**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной**

**образовательной программы начального общего образования**

**1.3.1. Общие положения.**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка, периодичности промежуточной аттестации в соответствии со своим уставом и законом РФ «Об образовании» (Типовое положение об ОУ с.3 РФ 2001 г. № 13 с.1252).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии со Стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования*:*

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само­ и взаимооценки не только даёт возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Таким образом, система оценки, отвечающая особенностям подходов, реализованных в стандартах второго поколения, рассматривается как инструментальное ядро федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, один из инструментов реализации Требований стандарта к результатам освоения ООП НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Она выполняет функции ориентации образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечения «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании получения информации о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как учебный успех ребёнка, исполнение им требований ФГОС НОО.

Особенности системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов.

*К основным результатам начального образования ФГОС относит:*

* формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность для получения общего образования следующего уровня;
* воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведенных выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает:

* как самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательной деятельностью;
* как средство обеспечения качества образования;
* как регулятор образовательной деятельности;
* как фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МАОУ СОШ №4 основным направлением и целями оценочной деятельности являются и: оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки[[1]](#footnote-1) являются:

• *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной* и *критериальной базы оценки*;

• *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно - практических и учебно - познавательных задач;

• *оценка динамики образовательных достижений об*учающихся;

• сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;

• использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

• *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

• использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

• использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;

• ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

• использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» и «Школа России» лежат принципы:

* ориентации образовательной деятельности на достижение основных результатов начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу.
* взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к образовательной организации службами; внутренняя – самим МАОУ СОШ №4 – учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих обучающихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки и предоставляют возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от уровня общего образования в образовательной системе «Гармония» и «Школа России» используются *следующие виды оценивания*: промежуточная аттестация учащихся и текущий контроль их успеваемости.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и на текущий учебный год утверждаются Приказом директора Организации. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям в сроки, предусмотренные образовательной программой и Учебным графиком на текущий учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля учебных достижений учащимися результатов образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой;

- оценки соответствия текущих результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- проведения оценки работы учащихся педагогическими работниками с целью возможного совершенствования и корректировки образовательной деятельности.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется:

- по пятибалльной системе;

- освоил/не освоил.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (освоил/не освоил).

Текущий контроль успеваемости учащихся второго класса в течение первой четверти осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (освоил/не освоил).

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, электронном дневнике, дневнике учащегося).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к учителю, осуществляющему образовательную деятельность по учебному предмету.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и на текущий учебный год утверждаются Приказом директора Организации.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, и в сроки, предусмотренные образовательной программой и (или) Учебным графиком на текущий учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях (не ниже регионального и общероссийского уровня).

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях (не ниже регионального и общероссийского уровня).

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется:

- по пятибалльной системе;

- освоил/не освоил.

Итоговый результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы НОО определяется как среднее арифметическое четвертных(полугодовых) отметок за каждый год обучения.

Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления. Либо осуществляется путѐм положительной, не различаемой по уровням фиксации в формате «освоил – не освоил» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Организацией для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

– находящихся на олимпиадах школьников и иных подобных мероприятиях;

– для иных учащихся по решению педагогического совета или разрешения директора Организации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей)  сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

– находящихся на олимпиадах школьников и иных подобных мероприятиях;

– для иных учащихся по решению педагогического совета или разрешения директора Организации.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Обучающиеся по образовательной программе начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МАОУ СОШ №4.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогических советах учителей.

Промежуточная аттестация для детей ОВЗ проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и (или) годовым учебным графиком.

Итоговый результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам обязательной части учебного плана образовательной программы НОО определяется как среднее арифметическое четвертных(полугодовых) отметок за каждый год обучения.

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ предполагают особые условия:

– учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

– упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

– оказание необходимой дозированной помощи и т.д.;

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

* упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
* упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
* в дополнениек письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс  условно.

Учащиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в образовательную организацию.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в образовательную организацию не позднее, чем за месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного Положением.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся учителя МАОУ СОШ№4 могут использовать КИМы, разработанные федеральными институтами, центрами оценки качества образования и т.п. при условии их соответствия требованиям ФГОС и ФГОС ОВЗ НОО. В случае, когда такие КИМы на государственном уровне не разработаны, инструментарий для контроля качества подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации разрабатывается школьными методическими объединениями и утверждается директором школы.

Анализ динамики текущей успеваемости включает также в себя учёт участия в выставках, конкурсах, соревнованиях*;* активность в исследовательской деятельности и проектах, программах внеурочной деятельности, творческих отчётах, портфолио и др.

*Возможные формы представления образовательных результатов*:

* табель успеваемости по предметам;
* тексты диагностических, комплексных, контрольных, проверочных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся и др. (информация об элементах и уровнях проверяемого);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых обучающимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД;
* анализ текущих и промежуточных проверочных работ по учебным предметам (в печатном и/или электронном варианте по запросу);
* дневник учащегося, электронный дневник.

*Критериями оценивания являются*:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, формирования УУД.

*В начальных классах МАОУ СОШ №4 используются следующие формы оценки:*

1. Безометочное обучение – 1 класс, 2 класс (1-я четверть);
2. Пятибалльная система (со 2-ого по 4 класс по всем учебным предметам основной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, подлежащим оцениванию);
3. Накопительная система оценки – портфолио;
4. Вариант уровневого оценивания.

Система оценки начальных классов МАОУ СОШ №4 ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

При оценке критериальной базой выступают планируемые результаты освоения ООП НОО, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Ученик получит возможность».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает оценку всех трёх групп результатов образования: ***личностных,*** ***предметных*** и ***метопредметных***.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид оценивания** | **Функции оценивания** | **Средства оценивания** |
| **Внутреннее оценивание** (в ОО) | Получение информации о результатах образовательной деятельности. Оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. Обеспечение обратной связи для участников образовательных отношений. Мониторинг реализации объёма образовательных программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности | Текущее оценивание (контроль). Промежуточная аттестация. Результаты самооценки обучающихся. Результаты наблюдения учителей, классных руководителей. Итоговое оценивание. Решение педагогического совета ОО о переводе обучающихся в следующий класс. |
| **Внешнее оценивание** (организации, уполномоченные проводить оценочные процедуры) | Получение общей и дифференцированной информации о результатах образовательной деятельности – результатах освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений. | Компетентностно-ориентированные задания.  Независимое оценивание (мониторинговые исследования качества образования). . Аттестация педагогических .работников ОО. Аккредитация ОО. |

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

К результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования относятся личностные результаты, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

**Содержанием оценки личностных результатов** начального общего образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации,
* ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов ориентирована на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Лич­ностные результаты выпускников на уровне начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья», «добро», «терпение».  2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям (законным представителям).  3. Нравственно – этические нормы: ориентированность на моральные нормы (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), чувствительность к несправедливости, начальное представление о нравственных нормах.  4. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  5. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению, интереса к новому, сформированность *учебных* мотивов.  6. Самопознание и самоопределение: формирование своей точки зрения, адекватное содержательное представление о школе, предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, предпочтение социального способа оценки своих знаний.  7. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  8. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  9. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах (адекватно возрасту).  10.Внимательно относиться к красоте окружающего мира. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. . Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России.  3. Проявлять уважение к традициям своего народа, к своей большой и малой родине.  4. Проявлять уважение к семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи.  5. Самопознание и самоопределение: освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование собственной точки зрения, предпочтение социального способа оценки своих знаний.  6. Давать оценку жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, может выделять морально – этическое содержание событий и действий, формируется система нравственных ценностей.  7. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков (адекватно возрасту).  8.Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  9. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  10. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  11. Смыслообразование: формирование *познавательных* мотивов и интересов, сформированность учебных мотивов, желания учиться | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «добро», «терпение», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, особенности, многонациональность); основные исторические события; государственную символику, праздники, права и обязанности гражданина.  3. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  4. Смыслообразование: проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала, сформированность *познавательных* мотивов, интересов, *социальных* мотивов (чувство долга, ответственность).  5. Самопознание и самоопределение: понимать необходимость учения, личностный смысл учения, адекватное определение задач саморазвития.  6. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  7.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих, моральных норм, нравственных и этических ценностей.  8. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.  9. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  10. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. | 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической ориентаций в форме осознания «Я»- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, национальной принадлежности как представителя народа, гражданина России); становление гуманистических и демократических ценностных, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, внутренней позиции школьника, положительное отношение к учению, формирование личностного смысла учения;   5. Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы; учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, ориентация на понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; стремление преодолевать возникающие затруднения;  6. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных, моральных нормах, социальной справедливости и свободе;  7. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  9. Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и МАОУ СОШ №4.

Лич­ностные результаты выпускников на уровне начально­го общего образования итоговой оценке не подлежат, однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в *рамках системы* *внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфолио*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры, занятиях по КБЖ);

— психолога - педагогическая диагностика (проводится тестированием по методикам, указанным в программе ДНВ и по запросу родителей (законных представителей) или педагогов и администрации при согласии родителей (законных представителей) у специалистов г. Кировграда, Центра «Радуга» г. Новоуральск, Детский дом – школа. Центр психолого – педагогического и медико – психологическое сопровождение (структурное подразделение).

Оценка личностного прогресса проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфолио и листа или достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной, предполагает тестовые задания на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты могут фиксироваться в листах тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно ­ психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится специалистами, имеющими специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии. С этой целью МАОУ СОШ №4 использует возможности: «Центра психолого–педагогического и медико–психологического сопровождения (структурное подразделение) Детский дом – школа (го Верхний Тагил); ГОУ СО «Кировградский центр социальной помощи семьи и детям» (г. Кировград), ГБУ КЦСОН (комплексный центр социального обслуживания «Изумруд» г. Кировград).

К результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования относятся: метапредметные результаты, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в части учебного плана, проектной деятельности, решение проектных задач.

*К ним относятся*:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
* умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;
* умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
* способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников;
* умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметныхрезультатовможет проводиться в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (См: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли /Под ред. А.Г. Асмолова – М.: 2008);
* при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений. В методическом оснащении образовательной системы «Гармония» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам;
* при педагогической диагностике стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе (с использованием рабочей тетради для первоклассников «Школьный старт» Т. В. Бегловой, М. Р. Битяновой, А. Г. Теплицкой);
* мониторинга метапредметных УУД (с возможным использованием рабочей тетради для 1-4 классов «Учимся учиться и действовать» Т. В. Меркуловой, А. Г. Теплицкой, М. Р. Битяновой);
* при решении задач творческого и поискового характера, проектных задач;
* проектной деятельности;
* комплексных работ на межпредметной основе.

Достижение метапредметных результатов рассматривается школой как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов. Этот подход используется начальной школой в представленных примерах инструментария для итоговой и промежуточной аттестации - оценки планируемых результатов по отдельным предметам в используемой нами пособиях серии «Стандарты второго поколения»: Алексеевой Л.Л., Анащенковой С.В., Биболетовой М.З. и др. **Планируемые результаты общего образования**/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой; Демидовой М.Ю., Иванова С.В., Карабановой О.А. и др. **Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. /**Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой; Логиновой О.Б., Яковлевой С.Г. **Мои достижения. Итоговые комплексные работы.**

При анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений (ряда познавательных и регулятивных действий).

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий, требующих совместной (парной или командной) работы на общий результат; достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Помимо указанных выше инструментов оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО, в ОО в качестве дополнительного инструментария могут использоваться дистанционные конкурсы-исследования, проводимые АНО «Центром развития молодежи» (г. Екатеринбург), в которых обучающиеся принимают добровольное участие. Направлениями исследований являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерные сроки исследования** | **Направление исследования** | **Электронный ресурс** |
| октябрь - ноябрь | **Конкурс «ЭМУ-Эрудит»** Читательская грамотность, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД | http://cerm.ru |
| январь - февраль | **Конкурс «ЭМУ-Специалист»** Русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, информатика, окружающий мир. | http://cerm.ru |
| апрель | **Сюжетно-ролевая игра «ЭМУ-Квест»** Личностные результаты обучения | http://cerm.ru |

Т.о. оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются и при выведении годовых отметок по предмету, в комплексных работах на межпредметной основе, навыков сформированности при работе с текстом и др. Часть методик описано в разделе ООП «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования».

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | | **Коммуникативные УУД** | |
| **1** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  5. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  6. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем**.**  4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  6. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему (в виде названия). | | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, принимая участие в коллективной беседе. 4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 5. Слушать и понимать речь других. 6. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 7. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 8. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации исследовательской, проектной и др. деятельности. |
| **2** | 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, сохранять её при выполнении учебных действий, регулируя процесс выполнения.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, находить и исправлять ошибки.  6.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  7.Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  8.Корректировать выполнение задания.  9. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, в чём сложность выполнения.  10.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). | | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  4. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  7.Выполнять задания по аналогии.  8.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.  9.Определять круг своего незнания. | | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (с помощью и без помощи взрослых, адекватно возрасту).  4.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное.  5. Понимать тему высказывания (текста)  по содержанию, по заголовку.  6. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, одноклассников и (или) самостоятельно.  4. Формировать и удерживать учебную задачу.  5. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  6. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  7. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов, критериев.  8. Находить и исправлять ошибки.  9. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  10. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  11. Использовать в работе литературу, осуществлять выбор под определённую задачу инструментов, приборов.  12. Оценивать собственную успешность выполнения заданий, обосновать правильность или ошибочность (соотнеся со схемой действий).  13. Самостоятельно обосновывать ещё до решения задачи свои силы.  14. Оценка и осознание того, что уже усвоено, что ещё надо усвоить, осознанием качества и уровня усвоения. | | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель, иллюстрация и др.) для решения проблемы, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Выбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  6. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.  7. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  8. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  9. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  10. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. | | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и отстаивать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры; адекватно реагировать на реплики; критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого, понимая её.  2. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций (адекватно возрасту).  4.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  5. Выполняя различные роли в группе (в том числе в ходе проектной деятельности), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  6. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  7. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.  8. Оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. |
| 4 | 1. Принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу;  2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  3. Планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;  4. Действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д., учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  5. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  6. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления;  7. Аадекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных предстпавителей) и других людей.  8. Планировать собственную  внеучебную деятельность (в том числе в рамках проектной деятельности) с помощью взрослых и (или) самостоятельно.  9.Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.  10. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.  11. Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, жизненного оптимизма.  12. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. | | 1. Анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;  2. Осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;  3. Различать основную и второстепенную информацию, под руководством учителя фиксировать информацию разными способами (словесно, схематично и др.);  4. существлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;   1. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы); использовать знаково­символические средства; 2. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* 3. Строить сообщения в устной и письменной форме; 4. ориентироваться на разнообразие способов решения задач; 5. Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); 6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 7. Осуществлять синтез как составление целого из частей; 8. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; 9. Устанавливать под руководством учителя причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений; 10. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; 11. Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; 12. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 13. Кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира; 14. Устанавливать аналогии; 15. Владеть рядом общих приемов решения задач. | | 1. Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;  2. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;  3. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;  4. Под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  5. Формулировать собственное мнение и позицию;  6. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  7. Сстроить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  8. Задавать вопросы;  9. Контролировать действия партнера;  11. Использовать речь для регуляции своего действия;  12. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  13. Пользоваться словарями, энциклопедиями, др. справочной информацией. |

Система планируемых результатов отражает состав трёх универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), которыми овладеют школьники на междисциплинарном уровне, т.е. в рамках всех изучаемых предметов с учётом специфики содержания каждого из них.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего мониторинга образовательной деятельности. Для этих целей используется портфелио достижений.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов портфолио достижений обучающегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ. Мониторинг позволяет провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

К результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования относятся предметные результаты, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Оценка предметных результатов** – это оценка достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. При оценке предметных результатов, в соответствии со Стандартом, педагоги учитывают результаты, которые включают в себя: *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *система предметных знаний),* и *систему формируемых действий (*далее – система предметных действий, которая направлена на применение знаний по предмету, их преобразование и получение нового знания).

***В системе предметных знаний*** выделяют опорные (базовые) знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную (базовую) систему знаний и служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В начальной школе к опорной (базовой) системе знаний отнесены, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной (базовой) системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Опорная система знаний определена с учётом значимости знаний для решения основных задач при получении начального общего образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа возможности их достижения большинством обучающихся.

Опорная (базовая) система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся (система знаний, умений, учебных действий, которые необходимы для успешного обучения и при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей). Значение для продолжения основного общего образования имеет усвоение обучающимися *опорной (базовой) системой знаний по русскому языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не просто освоение системы опорных (базовых) знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

Вторая составляющая предметных результатов – предметные действия, в основе которых лежат те же универсальные действия: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии, а также поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д.). На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями, со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами, с объектами живой и неживой природы, с музыкальными и художественными произведениями. К предметным действиям относятся и те, которые присущи конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета.

В качестве инструментария для контроля качества подготовки обучающихся в ходе текущей и промежуточной аттестации могут быть использованы стандартизированные КИМы, входящие в УМК (из перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). При оценке предметных результатов, в качестве КИМов педагоги имеют право использовать методическое оснащение образовательной системы «Школа России», «Гармония» (контрольные, тестовые и др. задания по учебным предметам). В случае, когда такие КИМы на государственном уровне не разработаны, инструментарий для контроля качества подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации разрабатывается школьными методическими объединениями и утверждается директором школы.

Промежуточнаяаттестация предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основной образовательной программы (в методическом оснащении образовательной системы «Гармония» и «Школа России» такие задания представлены в контрольных и тестовых заданиях по всем учебным предметам; результаты прописаны в «Планируемые результаты начального общего образования» /под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение). Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения, которые поддаются дальнейшей конкретизизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов.**

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизирован­ные письменные и устные работы, проекты, практические ра­боты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблю­дения и др.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;

- тематические проверочные (контрольные) работы;

- самоанализ и самооценка;

- практические, творческие работы;

- исследовательская деятельность, защита проектов, решение проектных задач;

- промежуточные годовые контрольные работы;

- итоговые контрольные работы;

- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся и др.

Виды работ:

* Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.
* Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов**.**
* Комплексная проверочная работа на межпредметной основе может проводиться в конце учебного года (а также по усмотрению учителя и за 1-ое полугодие), её цель – оценка способности обучающегося решать учебные и практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
* Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
* Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
* Годовые проверочные работы проводятся по математике и русскому языку с апреля по май и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие виды работ:

|  |  |
| --- | --- |
| текущий контроль | - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - письменная проверочная работа;  - контрольное списывание;  - проверочная работа;  - диктант;  - тесты;  - работа по развитию речи;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - сообщение;  - творческая работа;  - арифметический диктант;  - самостоятельная работа;  - диагностическая работа;  - проверочная работа;  - контроль техники чтения и др. |
| Промежуточная аттестация\* | См раздел 3 ООП НОО Организационный  - *возможные* формы проверочных работ по учебным предметам:  русский язык, родной язык – диктант, диктантс с грамматическим заданием, тестовые работы, годовая (итоговая) контрольная работа, устное собеседование, сочинение, изложение, работы по развитию речи, творческое задание (дополнение и распространение текста/изложения), проверочная (развитие речи) проверочная работа в форматие ВПР и др.  математика – контрольная работа, тестовая работа, тест в формате ВПР и др.  литературное чтение, литературное чтение на родном языке – проверка техники и осознанности чтения, устное собеседование, речевая деятельность, речевая творческая деятельность, читательская деятельность, комплексная работа и др.  иностранный язык – годовая контрольная работа, коммуникативные умения, письмо и др.  окружающий мир – контрольная работа, тестовые работы, тест, тест в формате ВПР и др.  основы религиозных культур и светской этики – проект, тест, др.  музыка – проверочная работа, творческий проект, творческая деятельность, концертная деятельность, пение, игра и др.  изобразительное искусство – выставки рисунков, «Совет художников», зачётный рисунок, творческий проект и др.  технология – зачётная поделка, творческий проект, проект, контрольная работа, изделие и выставки разной тематики и направлений (из материалов соответствующих пройденнойт теме, работа по разделу Информационно-коммуникационные технологии, элементы графической грамоты и др.  физическая культура – зачёт, выполнение нормативов, сдача норм, тестирование и др.  чтение. Работа с текстом – тестовая работа  - метапредметные результаты (*возможные формы*):  комплексная проверочная работа на межпредметной основе, портфолио, защита проекта, решение проектных задач.  А также *возможны*:  - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты, доклады и другое;  - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;  - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок  ЧФУОО – творческие работы, проекты, решение проектных задач и др. |

\* Выбор форм промежуточной аттестации приоритет – администрации школы, в ином случае выбор остаётся за учителем – предметником в соответствии с рабочей программой.

В связи с тем, что на уровне начального общего образования учебные предметы, подлежащие контролю и оценке, ведёт, практически, один педагог, работающий в данном классе, то график контрольных работ составляется им в соответствии с тематическим планированием рабочей программы. Не допустимо проведение более одной контрольной работы в течение одного рабочего дня.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

**Особенности системы оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Объект оценивания | |
| предметные, метапредметные результаты | личностные результаты |
| Цели | Определение уровня усвоения обучающимися опорной (базовой) системы знаний, уровня овладения метапредметными действиями. | Определение эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ |
| Содержание | Требования к результатам | |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы достижений портфолио, классные журналы, электронные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | «Дневник» учителя (документация классного руководителя, воспитателя группы по уходу и присмотру за детьми во внеурочное время)  Краткие характеристики обучающихся |
| Способ | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, проверочные работы, самостоятельная работа, задания частично-поискового характера, комплексная итоговая работа и др. | Проектная деятельность, решение проектных задач, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера и др. |
| Условия эффективности системы оценивания | Реализация принципов оценочной деятельности (систематичность, позитивность, личностная ориентация).  Повышение квалификации учителей.  Нагрузка обучающихся и учителей. | |

При оценке предметных результатов в 1-ом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не используется любая знаковая символика, заменяющая цифровую отметку (Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13 Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы). *Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

**1.3.3. Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Использование портфеля достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений —действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;

укреплять взаимодействие с семьей, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;

активно вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

Мотивационную: поддерживает положительную мотивацию обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к взаимодействию в достижении положительных результатов.

Содержательную: раскрывает спектр достижений в разных видах деятельности.

Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, образования и воспитания от класса к классу.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно ­ оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений обучающихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы:

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий (из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений) по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации (факультативных учебных занятий, внеурочной деятельности, исследовательской/проектной деятельности, реализуемых в рамках общей образовательной программы образовательной организации и др.)

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, беглость и осознанность чтения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини‑исследований, записи решения учебно ­ познавательных и учебно ­ практических задач, математические модели, навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений (при наличии), оформленные результаты мини­исследований и мини­проектов, практических работ, экспериментов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — возможны аудиозаписи, фото­ и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний ­ описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото­ и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, возможны аудиозаписи монологических высказываний ­ описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — возможны видеоизображения примеров исполнительской деятельности, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, выполнение норм ГТО, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т. п.) за процессом овладения предметными знаниями, универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, учителя ­ предметники, классные руководители, школьный психолог (при наличии), социальный педагог, обучающиеся и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

За основу портфолио возможен вариант - Мой портфолио. Пособие для обучающихся ОО/ А.В. Иванов. – М.: Просвещение. (Или иные пособия с грифом ФГОС).

**Структура и содержание Портфолио ученика.**

Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей));

- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);

- «Портфолио работ»;

- «Портфолио достижений, документов»;

- «Портфолио отзывов» (рекомендательно);

- «Мой мир» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеурочная деятельность, творческие работы).

Раздел «*Портфолио работ*» - включает выборку работ обучающегося — формальных и творческих, выполненных в ходе учебных занятий (из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений) по изучаемым предметам, а также факультативных учебных занятий, внеурочной деятельности, исследовательской/проектной деятельности, реализуемых в рамках общей образовательной программы образовательной организации.

Составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий (примеры работ перечислены выше).

В разделе «*Портфолио достижений, документов*» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в федеральном государственном образовательном Стандарте.

Раздел «*Портфолио отзывов*» включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т.п. за процессом овладения предметными знаниями, универсальными учебными действиями, которые ведут классный руководитель, учителя начальных классов, учителя – предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог и другие непосредственные участники образовательной деятельности);

- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);

- анализ самим обучающимся своей деятельности.

Раздел «*Мой мир*» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеучебная деятельность, творческие работы и т.д.).

Примерная форма фиксации работ обучающегося в портфолио:

* проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
* исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
* техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
* работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
* другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
* занятия в организациях дополнительного образования. Указывается название организации, продолжительность занятий и их результаты.
* участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат.
* спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного результата, разряда и др.

**Порядок формирования портфолио**

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень основного общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио на уровне начального общего образования – 1-4 года. Портфолио может быть в стандартизированной форме в виде типографских изданий и/или оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде. За основу портфолио возможен вариант - Мой портфолио. Пособие для обучающихся ОО/ А.В. Иванов. – М.: Просвещение.

Ответственность за формирование портфолио и систематическое заполнение его содержания возлагается на обучающихся и родителей (законных представителей) (при необходимости с помощью классного руководителя).

Портфолио может храниться в классном помещении школы (на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)), и дома (на время работы с какими – либо материалами портфолио и с целью систематического заполнения разделов). При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя - предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательных отношений.

Обучающиеся самостоятельно, а также с помощью родителей (законных представителей):

- осуществляют  заполнение разделов Портфолио «Мой портрет» и «Мой мир»;

- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;

- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, предоставленных в Порфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;

- могут презентовать  содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной ученической конференции и т.п.

Обчающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет  постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

При необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классного руководителя, в ходе совместной работы которых устанавливается отношения партнерства, сотрудничества.

Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио (при необходимости);

- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);

- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио (при необходимости);

- обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;

- оформляет итоговые документы.

Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию Портфолио;

- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др.;

- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность;

- проводят экспертизу представленных работ по предмету;

- пишут рецензии, отзывы (при наличии данного раздела).

**Презентация Портфолио обучающихся начальной школы.**

Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете и т.д.

Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок, защиты Портфолио.

На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

**Подведение итогов работы.**

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

Портфолио сопровождается документацией:

- сожержание Портфолио;

- критерии, на основе которых оцениваются работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

Содержимое всех разделов обновляется в течение учебного года. Менее значимые работы и документы извлекаются. Возможно создание отдельной папки – архива.

Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе. Состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника описаны в Положении о портфолио обучающегося начального общего образования. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;

- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции. (Систему оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио см Положение)

Портфолио предполагает активное вовлечение всех участников образовательных отношений: обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов и др. в оценочную деятельность. Накопительная система портфолио отслеживает формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки дают возможность обучающимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника.**

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи, построенные на материале опорной (базовой) системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной (базовой) системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки (возможно зафиксированной в портфеле достижений) по всем учебным предметам и оценок за выполнение, трех (четырех) итоговых работ (например, по русскому языку, математике, окружающему миру, комплексной работы на межпредметной основе). За результаты промежуточной аттестации обучающихся, завершающих освоение программы уровня начального общего образования (4 класс), можно считать результаты мониторинга качества образования (мониторинг качества подготовки по учебным предметам в форме проверочных работ, определяемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки).

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной (базовой) системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной (базовой) системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «3» («удовлетворительно» или «зачтено»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Т.е. обучающийся овладел ***базовым (опорным) уровнем*** достижения планируемых результатов, что свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения простых учебных и учебно - практических задач (как правило, знакомых и освоенных в образовательной деятельности). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

2) Выпускник овладел опорной (базовой) системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» («хорошо») или «5» («отлично»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Т.е. обучающийся овладел ***повышенным (функциональным) уровнем*** достижения планируемых результатов, что свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для получения общего образовании следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Таким образом, достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решениео переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого‑педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

**Формой представления информации** о результатах освоения обучающимся ООП НОО является сводная ведомость успеваемости обучающихся (например, классный журнал, электронный дневник, сводная ведомость в личном деле обучающегося и др. по усмотрению ОО), информация обо всех учебных предметах учебного плана начального общего образования, изучавшихся обучающимся с 1 по 4 класс; информация о результатах итоговой оценки освоения обучающимся ООП НОО (результаты промежуточной аттестации по годам обучения; результаты итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру; возможно результаты комплексной работы на межпредметной основе).

Выводы-оценки результатов по предметам и УУД, представленные в форме таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вывод-оценка**  (о возможности получения общего образования следующего уровня) | **Показатели** | |
| **Комплексная оценка** | **Итоговые работы** |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«3» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**1.3.5. Система оценивания в МАОУ СОШ №4.**

Фиксация результатов обучающихся осуществляется: по пятибалльной системе; освоил/не освоил.

Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (освоил/не освоил).

Текущий контроль успеваемости учащихся второго класса в течение первой четверти учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию (освоил/не освоил).

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Одним из основных требований к оценочной деятельности является: формирование у школьников умения оценивать свои результаты, сравнивать с эталонами. Система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды.

При получении начального общего образования рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания, например:

- наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения, письма, за развитием коммуникативных и др.);

- оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);

- тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);

- оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;

- оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);

- оценку результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников обучающихся и т.п.).

На основании Письма Министерства образования России от 25.09 – 2000 № 2021/II – 18:

4-х бальная система:

«1» - не используется

«5» – не более 1 недочета

«4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов – текущая оценка,

2 ошибки или 4 недочета – итоговая оценка

«3» - не более 4 ошибок и 10 недочетов – текущий,

3-5 ошибок, 8 недочетов – итоговый

«2» - более 6 ошибок и 10 недочетов – текущий контроль,

более 5 ошибок и 8 недочетов – итоговый контроль.

Словесная оценка раскрывает динамику результатов его учебной деятельности, анализирует его возможности и прилежание (четкая фиксация успешных результатов, раскрытие причин неудач).

**Система оценивания планируемых результатов по русскому языку**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

**З**адание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

Контроль уровня достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, изложений с элементами сочинения, сочинения, тестовых заданий, проверочных работ и др. Нормы оценок, которыми руководствуются учителя начальных классов в своей работе:

**Диктант**

Диктант проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проверяемые требования (умения) | Блоки ПООП НОО  выпускник научится /  *получит возможность научиться* | Максимальный балл за выполнение задания |
| Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки /  *Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах* | 7 |

**Методика проведения диктанта**

**Текст диктанта читается три раза.**

**I. Целевая установка на аудирование**

 Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

 Обучающиеся слушают.

 На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

**II. Целевая установка на письмо под диктовку**

 Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

 Обучающиеся записывают.

 Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

 Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

**III. Целевая установка на самопроверку**

 По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до

конца, делая паузы между отдельными предложениями.

 Обучающиеся проверяют написанное.

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

При оценивании допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые правила** **не учитываются**.

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения

правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму

(вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).  Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. | 4 |
| Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами. | 3 |
| Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| Допущено пять ошибок | 1 |
| Допущено более пяти ошибок | 0 |
| **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
| Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| Допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено более двух ошибок | 0 |
| **Максимальный балл** | ***7*** |

Перевод в шкалу оценок

|  |  |
| --- | --- |
| 7 баллов | «5» |
| 6 баллов | «4» |
| 4-5 балла | «3» |
| 0-3 баллов | «2» |

*Диктанты* (традиционное оценивание)**«5»** – работа, которая написана аккуратно и без ошибок.   
**«4»** – в работе допущены не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.   
**«3»** – в работе допущены 3—5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.   
**«2**» – работа, в которой более 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.   
*Ошибкой в диктанте считают:*•нарушение орфографических правил при написании слов:   
•пропуск, искажение букв в словах;   
•замену слов;   
•отсутствие знаков препинания;   
•неправильное написание словарных слов.   
*За ошибку в диктанте не считаются:*•ошибки на те разделы орфографии и пунктуации,   
которые не изучались;   
•единичный пропуск точки в конце предложения,   
если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; •единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.   
***За одну ошибку в диктанте считаются:***•два исправления;   
•две пунктуационные ошибки;   
•повторение ошибки в одном и том же слове.   
*Негрубыми ошибками считаются:*•повторение одной и той же буквы в слове;   
•недописанное слово;   
•дважды записанное в предложении одно и то же   
слово.   
 Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.

*Грамматическое* ***задание, проверочные работы*«5»** - без ошибок выполнены все задания.   
**«4»** - ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.   
**«3**» - ученик выполнил правильно не менее 1/2 заданий.   
**«2»** – ученик не справился с большинством заданий (или не приступил к их выполнению).   
 **З**адание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

**Контрольное списывание, письмо по памяти, словарный и терминологический диктанты   
«5»** - в работе нет ошибок и исправлений, работа написана безукоризненно. **«4»** - в работе имеется 1 ошибка или 1—2 исправления.   
**«3»** - в работе допущены 2—3 ошибки.   
**«2»** - в работе допущены 4 и более ошибок.

**Разые виды изложений и сочинений** (по наблюдениям, воспоминаниям, по иллюстрациям, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания и др.), **изложений с элементами сочинения и другие виды творческих работ  
а)** *по содержанию и речевом у оформлению***«5»** –— правильное ипоследовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).   
**«4»** –правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрытие темы, наличие незначительных нарушений последовательности изложения мыслей, имеются отдельные фактические и речевые неточности, допускается не более трех речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.   
**«3»** – допущены отклонения от авторского текста или отклонение от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, беден словарь, имеются речевые неточности, допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.   
**«2»** - работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторской темы, много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями работы, словарь беден, в работе более б речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.   
***б)****грамотность* **«5»** - нет орфографических и пунктуационных ошибок, допускается 1—2 исправления.   
**«4»** - 2 орфографические и одна пунктуационная ошибка.   
**«3»** - 3-5 орфографических и 1—2 пунктуационные ошибки.   
**«2»** - более 5 орфографических и 3—4 пунктуационных ошибок.

**Требования к оцениванию работ по развитию речи**

**Сочинения разных видов (по наблюдениям, воспоминаниям, по иллюстрациям, сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания и др.), эссе**

**Сочинение – рассуждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Критерий | Содержание | Баллы |
| К 1. Соответствие понятию «текст» | Есть не менее 5-6 предложений | 1 |
| Есть 7-11и более предложений, связанных общей темой | 2 |
| К 2 Соответствие теме | Сочинение соответствует теме, но в нем не прослеживается конкретной цели высказывания. | 1 |
| Ученик рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия, но коммуникативный замысел теряется, т.е прослеживается не во всех частях работы. | 2 |
| Ученик рассуждает на предложенную тему, выбрав путь её раскрытия (отвечает на вопрос, поставленный в теме, размышляет над проблемой или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов. | 3 |
| К 3 Формулирование собственной точки зрения и (или авторской позиции) | Ученик формулирует свою точку зрения и (или авторскую позицию), но не комментирует её. | 1 |
| Ученик выразил своё мнение по сформулированной проблеме, поставленной автором текста согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его. | 2 |
| К 4 Толкование значения ключевого понятия (слова) | Ученик дал определение, но не прокомментировал его | 1 |
| Ученик дал определение и прокомментировал его | 2 |
| К 5 Доказательность (аргументированность) | Ученик привел всего 1 аргумент, опираясь на знание, жизненный опыт. | 1 |
| Ученик привел не менее 2 аргументов ,опираясь на знание, жизненный опыт или один аргумент из художественной, публицистической или научной литературы. | 2 |
| Ученик привел не менее 2 аргументов , один аргумент взят из художественной, публицистической или научной литературы, а второй из жизненного опыта. | 3 |
| К 6.Логичность содержания | Текст разделен на абзацы, но логических обоснований для такого разделения нет. | 1 |
| Текст разделен на микротемы, логически обоснованные. | 2 |
| К 7.Речевое оформление | Есть более 4 речевых ошибок | 1 |
| Есть более 1 речевой ошибки | 2 |
| Есть 1 речевая ошибка или речевые ошибки отсутствуют | 3 |
| К 8.Общая грамотность | Допущено не более 7 орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок( в общей сумме) | 1 |
| Допущено не более 4 орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок( в общей сумме) | 2 |
| Допущено не более 2орфографических, грамматических и пунктуационных ошибок( в общей сумме) | 3 |
| К 9. Оформление работы | Работа написана неаккуратным, неразборчивым почерком, есть исправления | 1 |
| Работа написана аккуратным, разборчивым почерком, есть не более 1 исправления | 2 |
| К 10 Своевременная сдача работы | Работа сдана после установленного учителем срока | 1 |
| Работа сдана в точно обозначенный учителем срок | 2 |
| максимум | | 24 |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| **18 - 7** | **2** |
| **22 -19** | **3** |
| **22-20** | **4** |
| **24 - 23** | **5** |

**Изложение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания изложения** | баллы |
| ИК 1 | **Содержание изложения** |  |
|  | Обучающийся точно передал основное содержание текста, отразив все важные для его восприятия микротомы | 2 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 |
| ИК2 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена  - в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическакя ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям | | 4 |

**Изложение (сжатое)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания изложения** | баллы |
| ИК 1 | **Содержание изложения** |  |
|  | Обучающийся точно передал основное содержание текста, отразив все важные для его восприятия микротомы | 2 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему | 1 |
| Обучающийся передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы | 0 |
| ИК 2 | **Сжатие исходного текста** |  |
|  | Обучающийся применил одну или несколько приемов сжатия текста, использовав их на протяжении всего текста | 3 |
| Обучающийся применил одну или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия двух микротем текста | 2 |
| Обучающийся применил одну или несколько приемов сжатия текста, использовав их для сжатия одной микротемы текста | 1 |
| Обучающийся не использовал приемов для сжатия текста | 0 |
| ИК3 | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена  - в работе нет нарушений абзацного членения текста | 2 |
| Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,  **но**  допущена одна логическакя ошибка,  **и/или**  в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста | 1 |
| В работе просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более одной логической ошибки,  **и/или**  имеется два случая нарушения абзацного членения текста | 0 |
| Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям | | 7 |

**Грамотность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки грамотности и фактической точности речи | баллы |
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм |  |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки | 2 |
| Допущено две, три ошибки | 1 |
| Допущено четыре и более ошибок | 0 |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущено три, четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм |  |
|  | Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка | 2 |
| Допущено две ошибки | 1 |
| Допущено три и более ошибки | 0 |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм |  |
|  | Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок | 2 |
| Допущено три, четыре ошибки | 1 |
| Допущено пять и более ошибок | 0 |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи |  |
|  | Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет | 2 |
| Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов | 1 |
| Допущена две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов | 0 |
| Максимальное количество баллов за сочинение и изложение | | 10 |

**Перевод баллов в отметку (изложение: речь и грамотность)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 0-6 балла | 2 |
| 7 -9 баллов | 3 |
| 10- 12 баллов | 4 |
| 13-14 баллов | 5 |

**Перевод баллов в отметку (сжатое изложение: речь и грамотность)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 0-4 балла | 2 |
| 5-10 баллов | 3 |
| 15- 11 баллов | 4 |
| 17-16 баллов | 5 |

**Особенности оценивания тестовых, проверочных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 99% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 99% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 99% - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

В системе «Гармония» одним из КИМов по русскому языку являются тестовые тетради: часть 1-я – «Тренировочные задания», часть 2-я – «Контрольные задания» (Т.В. Корешкова).

Время выполнения теста для текущей проверки – 10-15 минут.

Успешность выполнения тестов базового уровня для текущей проверки:

«5» ставится за 5 правильно выполненных заданий,

«4» - за 4 задания,

«3» - за 3 задания.

При выполнении менее 3-ох заданий можно говорить о том, что учеником не достигнут базовый уровень подготовки.

При выставлении отметки за выполнение итоговых тестов необходимо ориентироваться на следующее соответствие:

«5» ставится за 10 правильно выполненных заданий,

«4» - за 8-9 заданий,

«3» - за 5-7 заданий.

Правильное выполнение менее 5-ти заданий позволяет констатировать уровень ниже базового.

Выполнение дополнительных заданий оценивается отдельной отметкой. Рекомендуется выставлять «5», если ученик успешно справился со всеми предложенными заданиями. При верном выполнении части заданий использовать накопительную систему оценки: отмечать количество правильно выполненных дополнительных заданий и за каждые 2 в текущих тестах и 5 в итоговых выставлять «5».

Другие виды работ оцениваются в рамках этих же критериев.

**Система оценивания планируемых результатов по литературному чтению**

**Рекомендуемыми общими критериями оценивания** результативности обучения чтению являются следующие:

* индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);
* сформированность навыков ознакомительного, поискового и выборочного чтения;
* индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного (осознанности чтения);
* индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача в соответствии с характером текста эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости);
* индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом;
* умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;
* ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;
* интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Рекомендуемыми **способами оценивания** результативности обучения чтению являются:

* замер скорости чтения (желательно в скрытой для детей форме);
* ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;
* выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств – мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);
* выполнение заданий на составление плана, пересказа, собственного высказывания;
* выполнение заданий по ориентировке в книгах;
* наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);
* наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;
* наблюдения за читательской деятельностью обучающихся;
* анализ отзывов обучающихся о прочитанном, презентаций;
* анализ творческих работ обучающихся (в том числе – входящих в рабочие тетради и в портфель достижений).

Следует особо подчеркнуть, что чтение — это не только тот предмет, которым надо успешно овладеть ребенку, но и тот, посредством которого он будет осваивать другие дисциплины, добывать знания по всем другим предметам.  
 Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеют свои специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанного), то во втором — четвертом классах чтение постепенно становится общеучебным умением, крайне необходимым при овладении знаниями по другим предметам. Немаловажным критерием при овладении чтением как общеучебным умением является беглость чтения.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя является и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

МО учителей начальных классов утверждены нормативы беглости и осознанности чтения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | 1-я четверть | 2-я четверть | 3-я четверть | 4-я четверть |
| 1 класс | | | | |
|  |  | Больше 20 слов | Больше 35 слов | Больше 45 слов |
|  | 16-20 слов | 26-35 слов | 41-45 слов |
|  | 10-15 слов | 20-25 слов | 30-40 слов |
|  | Меньше 10 слов | Меньше 20 слов | Меньше 30 слов |
| Плавное слоговое чтение. | | | |
| 2 класс | | | | |
| «5» | Больше 45 слов | Больше 55 слов | Больше 65 слов | Больше 70 слов |
| «4» | 41-45 слов | 46-55 слов | 56-65 слов | 61-70 слов |
| «3» | 30-40 слов | 35-45 слов | 40-55 слов | 50-60 слов |
| «2» | Меньше 30 слов | Меньше 35 слов | Меньше 40 слов | Меньше 50 слов |
|  | Плавное слоговое  чтение | Плавное слоговое  чтение | Целыми словами (трудные слова по слогам) | Целыми словами (трудные слова по слогам) |
| 3 класс | | | | |
| «5» | Больше 70 слов | Больше 75 слов | Больше 80 слов | Больше 85 слов |
| «4» | 66-70 слов | 66-75 слов | 66-80 слов | 75-85 слов |
| «3» | 50-65 слов | 55-65 слов | 55-65 слов | 60-74 слов |
| «2» | Меньше 50 слов | Меньше 55 слов | Меньше 55 слов | Меньше 60 слов |
|  | Целыми словами (трудные слова по слогам) | Целыми словами (трудные слова по слогам) | Целыми словами | Целыми словами |
| 4 класс | | | | |
| «5» | Больше 85 слов | Больше 90 слов | Больше 95 слов | Больше 100 слов |
| «4» | 76-85 слов | 81-90 слов | 86-95 слов | 91-100 слов |
| «3» | 65-75 слов | 70-80 слов | 75-85 слов | 80-90 слов |
| «2» | Меньше 65 слов | Меньше 70 слов | Меньше 75 слов | Меньше 80 слов |
|  | Целыми словами | | | |

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Нормы оценок по литературному чтению.  
Оценивается чтение по следующим критериям:беглость, правильность, осознанность, выразительность.  
**Оценка «5»** ставится, если выполнены все 4 требования.  
**Оценка «4»** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.  
**Оценка «3»** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.  
**Оценка «2»** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.  
**Чтение наизусть**  
**Оценка «5»** — твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.  
**Оценка «4»** — знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку   
слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.  
**Оценка «3»** — читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.  
**Оценка «2»** — нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит  
текста  
**Выразительное чтение стихотворения**  
Требования к выразительному чтению:  
1. Правильная постановка логического ударения.  
2. Соблюдение пауз.  
3. Правильный выбор темпа.  
4. Соблюдение нужной интонации.  
5. Безошибочное чтение.  
**Оценка «5»** — выполнены правильно все требования.  
**Оценка «4»** — не соблюдены 1-2 требования.  
**Оценка «3»** — допущены ошибки по трем требованиям.  
**Оценка «2»** — допущены ошибки более, чем по трем требованиям.  
**Чтение по ролям**  
Требования к чтению по ролям:  
1. Своевременно начинать читать свои слова.  
2. Подбирать правильную интонацию.  
3. Читать безошибочно.  
4. Читать выразительно.  
**Оценка «5»** — выполнены все требования.  
**Оценка «4»** — допущены ошибки по одному какому-то требованию.  
**Оценка «3»** — допущены ошибки по двум требованиям.  
**Оценка «2»** — допущены ошибки по трем требованиям.  
**Пересказ**  
**Оценка «5»** — пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  
**Оценка «4»** — допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.  
**Оценка «3»** — пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.   
**Оценка «2»** — не может передать содержание прочитанного.

**Критериальная шкала по оценке выразительного прочтения стихотворения наизусть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| раздел | дескриптор | балл |
| К1.Понимание содержания стихотворения | Содержание стихотворения понято поверхностно. | 1 |
| Содержание стихотворения понято, но не проходит через все стихотворение | 2 |
| Содержание стихотворение понято, на протяжении чтения стихотворения создается единство содержания и прочтения. | 3 |
| К2. Техничность исполнения | Логические ударения не соблюдаются на протяжении всего прочтения; паузы не выдерживаются, темп речи выбран неправильно. | 1 |
| Логические ударения соблюдаются на протяжении всего прочтения; но паузы не выдерживаются и (или)темп речи выбран неправильно. | 2 |
| Логические ударения соблюдаются на протяжении всего прочтения; паузы выдерживаются, темп речи выбран правильно. | 3 |
| К3. Артистичность исполнения | Стихотворение прочитано, но интонации не выделены, не использованы жесты, взгляд и т.д. | 1 |
| Стихотворение прочитано, интонации выбраны верно , использованы жесты, взгляд и т.д. | 2 |
| К4.Знание текста | Прочитано по книге или со значительными подсказками. | 1 |
| Прочитано с подсказками. | 2 |
| Прочитано наизусть , без подсказок из вне. | 3 |
| Всего |  | 11 |

Перевод в шкалу оценок

|  |  |
| --- | --- |
| 11-10 баллов | «5» |
| 9-8 баллов | «4» |
| 7-3 балла | «3» |
| 2-0 баллов | «2» |

Другие виды работ оцениваются в рамках вышеперечисленных критериев (н-р, сочинения и др.).

**Система оценивания планируемых результатов по математике**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** |
| **Не достигнут базовый уровень**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** −ниже нормы, неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня |
| **Базовый уровень**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** −норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня |
| **«4»** −хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня |
| **Повышенный уровень**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось  либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,  либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 99% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 99% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 99% - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 71-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 55-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

Оценивание работ по математикеТекущий контроль по математике может проводиться в разных формах: самостоятельной работы, арифметического диктанта, математического диктанта, контрольной работы и др. Среди тематических контрольных работ особое значение имеют работы, с помощью которых проверяются знания приемов устных вычислений, действий с многозначными числами, измерения величин и др.   
 Если контроль по математике проводится в форме работ комбинированного характера, которые содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др., то в этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится общая отметка за всю работу.   
При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.   
*Письменная работа, содержащая только примеры (числовые выражения)***«5»**-вся работа выполнена без ошибок и исправлений.   
**«4»**-допущены 1-2 вычислительные ошибки.   
**«3»**-допущены 3-4 вычислительные ошибки.   
**«2»** –— допущены 5 и более вычислительных ошибок.   
*Письменная работа, содержащая только задачи***«5»**-все задачи решены и нет исправлений.  
**«4»**-нет ошибок входе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.   
**«3»** -хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.   
**«2»** –допущены ошибки входе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.   
 *Комбинированная работа (одна задача, примеры)***«5»**-работа выполнена безошибочно и нет исправлений.   
**«4**» –в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки (1-2 вычислительные ошибки).   
**«3**» - в работе допущены 2-3 грубые ошибки и 1- 2 негрубые ошибки (ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки).   
**«2»** –в работе допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или при решении примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.   
*К грубым ошибкам относятся:*•вычислительные ошибки в примерах и задачах;   
•ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;   
•неправильное решение задачи (пропуск действий,   
неправильный выбор действий, лишние действия);   
•не доведение до конца решения задачи или примера.   
*К негрубым ошибкам относятся****:***•нерациональные приемы вычислений;   
•неправильная постановка вопроса (пояснения) к   
действию при решении задачи;   
•неверно сформулированный ответ задачи;   
•неправильное списывание данных (чисел, наименований);   
•не доведение до конца преобразований.   
*Комбинированная работа (две задачи и примеры)* **«5»-**работа выполнена безошибочно и нет исправлений.  **«4»**-в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.   
**«3»** –в работе допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.   
**«2»** –в работе допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или в решении примеров и задач допущено более б вычислительных ошибок.   
*Математический (арифметический) диктант***«5»-**вся работа выполнена без ошибок и исправлений.   
**«4»**-не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.   
**«3»**-не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.   
**«2»** -не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

*Оценивание контрольных, проверочных работ* (с разными видами заданий)*:*

В этом случае отметки в работе ставятся по числу решённых задач. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

В системе «Гармония» одним из КИМов по математике являются тестовые тетради и сборник «Контрольные работы» (Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырёва). При этом, при выставлении отметок следует ориентироваться только на варианты 1-ого уровня, а за выполнение заданий 2-ого и 3-его уровней фиксировать дополнительно только положительные отметки. К выполнению заданий 2-3-его уровней ребёнок приступает после того, как закончит работу 1-ого уровня. При этом он может сам выбирать задания 2-3-его уровня, а учитель оценивает каждое из них положительной отметкой. Ученик, допустивший ошибки в заданиях 1-ого уровня, но успешно справившийся с заданиями 2-3-его уровня, получает отметку за 1-ый уровень и положительные отметки за результаты выполнения задания 2-3-его уровней.

При оценке 1-ого уровня контрольной работы следует руководствоваться количеством правильно выполненных заданий: если вариант контрольной работы содержит 5 заданий:

«5» ставится за 5 правильно выполненных заданий,

«4» - за 4 задания,

«3» - за 3 задания.

Если вариант контрольной работы содержит 4 задания:

«5» ставится за 4 правильно выполненных задания,

«4» - за 3 задания,

«3» - за 2 задания.

Если вариант контрольной работы содержит 3 задания:

«5» ставится за 3 правильно выполненных задания,

«4» - за 2 задания,

«3» - за 1 задание.

В административные контрольные работы включаются только контрольные работы 1-ого уровня.

Другие виды работ оцениваются в рамках вышеперечисленных критериев.

**Оценка планируемых результатов по окружающему миру**

В системе «Гармония» одним из КИМов по окружающему миру является тестовая тетрадь (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин). В проверочные работы включены задания на проверку предметных знаний и умений, а также усвоенных УУД, необходимых при решении разных учебных задач.

«5» ставится, если все задания выполнено верно,

«4» ставится, если допущены 1-2 ошибки,

«3» ставится, если выполнено ½ заданий.

**Особенности оценивания тестовых работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид теста** | **Критерии успешности** | **5-балльная система** |
| **Базовый уровень** | |  |
| **Тест (с выбором ответа)** | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»  80% - 99% - «4» |
| **Тест (со свободным ответом)** | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»  70% - 99% - «4» |
| **Смешанный тест** | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»  76% - 99% - «4» |
| **Повышенный уровень** | |  |
| Правильно выполены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня | | «5» |

Оценка разных форм работы

**Требования к оцениванию устного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Критерий** | **Содержание** | **Баллы** |
| К1. Правильность ответа | Дан ответ не по теме, искажен смысл или текст не воспроизведен. | 0 |
| Дан ответ или воспроизведен текст, но имеются несущественные ошибки. | 1 |
| Дан ответ или воспроизведен текст без фактических ошибок с пониманием смысла. | 2 |
| К2. Полнота ответа | Ответ неполный, то есть названа не вся информация, ее необходимо дополнить. | 1 |
| Ответ неполный, но дополнений немного и (или) есть лишняя информация. При наличии презентации к ответу нет комментариев или ученик ее читает. | 2 |
| Ответ полный, то есть названа вся информация, дополнений нет. При наличии презентации к ответу, даны самостоятельные комментарии. | 3 |
| К3. Последовательность ответа | Ответ непоследователен, нарушена логика, есть повторы, паузы. | 1 |
| Ответ последовательный, прослеживается логика, сделаны выводы. | 2 |
| К4. Культура речи | Допущены ошибки в языковом оформлении. | 1 |
| Хорошее владение литературной речью, речевая грамотность, выразительность ответа и правильная дикция. | 2 |
| К5. Организованность ответа | Ответ построен по наводящим вопросам. | 1 |
| Ответ частично восполнен по наводящим вопросам. | 2 |
| Ответ организован самостоятельно, использован текст для аргументации своего ответа. | 3 |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| **0-2** | **2** |
| **3-7** | **3** |
| **8-10** | **4** |
| **11-12** | **5** |

**Требования к оцениванию сравнительных таблиц**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Критерий оценивания** | **Баллы** |
| 1. | Соответствие выбранной форме | Не соответствует | 0 |
| Соответствует | 1 |
| 2 | Объекты для сравнения | Указано менее половины объектов | 1 |
| Указано более половины объектов | 2 |
| Указаны все объекты | 3 |
| 3 | Элементы сравнения | Указано менее половины элементов сравнения | 1 |
| Указано более половины элементов сравнения или допущены недочёты в форме представления | 2 |
| Указаны все элементы сравнения | 3 |
| 4 | Существенные признаки | Указано менее половины существенных признаков | 1 |
| Указано более половины существенных признаков | 2 |
| Указаны все существенные признаки | 3 |
| 5 | Полнота заполнения таблицы | Допущена 2 и более ошибок по содержанию | 1 |
| Допущена 1 ошибка | 2 |
| Заполнены все столбцы и строки без ошибок | 3 |
| 6 | Источники информации | Использование 1 источника информации | 1 |
| Использование различных источников | 2 |
| 7 | Грамотность | Более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок | 0 |
| Без ошибок или 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка | 1 |
| 8 | Почерк | Неразборчивый, непонятный для восприятия, много исправлений | 0 |
| Каллиграфический, понятный, без исправлений | 1 |
| 9 | Вывод по таблице | Вывод не сделан или вывод ошибочный | 0 |
| Краткое заключение без обоснования | 1 |
| Краткое заключение | 2 |
| Развёрнутое, обоснованное заключение | 3 |
| 10 | Своевременность сдачи | Не сдана | 0 |
| Работа сдана к следующему уроку | 1 |
| Задание сдано в срок | 2 |
| Итого | | мах | 22 |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| **Менее 9** | **2** |
| **10 -14** | **3** |
| **15-19** | **4** |
| **20-22** | **5** |

**Требования к оцениванию кластера**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Критерий** | **Содержание** | **Баллы** |
| Содержательная часть | Не соответствует заданной теме, работа не проверяется | 0 |
| Соответствует заданной теме, но информация фрагментарна, есть фактические ошибки. | 1 |
| Соответствует заданной теме, содержание раскрыто полно. | 2 |
| Степень систематизации информации | информация фрагментарна, информация не носит общего признака, классификация эпизодическая | 1 |
| Информация не разделена на смысловые блоки, но при классификации допущены ошибки, | 2 |
| Информация системна, разделена на смысловые блоки, верно выявлены классифицирующие признаки | 3 |
| Логика | Информация расположена хаотично, не установлены причинно-следственные связи | 1 |
| установлены причинно-следственные связи, но информация не расположена с учетом важности | 2 |
| установлены причинно-следственные связи, информация расположена с учетом важности | 3 |
| Оформление кластера | Учащийся показывает знание требований к оформлению кластера, но не соблюдает их полностью, работа не аккуратна. | 1 |
| Учащиеся использует один из вариантов расположения информации, но не оценивает степень эффективности. Есть элементы неаккуратности. | 2 |
| Учащийся использует оптимальный вариант расположения информации (блок-схема, таблица, цветовая палитра и т.д.) | 3 |
| Использование дополнительной информации | Дополнительная информация спорна, научно не доказана | 1 |
| Дополнительная информация приведена, интерпретирована и научно обоснована | 2 |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| Не соответствует заданной теме, работа не проверяется | 2 |
| 0-3 | 2 |
| 4-9 | 3 |
| 11-10 | 4 |
| 13-12 | 5 |

**Требования к оцениванию плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Критерий** | **Содержание** | **Баллы** |
| 1. Уметь ориентироваться в общей композиции текста (определять вступление, основную часть, заключение) | Не ориентируется в общей композиции текста | 0 |
| Выделяет верно 1 часть композиции | 1 |
| Выделяет верно 2 части композиции  Выделяет верно все 3 части композиции | 2  3 |
| 2. Выявить ключевые мысли | Не выделяет ключевые мысли | 0 |
| Выделяет верно 1 ключевую мысль | 1 |
| Выделяет верно 2 ключевые мысли | 2 |
| Выявляет все ключевые мысли | 3 |
| 3. Определить детализирующую информацию | Не детализирует информацию | 0 |
| Детализирует информацию частично | 1 |
| Детализирует информацию полностью | 2 |
| 4. Видеть логико - смысловую последовательность | Логико- смысловая последовательность нарушена | 0 |
| Логико- смысловая последовательность не нарушена | 1 |
| 5. Соблюдать стилистическое единство пунктов плана | Не соблюдает стилистическое единство | 0 |
| Соблюдает стилистическое единство | 1 |
| 6. Уметь составлять разные виды плана | Составляет вопросный план | 1 |
| Составляет тезисный (цитатный) план | 2 |
| Составляет номинативный (проблемный ) план | 3 |
| 7. Уметь грамотно оформить план | Неграмотно оформляет план | 0 |
| Имеет 1 -2 недочета | 1 |
| Грамотно оформляет план | 2 |
| 8. Своевременность выполнения работы | Работа не сдана | 0 |
| Работа сдана к следующему уроку | 1 |
| Работа сдана вовремя | 2 |

**Перевод баллов в отметку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество баллов** | **Отметка** |
| 0-4 балла | 2 |
| 5-10 баллов | 3 |
| 15- 11 баллов | 4 |
| 17-16 баллов | 5 |

Другие виды работ оцениваются в рамках вышеперечисленных критериев.

**Общие рекомендации**

Содержание заданий проверочной работы (тестовые задания) должно обеспечивать полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и повышенном, что дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки. Включение в работу заданий высокого уровня сложности позволяет оценить максимальные возможности обучащихся.

В работе рекомендуется использовать несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания с кратким ответом, с развернутым ответом (в т.ч.минисочинение).

***Рекомендации по системе оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:***

- задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

- Задания с выбором нескольких правильных ответов, из ряда предложенных оценивается 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании в 1 и 2 балла зависит от полноты и точности выполнения задания. - Задания с кратким ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Максимальный балл за задание зависит от трудности задания. Задания с развернутым ответом оцениваются 3, 2, 1 или 0 баллов.

**Виды работ, отметки за которые могут фиксироваться в классном журнале   
*Русский зык (письмо):***• ведение тетради;   
• контрольная и др. виды проверочных работ;   
• разные виды списывания (с печатного текста, с письменного, списывание со ставлением букв и др.);   
• диктант (зрительный, предупредительный, объяснительный, свободный и тд.);   
• словарный диктант;   
• терминологический диктант (со 2-ого полугодия 1-го класса),   
• разные виды разборов (грамматический, морфологический и др.);   
• самостоятельная работа;   
• проверочная работа;   
• домашняя работа;   
• работа по теории;   
• письмо по памяти;   
• работа по развитию речи;   
• работа с перфокартой;   
• устные ответы;   
• другие виды работ.  
***Чтение:***• чтение;   
• чтение наизусть;   
• устные ответы;   
• составление плана (подробный, краткий, цитатный , в форме вопросов и др.);   
• пересказы: устный, письменный, краткий, подробный, выборочный, творческий;   
• составление вопросов;   
• письменные ответы на вопросы;   
• лексическая работа;   
• творческие работы;   
• другие виды работ.   
***Математика:***• ведение тетради (оценка выставляется в конце   
каждой четверти);   
• математический диктант (устный счет);   
• контрольная работа;   
• терминологический диктант;   
• самостоятельная работа;   
• проверочная работа;   
• домашняя контрольная работа;   
• работа по теории;   
• работа с перфокартой;   
• творческая работа;

• тесты;  
• устные ответы;   
• другие виды работ.   
***Окружающий мир***• ведение тетради;   
• терминологический диктант (со 2-го класса);   
• устные ответы, ответы на вопросы;   
• контрольная работа;   
• проверочная работа;

* тестовые работы;
* исследовательские работы, проекты;  
  • творческая работа;   
  • работа по теории;   
  • работа с контурными картами;   
  • другие виды работ.

**Критерии оценки по 5-ти балльной шкале «традиционных отметок», соотнесенных с уровнями успешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни успешности | | | 5-ти балльная шкала | |
| **Низкий уровень** (ниже базового)  Выполнено менее 55% заданий.  Не решена типовая, много раз отработанная задача. | | | **«2»** – неудовлетворительно | |
| **Средний** (базовый) **уровень**  Выполнено 55-74% заданий.  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. | | | **«3»** – удовлетворительно  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) | |
| **Уровень выше среднего** (базовый)  Выполнено 75-94% заданий.  Решение нестандартной задачи, где  потребовалось:  – либо применить новые, получаемые в данный момент знания;  – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | | | **«4»** – хорошо  - Частично успешно решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)  - Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) с некоторыми недостатками | |
| **Высокий уровень** (базовый)  Выполнено 95-100% заданий. | | | **«5»** – отлично  **-** полностью успешное решение (без ошибок  и полностью самостоятельно)  - частично успешное решение (с незначительной ошибкой) | |
| **Повышенный уровень**  Решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:  – либо самостоятельно добытых, не  полученных на уроках знаний;  – либо новых самостоятельно приобретенных умений  - применение полученных знаний в нестандартной ситуации  - практическое применение знаний (на основе УУД) | | | - полностью успешное решение (без ошибок  и полностью самостоятельно)  - частично успешное решение (с незначительной ошибкой) или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) | |
| **Оценка комплексной работы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Уровни успешности** | **4-балльная шкала** | **100%-шкала** | | | **Не достигнут базовый уровень**  Не решена типовая, много раз отработанная задача | **«2»** −  ниже нормы,  неудовлетворительно | Выполнено менее 50% заданий базового уровня | | | **Базовый уровень**  Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | **«3»** −  норма, зачёт, удовлетворительно.  Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) | Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня | | **Повышенный уровень**  Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | **«4»** −хорошо.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня | | **«5»** −отлично.  Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) | Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня |   **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов.** | | | | |
| Вид | Время проведения | Содержание | | Формы и виды оценки |
| Стартовая работа (стартовый контроль) | Начало сентября. | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося (при наличии), в классном журнале (при наличии положительного результата).  Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| Диагностическая работа  (стартовый и текущий контроль) | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия /средств в учебном предмете.  Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебных задачи. | | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции. |
| Самостоятельная работа  (текущий контроль) | После диагностики. | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы. | | Учащийся оценивает задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: объём выполненной работы; достижения и трудности в работе; оценивает уровень выполненной работы.  Учитель проверяет и оценивает выполненные задания по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения.  Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет свои дальнейшие. |
| Проверочная работа  (текущий контроль) | Проводится после решения учебной задачи. | Проверяется уровень усвоения учащимися предметных культурных способов/средств действия.  Уровни:  1)формальный;  2)рефлексивный (предметный);  3)ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из 3 заданий, соответствующих трем уровням. | | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| Коррекция | Посещение консультаций | Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении.  Ставит задачу обучения обучающихся задавать вопросы. | | Фиксируется учителем в электронном журнале. |
| Промежуточная и (или) итоговая аттестация) | Конец апреля-май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | | Оценивание по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| Предъявление (демонстраця) достижений ученика за год | Май месяц | Каждый обучающийся в конце года демонстрирует (показывает) чему научился, чего достиг, что умеет делать. | | Особенность этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку (одна из форм – портфолио). |

**Комментарий к таблице**:

***Требования к инструментарию оценки результатов качества образования обучающихся:***

***Уровень образовательной организации (***на ***ученическом уровне)*** инструментарий ориентирован прежде всего:

- на самооценку собственных учебных действий учащегося;

- на выработку критериальной основы для оценки действий;

- на рефлексивный характер действий обучающихся;

- на действия ученика по запросу на экспертную оценку взрослого (учителя).

Ключевой объект оценки - учебные и иные действия обучающегося.

На ***педагогическом уровне*** осуществляется два вида оценок. Для ***формирующего оценивания*** внимание учителя и ученика фокусируется в большей степени на отслеживании и улучшении учения, даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение; ориентироваться на качественную оценку **действий** обучающихся, работают на улучшение качества учения, носит непрерывный (цикличный) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии; ориентирован на все виды образовательных результатов (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Инструментарий для ***оценки индивидуального прогресса*** направлен на оценку зоны ближайшего развития и «индивидуальный темп» освоения учащимся предметного содержания и служит средством сопровождения образовательного процесса, акцентирует внимание на мере овладения средствами (общими способами действия), ориентируется на предметные линии, которые задают способ развертывания учебного предмета на протяжении обучения; обеспечивает два вида прогресса: линейный и уровневый.

Первый – это рост эффективности в решении задач достигнутого уровня, когда ученик остается на одном уровне. Второй – проявление способности решать задачи более высокого уровня, чем удавалось раньше. Для того чтобы делать выводы об изменениях, которые происходят с учащимся (о приросте в мышлении и понимании при изучении предмета), собираются данные двух и более срезов в течение учебного года по одним и тем же параметрам.

Инструментарий для ***оценки стартовых возможностей*** обучающихся в обучении на начало года ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году, т.е носить прогностический характер; позволяет самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»; выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения; позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год. Устанавливает стартовые образовательные возможности обучающихся после длительного перерыва на начало учебного года.

***Итоговая оценка образовательных******результатов*** обучающихся носит комплексный и интегральный характер и позволяет оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по ключевым предметам учебного плана; отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный и позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню построить индивидуальный профиль каждого ребенка, по которому можно определить прогресс в обучении; каждому уровню соответствует определенный тип тестовых задач.

***Предметные результаты*** представляют набор учебно-предметных компетентностей знаний и описываются через ряд определенных видов грамотности[[2]](#footnote-2).

Два уровня получения результатов:

1. базовый уровень – «выпускник научится»

(Задание типа: «читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона» и др.)

2) повышенный уровень – «выпускник получит возможность»

(Задание типа: «планировать несложные исследования, сравнивать и обобщать информацию, классифицировать числа по одному или несколькими основаниям, объяснять свои действия» и др. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей).

***Особые ситуации – исключения из общих правил уровней успешности по предметам «Русский язык» и «Математика»:***

***1. Русский язык – диктант в начальной школе.***

Сам диктант как вид работы может быть отнесен к необходимому уровню, при проверке учитываются только изученные орфограммы (неизученные учитель должен проговаривать). Поэтому отметка за безошибочно написанный диктант необходимого уровня в пятибалльной системе должна быть не «4», а «5» – в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561/14115 от 19.11.98 г.).

***2. Русский язык – изложение и сочинение.***

Сами эти формы работы могут быть отнесены к программному уровню (действие в нестандартной ситуации). Отметки за них выставляются в соответствии с тем же Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

***3. Математика – контрольные работы.***

Первые задания контрольных работ проверяют отработанные в теме вычислительные навыки и относятся, таким образом, к необходимому уровню (действие в стандартной ситуации). Однако объявлять максимальной отметкой за такие задания «4» по пятибалльной системе несправедливо по отношению к ученикам, которые все решили верно. Поэтому для данных заданий в контрольных работах делается исключение. Максимально возможной отметкой за них может являться «5» по пятибалльной системе.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной обучающихся, с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами», решения педагогического совета, утверждённые Приказом директора школы. Контрольные работы для 2-4 классов проводятся с 01 апреля по 30 мая.

**Процедуры независимой оценки качества подготовки обучающихся**

Проведение независимая оценка качества подготовки обучающихся (далее – НОКО) начальной школы регламентируется ст.95, 95.1 ФЗ-273. НОКО качества подготовки обучающихся проводится в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися АООП НОО или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.

В целях проведения НОКО ОО может принимать участие в следующих процедурах (исследованиях качества подготовки обучающихся):

|  |  |
| --- | --- |
| **Название процедуры** | **Решаемые задачи** |
| Международные сравнительные исследования | TIMSS - Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования PISA – Программа международной оценки обучающихся PIRLS – Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Сравнительная оценка общеобразовательной подготовки обучающихся начальной школы в странах с различными системами образования, выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений обучающихся. |
| Национальное исследование качества образования (НИКО) Всероссийские проверочные работы (ВПР) как процедура НИКО | Проводится в целях осуществления мониторинга качества подготовки обучающихся и направлено на выявление общего уровня подготовки. Предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания ООП НОО, методов и средств обучения в начальной школе. |
| Региональное исследование качества начального общего образования (РИКО) | Получение информации о качестве подготовки выпускников начальной школы и ряде факторов, влияющих на качество; формирование представления об уровне овладения обучающимися 4 класса метапредметными способами действий, необходимыми для продолжения обучения на уровне основного общего образования. |

1. **Оценка** достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009г. (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-1)
2. Предметная грамотность понимается как набор культурных предметных способов действий, которые осваивается через три уровня опосредствования (формальный, предметный и функциональный) [↑](#footnote-ref-2)