Профориентация (дневник самопознания) 7 класс.

Планируемые результаты

В ходе освоения программы каждый учащийся получает возможность достижения следующих результатов:

личностных:

-формирование потребности в саморазвитии и самосовершенствовании, в том числе и в учебной деятельности;

-развитие умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора;

-совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения;

метапредметные:

- умение работать с информацией;

- использовать для сообщения различные формы: текст, рисунок, схема.

- работать в соответствии с инструкцией;

- осуществлять текущий контроль и оценку своей деятельности;

- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументируя его;

- участвовать в дискуссии, диалоге, учитывая позиции других участников

предметных:

в ходе освоения программы ученик получит возможность научиться:

-понимать уникальность своей личности и личности другого человека;

-понимать самоценность каждого человека и ценность общения;

-выражать свое отношение к результатам исследования, тестирования.

Профориентационная работа в основной школе обеспечивает условия для адекватного выбора школьниками направления дальнейшего обучения и своей профессиональной карьеры в целом.

Содержание ученого курса

Введение (3 ч).

Данная тема является вводной в учебный курс и посвящена изучению предмета и задач профориентации, важности выбора профессии. Причины выбора профессии: внешние и внутренние.

Психология личности (6 ч).

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Уровень внутренней свободы.

[Что я знаю о профессиях](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=22) (8 ч).

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психоэмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | часы |
| Введение | 3 |
| Психология личности | 6 |
| [Что я знаю о профессиях](http://metodkabi.net.ru/index.php?id=22) | 8 |
| итого | 17 |

Курс профориентации 8-9 класс «Моя будущая профессия».

Планируемые результаты

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве;
* о рынке труда.

8 класс. Содержание программы.

1.Введение (2 ч)

Знакомство с курсом «Моя будущая профессия». Предпрофильная подготовка, профиль обучения.

2.Основные школьные предметы (32 ч)

Основные школьные предметы: особенности, история появления, какие способности развивают, для каких профилей необходимы. Знакомство с некоторыми профессиями, связанными с данным школьным предметом. Взаимосвязь школьных предметов между собой, их взаимодополняемость. Проведение тестов на способности к основным школьным предметам.

3.Заключение (2 ч)

Подведение итогов тестирования, выбор профиля и предварительный выбор предметов для успешной сдачи ОГЭ.

9 класс. Содержание программы.

1.Введение (1 ч)

Причины возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самопределения молодежи на современном этапе.

2.Способности и профессиональная пригодность (16 ч)

Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Основные профили образования. Компетенции профессиональной деятельности.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тематическое планирование.

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | часы |
| 1.Введение | 1 |
| 2.Способности и профессиональная пригодность | 16 |
|  | 17 |

Программа «Моя будущая профессия» 10 класс.

Требования к уровню подготовки учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы

1.Введение 3 ч.

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Функциональные позиции в компании – роли.

2.Я и выбор профессии 2 ч

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

3. Социальные проблемы труда 6 ч

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

Профессии и специальности. Квалификация.

Классификации профессий.

Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

4.Современный рынок труда 4 ч

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица

5. Профессиональная перспектива 4 ч

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

6.Отрасли экономики (12 ч)

Особенности отрасли, функционал профессии, плюсы и минусы профессий. Универсальные компетенции. Тестирование на склонности к различным профессиям.

7.Профориентационные кейсы (4 ч)

Погружение в смоделированные профессиональные ситуации.

8.Заключение (2 ч)

Подведение итогов, выстраивание собственной траектории.

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | часы |
| 1.Введение | 2 |
| 2.Я и выбор профессии | 2 |
| 3. Социальные проблемы труда | 6 |
| 4.Современный рынок труда | 4 |
| 5. Профессиональная перспектива | 4 |
| 6. Отрасли экономики | 12 |
| 7. Профориентационные кейсы | 4 |
| 8. Заключение | 2 |
| итого | 36 |

Программа «Самоопределение (профориентация)» 11 класс

(17 часов в 11 классе)

Требования к уровню подготовки учащихся.

*Учащиеся должны знать:*

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

*Учащиеся должны уметь:*

* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание программы

1.Самопознание 8 ч

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности. Индивид. Способности человека. Стили общения. Комплексы.

2.Профессия и карьера 9 ч

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа» «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Предпринимательство. Выбор профессии.

Тематическое планирование

11 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | часы |
| 1.Самопознание | 8 |
| 2.Профессия и карьера | 9 |
| итого | 17 |