Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

ПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(подпрограмма ПРОГРАММЫ повышения качества образования в МАОУ СОШ №4

Учитывая, что основной задачей МАОУ СОШ №4 определила организацию профориентационной работы с учащимися всех уровней, что должно способствовать профессиональному самоопределению учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования , мы считаем, что школа может перейти в эффективный режим работы , если :

* система профориентационной работы МАОУ СОШ №4 будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;
* если школа будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;
* если в результате образовательного процесса, построенного сообразно динамике возрастного развития, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
* если выпускник школы будет уметь учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Таким образом, решение обозначенной проблемы требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности - формирование профессионального самоопределения учащихся. Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В основу профориентационной работы МАОУ СОШ №4 будут положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

* Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.
* Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
* Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
* Принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
* Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.
* Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.
* Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

Таким образом,целью профориентационной работы МАОУ СОШ №4 является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1.Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

2.Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

3.Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

4.Социально-трудовая адаптация учащихся.

Основные проблемы, препятствующие полноценной профориентационной работе в МАОУ СОШ №4(риски):

* Неопределенность целей профессионального самоопределения.
* Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
* Слабая взаимосвязь профориентации со смежными науками и сферами познания.
* Недостаточное количество часов в школьных учебных планах, отведенных на профориентационную работу.
* Недостаточная информационная работа с родителями.
* Недостаточное внимание к профориентационной работе работодателей.
1. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние:

– стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Этапы профориентационной работы в школе |
| 1. | 1-4 классы: | формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. |
| 2. | 5-7 классы: | развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. |
| 3. | 8-9 классы: | уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| 4. | 10-11 классы: | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. |

– описание конкретных целей на первых шагах цикла развития;
– конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |  |
| Пропедевтический1-4 классыформирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.Ведущая деятельность - учебная.В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.Недостаточно развита волевая сфера,мышление носит наглядно-действенный характерСамооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
3. Методика «Кем быть»

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.Профпросвещение- встречи детей с мастерами своего дела (близкими родственниками)- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок- сочинения на тему «Пусть меня научат»- игра «Чем пахнут ремёсла?»- трудовые поручения- какие профессии живут в нашем «доме» (экскурсии)Темы классных часов- кто работает в нашей школе? (экскурсия)- как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома- экскурсия в школьные мастерские- беседа: мое любимое занятие в свободное время |  |
| Поисково-зондирующий5-7 классыразвитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. | Формируется чувство взрослости.Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.Формируется нравственная основа общения.Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами своего дела)
2. Экскурсии
3. Ролевые игры
4. Конкурсы
5. Практическая, общественно-значимая работа

Темы классных часов1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии)
2. Всякий труд надо уважать.
3. Кем я вижу себя в будущем?
4. «В каких профессиях не обойтись без души?»
 |  |
| Период развития профессионального самоопределения8-9 классыуточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессииПоказатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства- знакомство с правилами выбора профессии- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |  |
| Учащиеся10-11 классовОбучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. | Период уточнения социально-профессионального статуса.Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсахОсновной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения | Дискуссии,круглые столы,Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в техникум |  |
| 6 | Механизм реализации Программы | Главным исполнителем Программы является Администрация МАОУ СОШ №4. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог. |  |
| 7 | Оценка эффективности реализации Программы | Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:- повысить мотивацию учащихся к труду;- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущейпрофессии;- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры инавыкам поведения на рынке труда;- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальныхусловиях. |  |
| 8 | Этапы реализации программ | Сроки реализации Программы: 2018 - 2021 годыI этап: проектный – 2018/19 учебный год.Цель: подготовка условий профориентационной работыЗадачи:1. Изучить нормативную базу.2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализациипрограммы.4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.II этап: практический – 2019/20 учебный год учебные годы.Цель: реализация программы по профориентации.Задачи:1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методывоспитательного воздействия.2. Обогащать содержание профпросвещения.3. Развивать ученическое самоуправление.4. Разработать методические рекомендации по профориентации.5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектовобразовательной деятельности.7. Проводить мониторинг реализации программы.8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.III этап: аналитический – 2020/2021 учебный год.Цель: анализ итогов реализации программы.Задачи:1. Обобщить результаты работы школы.2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.3. Спланировать работу на следующий период. |  |

Мероприятия

по реализации Программы по профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| Создание нормативно – правовой базы |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | До 30.09.2018 | Рабочая группа |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях, востребованных учащимися –выпускниками МАОУ СОШ №4. | Сентябрь 2018 | Заместитель руководителя Клюкина Е.Г. |
| 3. | Исследование рынка труда и профессий, востребованных в регионе | Сентябрь 2018 года | Учителя обществознания |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2018 | Директор школы Нехай Е.А. |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение 2018/19 учебного года | Заместитель директора Кокорина Н.Г.Классные руководители |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися младших классов» | Октябрь 2018 | Заместитель директора Кокорина Н.Г. |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | В течение всего периода реализации программы | Заведующий библиотекой Мезенина С.С. |
| Мероприятия по совершенствованиюПрофориентационнойработы |
| 1. Профпросвещение
 |
| 1. | Экскурсии на ВГРЭС учащихся 8-11 классов. | Ежегодно | Заместитель директора Клюкина Е.Г.классные руководители 8-11 классов. |
| 2. | Профориентационные экскурсии на предприятия области 5-11 класс | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 5-11 классов |
| 3. | Организация выездов на Дни открытых дверей самых популярных учебных заведений г. Екатеринбурга | Ежегодно | классные руководители 9-11 классов. |
|  |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Весь период реализации программы | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий(учитывая желание учащихся) | Ноябрь каждого учебного года | Заместитель директора Ккорина Н.Г., кл.рук |
| 3. | Оформление выставок творческих работ | ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Проекты учащихся профориентационной напрвленности | Март текущего года | Обучающиеся 1-8 классов, руководители проектов |
| 6. | Проведение тематических классных часов:* Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). ( Изготовление кормушек для птиц)
* Профессии моего города (2 классы).
* Трудовая родословная моей семьи (3 классы).

Известные люди нашего города (4классы).-Мир профессий (5 классы).-Как изучить свои способности (6 класс).-Я и моя будущая профессия (7 классы)-Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).-Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).-Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).-Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, |
| 7. | Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов | Ежегодносентябрь | Заместитель директора Клюкина Е.Г. |
| 8. | Информационно – просветительская работа:Оформление стенда по профориентации:* Рубрика «Твое профессиональное будущее»
* «Типы профессий»
* « Куда пойти учиться»
* «Структура трудовой деятельности»
 | Весь период реализации программы | Заместитель руководителя Кокорина Н.Г. |
| 9. | Родительские собрания* Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения.
* Изучение склонностей и способностей ребенка.
* Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.
* Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
* Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.
* анкетирование
 | Весь период реализации программы :октябрьдекабрьапрельмайапрельсентябрьдекабрьмай | Классные руководители, Куратор от администрации : заместитель директора Кокорина Н.Г. |
| 10. | -Профессиональная адаптация учащихся.-Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): | В течение всего периода реализации программы | Классные руководители,заместитель руководителя Ккорина Н.Г. |
| 2.Диагностика и консультирование. |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:« Карта интересов».«Склонности и профессиональная направленность».● Профессиональные склонности● Профессиональный тип личности● Мотивы выбора● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Психолог школы |
| 2. | Консультирование родителей:по вопросам профориентации- анкетирование- беседы на классных и общешкольных родительских собраниях- беседы психолога с родителями | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог |
| 3.Профадаптация |
|  |
| 1. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в июне | Социальный педагог |

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 9 класс | 10-11 классы |
| Когнитивный(К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно- ценностный(М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы.2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).3. Адекватная самооценка ПВК. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.3. Ориентация на творчество.4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

-способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

-способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

-совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

-выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

– управление реализацией программы

|  |
| --- |
|  |
| Должность | Функции |
| 1. | Заместитель директора по воспитательной работе | * выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль-
* тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
* организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).
 |
| 2 | Классный руководитель | * составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родите
* лей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль
* ному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
 |
| 3 | Учителя-предметники: | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще
* трудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
 |
| 4 | Библиотекарь | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)
 |
| 5 | Социальный педагог | * способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
 |
| 6 | Школьный психолог | * изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
* осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
* проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике
 |
| 7 | Медицинский работник | * используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
 |