**Аналитическая справка по группам умений:**

**Предметные, метапредметные результаты за 2019/20 учебный год**

Предметные, метапредметные результаты программы по учебным предметам (группы умений), освоенные обучающимися менее 70% выделены др. цветом.

**1-е классы**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Фонетика и графика | 12/18 | 67% |
| 2 | Орфоэпия | 5/9 | 56% |
| 3 | Морфемика | 5/9 | 56% |
| 4 | Лексика | 7/9 | 78% |
| 5 | Морфология | 2/9 | 22% |
| 6 | Синтаксис | 7/9 | 78% |
| 7 | Орфография и пунктуация | 5/9 | 56% |
| 8 | Развитие речи | 10/18 | 56% |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Числа и величины | 12/16 | 75% |
| 2 | Арифметические действия | 4/8 | 50% |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 8/16 | 50% |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 6/8 | 75% |
| 5 | Геометрические величины | 2/8 | 25% |
| 6 | Работа с данными | 4/8 | 50% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Работа со специфической информацией | 13/21 | 62% |
| 2 | Прогнозирование и выявление свойств | 3/7 | 43% |
| 3 | Физический эксперимент | 3/7 | 43% |
| 4 | Экологическая проблема | 6/7 | 86% |
| 5 | Безопасное поведение | 6/7 | 86% |
| 6 | Психология и социальные связи | 3/7 | 43% |
| 7 | Биология | 11/14 | 79% |
| 8 | География | 2/7 | 29% |
| 9 | История | 3/7 | 43% |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Речевая и читательская деятельность | 11/15 | 73% |
| 2 | Творческая деятельность | 8/15 | 53% |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | 6/10 | 60% |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Знакомство с компьютером | 6/12 | 50% |
| 2 | Поиск информации | 5/6 | 83% |
| 3 | Алгоритмы | 3/6 | 50% |
| 4 | Объекты | 7/12 | 58% |
| 5 | Логические рассуждения | 9/12 | 75% |

### 2-а

### [Русский язык](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[№](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Группа умений](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Верных ответов](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Процент](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** |
| [1](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Фонетика и графика](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [12/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [46%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [2](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Орфоэпия](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [23/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [88%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [3](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Морфемика](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [36/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [69%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [4](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Лексика](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [37/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [71%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [5](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Морфология](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [40/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [77%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [6](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Синтаксис](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [13/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [25%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [7](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Орфография и пунктуация](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [36/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [69%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [8](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Развитие речи](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [34/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [65%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |

**[Математика](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[№](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Группа умений](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Верных ответов](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Процент](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** |
| [1](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Числа и величины](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [36/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [69%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [2](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Арифметические действия](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [14/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [54%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [3](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Работа с текстовыми задачами](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [23/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [44%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [4](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Пространственные отношения. Геометрические фигуры](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [19/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [73%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [5](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Геометрические величины](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [9/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [17%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [6](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Работа с данными](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [35/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [67%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |

**[Окружающий мир](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[№](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Группа умений](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Верных ответов](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Процент](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** |
| [1](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Работа со специфической информацией](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [47/78](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [60%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [2](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Прогнозирование и выявление свойств](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [63/78](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [81%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [3](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Физический эксперимент](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [3/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [12%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [4](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Экологическая проблема](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [20/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [77%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [5](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Безопасное поведение](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [2/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [8%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [6](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Психология и социальные связи](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [17/26](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [65%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [7](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Биология](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [37/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [71%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [8](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [География](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [47/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [90%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [9](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [История](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [26/52](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [50%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |

**[Литературное чтение](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[№](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Группа умений](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Верных ответов](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** | **[Процент](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6)** |
| [1](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Речевая и читательская деятельность](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [43/104](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [41%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [2](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Творческая деятельность](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [46/78](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [59%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |
| [3](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [Литературоведческая пропедевтика](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [41/78](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) | [53%](https://login.cerm.ru/_user/user_app.php?mod=trails&do=contestShowStep&contest_stage_id=218&step=6) |

**2-б**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Фонетика и графика | 11/16 | 69% |
| 2 | Орфоэпия | 10/16 | 63% |
| 3 | Морфемика | 19/32 | 59% |
| 4 | Лексика | 19/32 | 59% |
| 5 | Морфология | 20/32 | 63% |
| 6 | Синтаксис | 7/32 | 22% |
| 7 | Орфография и пунктуация | 22/32 | 69% |
| 8 | Развитие речи | 13/32 | 41% |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Числа и величины | 29/40 | 73% |
| 2 | Арифметические действия | 6/20 | 30% |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 13/40 | 33% |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 19/20 | 95% |
| 5 | Геометрические величины | 8/40 | 20% |
| 6 | Работа с данными | 28/40 | 70% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Работа со специфической информацией | 42/54 | 78% |
| 2 | Прогнозирование и выявление свойств | 44/54 | 81% |
| 3 | Физический эксперимент | 11/18 | 61% |
| 4 | Экологическая проблема | 16/18 | 89% |
| 5 | Безопасное поведение | 8/18 | 44% |
| 6 | Психология и социальные связи | 14/18 | 78% |
| 7 | Биология | 28/36 | 78% |
| 8 | География | 30/36 | 83% |
| 9 | История | 28/36 | 78% |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Речевая и читательская деятельность | 37/80 | 46% |
| 2 | Творческая деятельность | 35/60 | 58% |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | 37/60 | 62% |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Знакомство с компьютером | 21/28 | 75% |
| 2 | Поиск информации | 5/14 | 36% |
| 3 | Алгоритмы | 18/28 | 64% |
| 4 | Объекты | 24/28 | 86% |
| 5 | Логические рассуждения | 15/28 | 54% |
| 6 | Применение моделей для решения задач | 8/14 | 57% |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Орфография. Фонетика. Графика | 39/57 | 68% |
| 2 | Лексика | 43/57 | 75% |
| 3 | Грамматика | 25/38 | 66% |
| 4 | Лингвострановедение | 14/19 | 74% |
| 5 | Компенсаторная компетентность | 17/19 | 89% |
| 6 | Письмо | 58/76 | 76% |
| 7 | Говорение | 39/57 | 68% |
| 8 | Чтение | 41/57 | 72% |

**3-а**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Фонетика и графика | 18/34 | 53% |
| 2 | Орфоэпия | 4/17 | 24% |
| 3 | Морфемика | 11/34 | 32% |
| 4 | Лексика | 10/17 | 59% |
| 5 | Морфология | 10/34 | 29% |
| 6 | Синтаксис | 22/68 | 32% |
| 7 | Орфография и пунктуация | 31/51 | 61% |
| 8 | Развитие речи | 29/68 | 43% |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Числа и величины | 35/54 | 65% |
| 2 | Арифметические действия | 12/54 | 22% |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 16/54 | 30% |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 23/36 | 64% |
| 5 | Геометрические величины | 6/36 | 17% |
| 6 | Работа с данными | 17/36 | 47% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Работа со специфической информацией | 35/64 | 55% |
| 2 | Прогнозирование и выявление свойств | 47/64 | 73% |
| 3 | Физический эксперимент | 12/16 | 75% |
| 4 | Экологическая проблема | 29/32 | 91% |
| 5 | Безопасное поведение | 29/32 | 91% |
| 6 | Психология и социальные связи | 19/32 | 59% |
| 7 | Биология | 36/48 | 75% |
| 8 | География | 19/48 | 40% |
| 9 | История | 27/32 | 84% |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Речевая и читательская деятельность | 24/75 | 32% |
| 2 | Творческая деятельность | 63/75 | 84% |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | 44/75 | 59% |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Знакомство с компьютером | 10/16 | 63% |
| 2 | Поиск информации | 8/16 | 50% |
| 3 | Алгоритмы | 13/24 | 54% |
| 4 | Объекты | 11/32 | 34% |
| 5 | Логические рассуждения | 2/16 | 13% |
| 6 | Применение моделей для решения задач | 6/16 | 38% |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Орфография. Фонетика. Графика | 12/18 | 67% |
| 2 | Лексика | 13/18 | 72% |
| 3 | Грамматика | 5/18 | 28% |
| 4 | Лингвострановедение | 8/12 | 67% |
| 5 | Компенсаторная компетентность | 16/18 | 89% |
| 6 | Письмо | 15/24 | 63% |
| 7 | Говорение | 25/42 | 60% |
| 8 | Чтение | 20/30 | 67% |

**3-б**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Фонетика и графика | 11/16 | 69% |
| 2 | Орфоэпия | 2/8 | 25% |
| 3 | Морфемика | 5/16 | 31% |
| 4 | Лексика | 6/8 | 75% |
| 5 | Морфология | 4/16 | 25% |
| 6 | Синтаксис | 12/32 | 38% |
| 7 | Орфография и пунктуация | 11/24 | 46% |
| 8 | Развитие речи | 11/32 | 34% |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Числа и величины | 18/24 | 75% |
| 2 | Арифметические действия | 8/24 | 33% |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 12/24 | 50% |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 6/16 | 38% |
| 5 | Геометрические величины | 4/16 | 25% |
| 6 | Работа с данными | 9/16 | 56% |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Работа со специфической информацией | 11/32 | 34% |
| 2 | Прогнозирование и выявление свойств | 16/32 | 50% |
| 3 | Физический эксперимент | 5/8 | 63% |
| 4 | Экологическая проблема | 13/16 | 81% |
| 5 | Безопасное поведение | 9/16 | 56% |
| 6 | Психология и социальные связи | 7/16 | 44% |
| 7 | Биология | 9/24 | 38% |
| 8 | География | 9/24 | 38% |
| 9 | История | 9/16 | 56% |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Речевая и читательская деятельность | 16/40 | 40% |
| 2 | Творческая деятельность | 33/40 | 83% |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | 27/40 | 68% |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Знакомство с компьютером | 10/16 | 63% |
| 2 | Поиск информации | 12/16 | 75% |
| 3 | Алгоритмы | 18/24 | 75% |
| 4 | Объекты | 23/32 | 72% |
| 5 | Логические рассуждения | 9/16 | 56% |
| 6 | Применение моделей для решения задач | 11/16 | 69% |

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Орфография. Фонетика. Графика | 6/24 | 25% |
| 2 | Лексика | 16/24 | 67% |
| 3 | Грамматика | 10/24 | 42% |
| 4 | Лингвострановедение | 12/16 | 75% |
| 5 | Компенсаторная компетентность | 18/24 | 75% |
| 6 | Письмо | 17/32 | 53% |
| 7 | Говорение | 30/56 | 54% |
| 8 | Чтение | 23/40 | 58% |

**4-а**

**Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа умений** | **Верных ответов** | **Процент** |
| 1 | Орфография. Фонетика. Графика | 19/33 | 58% |
| 2 | Лексика | 26/33 | 79% |
| 3 | Грамматика | 8/33 | 24% |
| 4 | Лингвострановедение | 7/22 | 32% |
| 5 | Компенсаторная компетентность | 17/33 | 52% |
| 6 | Письмо | 17/44 | 39% |
| 7 | Говорение | 33/66 | 50% |
| 8 | Чтение | 35/66 | 53% |

В независимой диагностике принимали участие выборочно обучающиеся 1-3 класса с разным уровнем развития учебных способностей. Четвероклассники будут писать ВПР, поэтому их участие в данном мероприятии не запланировано (кроме тестирования по иностранному языку).

**Предметные, метапредметные результаты**

 **Группы умений, по которым результаты освоения программ по учебным педметам в параллели менее 70%**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс**  |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Фонетика и графика | + | + | + | + | + |
| 2 | Орфоэпия | + |  | + | + | + |
| 3 | Морфемика | + | + | + | + | + |
| 4 | Лексика |  |  | + | + |  |
| 5 | Морфология | + |  | + | + | + |
| 6 | Синтаксис | + | + | + | + | + |
| 7 | Орфография и пунктуация | + | + | + | + | + |
| 8 | Развитие речи | + | + | + | + | + |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс** |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Речевая и читательская деятельность |  | + | + | + | + |
| 2 | Творческая деятельность | + | + | + |  |  |
| 3 | Литературоведческая пропедевтика | + | + | + | + | + |

**Английский язык (2-3 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс** |
|  |  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Орфография. Фонетика. Графика | + | + | + | + |
| 2 | Лексика |  |  | + |  |
| 3 | Грамматика | + | + | + | + |
| 4 | Лингвострановедение |  | + |  | + |
| 5 | Компенсаторная компетентность |  |  |  | + |
| 6 | Письмо |  | + | + | + |
| 7 | Говорение | + | + | + | + |
| 8 | Чтение |  | + | + | + |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс**  |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Числа и величины |  | + |  | + |  |
| 2 | Арифметические действия | + | + | + | + | + |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | + | + | + | + | + |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры |  |  |  | + | + |
| 5 | Геометрические величины | + | + | + | + | + |
| 6 | Работа с данными | + | + |  | + | + |

**Информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс**  |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знакомство с компьютером | + |  | + | + |
| 2 | Поиск информации |  | + | + |  |
| 3 | Алгоритмы | + | + | + |  |
| 4 | Объекты | + |  | + |  |
| 5 | Логические рассуждения |  | + | + | + |
| 6 | Применение моделей для решения задач |  | + | + | + |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группа умений** | **Класс** |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Работа со специфической информацией | + | + |  | + | + |
| 2 | Прогнозирование и выявление свойств | + |  |  |  | + |
| 3 | Физический эксперимент | + | + | + |  | + |
| 4 | Экологическая проблема |  |  |  |  |  |
| 5 | Безопасное поведение |  | + | + |  | + |
| 6 | Психология и социальные связи | + | + |  | + | + |
| 7 | Биология |  |  |  |  | + |
| 8 | География | + |  |  | + | + |
| 9 | История  | + | + |  |  | + |

По данным таблиц видно, какие группы умений, предметные, метапредметные результаты западают у обучающихся.

**Сводная таблица по предметным знаниям (разделам), недостаточно усвоенными обучающимися НОО**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 1 | 2 | 3 |
| Фонетика и графикаОрфоэпияМорфемикаМорфологияСинтаксисОрфография и пунктуацияРазвитие речи | Фонетика и графикаРазвитие речиЛексикаМорфологияСинтаксисОрфография и пунктуацияФонетика и графикаРазвитие речи | Фонетика и графикаРазвитие речиЛексикаМорфологияСинтаксисОрфография и пунктуацияФонетика и графикаРазвитие речи |

По русскому языку особое внимание уделить следующему материалу:

- Фонетика и графика – умение делать звуко – буквенный анализ слов, ставить ударения, соблюдение орфоэпических норм.

- Морфемика – состав слова.

 - Синтаксис – работа со словосочетаниями и предложениями, связи слов в предложении, анализировать предложения, умение определять границы предложений, главные члены.

- Орфография и пунктуация – умение грамотно писать слова, видеть и обозначать орфограммы, учитывая интонацию делать выбор знака препинания.

- Развитие речи – грамматический строй речи.

**Литературное чтение**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 1 | 2 | 3 |
| Творческая деятельностьЛитературоведческая пропедевтика | Речевая и читательская деятельностьТворческая деятельностьЛитературоведческая пропедевтика | Речевая и читательская деятельностьЛитературоведческая пропедевтика |

Проблема - Литературоведческая пропедевтика – теоретические основы, усвоение теоретических понятий, работа с жанрами

**Иностранный (английский) язык**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 2 | 3 | 4 |
| Орфография. Фонетика. ГрафикаГрамматикаГоворение | Орфография. Фонетика. ГрафикаЛексикаГрамматикаЛингвострановедениеПисьмоГоворениеЧтение | (4-б не участвовали в тестировании)Орфография. Фонетика. ГрафикаГрамматикаЛингвострановедениеКомпенсаторная компетентностьПисьмоГоворениеЧтение |

Общие проблемы по иностранному языку:

Орфография. Фонетика. Графика

Грамматика

Письмо

Говорение

Чтение

Особо настораживает ситуация у выпускников уровня НОО - 4 класса, где выявлено много проблем в усвоении предметных знаний и умений (разделов).

**Математика**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 1 | 2 | 3 |
| Арифметические действияРабота с текстовыми задачамиГеометрические величиныРабота с данными | Числа и величиныАрифметические действияРабота с текстовыми задачамиГеометрические величиныРабота с данными | Числа и величиныАрифметические действияРабота с текстовыми задачамиПространственные отношения. Геометрические фигурыГеометрические величиныРабота с данными |

**Информатика**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 1 | 2 | 3 |
| Знакомство с компьютеромАлгоритмыОбъекты | Поиск информацииАлгоритмыЛогические рассужденияПрименение моделей для решения задач | Знакомство с компьютеромПоиск информацииАлгоритмыОбъектыЛогические рассужденияПрименение моделей для решения задач |

**-** Математика и информатика - поиск информации, работа с алгоритмами. Важные умения, которые востребованы на всех учебных предметах.

Учителям также следует обратить внимание на следующие разделы:

Арифметические действия

Работа с текстовыми задачами

Геометрические величины

Работа с данными

 Включить в рабочие программы (в раздел «Повторение») данный материал. А также, продумывая конструкт урока включать данный материал в разные этапы урока. Продумать систему упражнений и заданий, формирующие данные умения и навыки. Знакомиться в рамках саморазвития с новыми приёмами и методами преподавания. Пересмотреть подачу нового материала. Особое внимание на эти проблемы стоит обратить учителям 3 классов (будущих выпускных), так как такие обучающиеся при переходе на уровень ООО могут испытывать трудности вы освоении математики и информатики, а также предметов, требующих сформированности вычислительных навыков.

 Информатика:

Знакомство с компьютером

Алгоритмы

Логические рассуждения

Применение моделей для решения задач

 Это основа изучения любого учебного предмета. Таким образом, следует продолжить курс «Решение логических задач». Учить детей самостоятельно выстраивать алгоритмы любых действий. Особо следует продумать систему работы по ВУД.

 Кроме того, эти умения и навыки, УУД отлично ложатся в курс «Проектно – исследовательской деятельности».

**Окружающий мир**

|  |
| --- |
| Класс  |
| 1 | 2 | 3 |
| Работа со специфической информациейПрогнозирование и выявление свойствФизический экспериментПсихология и социальные связиГеографияИстория | Работа со специфической информациейФизический экспериментБезопасное поведениеПсихология и социальные связиИстория | Работа со специфической информациейПрогнозирование и выявление свойствФизический экспериментБезопасное поведениеПсихология и социальные связиБиологияИсторияГеография |

Окружающий мир: материал по безопасному поведению. Следовательно, необходимо включать беседы по данной проблеме в разные темы и этапы уроков по данному предмету. Кроме того, продолжить курс внеурочной деятельности «КБЖ», запланировать классные часы на соответствующие темы, следует продумать мероприятия, связанные с этой темой. Особо продумать темы, связанные с материалом по психологии и социальными связями.

Работа со специфической информацией формировать в том числе через курс части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений и ВУД «Чтение. Работа с текстом».

Физический эксперимент - больше внимание уделять практическим, исследовательским работам, экспериментам, опытам, наблюдениям. В том числе, продумать систему домашних заданий, где могут проводиться длительные (безопасные) эксперименты, наблюдения, исследования.

История – этот раздел как правило, изучается систематически в конце учебного года, когда обучающиеся уже «устали», поэтому следует эффективно включать соответствующий материал в курсы ВУД на протяжении всего учебного года.

Итак, необходимо продолжить реализовывать курс «чтение. Работа с текстом» и «Решение логических задач», где обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией и её поиска («чтение. Работа с текстом»); реализация курса «Решение логических задач» развивает такие универсальные учебные действия как: установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

Подумать о целесообразности и условиях реализации курса Информатики.

Отсюда, учителям необходимо при планировании работы на следующий учебный год (в темах на повторение пройденного материала, в резервных часах): в рабочих программах, внеурочной деятельности, воспитательной работе продумать систему работы, технологии, методы по их формированию.

Исполнитель : заместитель директора Юдина Н.В.