

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  /Нехай Е.А./

Приказ №55 от 26.05.2017 года

«26» мая 2017 года

ПРИНЯТО

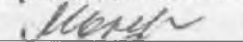
Председатель Педагогического совета

 /Кокорина Н.Г./

Протокол № 6 от 22.05.2017 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

 /Монастыренко К.Г./

Протокол №29 от 20.04.2017 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель ШУС

 /Федоров Д.В./

Протокол №3 от 23.05.2017 года

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4 г. го Верхний Тагил**

Положение

о безотметочном обучении в 1, 2 (1-я четверть) классах

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.12. №273-ФЗ), ФГОС (Приказы Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009г. и № 1241 от 26.11.2010 г. с изменениями и дополнениями); Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями); Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196 (в действующей редакции); Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №4; Устава МАОУ СОШ №4.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат образовательной деятельности, который включает не только уровень усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.3. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1, 2 (1-я четверть) классе в условиях безотметочного обучения.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1.5. Принципы безотметочного обучения:

При оценивании следует соблюдать следующие принципы:

- градации учебного материала, означающий, что на основе любого учебного материала должны быть предусмотрены различные виды заданий, с которыми могут справиться учащиеся любого уровня подготовки;
- свободы выбора учеником трудности учебного задания, который позволяет обучающемуся осознать свою ответственность за результат учебной деятельности и формировать адекватную самооценку;
- постепенного накопления достижений, который означает, что темп накопления достижений у каждого ученика может быть индивидуальным. При этом нельзя ограничивать время и формы учебной работы, подлежащей оцениванию;
- свободы при улучшении учеником своих учебных достижений, который означает, что учащиеся имеют возможность улучшить свои ранние достижения;
- критериальность оценивания - контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе (возможно использовать шкалу самооценки и уровня притязаний Т. Дембо и С. Я. Рубинштейн)
- гибкость и вариативность - контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности;
- контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС.

2.1. В первом и во втором классе (1-я четверть) исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.4. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.5. В первом классе домашние задания не задаются в течение первого полугодия.

2.6. Качество усвоения знаний и умений во 2-х классах (1-я четверть) оценивается следующими видами оценочных суждений:

Базовый уровень

- высокий уровень (В) — хорошо знает и может применить на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований значительно выше достаточного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета (2 недочета приравниваются к 1 ошибке); логичность и полнота изложения;
- выше среднего (ВС - достаточный уровень) — знает и может применять на практике в данной и других предметных областях; выполнение требований выше среднего: использование дополнительного материала, полнота, логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- средний уровень (С) — знает, но иногда сомневается; достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- низкий уровень (Н) — не знает; выполнение требований ниже среднего: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

В целях преемственности учитель может использовать в 1-ом классе (для собственной фиксации и анализа результатов) данные виды оценочных суждений.

2.7. Критериями оценивания являются правильность, аккуратность, самостоятельность.

2.8. Оценивание образовательных достижений обучающихся предполагает, что оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности обучающегося; содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать» (т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения обучающихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил); учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам может быть разной.

2.12. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- наблюдение
- формирование оценочного представления об ученике
- измерение.

2.13. При наблюдении учитель может фиксировать:

- усвоение предметных планируемых результатов;
- запоминание информации (устойчивость);
- качество выполнения работы (аккуратность, добросовестность, прилежание);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей;
- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником.

3. Содержание, виды и формы контроля

3.1 Оцениванию подлежат:

3.1.1. Уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

3.1.2. Творческий опыт школьника, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности (Портфолио);

3.1.4. Общеучебные умения (в зависимости от возраста):

- умение организовывать свои дела:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью (образцом, эталоном) и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех;
- умение пользоваться информацией:
 - самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи;
 - отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.;
 - сравнивать и группировать;
 - определять причины явлений, событий;
 - делать выводы на основе обобщения знаний;
 - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- умение оценивать то, что происходит вокруг (соответственно возрасту):
 - отделять поступки от самого человека;
 - в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (потому что люди из различных групп общества оценивают их по-разному);
- умение общаться:
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций (соответственно возрасту);
 - высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
- вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план (вместе с учителем);

3.1.5. умение выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

3.1.6. умение уважительно относиться к позиции другого, договариваться.

4. Виды и формы контроля

4.1. Видами контроля являются: стартовый, пооперационный, контроль по результату, рефлексивный, итоговый.

4.2. Формы: стартовые, самостоятельные работы, тестовые диагностические, тематические проверочные, итоговые проверочные, Портфолио и др.

5. Требования к контролю и оценке

5.1. Контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка — рефлексивной и прогностической.

5.2. Требования к контролю:

- **системность** и регулярность контроля как отдельного обучающегося, так и класса в целом;
- **использование** контроля *в интересах* всех обучающихся и в целях их обучения, воспитания и развития;
- **всесторонность**, отражающаяся как в контроле за усвоением образовательных стандартов, так и в сформированное универсальных умений;
- **объективность**, выражающаяся в создании равных для всех обучающихся условий при любых формах контроля;
- **оптимальность** контроля, который должен быть организован таким образом, чтобы за минимальное время получить необходимые данные о его результатах.

6. Механизм оценивания

Существенной особенностью контроля является формирование умения контролировать свою учебную деятельность (планирование, выполнение, получение результата, корректирование деятельности в зависимости от полученного результата) самими обучающимися, в частности:

6.1. развитие у учащихся навыков самоконтроля, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы их устранения;

6.2. обучение способам самоконтроля и самооценки, увеличение объёма самостоятельной работы;

6.3. обеспечение продуктивной учебной деятельности школьников: развитие и совершенствование коммуникативных умений, повышение интереса к учению, понимание смысла учения;

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе новой системы оценивания результатов учения

7.1. Учителя на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями и критериями оценивания.

7.2. В целях информирования родителей (законных представителей) обучающихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно проводят индивидуальные консультации, отмечают текущие достижения в материалах, согласованных с родителями (законными представителями), а по итогам учебной четверти и года на родительских собраниях знакомят с результатами достижений.

8. Ведение документации.

8.1 Документация учителя:

8.1.1. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в 1 классе в течение всего учебного года, а во 2 классе в течение первой четверти в классный журнал не выставляются.

8.1.2. В целях обеспечения безотметочного обучения учителями осуществляется качественная характеристика знаний, умений и навыков обучающихся, заполняются соответствующие страницы «Портфолио» обучающихся.

8.1.3. В конце 1-ого класса по итогам года в журнале на странице «наименование предмета» и в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся» напротив ФИ каждого ученика пишется «освоил» / «не освоил» («осв.» / «не осв.»).

8.1.4. В конце 1-ого класса по итогам года в личном деле обучающегося напротив названия каждого предмета пишется «освоил» / «не освоил» («осв.» / «не осв.»).

В конце 2-ого класса по итогам года в журнале на странице «наименование предмета» и в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся» напротив ФИ каждого ученика выставляется отметка.

8.2. Администрация школы:

8.2.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа необходимые материалы учителей, обучающихся (классный журнал; содержательный анализ педагогической деятельности учителя за какой – либо период времени; анализ проверочных и контрольных работ, предоставляемый педагогом; тетради обучающихся; результаты психолого-педагогической диагностики, мониторинга УУД) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

8.2.2. Материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся в течение первого класса и 1-ой четверти 2-ого класса.

8.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя "проблемные" места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить

равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

9.2. Права и обязанности учащихся.

9.2.1. Учащиеся имеют право:

- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

9.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

9.3. Права и обязанности учителя

9.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

9.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

9.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)

9.4.1. Родители (законные представители) имеют право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребёнка.

9.4.2. Родители (законные представители) обязаны:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родители (законные представители) сталкиваются в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

10. Ответственность сторон.

10.1. Несоблюдение субъектами образовательных отношений отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

10.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядком.

10.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.