следовательно, учителю данного класса следует на совещании по адаптации обучающихся в 5 классе рассказать об особенностях обучающихся, об эффективных методах обучения для контингента данного класса.

Класс	Учеников	Успеваемость по литературному чтению									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2-а	26	2	20	4	0	0	0	0	0	0	3,92	100	84,62	62,46
2-б	19	19	7	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100	100	90,31
2-в	20	10	6	4	0	0	0	0	0	0	4,3	100	80	76,4
3-а	27	5	22	0	0	0	0	0	0	0	4,19	100	100	70,67
3-б	30	3	22	5	0	0	0	0	0	0	3,93	100	83,33	62,93
4-а	26	9	15	2	0	0	0	0	0	0	4,27	100	92,31	74,31
4-б	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0	3,57	100	52,38	52,38
Итог	169	49	102	25	0	0	0	0	0	0	4,13	100,00	84,66	69,92

В целом по школе результаты итогов года по литературному чтению можно признать удовлетворительными. Средний балл выше 4,0, Более 84,0% обучающихся учатся на «4» и «5».

Класс	Учеников	Успеваемость по литературному чтению на родном языке									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	13	8	5	0	0	0	0	0	0	4,31	100	80,77	76,62
2 Б	26	17	9	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100	100	87,08
2В	20	8	11	1	0	0	0	0	0	0	4,35	100	95	77
3 А	27	6	18	3	0	0	0	0	0	0	4,11	100	88,89	68,89
3 Б	30	4	16	10	0	0	0	0	0	0	3,8	100	66,67	59,47
4 А	26	10	13	3	0	0	0	0	0	0	4,27	100	88,46	74,62
4 Б	21	8	8	5	0	0	0	0	0	0	4,14	100	76,19	71,05
Итог	176	66	83	27	0	0	0	0	0	0	4,23	100,00	85,14	73,53

В целом по школе результаты итогов года по литературному чтению на родном языке можно признать удовлетворительными. Средний балл выше 4,0, Более 86,0% обучающихся учатся на «4» и «5».

Класс	Учеников	Успеваемость по иностранному языку									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	13	10	2	0	0	0	0	0	1	4,44	96,15	88,46	77,38
2 Б	26	14	11	1	0	0	0	0	0	0	4,38	100	96,15	78,15
2В	20	6	10	4	0	0	0	0	0	0	4,1	100	80,0	69,2
3 А	27	18	8	1	0	0	0	0	0	0	4,63	100	96,3	86,96
3 Б	30	6	16	8	0	0	0	0	0	0	3,93	100	73,33	63,73
4 А	26	4	14	8	0	0	0	0	0	0	3,85	100	69,23	60,92
4 Б	21	1	5	15	0	0	0	0	0	0	3,33	100	28,57	45,71
Итог	176	62	74	39	0	0	0	0	0	1	4,09	99,45	76,00	68,86

В целом по школе результаты итогов года по иностранному языку можно признать удовлетворительными. Средний балл составил 4,0, Более 76,0% обучающихся учатся на «4» и «5». Есть неаттестованный во 2-а классе.

Низкий результат в 4-б классе. Ученики данного класса имеют низкие учебные способности, у них слабо развит грамматический строй речи, устная и письменная речь, преобладает кратковременная память. Есть вероятность, что в 5 классе обучающиеся данного класса могут иметь проблемы по учебному предмету. Следовательно, учителю иностранного языка данного класса следует на совещании по адаптации обучающихся в 5 классе рассказать об особенностях обучающихся, об эффективных методах обучения для контингента данного класса.

Класс	Учеников	Успеваемость по математике									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	2	24	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100	100	66,77
2 Б	26	9	14	3	0	0	0	0	0	0	4,23	100	88,46	73,23
2В	20	2	13	5	0	0	0	0	0	0	3,85	100	75,0	60,6

3 А	27	5	19	3	0	0	0	0	0	0	4,07	100	88,89	67,56
3 Б	30	2	13	15	0	0	0	0	0	0	3,57	100	50,0	52,4
4 А	26	5	12	9	0	0	0	0	0	0	3,85	100	65,38	61,23
4 Б	21	2	7	12	0	0	0	0	0	0	3,52	100	42,86	51,43
Итого	176	27	102	47	0	0	0	0	0	0	3,88	100,00	72,94	61,89

В целом по школе результаты итогов года по математике можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 4,0, Более 72,0% обучающихся учатся на «4» и «5».

Низкий результат в 4-б классе. Ученики данного класса имеют низкие учебные способности, у них слабо развито логическое мышление, преобладает кратковременная память, не развито внимание. Есть вероятность, что в 5 классе обучающиеся данного класса могут иметь проблемы по русскому языку. Следовательно, учителю данного класса следует на совещании по адаптации обучающихся в 5 классе рассказать об особенностях обучающихся, об эффективных методах обучения для контингента данного класса.

Класс	Учеников	Успеваемость по окружающему миру									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	7	16	3	0	0	0	0	0	0	4,15	100	88,46	70,46
2 Б	26	15	10	1	0	0	0	0	0	0	4,54	100	96,15	83,69
2В	20	11	9	0	0	0	0	0	0	0	4,55	100	100	83,8
3 А	27	4	23	0	0	0	0	0	0	0	4,15	100	100	69,33
3 Б	30	2	20	8	0	0	0	0	0	0	3,8	100	73,33	58,93
4 А	26	6	16	4	0	0	0	0	0	0	4,08	100	84,62	68
4 Б	21	1	9	11	0	0	0	0	0	0	3,52	100	47,62	51,05
Итого	176	46	103	27	0	0	0	0	0	0	4,11	100,00	84,31	69,32

В целом по школе результаты итогов года по окружающему миру можно признать удовлетворительными. Средний балл выше 4,0, Более 84,0% обучающихся учатся на «4» и «5». Наиболее низкий результат в 4-б классе.

Класс	Учеников	Успеваемость по музыке									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
2 Б	26	26	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
2В	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
3 А	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
3 Б	30	30	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
4 А	26	25	1	0	0	0	0	0	0	0	4,96	100	100	98,62
4 Б	21	21	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
Итого	176	175	1	0	4,99	100,00	100,0	99,80						

В целом по школе результаты итогов года по музыке можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 5,0, качество обученности 100,0%.

К л	У ч	Успеваемость по ИЗО									С р е	% у с п	% к а ч	О б
-----	-----	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-------	---------	---------	-----

		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	12	14	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100	100	80,62
2 Б	26	19	7	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100	100	90,31
2В	20	16	4	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100	100	92,8
3 А	27	18	9	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100	100	88
3 Б	30	15	15	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100	100	82
4 А	26	19	7	0	0	0	0	0	0	0	4,73	100	100	90,31
4 Б	21	5	15	1	0	0	0	0	0	0	4,19	100	95,24	71,24
Итог	176	104	71	1	0	0	0	0	0	0	4,58	100,00	99,32	85,04

В целом по школе результаты итогов года по ИЗО можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 5,0, качество обученности приближен к 100,0%.

Класс	Учеников	Успеваемость по технологии									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	11	15	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100	100	79,23
2 Б	26	18	8	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100	100	88,92
2В	20	16	4	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100	100	92,8
3 А	27	16	11	0	0	0	0	0	0	0	4,59	100	100	85,33
3 Б	30	18	12	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100	100	85,6
4 А	26	20	6	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100	100	91,69
4 Б	21	4	16	1	0	0	0	0	0	0	4,14	100	95,24	69,52
Итог	176	103	72	1	0	0	0	0	0	0	4,57	100,00	99,32	84,73

В целом по школе результаты итогов года по технологии можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 5,0, качество обученности выше 99,0%.

Класс	Учеников	Успеваемость по физической культуре									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	8	18	0	0	0	0	0	0	0	4,31	100	100	75,08
2 Б	26	22	3	0	0	0	0	0	0	0	4,88	96,15	96,15	92
2В	20	16	4	0	0	0	0	0	0	0	4,8	100	100	92,8
3 А	27	27	0	0	0	0	0	0	0	0	5	100	100	100
3 Б	30	29	1	0	0	0	0	0	0	0	4,97	100	100	98,8
4 А	26	18	8	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100	100	88,92
4 Б	21	5	15	1	0	0	0	0	0	0	4,1	100	85,71	68,57
Итог	176	125	49	1	0	0	0	0	0	0	4,68	99,45	97,41	88,02

В целом по школе результаты итогов года по физической культуре можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 5,0, качество обученности достигает 97,0%.

Класс	Учеников	Успеваемость по чтению. Работе с текстом									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
2 А	26	6	14	6	0	0	0	0	0	0	4	100	76,92	65,85
2 Б	26	2	15		9	0	0	0	0	0	3,73	100	65,38	57,08
2В	20	2	15	3	0	0	0	0	0	0	3,95	100	85	63,4
3 А	27	1	14	12	0	0	0	0	0	0	3,59	100	55,56	52,89
3 Б	30	1	9	20	0	0	0	0	0	0	3,37	100	33,33	46,53
4 А	26	5	13	8	0	0	0	0	0	0	3,88	100	69,23	62,31
4 Б	21	2	11	8	0	0	0	0	0	0	3,71	100	61,9	56,76
Итог	176	19	91	57	9	0	0	0	0	0	3,75	100,00	63,90	57,83

В целом по школе результаты итогов года по чтению. Работе с текстом можно признать удовлетворительными. Средний балл приближен к 4,0, качество обученности приближен к 63,0%. Наиболее низкий результат в 3-б классе.

Класс	Учеников	Успеваемость по литературному чтению на родном языке									Средний балл	% успеv.	% кач. знаний	Общий СОУ (%)
		Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	Осв	ЗЧ	НЗ					
3А	27	11	15	0	0	0	0	0	0	1	4,42	96,3	96,3	76,3
3Б	30	5	15	7	0	0	0	0	0	3	3,93	90	66,67	57,07
4А	26	6	16	4	0	0	0	0	0	0	4,08	100	84,62	68
4Б	21	8	8	5	0	0	0	0	0	0	4,14	100	76,19	71,05
Итог	104	30	54	16	0	0	0	0	0	4	4,1	96,58	80,95	68,11

В целом по школе результаты итогов года по литературному чтению на родном языке можно признать удовлетворительными. Средний балл составляет к 4,0, качество обученности приближен к 81,0%.

Результаты обучающихся 9-ых классов.

В 2020 году ОГЭ в условиях пандемии не проводилась. Общие данные следующие

В этом учебном году в школе было три девятого класса. В них обучалось 69 человек.

Двенадцать человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 18% от общего количества.

Распределение выпускников основной школы.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего окончили 9-й класс	90%	98%	100%
10-й класс	33%	33%(18 человек)	35% (24 человека)

колледж	67%	67%	65%
---------	-----	-----	-----

По представленным данным можно сделать вывод, что количество обучающихся, продолжающих обучение в МАОУ СОШ №4. Сформирован один десятый профильный (универсальный профиль) класс.

Итоги ГИА 11 класс (в формате ЕГЭ)

Результаты :

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (19 обучающихся);
- - успевают на «5» - 1 человек (5% обучающихся)
- - успевают на «4» и «5» – 6 человек (32 % обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

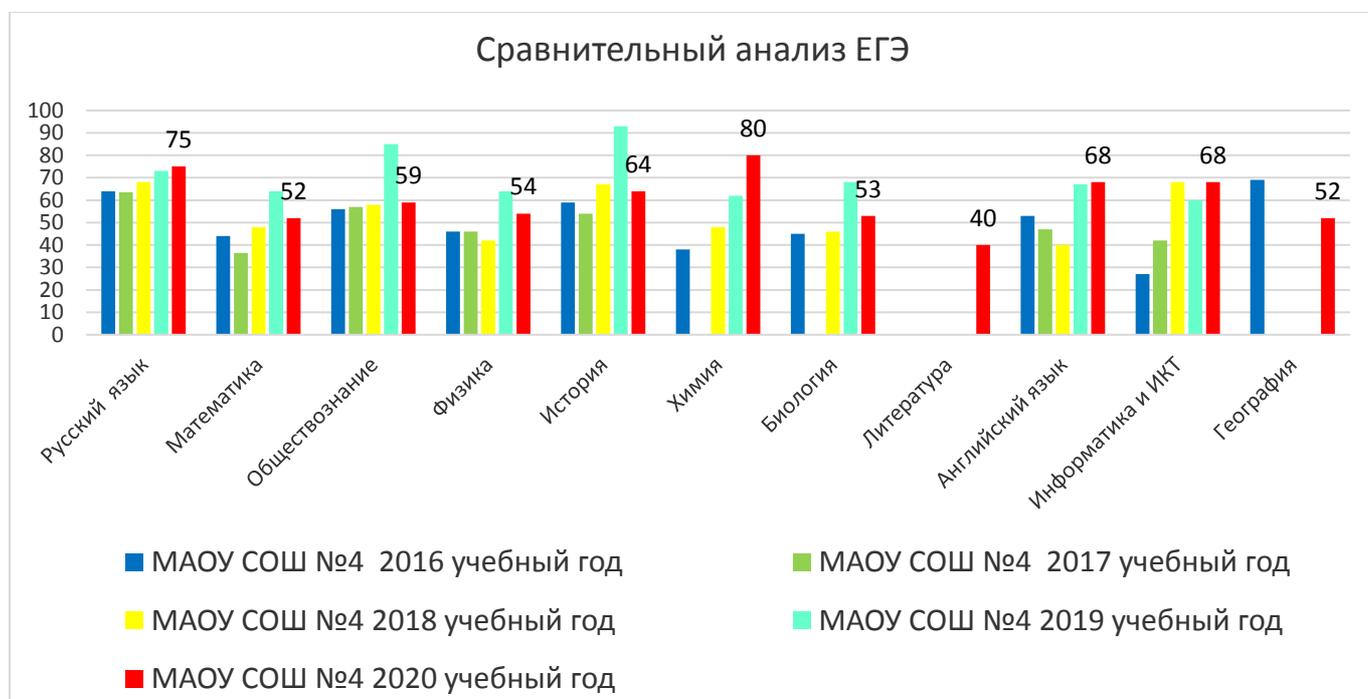
	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу (справка)
2015-2016	27	27	27	8	
2016-2017	20	20	20	1	
2017-2018	24	24	24	6	
2018-2019	20	20	20	6	
2019-2020	19	16	14	6	

- В 11 «А» классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.
- В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Наконец 2019-20 учебного года в 11-ом классе обучалось 19 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Общие результаты

	МАОУ СОШ №4 2016 учебный год	МАОУ СОШ №4 2017 учебный год	МАОУ СОШ №4 2018 учебный год	МАОУ СОШ №4 2019 учебный год	МАОУ СОШ №4 2020 учебный год
Русский язык	64	63,5	68	73	75
Математика	44	36,4	48	64	52
Обществознание	56	57	58	85	59
Физика	46	46	42	64	54
История	59	54	67	93	
Химия	38	0	48	62	80
Биология	45	0	46	68	53
Литература	0	0	0	0	40
Английский язык	53	47	40	67	68
Информатика и ИКТ	27	42	68	60	68
География	69	0	0	0	52



По представленной диаграмме можно сделать вывод, что подготовка выпускников по русскому языку, информатике стала качественнее.

Существенное снижение по качеству подготовки –математика профильная.

Невысокие результаты по литературе и географии.

Выводы : необходимо пересмотреть методическую работу по математике, выявить предметные дефициты учителей и оказать адресную помощь. Рекомендовать педагогам –математикам внести изменения в рабочие программы с целью корректировки результатов.

В 2020 году выпускники МАОУ СОШ №4 показали высокий уровень подготовки по всем сдаваемым учебным дисциплинам, что позволило обучающимся социализироваться в обществе.



ВЫВОДЫ

Итак, можно сделать вывод, что в ОО сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации.

- Информация об организации и проведении итоговой аттестации была доступна всем участникам этого процесса.
- Создана нормативно-правовая база итоговой аттестации, доступная для ознакомления всем участникам процесса.
- Права обучающихся не нарушались.
- Расписание консультаций соответствовало потребностям обучающихся, требованиям нормативно-правовой базы.
- Отношения между участниками процесса строились на принципах гуманизма.
- Все предложения от методических объединений по улучшению качества подготовки обучающихся к итоговой аттестации будут обсуждены на августовском совещании и выработана определенная программа совместных действий по дальнейшему улучшению результатов.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ , можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых промежуточных аттестаций и намечать пути по ликвидации возникающих у

учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

- администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Воспитательная работа.

*Перечень акций и мероприятий

Направление	Уровень участия	Уровень образования	Мероприятие
Гражданско-патриотическое	Муниципальный	Начальное , основное среднее общее образование	День народов России Вахта памяти День памяти и скорби (22 июня)
общекультурное			Конкурсы чтецов
Спортивно-оздоровительное			Эстафета « Салют , Победа!» « Зарница»
общее интеллектуальное			Пискуновские чтения Конкурс проектно-исследовательских работ
социальное			Волонтерское движение День отказа от вредных привычек
Гражданско-патриотическое	Областной уровень	Начальное , основное среднее общее образование	Митинг , посвященный Дню вывода войск из Афганистана
общекультурное			День чтения
Спортивно-оздоровительное			Президентские соревнования

обще интеллектуальное			Фестиваль проектно-исследовательских работ (г. Новоуральск) Конкурс чтецов и переводчиков (иностранный язык)
социальное			День правовой помощи « Родники»-конкурс экоотрядов Урок цифры Вместе ярко!
Гражданско-патриотическое	Федеральный уровень	Начальное , основное среднее общее образование	Бессмертный полк « Сыны и дочери России»
общекультурное			Живая классика
Спортивно-оздоровительное			Кросс наций Лыжня России
обще интеллектуальное			Большой этнографический диктант
социальное			Акция « Красная ленточка»

Качество образовательной деятельности - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

**Поддержка обучающихся, мотивированных на достижение высоких результатов в образовании
Достижения обучающихся**

Справка по итогам контроля проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап) в 2019-2020 учебном году.

Цель: оценить эффективность работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми.

Вид и форма контроля: текущий, тематический

Метод контроля: наблюдение, изучение документации

Сроки контроля: октябрь 2020 года.

В рамках контроля результатов организации школьного этапа Всероссийской олимпиады изучено состояние дел по прохождению предметных олимпиад через наблюдение и изучение протоколов школьного тура олимпиады.

В ходе контроля выявлено следующее: Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ№4 проходил согласно Приказу УО № 127 от 02.11.2020

График проведения Муниципального этапа всероссийской олимпиады
школьников в 2020-2021 учебном году
(приказ МОМП СО №791-Д от 29.10.2020)

№	Наименование предмета	Дата проведения	Состав участников (классы)
1	Обществознание	10 ноября	7,8,9,10,11
2	Математика	11 ноября	6,7,8,9,10,11
3	География	12 ноября	7,8,9,10,11
4	Экология	13 ноября	7-8,9,10-11
5	Литература	16 ноября	7, 8, 9,10,11
6	Информатика	17 ноября	7,8, 9,10,11
7	Физика	19 ноября	7,8,9,10,11
8	Основы безопасности жизнедеятельности	20-21 ноября	7-8,9,10-11
9	Право	23 ноября	8-9, 10,11
10	Биология	24 ноября	7,8,9,10,11
11	Русский язык	25 ноября	7,8,9,10,11
12	Физическая культура	27-28 ноября	7-8, 9-11 (практика: юноши, девушки)
13	Искусство (мировая художественная культура)	30 ноября	7-8,9,10,11
14	Астрономия	1 декабря	7,8,9,10,11
15	Английский язык	2 декабря	7-8,9-11
16	Технология	3-4 декабря	7,8-9,10-11 (юноши, девушки)
17	Экономика	7 декабря	7,8,9,10,11
18	История	8 декабря	7,8,9,10,11
19	Химия	9 декабря	8,9,10,11

Предмет	2018/19	2019/20
Английский язык	48	57
Биология	33	47
География	70	40
Информатика	0	5
Искусство (МХК)	0	7
История	16	41
Литература	36	50
Математика	27	64
ОБЖ	33	114
Обществознание	21	46
Право	9	8
Русский язык	34	56
Технология	35	6
Физика	13	24
Физическая культура	22	42
Химия	17	20
Экология	5	3
Экономика	0	5

Наибольшее количество участников традиционно по ОБЖ – 114. Снизилось количество участников и по географии.. Минимальное количество участников в олимпиадах по МХК, праву,

экономике. Это связано с отсутствием предметов в учебном плане. Не было желающих принять участие в олимпиаде по астрономии. Значительно выросло количество участников в олимпиадах по литературе, русскому языку, математике, а также физике, биологии, географии. Это, безусловно, следствие предпрофильного и профильного обучения в школе. Эффективность работы педагогов демонстрирует успешность учащихся:

Предмет	Победители МЭ 2018/19	Победители МЭ 2019/20	Призеры МЭ 2018/19	Призеры МЭ 2019/20
Английский язык		1		3
Биология		6	4	8
География		3	4	4
Информатика		0		7
Искусство (МХК)	2	2		0
История		4		5
Литература	2	2	2	12
Математика		11		15
ОБЖ	2	2	5	21
Обществознание	2	1		10
Право		3		7
Русский язык		15		3
Технология		1	6	22
Физика		4		5
Физическая культура	2	4	4	8
Химия		1	1	7
Экология		1		8
Экономика				3

Стоит отметить, что не по всем предметам выявлены победители, что говорит о повышении уровня предметных олимпиад. Призеры и победители Муниципального этапа ВсОШ 7-11 классов будут направлены на Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. Среди учащихся выявлены участники, ставшие призерами по нескольким предметам. Стоит отметить, что все педагоги, работающие в 5-11 классах, имеют призеров и победителей школьного тура ВсОШ.

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад проходил на оптимальном уровне.
2. Результаты школьного тура впервые продемонстрировали многопрофильность учреждения.
3. Школьный тур выявил педагогов и учащихся, наиболее результативно проявивших себя на первом и втором этапе олимпиады.
4. Результаты Всероссийской олимпиады школьников требует анализа на ШМО.
5. Обобщить опыт лучших педагогов школы по подготовке участников предметных олимпиад.
6. Использовать различные формы работы с детьми: олимпиады, конкурсы, конференции, кружки, факультативы, групповые занятия, индивидуальную работу – для повышения мотивации учащихся к предмету.
7. Разработать положение о системе работы с одаренными и талантливыми детьми для развития системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Проектная деятельность как инструмент выявления и поддержки одаренности

Направления работы	Мероприятие	Результат
8.1 организация проектной деятельности в 2019-20 уч.г.	Анализ ПД в 2019-2020 учебном году	Мониторинг
	Назначение руководителей проектов	Предоставление информации
	Составление списка проектов	банк данных проектов
	Утверждение списка документации проектов 1) Положение о проектной деятельности в школе 2) Рабочая программа проектной деятельности	Положение о проектной деятельности в школе Рабочая программа проектной деятельности
8.2 Работа с педагогами по организации ПД	Организация подготовки руководителей проектов по проектированию	Повышение квалификации
	Создание банка учебно-методических материалов по проектной деятельности	Банк учебно-методических материалов
8.3 Информационная работа	Размещение информации на сайте школы по проектной деятельности Предоставление информации о работе проектной деятельности, оценка результатов выполненной работы	Размещение информации на сайте школы по проектной деятельности
	Организация мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.) Презентация, защита проектной работы	Отчёт
	Участие в мероприятиях по ПД различного уровня	Отчёт
8.4 Работа с обучающимися	1. Ярмарка тем проектов 2. Выбор и конкретизация тем проектов по предметам. 3. Определение и выбор форм, средств, способов выполнения проектов, распределение обязанностей. 4. Предварительные наработки по проектам.	
	Работа над проектом, обработка материала, систематизация. 2.Оформление проектов. 3.Подготовка к представлению и презентации проектов	
	1. Презентация проектов. 2. Фестиваль проектов «Наука. Творчество. Исследование.» 3. участие в фестивалях и конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный и т.д.)	

Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ГОС среднего общего образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Цель : Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

1. Совершенствование методики проведения урока с учетом активизации использования индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
2. Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий педагогов МАОУ СОШ №4 на создание у учащихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.
3. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
4. Обеспечение своевременного, эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
7. Работа по реализации внутришкольного проекта «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий».

Формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Направления работы	Мероприятия
2.1. Работа ШМО	Заседание руководителей ШМО «Организация методической работы в новом учебном году» - планирование работы школьных МО - внесение коррективов в рабочие программы в соответствии с новой редакцией ФГОС, с учётом концепций преподавания предметов - результаты ЕГЭ, ОГЭ - организация работы с одарёнными детьми (проектная деятельность, участие в предметных олимпиадах, конкурсах и др.) - организация работы с детьми «группы риска», испытывающими общеучебные затруднения - организация внутришкольного контроля, ВПР - входная, рубежная, итоговая диагностика: подходы к формированию КИМов в 2019/20 году - организация работы с аттестующимися педагогами - анализ и планирование основных мероприятий по подготовке к ЕГЭ(ОГЭ)
	Заседания ШМО: -итоги работы ШМО в прошлом учебном году и планирование на текущий год. - Обсуждение вопросов, рассмотренных на заседании председателей ШМО. - Самоопределение каждого учителя по представлению методического опыта в этом учебном году. Планирование работы по теме сообразования. - Планирование работы с «одарёнными детьми» и детьми «группы риска». -планирование работы по подготовке к ЕГЭ (ОГЭ)
	- Корректировка и утверждение рабочих программ.
	Разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации.
	Проведение школьного тура предметных олимпиад, подготовка к городской олимпиаде: - начальная школа - основная, старшая школа
	Подготовка и участие в городской предметной олимпиаде
	Серия совещаний: «Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» 1. Организация сопровождения детей с ОВЗ. План мероприятий. (Кокорина Н.Г.) 2. Родительское собрание –консультация для родителей детей ОВЗ (Кокорина Н.Г., Сергеев А.А.) 3. Проведение Психолого-педагогических консилиумов (Кокорина Н.Г.)
	Создание школьной базы данных : - Авторские формы педагогического сопровождения обучающегося; - Методические разработки проведения тематических собраний; - Варианты анкетирования детей и их родителей (законных представителей)
	Анкетирование родителей по исполнению муниципального задания

	<p>Содержание ФГОС СОО: от теории к практике</p> <p>ШМО классных руководителей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация воспитательной работы в 2019-20 учебном году <ul style="list-style-type: none"> • Функциональные обязанности классного руководителя; • Социальный паспорт класса • План воспитательной работы в 2019-20 учебном году 2. Особенности психофизического развития детей на различных уровнях образования: <ul style="list-style-type: none"> • Причины и профилактика суицидального и девиантного поведения детей и подростков; • Организация работы классного руководителя с детьми «группы риска» • Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек • Отчет по практике профориентационной работы классного руководителя 3. Организация работы классного руководителя с детьми ОВЗ и их родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности психофизического развития детей с ОВЗ • Эффективные формы работы с родителями детей ОВЗ 4. Организация профориентационной работы классного руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профессиональных интересов учащихся • Обмен опытом • Отчет о об опыте профотриентационной работы классного руководителя 5. Педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе <p>«День открытых дверей» (начальная, основная и старшая школа: проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, конференция). - 1 – 4 классы - 5 – 11 классы</p> <p>Открытые уроки по теме самообразования</p> <p>Подготовка, проведение и анализ промежуточной аттестации</p> <p>Результаты годового мониторинга учебного процесса.(промежуточная аттестация, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Презентация элективных курсов, кружков, секций (внеурочной деятельности) на 2019-20 учебный год.</p> <p>Отчёты руководителей ШМО</p>
--	--

<p>2.4. План заседаний педагогического совета 2019 – 2020 учебный год</p>	<p>Педсовет « Анализ условий и результатов качества образования и воспитания школы в 2018-19 гг. План работы школы в 2019-20 учебном году».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет по выполнению муниципального задания и результатах самообследования работы школы за 2018-2019 учебный год. – Нехай Е.А.
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - отчёт по начальной школе (Юдина Н.В.) - отчёт по основной школе (Клюкина Е.Г.) - отчёт по воспитательной работе (Кокорина Н.Г.) - отчёт социального педагога <p>2. О внесении изменений в образовательные программы на 2019-2020 учебный год.</p> <p>3. Принятие календарного учебного графика МАОУ СОШ №4 на 2019-2020 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие плана работы МАОУ СОШ №4 на новый 2019-2020 учебный год. (администрация) - инструктаж по ОТ и ТБ (Сергеев А.А.)
<p>Педсовет №2 Модернизация образования : проекция на МАОУ СОШ №4</p> <p>Цель: Определить направления развития МАОУ СОШ №4 в парадигме развития российского образования</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с содержанием национального проекта и федеральных проектов. 2. Провести анализ ситуации (SWOT – анализ) 3. Выявить основные направления развития МАОУ СОШ №4 4. Ознакомление с новым содержанием ФГОС НОО и ООО
<p>Педсовет №3 Система оценки качества образования в МАОУ СОШ №4</p> <p>Цель: разработка единой модели оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать существующую систему оценки качества предметных и метапредметных результатов обучающихся. 2. Ознакомиться с инновационными подходами к системе оценки качества образования обучающихся (формирующее обучение, портфолио, рейтинговая оценка, критериальная модель). 3. Создание единой формы мониторинга качества образования
<p>Педсовет №4 Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Цель: Выработка единых подходов к оценке предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом внутренней и внешней оценки результатов обучающихся</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг качества образования : от внутренней оценке к внешней. 2. Разработка единых подходов к созданию модели оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся
<p>Педсовет №5. О допуске к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. О переводе 1-4, 5-10 классов.</p>
<p>Педсовет №6 О выпуске 9-х классов, выпуске 11-х классов</p>
<p>Педагогический совет №7 О переводе учащихся, имеющих академическую задолженность</p>

	<p>Методический семинар: «Совершенствование практической деятельности учителя с учетом результатов оценочных процедур. (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)»</p>
	<p>Методический семинар «Промежуточная аттестация обучающихся в МАОУ СОШ №4»</p>
<p>2.5. Преемственность начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>Совещание по преемственности «Проблемы адаптации обучающихся 5 классов» Вопросы: - психолого-педагогическая характеристика классов, социальный паспорт классов (учителя начальной школы); - результаты классно-обобщающего контроля, сравнительный анализ обученности по результатам входной диагностики (заместитель директора); - итоги анкетирования «Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе» (классные руководители 5 классов) - пути решения выявленных проблем: план мероприятий</p>
	<p>Совещание по преемственности «Проблемы адаптации обучающихся 10 класса» Вопросы: - психолого-педагогическая характеристика 10 класса, социальный паспорт класса; - результаты классно-обобщающего контроля, сравнительный анализ обученности по результатам входной диагностики (заместитель директора); - итоги анкетирования «Выявление степени адаптации десятиклассников к обучению в средней школе» - пути решения выявленных проблем: план мероприятий</p>
	<p>Защита портфолио в 1-4х классах</p>
<p>2.6. Работа по реализации ФГОС НОО и ООО</p>	<p>1. Совещание по проектированию учебного плана на 2019-20 учебный год.</p>
	<p>2. Планирование работы координационного совета - планирование дней открытых дверей в образовательных учреждениях города по реализации ФГОС; - организация педагогических чтений</p>

Внеурочная деятельность обучающихся 1 – 9 классов в соответствии с ФГОС организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В школе были определены пространства взаимодействия общего и внеурочной деятельности – интегрированные уроки (урок-спектакль, урок-игра, урок-концерт); совместная проектная деятельность и другие.

– пространства взаимодействия общего образования и внеурочной работы: предметные кружки; групповые занятия; школьные научные общества и др.;

– пространства внеурочной работы: фестивали, праздники, концерты, выставки, смотры, акции и другие массовые мероприятия.

Именно в рамках этих пространств возникает возможность построения индивидуального образовательного маршрута ученика.

Другой особенностью новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

– личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;

метапредметные результаты: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

– предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

По всем пяти направлениям в школе в течение года были организованы мероприятия, в которых приняли активное участие обучающиеся начальной школы и учащиеся 5-7 классов. Классные руководители отслеживали посещение мероприятий и занятость учеников внеурочной деятельностью в размере не менее 3 часов в неделю.

Воспитание и социализация обучающихся

1) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) процесс воспитания - совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности;

Государственными приоритетами в сфере воспитания являются:

1) создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи;

2) опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

3) развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации, влияющей на развитие ребенка.

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной сред, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Приобщение детей к культурному наследию «малой» и «большой» Родины. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
<p>Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> – социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); – социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; – социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
<p>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание детей на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры.</p>	<p><u>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; • любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

<p>Физическое развитие и формирование культуры здоровья.</p>	<p align="center"><u>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; • знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; • овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.
<p>Социальное Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p>	<p><u>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
<p>Эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре.</p>	<p><u>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России.
<p>Профилактика безнадзорности и</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p>

<p>правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</p>
<p>Воспитание антикоррупционно о мировоззрения</p>	<p>Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина и определяются воспитательными задачами, ключевыми мероприятиями, планируемыми результатами, формами совместной деятельности семьи и школы.</p> <p>Воспитательные задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; -формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; -усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; -развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; -усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; -формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; -развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций; -формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; <ul style="list-style-type: none"> - усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; -развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; -усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о "пользе" коррупции; -формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов. <p>Планируемый образовательный результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; -умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; -знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; -знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений;

	<p>-умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти;</p> <p>-заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.</p>
<p>Методическая работа Организации родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания.</p> <p>Расширение информационных ресурсов субъектов и организаций, занимающихся реализации научно обоснованных программ воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися МАОУ СОШ № 4</p>	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</p> <p>Повышение методического мастерства классных руководителей.</p> <p>Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса.</p> <p>Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Образ выпускника начальной школы:

- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образ выпускника основной школы:

- ✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника полной средней школы:

- ✓ осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- ✓ носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- ✓ креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- ✓ готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов;
- ✓ способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения;
- ✓ разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- ✓ уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

С целью социализации обучающихся реализуется комплекс мероприятий профориентационной направленности

Направления работы	мероприятия	Результат
Создание нормативно – правовой базы	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Программа профориентации
	Создание банка данных об учебных заведениях Свердловской области.	Банк данных, размещение информации на стендах и сайте ОО
	Методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Протокол совещания
	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	Методические рекомендации
	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Методические рекомендации
	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке.	Отчёт
Работа с обучающимися	Экскурсии на предприятия города.	Отчёт
	Экскурсии в учебные заведения Свердловской области	Отчёт
	Участие в городских акциях	Отчёт
	Профориентация учащихся на уроках.	Предоставление информации
	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	Предоставление информации
	Фестиваль проектно-исследовательских работ	Протокол
	Проведение тематических классных часов: Мастерим мы – мастера родители (1 классы). Профессии моего города (2 классы). Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города (4 классы). Мир профессий (5 классы). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 классы) Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче экзаменов (9 классы).	Предоставление информации
	Проведение спецкурса профессиональной направленности	Программа
Информационно – просветительская работа:	Оформление стенда по профориентации: • Рубрика «Твое профессиональное будущее»	Размещение информации на стенде

	<ul style="list-style-type: none"> • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • «Структура трудовой деятельности» • Потребности труда города 	
	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для учеников, желающих продолжить обучение в 10-х классах школ города 	Протоколы
Профессиональная адаптация учащихся.	<p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела • Субботники по уборке территории 	Предоставление информации
Диагностика и консультирование.	<p>Консультирование и Тестирование учащихся 8-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» 	Результаты анкетирования
	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Лист собеседования
Проадаптация	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Мониторинг
	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска».	Трудоустройство в ЛТО, предоставление информации
	Организация работы летнего трудового лагеря.	Предоставление информации
	Вечер встречи выпускников	Предоставление информации
Мониторинг качества профориентационной работы	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	Отчёт
	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	Предоставление информации

	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии - использование игровых упражнений в профориентационной работе - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников - конфликты профессионального самоопределения 	Методические рекомендации
--	--	---------------------------

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Данные позиции представлены в таблицах

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	60
из них:	
- приобретённых за последние три года	20
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	32
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	22
Наличие библиотечно-информационного центра	0
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	0
Количество интерактивных досок в классах	18
Количество мультимедийных проекторов в классах	18
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	32
Количество ПК в составе локальных сетей	32
Наличие в учреждении электронной почты (да/нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям действующего законодательства(да/нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да/нет)	нет

Реализация программ с применением электронного обучения (да/нет)	нет
Реализация программ с применением дистанционных образовательных технологий (да/нет)	нет

Обеспечение учебниками

Учебные дисциплины	Уровень изучения	Численность обучающихся	Количество учебников	Процент обеспеченности
Азбука	начальное	55	70	100%
Русский язык	начальное	231	281	100%
	основное	315	350	100%
	среднее	40	50	100%
Русский родной язык	начальное	231	235	100%
	основное	315	320	100%
Литература	начальное	231	285	100%
	основное	315	350	100%
	среднее	40	50	100%
Иностранный язык. Английский язык	начальное	176	210	100%
	основное	315	360	100%
	среднее	40	50	100%
Второй иностранный язык. Немецкий язык	основное	315	320	100%
Математика	начальное	231	240	100%
	основное	129	146	100%
Окружающий мир	начальное	231	245	100%
Основы религиозных культур и светской этики	начальное	47	50	100%
	основное	66	68	100%
Алгебра	основное	186	195	100%
	среднее	40	50	100%
Геометрия	основное	315	350	100%
	среднее	40	50	100%
Информатика и ИКТ	основное	315	348	100%
	среднее	40	50	100%
Всеобщая история	основное	315	355	100%
	среднее	40	50	100%
История России	основное	315	360	100%
	среднее	40	50	100%
Обществознание	основное	315	350	100%
	среднее	40	50	100%
Право	среднее	40	50	100%
География	основное	315	355	100%
	среднее	40	50	100%
Экономика	среднее	40	50	100%
Основы финансовой грамотности	основное	67	70	100%
Биология	основное	315	355	100%
	среднее	40	50	100%
Физика	основное	315	360	100%
	среднее	40	50	100%
Химия	основное	315	560	100%
	среднее	40	50	100%
Мировая художественная культура	среднее	40	50	100%

Технология	начальное	231	240	100%
	основное	248	250	100%
	среднее	40	45	100%
Изобразительное искусство	начальное	231	255	100%
	основное	248	250	100%
Музыка	начальное	231	245	100%
	основное	248	250	100%
ОБЖ	основное	231	250	100%
	среднее	315	345	100%
Астрономия	среднее	40	50	100%
Физическая культура	начальное	231	250	100%
	основное	315	330	100%
	среднее	40	45	100%

Проблемы и трудности, с которыми столкнулись в ходе реализации поставленных целей.

1. Снижена результативность качества знаний по результатам независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ), особенно по предметам «необязательным» для получения документа об уровне образования .
2. Недостаточная подготовка учащихся по предметам по выбору за курс основного общего образования.
3. Низкий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие, появление тенденции на снижение качества образования (в частности количества «хорошистов» и «отличников»)
4. Низкий уровень результативности участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
5. Увеличение количества учащихся , испытывающих и общеучебные , и психологические затруднения и ,как следствие, повышение конфликтности и понижение мотивационных установок на получение обучения.
6. Снижение уровня участия родителей в процессе образовательной и воспитательной деятельности школы.
7. Увеличение детей ОВЗ и недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в условиях инклюзивного образования, ФГОС ОВЗ.
8. Не решена проблема «социальных проб» учащимися и , как следствие, недостаточна работа по профориентации, личностному самоопределению учащимися школы.
9. Недостаточная материально-техническая база для активного развития МАОУ СОШ №4 и внедрения новых технологий обучения;

Управленческие действия, которые привели к ожидаемым результатам.

- Образовательное учреждение в полной мере реализует образовательные программы начального общего основного общего образования.
- Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
- Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.

- Мониторинговые исследования, проводимые администрацией школы в течение 3-х лет в 1-9 классах школы, подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- Сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития образовательного учреждения, не противоречащая законодательству РФ.
- Образовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, лицензии, локальных актов.
- В образовательном учреждении регулярно осуществляется контроль со стороны администрации за выполнением требований государственных образовательных стандартов. Данный контроль осуществляется на основании плана работы школы, по итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директором школы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.
- информационной базы активно используются в работе образовательного учреждения.
- В школе проводится планомерная работа, направленная на стабильность качества образования. Над этим вопросом работают ШМО учителей-предметников школы. Результаты этой работы стало стабильное качество образования в течение последних 3-х лет.

Перспективы развития образовательного учреждения.

- Создание педагогических условий для достижения успехов и развития способностей каждого ученика.
- Доступность заявленного уровня образования для каждого обучающегося МАОУ СОШ №4.
- Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников при поступлении на следующую ступень образования и на рынке труда.
- Наличие условий для творческой самореализации учителя, повышение качества и уровня подготовки педагогов овладения новыми педагогическими технологиями, в том числе информационными.
- Система индивидуального сопровождения в образовательном процессе каждого обучающегося, её устойчивое функционирование.
- Изменение структуры управления школой при помощи мониторинга образовательного процесса.
- Расширение и укрепление отношений с социальными партнёрами.
- Развитие системы мониторинга образовательного процесса в условиях оптимизации образовательного пространства округа.

Исходя из анализа данных проблем, мы считаем необходимым, определить следующие приоритетные направления работы.

- Выработку и реализацию качественного нового, развивающего и личностно-ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- Развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся на основе интенсивного включения в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями действующего законодательства;
- Введение ФГОС СОО в штатный режим
- Отработка технологий инклюзивного образования в начальной и основной школе.

Формы обратной связи.

- **Тел/факс (34357)2-30-30**
- **E-mail : tvscool4@yandex.ru**

Контактное лицо: директор школы Нехай Елена Александровна

Результаты самообследования МАОУ СОШ №4 за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	134 человек/23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилось
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилось
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	1 человек/ 5%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/ 8,8%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	589 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/16,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/83,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/16,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/91,6 %
1.29.1	Высшая	6 человек/16,6 %
1.29.2	Первая	27 человек/ 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 36%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 11,1%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да/нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да/нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да/нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да/нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да/нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да/нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 человек/ 85%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

