|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нехай Е.А./**  **29.08.2020 год** |
| **Принято с учетом мнения родителей (законных представителей)**  **Протокол № 45 от 27.08.2020 года** |  |
| **Принято с учетом мнения педагогов**  **Протокол №2 от 27.08.2020 года** |  |
| **Принято с учетом мнения обучающихся**  **Протокол№2 от 28.08.2020 года** |  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе работы с одаренными и талантливыми детьми

Муниципального автономного общеобразовательного

учреждения средней общеобразовательной школы №4

**I. Основные положения**

**1.** Одним из основных направлений развития общего образования является развитие

системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего

периода становления личности.

**2.** Настоящее положение определяет содержание работы с одаренными и талантливыми

детьми. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных,

физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

**3. Актуальность** данного положения заключается в необходимости поддержки прав

одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

Одним из **результатов** реализации работы с одаренными детьми является увеличение

участия талантливых детей в различных конкурсах и хорошая результативность

выступлений обучающихся на предметных олимпиадах и интеллектуальных

состязаниях.

**4. Цель** – создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование

системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школы, а

также создание благоприятных условий для реализации имеющегося потенциала детей

путем объединения усилий педагогов, родителей,

**5.** Для достижения цели ставятся следующие задачи:

* выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
* составление индивидуальных маршрутов для одаренных обучающихся; работа

педагогов по индивидуальным маршрутам;

* использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления,

инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и

внеурочной деятельности;

* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты;
* увеличение количества победителей и призеров муниципального, регионального,

федерального этапа всероссийских предметных олимпиад школьников и научно-

практических конференций;

* поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с талантливыми

(одаренными) детьми в рамках муниципальной системы образования.

**6. Нормативно-правовая база**

Настоящее Положение составлено в соответствии с законом 273 - ФЗ РФ «Об

образовании», законом № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

Национальным проектом «Образование» (направление «Поддержка талантливой

молодежи»), Конвенцией о правах ребенка.

**II. Участники реализации данного положения.**

**1.** Администрация школы (директор, заместители).

**2.** Руководители школьных методических объединений.

**3.** Учителя-предметники.

**4.** Классные руководители.

**5.** Руководители клубов и секций.

**6.** Библиотека

**7.** Родители или законные представители обучающихся.

**8.** Обучающиеся.

**III. Основные направления работы школы по выявлению, поддержке и**

**сопровождению талантливых (одарённых) детей**

**1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на**

**раннее выявление и отслеживание развития талантливых (одаренных) детей:**

* создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему

конкурсных мероприятий, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей

разного возраста;

* создание школьного банка данных по талантливым и одаренным детям;
* мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

**2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках**

**школы для работы с одаренными детьми:**

* организация школьных конкурсов, олимпиад, выставок и др.;
* проведение конкурсов исследовательских работ, обучающихся;
* создание профессионального сообщества педагогов (ответственные в образовательных организациях), работающих с одаренными детьми;
* участие в конференциях по работе с одаренными детьми в районе;
* активное использование Интернет-технологий в организации работы с одаренными

детьми;

* развитие проектной деятельности детей;
* привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

**3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение талантливых**

**(одаренных):**

* проведение предметных недель, с участием одарённых детей;
* создание внутршкольного реестра (традиционных) конкурсов, олимпиад, выставок,

фестивалей, спартакиад и т.д..;

* создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских

объединений, форм массовой работы и др.).

**4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными**

**детьми:**

* Участие в городских мастер-классах, тематических семинарах и др. формах по

распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;

* Участие педагогов в мастер-классах по обмену опытом на основе сетевого

взаимодействия на уровне города и.т. д.

**5. Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой**

**направленности:**

* создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через индивидуальное

обучение и воспитание;

* включение в учебный план школы дополнительных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
* организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
* организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих

конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

* организация самоподготовки, работы с Интернет-ресурсами, научной литературой.

**6. Работа с родителями одаренных детей:**

* совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
* поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

**7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей:**

* педагогические консультации для одаренных детей, их родителей и педагогов;
* помощь педагогам в разработке индивидуальных учебных планов и для одаренных

детей;

* проведение для одаренных детей мероприятий, направленных на развитие их

личности, социально-психологическую адаптацию, самоопределение и

самореализацию.

**8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью**

**мониторинга:**

* использование олимпиады для оценки успешности усвоения обучающимися учебного предмета (мониторинг по классам, параллелям, индивидуальный мониторинг);
* тематические конкурсы, выставки;
* интеллектуальные предметные и творческие конкурсы;
* конференция учебно-исследовательских работ обучающихся района;
* проведение анализа с помощью индикаторов школьной системы оценки качества

образования;

* проведение сравнительного анализа результатов олимпиад с результатами иных

способов проверки усвоения предметов.

**9. Система стимулирования детей и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми:**

**Педагоги**

* награждение денежными премиями;
* награждение благодарностями, грамотами школы;
* участие в творческих конкурсах профессионального мастерства;
* информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ, на сайте школы
* ходатайство о награждении Почетными грамотами, благодарственными письмами

регионального уровня;

**Одаренные дети**

* награждение благодарственными письмами, почетными грамотами;
* награждение подарками;
* размещение фотографий на стенде «Гордость школы»;
* обеспечение участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
* информация об успехах и достижениях в СМИ, на сайте школы.

**10. Привлечение социальных партнеров к поддержке талантливых и одаренных**

**детей**

* Беседы с родительской общественностью;
* Беседы с руководством различных предприятий города.

**IV. Принципы работы с одарёнными детьми**

**1.** Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся– высший уровень).

**2.** Принцип опережающего обучения.

**3.** Принцип комфортности в любой деятельности.

**4.** Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей

одаренных.

**5.** Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**6.** Принцип развивающего обучения.

**7.** Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития

личности.

**8.** Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

**9.** Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном

участии учителя.

**10.** Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг,

помощи, наставничества

**V. Организация и функциональное обеспечение работы**

**с одаренными обучающимися**

**Функции директора образовательной организации:**

* Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с

одарёнными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного

процесса.

* Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными

учащимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных

конкурсах.

* Контроль за деятельностью кураторов образовательной организации по работе с

одаренными детьми.

**Функции заместителей директора по УВР и ВР:**

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией

данного положения.

* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых

детей.

* Сбор банка данных по одарённым детям.
* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической

литературы по данной проблеме.

* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
* Определение критериев эффективности работы.

**Функции руководителей методических объединений:**

* Планирование и проведение предметных недель и олимпиад.
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по

предметам.

* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными

детьми.

**Функции учителей-предметников:**

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Корректировка учебных программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям

школьного и муниципального уровня.

* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольном мероприятии.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете, городских методических неделях.
* Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

**Функции классных руководителей:**

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя

данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей

кружков, родителей.

* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными

детьми класса своих способностей.

**Функции руководителей клубов и секций:**

* Выявление одарённых обучающихся.
* Организация творческих отчётов, выставок обучающихся.
* Предоставление необходимой информации классным руководителям.
* Консультирование родителей.