



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о портфолио обучающегося начального общего образования**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в рамках перехода на ФГОС начального общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.
- 1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.
- 1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.
- 1.4. Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных образовательных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.
- 1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в разнообразных видах деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

### **2. Цели и задачи составления Портфолио.**

- 2.1. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, знаний и умений.
- 2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:
  - поддерживать и поощрять учебную мотивацию обучающихся;
  - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
  - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
  - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
  - учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;
  - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
  - укреплять взаимодействие с семьей, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
  - активно вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поддерживает положительную мотивацию обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: раскрывает спектр достижений в разных видах деятельности.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, образования и воспитания от класса к классу.

### 3. Структура и содержание Портфолио ученика.

3.1. Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, дата рождения, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов» (рекомендательно);
- «Мой мир» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеурочная деятельность, творческие работы).

Структура представлена в Приложении 1.

3.2. «Портфолио работ» - включает выборку работ обучающегося — формальных и творческих, выполненных в ходе учебных занятий (из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений) по изучаемым предметам, а также факультативных учебных занятий, внеурочной деятельности, исследовательской/проектной деятельности, реализуемых в рамках общей образовательной программы образовательной организации.

3.2.1. Составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, беглость и осознанность чтения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно - практических задач, математические модели, навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини - проектов, практических работ, экспериментов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, выполнение норм ГТО, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3.3. Виды работ, рекомендуемые (для портфолио):

| Предметы                                      | Диктант | Творческие работы | Результаты исследовательских проектов | Фото-видео достижения | Продукты творчества самостоятельной | Комплекс упражнений, ГТО физичес | Иллюстрации по темам | Модели | Примеры учебных задач | Контрольные, проверочные работы | Результаты самоанализа рефлексии |
|---|---------|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Русский язык                                  | +       | +                 |                                       |                       | +                                   |                                  |                      |        |                       | +                               | +                                |
| Литературное чтение                           |         | +                 | +                                     |                       | +                                   |                                  | +                    |        |                       |                                 | +                                |
| Иностранный язык                              | +       | +                 |                                       | +                     | +                                   |                                  | +                    |        |                       | +                               | +                                |
| ОРКСЭ   |         | +                 | +                                     | +                     | +                                   |                                  | +                    |        |                       |                                 |                                  |
| Математика                                    |         |                   |                                       |                       |                                     |                                  |                      | +      | +                     | +                               | +                                |
| Окружающий мир                                |         |                   | +                                     | +                     | +                                   |                                  | +                    |        |                       | +                               | +                                |
| Искусство (музыка, изобразительное искусство) |         | +                 | +                                     | +                     | +                                   |                                  | +                    |        |                       |                                 | +                                |
| Технология                                    |         | +                 | +                                     | +                     | +                                   |                                  | +                    | +      |                       |                                 | +                                |
| Физическая культура                           |         |                   |                                       | +                     |                                     | +                                |                      |        |                       |                                 | +                                |

3.4. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.5. В «**Портфолио достижений, документов**» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

3.6. Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

3.7. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в федеральном государственном образовательном Стандарте.

3.8. «**Портфолио отзывов**» включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т.п.);
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим обучающимся своей деятельности.
- «**Мой мир**» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеучебная деятельность, творческие работы и т.д.).

#### 4. Порядок формирования портфолио

4.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень основного общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио на уровне начального общего образования – 1-4 года. Портфолио может быть в стандартизированной форме в виде типографских изданий и/или оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде. За основу портфолио возможен вариант - Мой портфолио. Пособие для обучающихся ОО/ А.В. Иванов. – М.: Просвещение.

4.3. Ответственность за формирование портфолио и систематическое заполнение его содержания возлагается на обучающихся и родителей (законных представителей) (при необходимости с помощью классного руководителя).

4.4. Портфолио может храниться в классном помещении школы (на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)), и дома (на время работы с какими – либо материалами портфолио и с целью систематического заполнения разделов). При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

4.5. В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя - предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательных отношений.

4.6. Обучающиеся самостоятельно, а также с помощью родителей (законных представителей):

- осуществляют заполнение разделов Портфолио «Мой портрет» и «Мой мир»;
- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, предоставленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;
- могут презентовать содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной ученической конференции и т.п.

4.7. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

При необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классного руководителя, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

4.8. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио (при необходимости);
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио (при необходимости);
- обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы.

4.9. Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию Портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др.;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы (при наличии данного раздела).

## **5. Презентация Портфолио обучающихся начальной школы.**

5.1. Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете и т.д.

5.2. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок, защиты Портфолио.

5.3. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

## **6. Подведение итогов работы.**

6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

6.3. Портфолио сопровождается документацией:

- содержание Портфолио;
- критерии, на основе которых оцениваются работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

6.4. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

6.5. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

6.6. По результатам оценки портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг («Лучший ученик года»), в котором будут выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

6.8. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио прилагается. (Приложение 2)

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную ведомость». (См Приложение 3)

Разделы рабочего Портфолио

**1. Страницы раздела «Мой портрет»**

1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут \_\_\_\_\_

Я родился \_\_\_\_\_ (число/месяц/год)

Я живу в \_\_\_\_\_

Мой адрес \_\_\_\_\_

(О тебе могут написать твои родители, родственники).

1.2. Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Составь родословное дерево (по возможности)

1.3. Чем я люблю заниматься

1.4. Я ученик

Я хочу узнать в этом году...

Я хочу научиться в этом году...

| <i>Предмет</i>             | <i>Что хочу узнать, чему хочу научиться</i> | <i>Рисунок или пример</i> |
|----------------------------|---|---------------------------|
| <i>Русский язык</i>        |   |                           |
| <i>Литературное чтение</i> |   |                           |
| <i>Иностранный язык</i>    |   |                           |
| <i>ОРКС</i>                |   |                           |
| <i>Математика</i>          |   |                           |
| <i>Окружающий мир</i>      |   |                           |
| <i>Музыка</i>              |   |                           |
| <i>ИЗО</i>                 |   |                           |
| <i>Технология</i>          |   |                           |
| <i>Физическая культура</i> |   |                           |
| <i>(и др.)</i>             |   |                           |

\*Эта таблица как пример, она может быть в другой форме или заменена иными (словесными) формами.

**2. Раздел «Портфолио работ»**

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам или классам.

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

**3. Раздел «Портфолио достижений, документов»**

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.), отражающие степень достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования

**4. Раздел «Портфолио отзывов»**

**Раздел включает:**

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т.п. за процессом овладения предметными знаниями, универсальными учебными действиями, которые ведут классный руководитель, учителя начальных классов, учителя – предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог и другие непосредственные участники образовательной деятельности;

- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);

- анализ самим школьником своей деятельности.

Школьник может представить следующие материалы (как результат самоанализа и саморефлексии):

- В этом учебном году я ставил перед собой следующие задачи...
- Чего мне не удалось достичь? (если можешь, укажи проблемы и их причины).
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях и др.
- Моя внеурочная деятельность.
- Мои цели и планы на следующий учебный год...
- Чему я еще хочу научиться?

В качестве самоанализа, рефлексии на конец учебного года, возможен вариант заполнения следующей таблицы:

| Класс | Мои цели, задачи на учебный год (что хочу узнать, чему научиться...) | Оценка достижения результатов (достиг/не достиг) | Анализ результатов, проблемы (чего и почему не удалось добиться) |
|-------|--|--|--|
| 1     |  |  |  |
| 2     |  |  |  |
| 3     |  |  |  |
| 4     |  |  |  |

**5. В раздел «Мой мир»** могут входить материалы по усмотрению ученика.

Примерная форма фиксации работ обучающегося в портфолио:

- проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
- техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- занятия в организациях дополнительного образования. Указывается название организации, продолжительность занятий и их результаты.
- участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат.
- спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного результата, разряда и др.

Содержимое всех разделов обновляется в течение учебного года. Менее значимые работы и документы извлекаются. Возможно создание отдельной папки – архива.

**Критерии оценки Портфолио\***

**I. Портфолио раздел «Мой портрет»**

| Индикатор                            | Оценка  | Балл |
|--------------------------------------|---|------|
| Красочность оформления, эстетичность | - 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям;<br>- 2 балла – незначительные замечания<br>- 1 балл – существенные / многочисленные замечания  |      |
| Правильность заполнения данных       | - 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям;<br>- 2 балла – незначительные замечания<br>- 1 балл – существенные / многочисленные замечания  |      |
| Полный объем информации              | - 3 балла – заполнен весь рекомендуемый объем информации;<br>- 2 балла – заполнено более 60% рекомендуемого объема информации;<br>- 1 балл – заполнено менее 60% рекомендуемого объема информации |      |
| Наличие фото                         | - 2 балла – наличие фото  |      |
| Итого                                |   |      |

**2-3. Разделы «Портфолио работ», «Портфолио достижений»**

| Показатель  | Индикатор  | Балл    |         |               |               |  |
|---|--|---------|---------|---------------|---------------|--|
| 1. Итоговые отметки по предметам учебного плана   | Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или четверть), умноженный на 10                        |         |         |               |               |  |
| 2. Стартовая, промежуточные и итоговые стандартизированные работы   | Средний балл умноженный на 10  |         |         |               |               |  |
| 3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, исследовательской, проектной деятельности, творческой, спортивной деятельности и др. | Школа  | ГО      | Область | Всероссийские | Международные |  |
|   | 1 балл   | 2 балла | 3 балла | 4 балла       | 5 баллов      |  |
| Победитель<br>призёр  | 3  | 4       | 5       | 6             | 7             |  |
|   | 2  | 3       | 4       | 5             | 6             |  |
| 4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», и подобные  | Участие 2 балла<br>1 место в школе -3 балла<br>1 место в рейтинге школ ГО -4 балла<br>1 место в районе -5 баллов |         |         |               |               |  |
| Итого   |  |         |         |               |               |  |

**4. Раздел портфолио «Отзывов» об учебной и внеурочной деятельности.**

| Показатели   | Индикаторы (уровень оценки) |         |        | Балл |
|--|-----------------------------|---------|--------|------|
|  | Высокий                     | Средний | Низкий |      |
| Участие в делах класса (согласно оценке – отзыву классного руководителя)         | 3                           | 2       | 1      |      |
| Участие в делах школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.) | 3                           | 2       | 1      |      |
| Рецензии на работы учащихся  | 3                           | 2       | 1      |      |
| Уровень сформированности УУД   | 3                           | 2       | 1      |      |
| Отзывы (наличие) о деятельности ребенка по разным направлениям                   | 4 балла                     |         |        |      |



|  |          |  |
|--|----------|--|
| Вырезки из СМИ о деятельности обучающегося или его творчестве                              | 5 баллов |  |
| Похвальный лист по окончании года  | 5 баллов |  |
| Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса) | 5 баллов |  |
| Благодарственное письмо администрации ОО за особые успехи в какой-либо деятельности        | 5 баллов |  |
| Благодарственное письмо других организаций за особые успехи в какой-либо деятельности      | 5 баллов |  |
| Наличие листа самоанализа и саморефлексии с выводами                                       | 5 баллов |  |
| Итого  |          |  |

#### 5. Раздел «Мой мир»

| Индикатор   | Оценка   | Балл |
|---|--|------|
| Наличие данного раздела   | 1 балл   |      |
| Красочность оформления, эстетичность  | - 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям;<br>- 2 балла – незначительные замечания<br>- 1 балл – существенные / многочисленные замечания   |      |
| Разнообразие представленных материалов, отражающих различные направления деятельности, интересов обучающегося | - 3 балла – материал разнообразный, достаточно чётко освещает различные направления деятельности, интересы обучающегося;<br>- 2 балла – наличие материалов |      |
| Наличие фото  | - 2 балла – наличие фото   |      |
| Итого   |  |      |

\*Рекомендуемая система оценивания портфолио.

## Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

(полное название образовательной организации) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

| №    | Показатели                  | Макс балл   | Фактический балл |
|------|-----------------------------|-------------|------------------|
| 1    | «Мой портрет»               | 11          |                  |
| 2- 3 | Портфолио работ, достижений | 119 и более |                  |
| 4    | Портфолио отзывов           | 46 и более  |                  |
| 5    | «Мой мир»                   | 9           |                  |
|      | ИТОГО:                      | 185         |                  |

Уровни:

166 – 185 балла – повышенный уровень

93 – 165 балла – опорный (базовый) уровень

Менее 92 баллов – критический (низкий) уровень

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Итоговая оценка портфолио по результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио учитывается в характеристике выпускника начальной школы и делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному состоянию обучающегося.