**Аналитическая справка МАОУ СОШ №4**

**по результатам Всероссийских проверочных работ**

**в 2020 учебном году.**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются: − соответствие ФГОС; − соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; − учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; − отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; − использование только заданий открытого типа. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

 В сентябре, октябре 2020 года обучающиеся 5,6,7,8,9 классов приняли участие в мониторинге качества образования на основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №289-Д от 10 марта 2020г. «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2020 году»,

приказа по школе от 03.09.2020 №103.

Всероссийские проверочные работы были проведены в сентябре-октябре 2020 года.

5 класс (за 4 класс):

– по русскому языку (часть 1) 15.09.2020 на <2> уроке;

– по русскому языку (часть 2) 22.09.2020 на <2> уроке;

– по математике 29.09.2020 на <2> уроке;

– по окружающему миру 07.10.2020 на <2> уроке.

6 класс (за 5 класс):

– по истории 16.09.2020 на <2> уроке;

– по биологии 18.09.2020 на <2> уроке;

– по математике 30.09.2020 на <2> уроке;

– по русскому языку 23.09.2020 на <2> уроке.

7 класс (за 6 класс):

– по географии 25.09.2020 на <2> уроке;

– по истории 17.09.2020 на <2> уроке;

– по биологии 23.09.2020 на <2> уроке;

– по обществознанию 07.10.2020 на <2> уроке;

– по русскому языку 21.09.2020 на <2> уроке;

– по математике 30.09.2020 на <2> уроке.

8 класс (за 7 класс):

– по иностранному языку 22.09.2020, 23.09.2020, 25.09.2020 на <3> уроке;

– по обществознанию 24.09.2020 на <2> уроке;

– по русскому языку 15.09.2020 на <2> уроке;

– по биологии 17.09.2020 на <2> уроке;

– по географии 06.10.2020 на <3> уроке;

– по математике 30.09.2020 на <3> уроке;

– по физике 06.10.2020 на <2> уроке;

– по истории 08.10.2020 на <3> уроке.

9 класс (за 8 класс):

– по математике 29.09.2020 на <2> уроке;

– по русскому языку 01.10.2020 на <2> уроке;

**Анализ результатов ВПР в 5 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса**

(Круг проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР)

**Русский язык**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

**5-а**

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**5-б**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

-Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

- - Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Математика**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

**5-а**

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

**5-б**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

-Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

**Окружающий мир**

**Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**

**5-а**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**5-б**

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Если сравнивать результаты двух последних лет, то наблюдается устойчиво невысокие результаты по блокам ПООП в соответствии с ФГОС:

 Русский язык

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

 Математика

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

**Выводы и рекомендации учителям – предметникам**

**(уровень НОО и ООО)**

**на основе анализа результатов ВПР**

 **Действия:**

1. Проанализировать в срок до 01 декабря 2020 г. результаты ВПР по каждому учебному предмету:

а) каждого обучающегося (учителя – предметники);

б) каждого класса (учителя – предметники и председатели ШМО).

В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Оформить результаты анализа в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для:

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса.

3. Внести изменения в рабочие программы:

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (при необходимости, в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности (при необходимости).

В срок до 1 декабря учителям - предметникам внести в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы). Необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу (для НОО: русский язык, математика, окружающий мир).

Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности могут быть утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020/2021 учебный год.

4. Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

- планируемых результатов;

- содержания;

- тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

- учебно-методического и материально-технического обеспечения (при необходимости).

5. Приложение с изменениями к рабочей программе разработать учителем-предметником и рассмотреть на школьном методическом объединении, согласовать с заместителем руководителя ОО, утвердить руководителем общеобразовательной организации.

6. Утвержденные приложения разместить в соответствующем разделе на сайте общеобразовательной организации.

7. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, могут быть изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);

- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;

- включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели.

8. В рамках учебных курсов как реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (при необходимости), и курсов внеурочной деятельности (при необходимости) во второй четверти все количество часов может быть отведено на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

9. Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.

10. В срок до 01 декабря 2020 г. учителям-предметникам, руководителям школьных методических объединений, заместителям руководителя ОО необходимо сделать корректировку основной образовательной программы основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

11. Внесенные изменения рассмотреть на заседании Управляющего совета и Педагогического совета общеобразовательной организации.

12. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам с целью повышения качества образования.

13. В срок до 1 декабря 2020 г., при необходимости, учителям-предметникам осуществить внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

14. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

(Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности).

16. В срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. провести учебные занятия с учётом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебному предмету/учебному курсу/курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

19. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо:

- включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету;

- связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

20. При необходимости, внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в содержание проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

21. В срок с 15 ноября по 27 декабря включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

22. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

23. Результаты анализа оформить в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

24. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ и по результатам проверочных работ (см выше) учителями-предметниками. (Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчёта, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы).

25. Предложить ГМО учителей НОО по результатам выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по учебным предметам, как вариант, обменяться опытом работы по ликвидации данных проблем, учителям, достигшим высоких результатов, транслировать свой опыт работы.

**Результаты ВПР обучающихся 6-х классов (по материалам 5 класса) представлены** (таб. 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Выполняли**  | **5** | **4** | **3** | **2** | Процент качества | Процент успеваемости |
| Биология  | 35 | 2,861 | 42,86 15 | 48,5717 | 5,712 | 45,7% | 94,3% |
| История  | 43 | 4,652 | 20,939 | 53,4923 | 20,939 | 25,6% | 79,1% |
| Математика  | 44 | 9,084 | 54,5524 | 29,5513 | 6,823 | 63,6% | 93,2% |
| Русский язык  | 43 | 11,635 | 51,1622 | 32,5614 | 4,652 | 62,8% | 95,3% |

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Задания различаются формой и

уровнем сложности. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся МАОУ СОШ №4 допустили в задании 8: определение основной мысли.

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Поэтому необходимо предусмотреть задания, чтобы научить обучающихся владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, а также предусмотреть на уровне ГМО научиться методике проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

**Из таблицы видно, что в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 62,8% (50% –город, 33,1%- Свердловская область), а процент выполнения третьего задания ниже города и Свердловской области, значит, особое внимание уделяем соблюдение пунктуационных норм.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Ключевыми особенностями ВПР являются: – соответствие ФГОС; – соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов; – учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества; – отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО); – использование только заданий открытого типа. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-5, 7, 8, 11, 12 (п. 1), 13 необходимо записать только ответ; в задании 12 (п. 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка; в заданиях 6, 9, 10, 11 требуется записать решение и ответ.

**По математике качество выполнения работы составило 63,6% (31,9% –город, 47,7%- регион).**

В задании 2, где большая часть учащихся МАОУ СОШ №4 не справилась, в которых проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

Задание 12 (также затруднения обучающихся МАОУ СОШ №4 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Решение ШМО: отработать методику для обучающихся, чтобы научить оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

ГМО: отработать задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни.

Больше всего затруднений вызвали задания 6,8,9,10,11:

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

 В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

* на уроках провести работу над ошибками, рассматривая различные способы решения заданий;
* сформировать план индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками;
* совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений;
* вести работу с одаренными детьми –решать задачи повышенной трудности.

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 8 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

**По истории количество хороших работ в два раза меньше количества базовых и неуспешных работ (23 работы/39 работ), что отразилось на качестве 37,1% (42,5% –город, 36,6%- Свердловская область).**

По результатам ВПР по истории меньший процент выполнения заданий №1,3,4,5,6,7.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 проверяют знание истории родного края.

Поэтому ШМО отработать необходимо умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ГМО: поделиться опытом отработки умения использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Внести корректировки в РП истории по содержанию реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1-4, 6, 7, 9 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач;

– в задании 5 требуется восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий, например посадки растения;

– задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам;

– в задании 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

**По биологии качество выполнения работы составило 45,7%, что выше показателей по городу и Свердловской области (40,6%/26,5%).**

Таким образом, успешнее всего обучающиеся справились с работами по биологии, математике, русскому языку и превысили городские показатели, что говорит о правильно спланированной и качественной подготовке обучающихся к проверочным работам. Учителям истории следует тщательно проанализировать полученные данные, составить план мероприятий по улучшению качества подготовки к проверочным работам.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов (по материалам 6 класса)** представлены в таблице 3.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Выполняли**  | **5** | **4** | **3** | **2** | Процент качества | Процент успеваемости |
| Биология  | 41 | 4,882 | 43,918 | 48,7820 | 2,441 | 48,8% | 97,6% |
| История  | 37 | 2,71 | 40,5415 | 56,7621 | 00 | 43,2% | 100% |
| Математика  | 47 | 8,513 | 17,028 | 51,0624 | 23,4 11 | 23,9% | 76,1% |
| Русский язык  | 39 | 12,825 | 48,7219 | 33,3313 | 5,132 | 61,5% | 94,9% |
| Обществознание  | 43 | 13,956 | 37,2116 | 44,1919 | 4,652 | 51,2% | 95,3% |
| География  | 45 | 11,115 | 37,7817 | 44,4420 | 6,673 | 48,9% | 93,3% |

Каждый вариант всероссийской проверочной работы по русскому языку состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы.

Из таблицы видно, что **в работе по русскому языку количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 62 % (48,3% –город, 24,5%- Свердловская область), процент отличных работ (12,82%) ниже в сравнении с городским (13,79%), но выше с областными(3,55%) показателями.**

Наибольшее количество ошибок по русскому языку обучающиеся допустили в задании 2К2, 2К3,2К4,6,12.1,12.2,13,1,13.2

* морфемный и словообразовательный анализы слов;
* морфологический анализ слова;
* синтаксический анализ предложения;
* случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль;
* лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
* стилистическая принадлежность слова и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
**Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 6 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

* включить в планирование уроков следующие разборы: морфемный и словообразовательный анализы слов;морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.
* планируется повторить и закрепить тему: многозначные слова.
* особое внимание необходимо будет уделить темам: нарушение грамматических норм русского литературного языка, стилистическая принадлежность слова и умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
* провести урок-практикум по теме: синонимы.

ВПР по математике предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 13 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: в заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ, в задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка, в заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.
Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,7,9,10,11

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 6 класс, видно, что подготовка к ВПР была достаточной, но требуется индивидуальная работа с некоторыми из учащихся. Необходимо отметить что задания с которыми не справились большинство обучающихся относятся задачи на проценты и отношения.

В целях повышения качества обученности школьников необходимо:

* повторить и закрепить тему Проценты и отношения;
* увеличить объем задач практического характера
* усилить внимание на задачи с требующие доказательство.

**По математике качество выполнения работы составило 23,9% (26,7% –город, 19,7%- Свердловская область), а количество обучающихся, не справившихся с работой, незначительно отличается от городских (23,4%/25,83%) , в два раза ниже областных показателей (23,4%/40,17%).**

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 6 заданий базового уровня сложности, 3 задания – повышенного, 1 задание – высокого уровня сложности. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

Необходимо проводить систематическую работу по определению местоположения стран на контурной карте.

Уделять внимание каждый урок составлению рассказов о исторических событиях, выполнять задания на установление соответствия понятий, событий и стран, с ними связанных.

Уделять постоянное внимание событиям родного края в форме подготовки сообщений учениками, изучение родного края на классных часах.

**По истории качество составило 43,2%, что выше городских показателей и чуть ниже областных (40% –город, 20,9%- область). Количество не справившихся с работой ниже городских и областых данных (0%/10%/35,39%).**

Назначение ВПР по биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;

– задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;

– задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Вывод

обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Сравнивая итоговые отметки за 5 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- работать над понятийным аппаратом биологии, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

-в процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов,.

- целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом; обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

По биологии качество выполнения работы составило 48,8%, что выше показателей по городу и области (37,1%/21,7%). Количество неудачных работ и работ базового уровня ниже городских и областных (2,44%/6,9%/30,74%).

Назначение ВПР по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 6 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание – повышенного. Каждое из заданий предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**По обществознанию качество выполнения работ составило 51,2% , что выше городских и областных показателей (41,3%/31,7%), а количество «5» почти в 2 раза больше областных показателей (13,95%/5,4 %).**

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Достижение планируемых результатов** | **Дефициты в виде несформированных планируемых результатов.** |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 41,11 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 24,44 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 22,22 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение | 1 | 17,78 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 46,67 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 32,22 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 | 51,11 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 35,56 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 7,78 | Не сформированы планируемые результаты. |
|  |  |  |  |

**Корректировка образовательного процесса на основе результатов ВПР.**

Внести в разделы рабочей программы «География 6 класс»: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

В рамках учебного предмета География, дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, могут быть изысканы за счет: резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**По географии хорошо справились с работой 48,9%, что на 5 % выше городского (43,6%) и на 12 % областного (36,9%) показателя.**

Следует отметить, что успешнее всего обучающиеся справились с работами по русскому языку, географии, биологии и обществознанию. Неплохо представлена история, однако процент выполнения немного ниже базового уровня усвоения материала. Низкий процент выполнения работы по математике требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов (по материалам 7 класса)** представлены в таблице 4.

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выполняли**  | **5** | **4** | **3** | **2** | Процент качества | Процент успеваемости |
| Биология  | 39 | 2,561 | 51,2820 | 46,1518 | 00 | 53,8% | 100% |
| История  | 45 | 00 | 17,788 | 77,7835 | 4,442 | 17,8% | 95,6% |
| Математика  | 42 | 4,762 | 28,5712 | 42,8618 | 23,8110 | 33,3% | 76,2% |
| Русский язык  | 41 | 4,882 | 29,2712 | 65,8527 | 00 | 34,1% | 100% |
| География  | 45 | 00 | 33,3315 | 66,6730 | 00 | 33,3% | 100% |
| Обществознание  | 46 | 00 | 41,319 | 52,1724 | 6,523 | 41,3% | 93,5% |
| Английский язык | 41 | 7,323 | 46,3419 | 36,5915 | 9,764 | 50% | 89,5% |
| Физика  | 46 | 2,171 | 34,7816 | 63,0429 | 00 | 37% | 100% |

Из таблицы видно, что в работе по биологии количество обучающихся, выполнивших работу выше базового уровня составляет 53,8 % .

С данной работой справились все 39 человек. Подтвердили отметку по журналу 89,74 %, повысили отметку по сравнению с журналом 5,13% учеников.

Затруднения у учащихся вызвали задания 10, 8, 5, 2.

Задание 10. Царство Растения. Проверяет формирования умения создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Проверяет формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Задание 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

Задание 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

2.Продолжить работу по формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.Уделять внимание на смысловое чтение, работу с биологическими текстами.

4. Продолжить работу по формированию основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

КИМ ВПР по физике 7 класса направлены на проверку у обучающихся следующих предметных требований: 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2,7,9,10,11

* Назвать явление и качественно объяснить его суть.
* Давление твердого тела.
* Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
* Рычаг. «Золотое» правило рычага.
* Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

* на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
* учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
* планируется повторить и закрепить тему Рычаг. «Золотое» правило рычага в 8 классе при изучении темы КПД;
* особое внимание необходимо будет уделить темам Давление твердого тела. Средняя скорость. Определение пути и времени движения. При изучении материала в 9 классе;
* при выполнении лабораторных работ на протяжении всего курса учить выполнять правильно прямые измерения и проводить простейшие методы оценки погрешностей измерения.

**По физике качество выполнения работы составило 37% (25,2% –город, 16,9%- область),** что выше городских и областных показателей, а количество обучающихся, справившихся с работой на отлично, значительно отличается от городских(2.17%/3,36%) , и чуть выше областных показателей (2,17%/3%).

Всероссийские проверочные работы по математике основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Задания, имеющие наименьший показатель выполнения –** практико-ориентированные задачи

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Распространённые ошибки:**

Овладение символьным языком алгебры

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

**Выводы.**

1. Включать в план урока больше решения практико-ориентированных задач с целью отработки умений и навыков применения математических знаний при решении практических задач и задач из смежных дисциплин
2. Пересмотреть методику отработки навыков выполнения алгебраических преобразований.
3. Для отдельных обучающихся разработать индивидуальный маршрут

**По математике качество выполнения работы составило 23,81% (27.6% –город, 21,3%- область),** что ниже показателей по городу, но выше области. Количество обучающихся, не справившихся с работой, выше городских(23,81%/18,1%), но ниже областных показателей (23,81%/34,53%).

Проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историк культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4, 8, 9, 10, 11.

4 задание - выполнение заданий по контурной карте, где необходимо не только ориентироваться по карте, но иметь исторические знания по теме.

8-задание на знание хронологии событий отечественной и зарубежной истории

9-выбор из 3 факта для аргументации точки зрения. Объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать данную точку зрения.

10-знание даты с точностью до десятилетия событий, понятий, исторических фактов.

11 задание как продолжение 10 задания, в котором надо объяснить значение исторического события.

В целях повышения качества обученности школьников по истории необходимо:

-развивать умение работать с картой, путем систематического выполнения по каждой теме таких заданий.

- выполнение заданий по установлению причинно-следственных связей (при описании событий определять его значение и влияние)

-уделять внимание параллельному изучению зарубежным событиям.

**По истории качество составило 17,8%, что ниже городских показателей на 5% и выше областных на 0,4% (23,3% –город, 17,4%- область).** Количество не справившихся с работой выше городских и ниже областных данных (4,44%/2,59%/41,95%).

Задания проверочной работы по русскому языку направлены на выявления уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в задании 3,1; 3,2 и 4,1; 4,2

Определение предложений и правильное написание предлогов и союзов.

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 6 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

**По русскому языку качество выполнения работы составило 34,1%, что ниже показателей по области (34,1%/34%)и выше городских (34,1%/19,2%).** Количество неудачных работ и работ базового уровня ниже городских и областных (0%/8,74%/45,32%).

Посредством диагностики по обществознанию у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

**По обществознанию качество выполнения работ составило 41,3%, что выше областных показателей почти в 2 раза (25,3%), но ниже городских (41,3%/45,4%),** а количество «2» почти в 5 раз меньше областных (6,52%/30,17%) и больше городских показателей (6,52%/6,48 %).

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2, 8, 1.2, 9.2,

1.2 задание - определяет знание конституционных прав и их реализацию в действительности учащимися.

2-выбор верных суждений

8-определение сферы общественной жизни

9.2-составление связного рассказа из предложенных 7 слов по теме.

В целях повышения качества обученности школьников по обществознанию необходимо:

-ежеурочно выполнять задание на определение сферы общественной жизни

-усилить работу на знание конституционных прав и обязанностей с использованием Конституции на уроке, в домашних заданиях

-практиковаться в составлении рассказа по предложенным понятиям.

**По английскому языку качество выполнения работ составило 50%**

В параллели 8 классов (8А и 8Б) лучше сформированы умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (78,54%) и умения чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста (76,1%).

На среднем уровне сформированы навыки осмысленного чтения текста вслух 64,63; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы (64,39); навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы (65,85)

На низком уровне сформированы навыки монологического высказывания на основе плана и визуальной информации (26 %)

Рекомендации по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | школа №4 | Рекомендации по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности  |
|   |   |  41 уч. |  |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 | 78,54 | Совершенствовать умения за счёт выполнения упражнений учебника по аудированию такого типа. |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 | 64,63 | Совершенствовать умения за счет выполнения упражнений учебника по чтению текста вслух.Использовать критерии ВПР по английскому языку. |
| 3. K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Решение коммуникативной задачи\* (Содержание) | 2 | 40,24 | Совершенствовать умения за счет выполнения упражнений учебника по развитию умения монологического высказывания на основе плана и визуальной информации..Использовать критерии ВПР по английскому языку при оценивании работы данного вида. |
| 3.K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста | 2 | 28,05 |
| 3.K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи | 2 | 19,51 |
| 3.K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Произносительная сторона речи | 2 | 15,85 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 | 76,1 | Совершенствовать умения за счёт выполнения упражнений учебника по чтению такого типа. |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 | 64,39 | Совершенствовать умения за счёт выполнения упражнений учебника по грамматике, обращая внимание на влияние контекста на выбор того или иного грамматического явления. |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 | 65,85 | Совершенствовать умения за счёт выполнения лексических упражнений учебника , обращая внимание на влияние контекста на выбор той или иной лексической единицы.  |

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся: – предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных; – видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях; – географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

**По географии хорошо справились с работой 0 %, что на 1,77% ниже городского (1,77%) и на 1,8 % областного (1,8%) показателя**, а процент некачественно выполненных работ превышает городские показатели в 12 раз (0%/12,39%), а областные в 39 раз (0%/38,62%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Достижение планируемых результатов** | **Дефициты в виде несформированных планируемых результатов.** |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 | 36,67 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 | 46,67 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 43,33 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 | 27,78 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 37,78 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 36,67 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 | 30 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  | 2 | 46,67 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 | 37,78 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов  | 3 | 37,04 | Не сформированы планируемые результаты. |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | 3 | 22,96 | Не сформированы планируемые результаты. |

**Корректировка образовательного процесса на основе результатов ВПР.**

Внести в разделы рабочей программы «География 6 класс»: планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.

В рамках учебного предмета География, дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, могут быть изысканы за счет: резервного времени, уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.

Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

**Результаты выполнения ВПР обучающимися 9-х классов (по материалам 8 класса)** представлены в таблице 5.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выполняли**  | **5** | **4** | **3** | **2** | Процент качества | Процент успеваемости |
| Русский язык | 44 | 4,552 | 36,3617 | 38,6416 | 20,459 | 40,9% | 79,5% |
| Математика | 44 | 2,271 | 2511 | 56,8225 | 15,917 | 27,3% | 84,1% |

Всероссийские проверочные работы по математике. Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Наибольшее количество ошибок по математике (или не приступили к выполнению) обучающиеся допустили в заданиях 19, 18, 15, 17,7, 9, 13.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

13,17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 9 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:

* на уроках уделить больше времени на выработку умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;
* учить читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
* планируется повторить и закрепить темы о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем (треугольники, четырехугольники)
* особое внимание необходимо будет уделить теме «Преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения»;

**По математике качество выполнения работ составило 27,3%, что выше областных показателей (27,3%/21,8%).**

**Аналитический отчет по проведению ВПР по русскому языку**

Количество заданий: 17

Работу выполняли: 44 человека

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51

На выполнение отводится 90 минут

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 49 б (1 обучающийся), минимальный -12 б (1 обучающийся)

На «5» - 2 обучающихся (5%)

На «4» - 16 обучающихся (36%)

На «3» - 17 обучающихся (38%)

На «2» - 10 обучающихся (22%)

Исходя из данных, представленных выше, следует сделать вывод о том, что успешнее всего обучающиеся справились с работой по математике и биологии. Низкий процент выполнения работы по истории, физике, русскому языку и обществознания требует серьезного анализа результатов и поиска оптимальных подходов для подготовки обучающихся к таким оценочным процедурам. Очень низкий показатель успешности по географии говорит о некачественной подготовке к проверочным работам и отсутствии у обучающихся базовых знаний и предметных компетенций. Учителю географии необходимо составить план мероприятий по повышению качества выполнения Всероссийских проверочных работ.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 3,4,6,9,11,13,14

* написание не в разных частях речи
* написание н-нн в разных частях речи
* распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка
* виды тропов
* виды подчинительной связи
* типы односоставных предложений
* вводные слова

**Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Например, правописание

не с разными частями речи, н-нн в разных частях речи не являются темами в 8 классе. Темы разбиты по классам обучения (с 5-8).

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по русскому языку необходимо:

* учить находить грамматическую основу предложения в сложных случаях.
* планируется повторить и закрепить темы: написание не в разных частях речи, написание н-нн в разных частях речи, виды подчинительной связи, типы односоставных предложений, вводные слова.
* особое внимание необходимо будет уделить темам: нарушение грамматических норм русского литературного языка, виды тропов
* провести уроки-практикумы по этим темам.

**По русскому языку качество выполнения работ составило 40,9%, что выше областных показателей (40,9%/25,1%).**

**Выводы и рекомендации:**

На уровне администрации:

1. Обеспечение системного подхода («Дорожная карта»)
2. Организация индивидуального сопровождения педагога с затруднениями
3. В рамках ВСОКО проведение мониторнга с псоледующим анализом динамики работы над затруднением
4. Анализ ВПР, ЕГЭ, ОГЭ.
5. Организация корпоративного обучения по межпредметным затруднениям., например читательская грамотность
6. Изменения учебного плана в части формуруемой участниками образовательных отношений с учетом затруднений обучающихся
7. Контроль результатов проделанной работы.
8. Направление запроса в ГМО….

Учителям-предметникам:

1. Внесение изменений в рабочие программы;
2. Обмен опытом, взаимопосещение уроков;
3. Разработка и применение в работе единой критериальной рамки;
4. Адресное повышение квалификации;
5. Самообразование по выделенной проблеме.

Обучающиеся и родители (законные представители)

1. Адресные рекомендации по дефицитам обучающихся;
2. Организация индивидуального сопровождения, в том числе информационного.
3. Мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Отдельные рекомендации:

3. Учителям физики использовать в процессе подготовки к ВПР в следующем году критерии оценивания и спецификации, публикуемые в демонстрационном варианте ВПР, а также различные методы работы с текстом, практико-ориентированные задания, информацию, представленную в диаграммах, таблицах, иллюстрациях; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

4. Учителям русского языка

- при подготовке обучающихся к работе над заданиями 5(2), 6(2), 7(2) (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;

- для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.

- для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативно-образного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

5. Учителям математики следует разобрать типичные ошибки с классом и индивидуально. В случае, когда неуспешность выполнения задания является массовой, необходимо провести коррекцию и закрепление понятий, умений и навыков. Особое внимание следует уделить таким разделам математики как «Решение задач», «Решение задач с практическим содержанием» и «Решение примеров на совместные действия с натуральными числами», «Развитие пространственных представлений».

6. Учителям истории

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.

- больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;

- на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями , строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

- больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.);

7. Учителям обществознания

– уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

8. Учителям биологии

- необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по биологии; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- необходимо продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- следует обратить внимание на формирование и закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи.

9. Учителям географии

- проанализировать выполненные работы и выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками;

- продолжить работу по формированию первоначальных систематизированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- на уроках отрабатывать с обучающимися умение устанавливать причинно-следственные связи.