**Аналитическая записка**

**«О состоянии качества образования»**

**по результатам государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**в 2019-2020 учебном году**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **средняя общеобразовательная школа №4**

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**за курс средней школы в 2020 году.**

В 2020 году единый государственный экзамен проходил в штатном режиме по четырнадцати общеобразовательным предметам (математика, русский язык (обязательные) и двенадцать предметов по выбору).

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической  деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной, новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

 На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

  Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

  Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2020 году.

  Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ  выпускников 2019 года.

   Допуск выпускников к ГИА и ЕГЭ  в 2020 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

  Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

  «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании».

  Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части А, В, С).

 Информированиеродителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

 Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

* базы данных РБД;
* школьного сайта;
* электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 6-ти дневки, годовой график работы школы соблюдался полностью.

Условия обучения в школе соответствуют лицензионным требованиям. В школе разработана [образовательная программа](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), где обозначены основные задачи на текущий период:

1.  Способствовать формированию личности, готовой к саморазвитию, к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира.

2.  Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его возможностями и потребностями.

3.  Включить каждого ученика в работу на уроке в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

4.  Повысить качество обучения учащегося за счет освоения технологий, обеспечивающих самостоятельную работу каждого ученика.

**Результаты ЕГЭ по математике 2019**

**Анализ результатов ЕГЭ2020. Математика (профиль)**

Сдавали: 11чел. из 19, что составило 58% выпускников

Прошли порог (27баллов): 10чел. ­– 91% сдававших,

Средний балл – 52 бал, медиана – 56 бал.

Максимальный набранный балл – 80

Минимальный - 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | балл |
| ОжеговаОльгаОлеговна | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 3/3 | 1/4 | 1/4 | **80** |
| ТишинМатвейВладимирович | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 3/3 | 0/4 | 1/4 | **78** |
| ЗыряноваЕкатеринаГеннадьевна | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 2/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 3/3 | 0/4 | 0/4 | **76** |
| ПаньшинПавелАлександрович | **+** | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 2/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **62** |
| ФилипповаМарияАнатольевна | **+** | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | 1/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **62** |
| ИвановАнтонИгоревич | **+** | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **56** |
| ФольмерВладиславВитальевич | **+** | + | + | - | + | - | + | + | - | - | + | - | 1/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **39** |
| СимбирятинВладиславЕвгеньевич | **+** | + | - | + | + | - | - | + | + | + | - | - | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **33** |
| ИвановДмитрийСергеевич | **+** | + | - | + | + | + | - | + | - | - | - | - | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 1/4 | **33** |
| ПрокуроваАнастасияПавловна | **+** | + | - | + | + | + | - | - | - | + | - | - | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **27** |
| МалышевЮрийСергеевич | **+** | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | - | 0/2 | 0/2 | 0/2 | 0/3 | 0/3 | 0/4 | 0/4 | **23** |
| Справились с заданием полностью/ частично | 11 | 11 | 7 | 10 | 11 | 7 | 7 | 9 | 7 | 8 | 7 | 4 | 4 / 2 | 0 | 0 | 0 | 3 / 0 | 0 / 1 | 0 / 3 |  |
| % выполненияполностью/ частично | 100 | 100 | 63,6 | 90,9 | 100 | 63,6 | 63,6 | 81,8 | 63,6 | 72,7 | 63,6 | 36,4 | 36,4 / 18,2 | 0 | 0 | 0 | 27 / 0 | 0 / 9 | 0 / 27 |  |

Распределение заданий по умениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение(чел.) |
| 1 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 11 |
| 2 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Б | 11 |
| 3 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 7 |
| 4 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 10 |
| 5 Уметь решать уравнения и неравенства | Б | 11 |
| 6 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 7 |
| 7 Уметь выполнять действия с функциями | Б | 7 |
| 8 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 9 |
| 9 Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 7 |
| 10 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 8 |
| 11 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | П | 7 |
| 12 Уметь выполнять действия с функциями | П | 4 |
| **Часть 2.** |  |  |
| 13 Уметь решать уравнения и неравенства | П | 4/2 |
| 14 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 |
| 15 Уметь решать уравнения и неравенства | П | 0 |
| 16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 |
| 17 Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | П | 3/0 |
| 18 Уметь решать уравнения и неравенства | В | 0/1 |
| 19 Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0/3 |

**Распределение тестовых балов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **0-10** | **11-20** | **21-30** | **31-40** | **41-50** | **51-60** | **61-70** | **71-80** | **81-90** | **91-100** |
| **11** | **0** | **0** | **2** | **3** | **0** | **1** | **2** | **3** | **0** | **0** |

Вывод.

Менее всего в 1 части сдававшие справились с заданием 12. Уметь выполнять действия с функциями

36% сдававших, не справились с заданиями:

3,6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

7. Уметь выполнять действия с функциями

9. Уметь выполнять вычисления и преобразования

11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели

Во 2 части сдававшие не справились(100%) с заданиями:

14,16 Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

15, 18 Уметь решать уравнения и неравенства

Как видно наибольшие затруднения вызывают задания из курса геометрии, где требуется анализировать данные, наиболее легкими для сдававших были задания, где применяется выработанный алгоритм решения.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

    - знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;

  - уровень обученности  позволяет выпускникам продолжить образовательный маршрут.

Для повышения  качества образовательных услуг в ОУ ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижениям социальной компетентности. Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ следующих предметов по выбору представлены ниже в диаграммах**

**Анализ результатов ЕГЭ2020. Информатика.**

Сдавали: 1чел. из 19, что составило 5% выпускников

Прошли порог: 1чел. -100% сдававших,

Всего 68 баллов из 100, средний балл – 68, медиана – 68.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Выполнение(чел.) |
| 1 Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | Б | 1 |
| 2 Умение строить таблицы истинности и логические схемы | Б | 1 |
| 3 Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | Б | 1 |
| 4 Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | Б | 1 |
| 5 Умение кодировать и декодировать информацию | Б | 1 |
| 6 Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | Б | 0 |
| 7 Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | Б | 1 |
| 8 Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | Б | 1 |
| 9 Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | Б | 0 |
| 10 Знание о методах измерения количества информации | Б | 0 |
| 11 Умение исполнить рекурсивный алгоритм | Б | 1 |
| 12 Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | Б | 1 |
| 13 Умение подсчитывать информационный объем сообщения | П | 1 |
| 14 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | П | 1 |
| 15 Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | П | 1 |
| 16 Знание позиционных систем счисления | П | 1 |
| 17 Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | П | 1 |
| 18 Знание основных понятий и законов математической логики | П | 0 |
| 19 Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | П | 0 |
| 20 Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | П | 1 |
| 21 Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | П | 1 |
| 22 Умение анализировать результат исполнения алгоритма | П | 0 |
| 23 Умение строить и преобразовывать логические выражения | В | 0 |
| **2 часть** |  |  |
| 24 Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | П | 3(3) |
| 25 Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы (10–15строк) на языке программирования | В | 0(2) |
| 26 Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | В | 2(3) |
| 27 Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности | В | 0(4) |

Всего заданий – **27**; из них

по типу заданий: с кратким ответом(всего/справился) – **23(16)**; с развернутым ответом – **4(2)**;

по уровню сложности: Б – **12(9)**, П – **11(8)**, В – **4(1)**.

Максимальный первичный балл за работу – **35(21)**.

**Вывод.**

Выпускник не справился со следующими типами заданий:

Тема. **Количество информации**. (9 Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации, 10 Знание о методах измерения количества информации)

Тема. **Элементы логики.** (18 Знание основных понятий и законов математической логики. 23 Умение строить и преобразовывать логические выражения)

Тема. **Технология программирования**.(6 Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, 19 Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.), 22 Умение анализировать результат исполнения алгоритма)

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ 2020год. Учитель Сидорова. С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| Гороз Юрий Дмитриевич | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Минимальная граница-32.

Ученик получил 64 балла.

Не выполнил задание 4 на определение термина по характеристике,

 задание 9 на установление соответствия между событиями и участниками этих событий,

Не выполнены 14, 15 задания по карте, в котором необходимо указать исторического деятеля и название исторического объекта.

Не выполнено задание 19, связанное с иллюстративным материалом.

Задание 25 – историческое сочинение , выполнено слабо- из возможных 12 баллов, 7 баллов.

Количество сдававших экзамен – 2 человека.

Результаты ЕГЭ (Количество тестовых баллов):

Нежданова Виктория– 61 балл

Щербакова Вероника – 75 баллов

среднее МАОУ СОШ №4 - 68 баллов

Формат ЕГЭ

* «Аудирование»
* «Чтение»
* «Грамматика и лексика»
* «Письмо»
* «Устная часть»

**Количество правильных ответов**

**Письменная тестовая часть**

**Среднее МАОУ СОШ № 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Аудирование****(max – 20 баллов)** | **Чтение****(max – 20 баллов)** | **Грамматика и лексика****(max – 20 баллов)** | **Итого** |
| **1** **(Базовый)****Понимание основ-****ного содержания****прослушанного****текста** | **2 (Повышенный)****Понимание в про-****слушанном тексте****запрашиваемой****информации** | **3 - 9** **(Высокий)****Полное понима-****ние прослушан-****ного текста** | **10** **(Б)****Понимание основ-****ного содержания****текста** | **11****(П)****Понимание струк-****турно-смысловых****связей в тексте** | **12 - 18****(В)****Полное понима-****ние информации****в тексте** | **19 - 25****(Б)****Грамматичес-****кие навыки** | **26 -31****(Б)****Лексико-****грамматичес-****кие навыки** | **32 - 38** **(П)****Лексико-****грамматичес-****кие навыки** | **(max 60)** |
| **(max 6)** | **(max 7)** | **(max 7)** | **(max 7)** | **(max 6)** | **(max 7)** | **(max 7)** | **(max 6)** | **(max7)** |  |
| **Итого** **по каждому заданию** | **45 %** | **71 %** | **86%** | **93 %** | **92 %** | **64 %** | **64 %** | **83 %** | **57 %** | **73 %** |
| **Итого** **по разделам ЕГЭ** | **67%** | **83%** | **68%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Письмо****(max – 20 баллов)** | **Итого** |
|  | **39****(Б)****Письмо лич-****ного характера** | **40****(В)****Письменное высказывание****с элементами рассуждения****по предложенной проблеме** **«Ваше мнение»** |  |
|  | **(max 6 баллов)** | **(max 14)** |  |
| **Итого дано правильных****ответов** | **70 %** | **70 %**  | **70 %** |

**Количество правильных ответов**

**Письменная часть с развернутым ответом**

**Количество правильных ответов**

**Устная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **41 (1)** **(Базовый)****Чтение текста вслух** | **42 (2)** **(Базовый)****Условный диалог-расспрос** | **43 (3)****(Базовый)****Связное тематическое****монологическое высказывание****с использованием основных****коммуникативных типов речи****(описание, повествование,****рассуждение, характеристика)** | **44 (4)****(Высокий)****Связное тематическое****монологическое высказывание-****передача основного****содержания увиденного с****выражением своего****отношения, оценки,****аргументации****(сравнение двух фотографий)** | **Итого** |
| **(max 1)** | **(max 5)** | **(max 7)** | **(max 7)** | **(max – 20 баллов)** |
| **Итого дано правильных****ответов** | **98 %** | **67 %** | **68 %** | **66 %** | **77%** |

**Анализ полученных результатов**

 В целом можно сказать, что учащиеся успешно справились с экзаменационной работой. Несдавших нет. Основными результатами являются следующие:

 Нежданова Виктория выполнила экзаменационную работу на 61 %.

Щербакова Вероника выполнила работу на 75 %.

Средний тестовый балл по школе - 68 баллов.

**Нежданова В.**  Хорошо справилась с заданиями в тестовой части, хорошо справилась с заданиями в устной части.

 **Некоторые трудности** вызвали задания:

Задание 1 *(Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста. Базовый уровень.)* – 68 % (3 неправильных ответов из 7).

Задания 12 – 18 (*Чтение. Полное понимание прочитанного текста. -*68 % (3 неправильный ответ из 7).

Задания 32 – 38 (*Лексика и Грамматика. Базовый уровень – 56% (3 неправильных ответа из 7)*

Задание 43 (*Монологическое высказывание. Базовый уровень) -* 56 % (4 баллов из 7).

Задание 44 (*Монологическое высказывание. Базовый уровень) - 60*% 3 баллов из 7).

 Выпускница имеет следующие результаты по разделам :

Чтение – 68 %

Аудирование – 68 %

Лексика и Грамматика – 56 %

Письмо – 66 %

Устная часть – 65 %

**Щербакова В.**  хорошо справилась с заданиями в тестовой части, , и успешно справилась с заданиями в устной части.

Выпускница имеет следующие результаты :

Тестовая часть - 71% (54 баллов из 60 баллов)

Задания с развернутым ответом - 68% ( 14 баллов из 20 баллов).

Устная часть – 98%(19 баллов из 20 баллов)

Выпускница имеет следующие результаты по разделам :

Чтение – 78 %

Аудирование – 60 %

Лексика и Грамматика – 66 %

Письмо – 60 %

Устная часть –97 %

**Вывод:**

* Уделять большее внимание компетентностному подходу при обучении английскому языку;
* Коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
* Умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
* Развитию аргументации своего мнения, умения логически организовать письменный и устный текст;
* Уделять большее внимание написанию сочинения с элементами рассуждения.
* Уделять большее внимание выполнению заданий в разделе «Устная часть».

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию 2020г. учитель Сидорова. С.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |  |
| Петухов Данил Андреевич | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 |
| Прокурова Анастасия Павловна | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |
| Филиппова Мария Анатольевна | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 |
| Щербакова Вероника Александровна | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 69 |
| Нежданова Виктория Анатольевна | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 81 |
| Гороз Юрий Дмитриевич | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 78 |
| Иванов Дмитрий Сергеевич | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 |
| Средний балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 61 |
| % выполнения | 71 | 100 | 85 | 71 | 85 | 100 | 100 | 42 | 100 | 57 | 100 | 85 | 100 | 85 | 100 | 28 | 100 | 85 | 100 | 66 | 100 | 85 | 100 | 66 | 42 | 42 | 42 | 71 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |

Сдавало 7 человек. Минимальный балл-42

Петухов Данил не перешел необходимый порог. Ученик еще в период очного обучения очень часто не посещал школу, не посещал консультаций ни очно, ни в дистанционной форме.

Сложность вызвали задания 2 части. С 24 заданием справился только 1 человек. В работе с текстом необходимо было применить обществоведческие знания, а не только выписать необходимую информацию.

С 25 заданием, в котором необходимо было объяснить смысл понятия и составить 2 предложения, справились 2 человека. В дальнейшем необходимо уделять больше внимания работе с терминами, составлению предложений.

Трудность вызвало составление плана по теме. На максимальный балл справился один человек. Двое получили 0 баллов.

Эссе написала одна ученица, которая из 6 баллов набрала 5. Два человека получили по 3 балла. Остальные не приступили к написанию эссе.

Необходимо чаще практиковать написание эссе в ходе подготовки к экзамену.

**Анализ итоговой аттестации по химии за курс полной средней школы**

**Учитель Шехмометьева И.А.**

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1

содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21, 26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

За правильный ответ на каждое из заданий 1–6, 11–15, 19–21, 26–29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал

правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

Задания 7–10, 16–18, 22–25 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий 7–10, 16–18, 22–25 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие –

0 баллов.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа.

Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов в зависимости от степени сложности задания: задания 30 и 31 – 2 балла; 32 – 4 балла; 33 – 5 баллов; 34 – 4 балла; 35 – 3 балла.

Максимальный первичный балл за успешное выполнение всех заданий экзаменационной работы – 60.

Время выполнения работы - 210 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 | Зырянова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Первичный балл | балл |
| 1 | Зырянова Екатерина | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 | 47 | 80 |
|  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 40 | 0 | 33,3 | 47 | 80 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | **Проверяемые элементы содержания** | % выполнения |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов | **100** |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделееваи особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. | **100** |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | **100** |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения. | **100** |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | **100** |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.Характерные химические свойства оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных | **100** |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка).Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **100** |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **50** |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ:– простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа);– простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния;– оксидов: оснóвных, амфотерных, кислотных;– оснований и амфотерных гидроксидов;– кислот;– солей: средних, кислых, оснóвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | **100** |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | **100** |
| 11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | **100** |
| 12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | **100** |
| 13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | **100** |
| 14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | **100** |
| 15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.Важнейшие способы получения аминов и аминокислот.Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | **100** |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии | **100** |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | **100** |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | **100** |
| 19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | **100** |
| 20 | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов | **100** |
| 21 | Реакции окислительно-восстановительные | **100** |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | **100** |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | **100** |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | **50** |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | **50** |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающейсреды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка.Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | **0** |
| 27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | **100** |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | **100** |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ) | **100** |
|  |  |  |
|  | **Часть 2** |  |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | **100** |
| 31 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | **100** |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | **100** |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | **40** |
| 34 | Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного веществаРасчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | **0** |
| 35 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | **33,3** |

**Результаты экзамена по химии:**

**Задания повышенного уровня сложности:** 7-10, 16-18, 22-25

При выполнении заданий данного вида для поиска правильного ответа требуется осуществить большее число учебных действий. Например, необходимо определить, с какими из указанных в условии реагентами будет взаимодействовать то или иное вещество; определить окислитель и восстановитель в химических реакциях и др. Результаты выполнения обучающимися заданий представлены в таблице.

*Таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием (%) |
| 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 7 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Электролитическая диссоциацияэлектролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмен | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Характерные химические свойства неорганических веществ. | 0 | 50 | 0 |
| 9 | Характерные химические свойства неорганических веществ. | 100 | 0 | 0 |
| 10 | Взаимосвязь неорганических веществ | 100 | 0 | 0 |
| 16 | Характерные химические свойства углеводородов:. | 100 | 0 | 0 |
| 17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. | 100 | 0 | 0 |
| 18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | 100 | 0 | 0 |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 100 | 0 | 0 |
| 23 | Гидролиз солей. | 100 | 0 | 0 |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. | 0 | 50 | 0 |
| 25 | Качественные реакции на неорганические и органические вещества и ионы.  | 0 | 50 | 0 |

Все задания, кроме 8, 24,25 сделаны успешно.

**Результаты проверки заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом.**

При выполнении этих заданий выпускникам необходимо было не только сформулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения.

Задания этой части проверяли усвоение учащимися следующих элементов содержания: окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена, способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, взаимосвязь различных классов органических соединений, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества, нахождение формулы соединения. Результаты проверки представлены в таблице

*Таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Доля обучающихся, успешно справившихся с заданием (%) |
| 5баллов | 4балла | 3балла | 2балла | 1 балл | 0 баллов |
|  30 | Реакции окислительно- восстановительные |  |  |  | 100 | 0 | 0 |
| 31 | Реакции ионного обмена. |  |  |  | 100 | 0 | 0 |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ |  | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 33 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 |
| 34 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси. Нахождение молекулярной формулы вещества | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 35 | Установление молекулярной иструктурной формулы вещества |  |  | 0 | 0 | 33,3 | 0 |

Учащаяся полностью справилась с заданием 30,31, 32 и не справилась с заданием 34.

**По итогам работы на следующий учебный год необходимо:**

1. провести анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала;
3. организовать дополнительные занятия для разбора заданий;
4. провести мониторинг готовности обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Динамика результатов ЕГЭ по физике в МАОУ СОШ№4 за последние 5 лет представлена на диаграмме.

**Анализ результатов ЕГЭ по физике 11 класс (13.07.20)**

**1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ**

Содержание КИМ определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя задания, проверяющие освоение контролируемых элементов содержания из всех разделов школьного курса физики, при этом для каждого раздела предлагаются задания всех таксономических уровней. Наиболее важные с точки зрения продолжения образования в высших учебных заведениях содержательные элементы контролируются в одном и том же варианте заданиями разных уровней сложности.

Приоритетом при конструировании КИМ является необходимость проверки предусмотренных стандартом способов деятельности (с учетом ограничений в условиях массовой письменной проверки знаний и умений обучающихся): усвоение понятийного аппарата школьного курса физики, овладение методологическими умениями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверяется опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах заданий (графики, таблицы, схемы и схематические рисунки).

Наиболее важным способом деятельности с точки зрения успешного продолжения образования в вузе является решение задач. Каждый вариант включает в себя задачи по всем разделам разного уровня сложности, позволяющие проверить умение применять физические законы и формулы как в типовых учебных ситуациях, так и в нетрадиционных ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания.

Объективность проверки заданий с развернутым ответом обеспечивается едиными критериями оценивания, участием двух независимых экспертов, оценивающих одну работу, возможностью назначения третьего эксперта и наличием процедуры апелляции.

Единый государственный экзамен по физике является экзаменом по выбору выпускников и предназначен для дифференциации при поступлении в высшие учебные заведения. Для этих целей в работу включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов курса физики средней школы и овладение наиболее важными видами деятельности. Минимальное количество баллов ЕГЭ по физике, подтверждающее освоение выпускником программы среднего общего образования по физике, устанавливается исходя из требований освоения ФК ГОС базового уровня. Использование в экзаменационной работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности учащегося к продолжению образования в вузе.

**4. Структура КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержит 8 заданий (2 задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом), объединенных общим видом деятельности – решение задач.

**5. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и спо-**

**собам действий**

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в разделе 1 кодификатора.

В экзаменационной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики.

1. ***Механика*** (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны).

2. ***Молекулярная физика*** (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика).

3. ***Электродинамика и основы СТО*** (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО).

4. ***Квантовая физика и элементы астрофизики*** (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра, элементы астрофизики).

Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

**6. Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности**

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (21 задание с кратким ответом, из которых 13 заданий с записью ответа в виде числа или слова и

8 заданий с записью ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 3 задания с кратким ответом в части 1, 2 задания с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одногодвух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

4 задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать учащихся при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

Всего заданий – **32**; из них по уровню сложности: Б – **21**; П – **7**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **53**.

**Результаты ЕГЭ по физике 11 класс (13.07.2020)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | п.балл | балл |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 1 | Паньшин П. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 52 |
| 2 | Симбирятин В | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 45 |
| 3 | Иванов А | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 19 | 46 |
| 4 | Ожегова О | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 39 | 74 |
|  |  | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **П** | **П** | **П** | **П** | **В** | **В** | **В** | **В** | 25 | 54 |
|  |  | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности 1.1.3–1.1.8 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения 1.2.1, 1.2.3–1.2.6,1.2.8, 1.2.9 | Закон Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии 1.4.1–1.4.8 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятник механические волны, звук 1.3.1–1.3.5, 1.5.1 - 1.5.5 | Механика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или**графиков)* 1.1–1.5 | Механика (изменение физических величин в процессах) 1.1 – 1.5 | Механика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* 1.1–1.5 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры сосредней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы 2.1.6.–2.1.10, 2.1.12 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты, КПД тепловой машины. 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10 | МКТ, термодинамика (*объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков*) 2.1, 2.2 | МКТ, термодинамика (*изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами*) 2.1, 2.2 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) 3.1.2, 3.1.4, 3.1.6, 3.3.1, 3.3.2–3.3.4, 3.4.5 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.9, 3.1.11, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.7–3.2.9 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.1, 3.6.2–3.6.4, 3.6.6–3.6.8 | Электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* 3.1–3.6 | Электродинамика (изменение физических величин в процессе) 3.1-3.6 | Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, физическими величинами и формулами, единицами измерения, формулами) 3.1-3.6, 4.1-4.3 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. 5.2.1, 5.3.1, 5.3.4, 5.3.6 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада. 5.1.2, 5.2.2, 5.2.3, 5.3.5 | Квантовая физика *(изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* 5.1–5.3 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* 1.1–5.3 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* 1.1–5.3 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики. 5.4.1–5.4.4 | Молекулярная физика, электродинамика *(расчетная задача)* 2.1, 2.2, 3.1–3.6 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача)* 3.1–3.6, 5.1–5.3 | Механика – квантовая физика *(качественная задача)* 1.1–5.3 | Механика, молекулярная физика *(расчетная задача)* 1.1–1.5, 2.1, 2.2 | Механика (расчетная задача) 1.1 – 1.5 | Молекулярная физика (расчетная задача) 2.1,2.2 | Электродинамика (расчетная задача) 3.1-3.6 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) 3.1-3.6, 5.1 – 5.3 |  |  |

В ЕГЭ 2020 по физике приняли участие 4 выпускника.

Преодолели «порог» по физике (минимальное количество баллов – 36) 4 выпускника (100%)

Максимальный первичный балл  **- 39 (74).**

Минимальный первичный балл  **- 18 (45).**

Анализируя выполненные задания различного уровня сложности, можно отметить, что больше половины выпускников не справились со следующими заданиями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые элементы содержания | уровень | % |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности 1.1.3–1.1.8 | Б | 75 |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения 1.2.1, 1.2.3–1.2.6,1.2.8, 1.2.9 | Б | 100 |
| 3 | Закон Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии 1.4.1–1.4.8 | Б | 100 |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятник механические волны, звук 1.3.1–1.3.5, 1.5.1 - 1.5.5 | Б | 75 |
| 5 | Механика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или**графиков)* 1.1–1.5 | П | 50 |
| 6 | Механика (изменение физических величин в процессах) 1.1 – 1.5 | Б | 62 |
| 7 | Механика *(установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* 1.1–1.5 | Б | 88 |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры сосредней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы 2.1.6.–2.1.10, 2.1.12 | Б | **0** |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10 | Б | 75 |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты, КПД тепловой машины. 2.2.6, 2.2.7, 2.2.9, 2.2.10 | Б | **25** |
| 11 | МКТ, термодинамика (*объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков*) 2.1, 2.2 | П | 62 |
| 12 | МКТ, термодинамика (*изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами*) 2.1, 2.2 | Б | 100 |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) 3.1.2, 3.1.4, 3.1.6, 3.3.1, 3.3.2–3.3.4, 3.4.5 | Б | 50 |
| 14 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца 3.1.1, 3.1.2, 3.1.5, 3.1.9, 3.1.11, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.2.7–3.2.9 | Б | 50 |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 3.4.6, 3.4.7, 3.5.1, 3.6.2–3.6.4, 3.6.6–3.6.8 | Б | 50 |
| 16 | Электродинамика *(объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)* 3.1–3.6 | П | 62 |
| 17 | Электродинамика (изменение физических величин в процессе) 3.1-3.6 | Б | 75 |
| 18 | Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, физическими величинами и формулами, единицами измерения, формулами) 3.1-3.6, 4.1-4.3 | Б | **38** |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. 5.2.1, 5.3.1, 5.3.4, 5.3.6 | Б | 100 |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада. 5.1.2, 5.2.2, 5.2.3, 5.3.5 | Б | 75 |
| 21 | Квантовая физика *(изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)* 5.1–5.3 | Б | 75 |
| 22 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* 1.1–5.3 | Б | 100 |
| 23 | Механика – квантовая физика *(методы научного познания)* 1.1–5.3 | Б | 100 |
| 24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики. 5.4.1–5.4.4 | Б | 62 |
| 25 | Молекулярная физика, электродинамика *(расчетная задача)* 2.1, 2.2, 3.1–3.6 | П | **25** |
| 26 | Электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача)* 3.1–3.6, 5.1–5.3 | П | **25** |
| 27 | Механика – квантовая физика *(качественная задача)* 1.1–5.3 | П | **8** |
| 28 | Механика, молекулярная физика *(расчетная задача)* 1.1–1.5, 2.1, 2.2 | П | **25** |
| 29 | Механика (расчетная задача) 1.1 – 1.5 | В | **8** |
| 30 | Молекулярная физика (расчетная задача) 2.1,2.2 | В | **0** |
| 31 | Электродинамика (расчетная задача) 3.1-3.6 | В | **8** |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) 3.1-3.6, 5.1 – 5.3 | В | **0** |

Из 21 заданий базового уровня больше половины выпускников не справились с 3 по таким темам как Связь между давлением и средней кинетической энергией, Относительная влажность воздуха, КПД тепловой машины, Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, физическими величинами и формулами, единицами измерения, формулами) (0 - 38% справившихся).

Из 7 заданий повышенного уровня сложности больше половины выпускников не справились с 4 по таким темам как Молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика *(расчетная задача,* Механика – квантовая физика *(качественная задача),* Механика, молекулярная физика *(расчетная задача)* (8 - 25% справившихся).

К заданиям высокого уровня приступил 1 выпускник, но на максимальный балл (3 балла) не выполнил ни одно задание. Это обьясняется тем, что физика изучается в школе на базовом уровне, а данные задания предполагают в основном профильное обучение по предмету.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

В будущем в учебном процессе необходимо использовать большее количество *качественных задач,* в которых проверяется понимание учащимися сути различных явлений. Они являются довольно сложными для большинства учащихся, как показала практика.

Обратить внимание на выполнение заданий по квантовой физике и электродинамике. Обязательно ознакомить обучающихся с важными изменениями в оценивании заданий с развернутым ответом в процессе подготовки к экзамену.

Для повышения эффективности усвоения курса физики следует использовать опорные конспекты, содержащие обязательный минимум знаний по определенной теме, грамотно планировать повторение знаний и умений, формируемых при изучении материала в основной школе. Основным направлением работы должна стать организация самостоятельной учебной деятельности по выполнению конкретных заданий с письменной фиксацией результатов, дальнейшим их анализом. Развивать у учащихся такие общеучебные навыки, как умение самостоятельно обрабатывать представленную информацию, делать умозаключения, уметь их аргументировать.

**Анализ результатов ЕГЭ -2020 по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |  |  |
| 1.Фольмер В. | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 29 | 53 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| максим. балл | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |
|  | б | б | б | б | п | б | б | п | б | п | б | б | п | п | б | п | б | п | п | п | б | в | в | в | в | в | в | в |  |  |
| % выполнения | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 33 | 33 | 33 | 33 | 66 | 0 |  |  |

Работа состоит из 28 заданий: заданий базового уровня сложности 12, повышенного — 9, высокого — 7.
Работа рассчитана на 210 минут.

Ученик не справился с заданиями базового уровня: 2 -  Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей.

6 - Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи. 11 - Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности. 12 - Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рис. и без рис.).

Ученик не справился с заданиями повышенного уровня сложности: 5 - Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рис. и без рис.). 8 -  Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.). 13 - Организм человека. Установление соответствия (с рис. и без рис.).

 Ученик не справился с заданиями высокого уровня сложности: 22 - Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание). 28 - Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

Задание 2 включает вопросы из трех крупных блоков, что предполагает большой объем информации, но недостаточно часов для изучения. Поэтому следует пересмотреть поурочно – тематическое планирование в 9 и 10 классах. Задания 6 и 28 относятся к теме «Генетика», данная тема является одной из сложных в курсе биологии, отработка данных заданий может идти только на индивидуальных консультациях. Задание 11 включает вопросы зоологии, изучают которую только в 7 классе, поэтому следует уделять больше времени на данную тему в 11 классе. Задание 12 относится к курсу «Человек» и изучается только 8 классе, поэтому отработка 12 задания может проходить только через систему консультаций.

**Выводы:**

* В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме, форме ОГЭ, ЕГЭ;
* Обеспечено проведение итоговой аттестации;
* Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами;
* Все выпускники 9-х и 11-х классов получили аттестат об основном и среднем (полном) общем образовании.

 Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11 класса выявил ряд пробелов:

-          недостаточное  стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

-          недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

-          низкий уровень мотивации к  получению  знаний у некоторых обучающихся;

-          пропуски учащимися  учебных занятий как по уважительной, так и  неуважительной причине;

-          необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

**Проведенный анализ позволяет  дать педагогам школы следующие проблемы:**

- недостаточный уровень организации работы с группой потенциальных высокобалльников (от 80 и более баллов);

- недостаточно сформирована мотивация к выбору предметов;

- недостаточный уровень сформированности у выпускников 9-х классов ответственности за свои результаты.

**Поэтому необходимо:**

администрации школы:

1) создать условия для повышения качества результата образования;

2) усилить контроль за деятельностью педагогов по достижению качественных результатов образования;

3) создать условия для повышения квалификации педагогов, в т.ч. в области современных образовательных технологий и итоговой аттестации;

 педагогам школы:

1) провести анализ результатов ГИА в августе 2018 года, обсудить результаты ГИА на ШМО;

2) использовать возможности каждого урока, не зависимо от класса и предмета, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

3) в системе индивидуально работать с «сильными» и «слабыми» учащимися;

4) проводить мониторинг результатов деятельности каждого ученика;

5) использовать КИМы, приближенные к КИМ ЕГЭ и ОГЭ;

 Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

  усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

   совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

   на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых промежуточных аттестаций и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

   администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

   усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

   включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

       учителям-предметникам в педагогической деятельности:  стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;    использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;   контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;    создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";  воспитывать положительное отношению к учебной  деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Составила: замдиректора по УВР Клюкина Е.Г.