**2019/20учебный год**

Система условий реализации основной образовательной программы

**Здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ СОШ №4 включает:**

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- необходимое оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

- наличие в учебных помещениях информационного оборудования (уголки безопасности) по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

- наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, социальный педагог;

- сформированность культуры здоровья педагогических работников (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Рациональная организация образовательной деятельности содержит:

- курс КБЖ («Культура безопасности жизнедеятельности»)

- «Я – спасатель» (4-е классы)

- внеурочная деятельность, ориентированная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- наличие и реализация проектов здоровьесберегающей направленности;

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательной деятельности (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при ведении внеурочной деятельности;

- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;   
- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий;

- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учет индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательной деятельности;

- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию динамической паузы у обучающихся 1-ых классов в период адаптации;

- организацию физкультминуток на уроках, способствующих психоэмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дня Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- проведение дней здоровья, Кросса Наций, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- курс КБЖ;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

- организацию дней здоровья, Кросса Наций, Лыжни России.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- рекомендации родителям (законным представителям) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (см выше)

РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

На основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2. 2821-10) зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., рег.№19993 продолжительность уроков составляет 40 минут и максимально допустимой нагрузкой при пятидневной учебной неделе в первых классах – 21 час, при пятидневной учебной неделе, начиная со второго класса - 23 часа.

Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) | Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) |
| при 5-ти дневной неделе, не более | Независимо от продолжительности учебной недели, не более |
| 1 | 21 | 10 |
| 2 - 4 | 23 | 10 |

Продолжительность урока:

1 класс – 35 минут (в период адаптации, соблюдение «ступенчатого режима»)

2-4 классы – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Объём максимальной допустимой дневной нагрузки для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков, во 2-4 классах – не более 5-ти уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков.

Расписание уроков составлено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и ранговых шкал трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в конце недели (четверг или пятницу). Распределение учебной нагрузки в течение недели построено таким образом, что наибольший её объем приходится на вторник и (или) среду/четверг. (На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности) либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

В расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов основные предметы, как правило, проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках.Сдвоенные уроки не проводятся.

Изложение нового материала, контрольные работы, в основном проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, обучающихся 1-4 классов на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз (1,5-2 мин).

Уроки физической культуры проводятся 3 часа в неделю. Уроки физкультуры ведутся на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий). В дождливые, ветреные и морозные дни физкультурные занятия проводят в зале. По возможности занятия физической культурой ставятся в расписании в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы.

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений ([приложение 4](http://base.garant.ru/12183577/#block_40000)(Сан ПиН 2.4.2. 2821-10), ООП НОО);

- организованных подвижных игр на переменах;

- занятий ОФП;

- прогулок (ДП);

- внеклассных спортивных мероприятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля при проведении динамической паузы соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Основным критерием здоровьесберегающей направленности урока может служить соответствие его базовым потребностям и психофизическим возможностям ребёнка. Поэтому важным направлением здоровьесберегающей деятельности педагога является работа по формированию здорового образа жизни обучающихся, как в рамках содержания предметной области, так и во внеурочной деятельности.

От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление переутомления. Гигиенические условия влияют и на состояние учителя, его здоровье. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровье обучающихся. Психологический климат на уроке, наличие эмоциональных разрядок, соблюдение учащимися правильной позы, ее соответствие виду работы и чередование поз в течение урока – немаловажный фактор рациональной организации урока.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | | |
| Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | Просмотр телепередач | Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | Прослушивание аудиозаписи | Прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1 - 2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3 - 4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, проводится комплекс упражнений для профилактики утомления глаз ([приложение 5](http://base.garant.ru/12183577/#block_50000)(Сан ПиН 2.4.2. 2821-10, п.10.30)), а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки).

Во время урока чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

**Объём домашних заданий в день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Рекомендуемый объём домашних заданий в день | В соответствии  СанПиН 2.4.2821-10, п.10.30 (с дополнениями и изменениями) |
| 1 | - |
| 2- 3 | До 1,5 часов |
| 4 – 5 | До 2 часов |

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Школа занимается в одну смену, во второй половине дня работает группа продленного дня.

Распорядок дня:

1 урок 815 – 855

2 урок 905 – 945

Завтрак для 1-ых, 2 «А», 2 «Б», 3 «А» классов

3 урок 1000 – 1040

обед для 2 «В», 3 «Б», 4-ых классов

4 урок 1055 – 1135

5 урок 1150 – 1230

1230-1315 – прогулка

1315-1330– обед для 2 - 4-ых классов

1330-1500 – внеурочная деятельность (в зависимости от выбора обучающегося). .

В начальных классах осуществляется присмотр и уход в группах продленного дня, включающих в организацию: обед, прогулку, сочетание видов деятельности обучающихся (двигательная активность на воздухе до начала работы (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательной организации (с согласия родителей (законных представителей) и предусмотренный образовательной программой НОО)), участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищныхмероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия), физкультурно-оздоровительные мероприятия).

Между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность реализуется в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Кружковая работа (внеурочная деятельность) в группах продленного дня учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности внеурочной деятельности как чтение, музыкальные за­нятия, рукоделие, составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для 3-4-ых классов. На музыкальных занятиях используются элементы ритмики.Просмотры телепередач и кинофильмов проводятся не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - х классов.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели, а так же могут быть организованы и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Для внеурочной деятель­ности используются общешкольные помещения: классные кабинеты, музыкальный кабинет, спортивный зал; а также для совместных мероприятий помещения близко расположенных городской детской библиотеки, Школы искусств, стадиона.

ДЛИТЕЛЬНОСТИ СКВОЗНОГО ПРОВЕТРИВАНИЯ (в зависимости от температуры наружного воздуха)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наружная температура С | Длительность проветривания помещений, мин | |
| В малые перемены | в большие перемены |
| От +10 до +6 | 4-10 | 15 |
| от +5 до 0 | 3-7 | 15 |
| От 0 до -5 | 2-5 | 10-15 |
| От -5 до -10 | 1-3 | 10-15 |
| Ниже -10 | 1-1,5 | 5-10 |

МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СНЯТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ

Комплекс мероприятий для снятия зрительного утомления – профилактика миопии.

1. Контроль за естественным и искусственным освещением.
2. Рассаживание детей в классе в соответствии с медицинскими рекомендациями.
3. Проведение гимнастики для снятия зрительного утомления на уроках.
4. Чтение лекция для родителей об организации зрительного режима обучающихся во внешкольное время.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 классов (Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы НОО в МАОУ СОШ №4, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия, которые в целом:

* соответствуют требованиям ФГОС НОО;
* гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивают реализацию основной образовательной про­  
  граммы НОО, и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представляют возможность проведения отдельных совместных мероприятий с разными детскими организациями, с отделом культуры и спорта.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в ОО для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие: достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ОВЗ; выявление и развитие способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, общественно-полезной деятельности, в т.ч. социальной практики; работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных конкурсов и олимпиад, творческих конкурсов, проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой ОО и с учетом особенностей Свердловской области; использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей развития муниципальной и региональной систем образования; эффективное управление ОО с использованием ИКТ-технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ СОШ №4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В МАОУ СОШ №4 соблюдены все условия, предъявляемые к кадровому обеспечению, а именно:

Описание кадровых условий реализации ООП НОО основывается на содержании приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями) и включает: укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников ОО; непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО, реализующего ООП НОО.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации следующий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Категория |
| 1 | Нехай Е. А. | руководитель | Без категории |
|  |  | учитель | высшая |
| 2 | Юдина Н. В. | Заместитель руководителя | Без категории |
|  |  | Учитель | высшая |
| 3 | Баженова Л. М. | учитель | высшая |
| 4 | Сохарева А.М. | Учитель | 1 |
| 5 | Блинкова Е. М. | учитель | 1 |
| 6 | Булдакова Е.В. | учитель | 1 |
| 7 | Гаренских В.А. | Учитель | Соответствие занимаемой должности |
| 8 | Байдарова Л. А. | учитель | 1 |
| 9 | Лазовская С. В. | Учитель | Высшая |
| 10 | Карачева Е. И. | учитель | 1 |
| 11 | Пермякова Н.С. | учитель | 1 |
| 12 | Пронина А. Д. | учитель | 1 |
| 13 | Зайцева Е. Г. | учитель | 1 |
| 14 | Кузнецова О.Е. | учитель | 1 |
| 15 | Бублей Л. А. | Учитель | 1 |
| 16 | Сергеев А.А. | Социальный педагог | 1 |
| 17 | Большакова Е.А. | Учитель | 1 |

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Всего в начальных классах МАОУ СОШ № 4 работает 16 педагогических работников:

- 8 педагогов совмещают должности учителя начальных классов, воспитателя и классного руководителя;

- 5 педагогов совмещают должности педагога-предметника (ИЗО, музыка, ОРК и СЭ технология, физкультура, иностранный язык (английский)).

Средний возраст педагогов – 42 года.

Основную долю составляют педагоги, имеющие стаж работы от 20 до 30 лет (61%).

Имеют 1 квалификационную категорию по должности «учитель» - 14 педагогов, соответствует занимаемой должности - 1 педагог, не имеет квалификационной категории – 1 педагог.

Большинство педагогов начальной школы обладают высоким уровнем профессионализма, за что имеют почётные звания и награды Министерства Образования Свердловской области и Министерства Образования и науки РФ.

**Награды педагогов начальных классов МАОУ СОШ № 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Награда* | *Количество (человек)* |
| Почётная грамота МО РФ | 2 |
| Почётная грамота МО Свердловской области | 7 |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер­классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

План аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию составлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Обучение и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №4 проводится в соответствии с планом аттестации и повышения квалификации, учитывающем следующие аспекты:

1. Систематическое повышение квалификации педагогов и руководящего состава. Является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Обучение кадров проводится на базе ИРРО, НТФ ИРРО, НОУ ДПО «Институт образования взрослых», Свердловском областном педагогическом колледже, во Дворце Молодёжи г. Екатеринбург.

В связи с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ» сейчас педагоги повышают свою квалификацию 1 раз в 3 года.

2. Дистанционное обучение.

3. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации: проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, тренингов по вопросам структуры, содержания и технологий образования, обучение тьюторами по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ педагогов школы и города.

4. Взаимообучение педагогов информационным технологиям.

5. Развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений учителей через обмен опытом преподавания конкретных предметов, владения определёнными видами психолого-педагогической деятельности.

6. Работа педагогов по темам самообразования (как правило, тема выбирается на 5 лет – межаттестационный период). Контроль осуществляется через систему работы методических объединений учителей, а также заместителями руководителя по ВР.

7. Получение учителями высшего образования (как первого, так и второго) через обучение на заочных отделениях ВУЗов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №4 обеспечивается Планом - графиком повышения квалификации на период до 2020 года.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

(использованы материалы Шадрикова В.Д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,  для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных  и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие  творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе  современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материалапо психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого­педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого­педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Психолого­педагогическое сопровождение в МАОУ СОШ №4: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого­педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. (Она проводится на этапе адаптации ребенка к школе, в конце учебного года);
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и социальным педагогом (при наличии – психологом) с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого­педагогического сопровождения:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого­педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка ученического самоуправления;
* выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями  - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы  - проведение диагностических мероприятий  - профилактика школьнойдезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,  - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с учащимися;  - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время. | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся  - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;  - консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью | - организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни  - диагностика ценностных ориентаций обучающихся | - проведение лекториев для родителей и педагогов  - сопровождение общешкольных тематических занятий |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности  - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося  - психологическая поддержка участников олимпиад  - индивидуализация и дифференциация обучения  - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)  - разработка ИОМ обучающихся | - индивидуално – групповая работа с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам  - содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - диагностика сферы межличностных отношений и общения;  - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | - проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)  - организация тематических и профилактических занятий | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;  - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - консультативной помощи педагогам;  - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - ответы на вопросы обучающихся, связанные темой «Профессия» | - групповые проекты | - коллективные проекты  - классные часы  - внеурочная деятельность  - посещение выставок, Музеев, экскурсии на производство и др.  -организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с профессиями в целом, профессиями родителей (законных представителей), производством своей местности, региона, страны  - вопросы, связанные с экономикой и производством (в качестве пропидевтики) | - консультативной помощи педагогам;  -организация и сопровождение тематических мероприятий, связанных с темой «профессии»;  - проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников, УУД и т.д.) | - групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников, УУД и т.д.) | - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися(коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.) | -коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);  -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;  - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | - индивидуально – групповая работа с этой группой обучающихся |  | -консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательных  отношений |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ №4 постепенно (по мере поступления средств) приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО;

2. соблюдение:

2.1. санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

2.2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

2.3. социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

2.4. строительных норм и правил;

2.5. требований пожарной и электробезопасности;

2.6. требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;

2.7. требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО - города Верхний Тагил, ул. Строительная, д.48;

2.8. требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;

2.9. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях, занимаемых начальными классами МАОУ СОШ № 4. Всего имеются 9 учебных кабинетов: 9 кабинетов начальных классов, 2 кабинета музыки, 2 спортивных зала, школьная библиотека, 2 столовые, медицинский кабинет.

Функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Начальные классы занимаются каждый в своём кабинете, оборудованном мебелью, специально подобранной для младших школьников, имеющей возможность изменять высоту под рост ребёнка. В кабинетах имеются встроенные шкафы, настенные доски для объявлений, инструкций и др. материалов.

Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, схема эвакуации из кабинета, режим проветривания, правила поведения | В наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. | В наличии по всем учебным предметам  В наличии по всем учебным предметам |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | В наличии (частично)  Оснащены 6 кабинетов интерактивными комплексами   * 1. интерактивные приставки   2 телевизора  /требуется оснащение 3 кабинета  3 ноутбука с проекторами |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. | В наличии (частично) |
| 1.2.6. Оборудование (мебель). | Все кабинеты оснащены комплектами парт одноместных, школьных стульев из расчета до 30 посадочных мест.  Все кабинеты оснащены встроенными и/или обычными шкафами для хранения дидактических и учебно-методических материалов.  Все кабинеты оборудованы столом для учителя, стулом для учителя.  Все кабинеты оборудованы ученическими досками со светоотражающим покрытием. |
| Кабинет начальных классов: 44,5-48,7м2 | Норма |
| 2. Компоненты оснащения кабинета технологии | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт кабинета, инструкции по работе для кабинета технологии, схема эвакуации из кабинета, режим проветривания, правила поведения в кабинете | Нет в наличии данного кабинета |
| 3.Компоненты оснащения спортивного зала | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт спортивного зал, инструкции по работе для спортивного зала, схема эвакуации из спортивного зала, режим проветривания, правила поведения в кабинете, журнал регистрации инструктажей | В наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. | В наличии (частично)  Отсутствуют |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | отсутствуют |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование. | - Кольцо баскетбольное  -Козел гимнастический  - мячи набивные, теннисные, баскетбольные, футбольные, стойки, скакалки, кегли, обручи  -Стойка волейбольная со стаканами  - Щит баскетбольный игровой |
| 1.2.6. Оборудование (мебель). | Скамейки |
| 4.Компоненты оснащения школьной столовой | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт школьной столово , инструкции по работе для сотрудников, схема эвакуации из школьной столовой, бракеражный журнал, журнал учета температурного режима и влажности воздуха, журнал проведения осмотра сотрудников, журнал проведения уборок помещений школьной столовой , технологические карты | В наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по предмету.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету. | Не предусмотрено |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета  1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | Не предусмотрено |
| 1.2.6. Оборудование (мебель). | Столы для столовой  Стулья |

Материально-техническая база МАОУ СОШ №4 соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Охрана труда работников школы соответствует нормам.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, с использованием учебного лабораторного оборудования (традиционного измерения), вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- создания и использования информации (в том числе запись изображений и звука, выступления с видеосопровождением и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с разметки на пришкольном участке;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке (в основном здании школы) к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (по мере поступления средств, в перспективе) обеспечивают:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) измерения, виртуальных лабораторий;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием компьютерных технологий;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке (в здании начальной школы) к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- выпуска школьных печатных изданий

Информационно­методические условия реализации основной образовательной программы

**Информационное обеспечение реализации в ОО ФГОС НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| Изучение  общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы начального  общего образования, в том числе через сайт образовательного учреждения | В течение года | Заместитель директора | Принятие мер для возможной коррекции организации ОП |
| Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет | В течение срока реализации | Учитель информатики | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия |
| Подготовка информационных, мультимедийных материалов для работы с педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) по содержанию ФГОС | ежегодно | Заместитель директора,  учителя-предметники,  классные руководители |  |
| Организация разъяснительной работы среди родительской общественности: проведение заседаний Управляющего совета школы, родительских собраний по вопросам, связанным с содержанием ФГОС | По плану | Директор, Заместитель директора,  классные руководители | Информирование родителей  о ходе и результатах реализации  ФГОС |
| Использование  электронного документооборота в образовательной деятельности | С 2015г.(ориентировочно): по мере закупа программного продукта | Директор школы | Оперативный доступ  к информации  для различных  категорий пользователей |
| Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО и ООО | Ежегодно | Директор школы | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС |

**Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МАОУ СОШ №4**

Оценка:

1 балл – имеется (реализуется, выполняется, проявляется)

0 баллов – не имеется (не реализуется, не выполняется, не проявляется)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | Оценка | |
| 1 | 0 |
| Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе | - наличие локальных актов ОО, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации («Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО в МАОУ СОШ №4», «Положение об организации присмотра и ухода за детьми в группе продлённого дня»  - соответствующие разделы ООП НОО, определяющие содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализациис поставленными целями, задачами воспитательной деятельности (п.2.3. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования», п.2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни») | 1  1 |  |
| Материально-техническая база | - наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности.  - соответстующее состояние отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами  - соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности  - соответствие санитарно-гигиенических условий и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности  (см 3-ий раздел настоящей ООП «Организационный раздел»  П. 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы  3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы  3.3.2. Психолого­педагогические условия реализации основной образовательной программы  3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы  3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.  3.3.5 Информационно­методические условия реализации программы образовательной программы) | 0  0  0  1  1  1  1  0  1 |  |
| Организация внеурочной деятельности | - реализация всех направлений внеурочной деятельности  - наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности  - охват обучающихся внеурочной деятельностью | 1  1  1 |  |
| Социально-психологические условия проведения воспитательной работы | - психологическая защищенность обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы: удовлетворенность обучающихся процессом и результатами своего участия в мероприятиях, эмоциональная включенность обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованность в происходящем на данных мероприятиях, ощущение обучающимися своей социально-групповой приобщенности, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии  - уважение к личности ребенка со стороны педагогического коллектива | 1 |  |
| Обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся | - информированность педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные разными причинами: особенностями ученических групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.)  - анализ, постановка задач, планирование мероприятий по ситуации в ОО, в классе, в ученической группе по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся  - дифференциациия работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся  - корректность работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся  - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с учителями, работающими в 1-4 классах | 1  1  1  1  1 |  |
| Психолого-педагогические взаимоотношения в образовательной деятельности | - обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия  - развития у обучающихся коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности  - использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности (как наиболее эффективно влияющей на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром)  - отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности  - разнообразие форм внеклассной, обеспечивающих:  а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;  б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников;  в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий  - обеспечение позитивности общего настроения в классных коллективах  - варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся  - интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности (стадии организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации) | 111  1  1  1  1  1  1 |  |
| Реализация задач формирования современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России | - информированность педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, нравственной культуры класса  - анализ ситуации в ОО, в классе, в учебной группе и постановка адекватных задач патриотического, гражданского, экологического воспитания в соответствии с возрастом и особенностями детского коллектива, традициями ОО  - корректность принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся  - планирование мероприятий, содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся  - согласованность мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей), общественности и др. к организации мероприятий | 1  1  1  1  1 |  |
| Эффекты духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обучающихся | - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально­психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу  - воспитательные результаты: по гражданско-патриотическому, нравственному и духовному воспитанию, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному, здоровьесберегающему,  социокультурному и медиакультурному, культуротворческому и эстетическому, правовому и культуре безопасности, экологическому воспитанию, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуры  - деятельность ученического самоуправления (эффективность деятельности объединений, расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми)  - участие в городских, районных и областных мероприятиях (количество участников, количество призёров и победителей)  - детские правонарушения (динамика правонарушений, динамика количества учащихся, состоящих на учете в ПДН)  - формированность физического потенциала (состояние здоровья, развитость физических качеств личности, выпорлнение норм ГТО, отсутствие вредных привычек)  - общий уровень воспитанности (в т.ч. уважение к школьным традициям и фундаменталь­ным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения, овладение социальными навыками) | 1  1  0  1  1  1  1 |  |
| Содействие обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ | - информированность педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой ООП НОО, о возможностях и проблемах в освоении обучающимися данного содержания образования  - анализ, постановка задач, планирование работы в освоении основных общеобразовательных программ в ОО, в классе, в ученической группе  - дифференциациия работы исходя из успешности/не успешности обучения отдельных категорий обучающихся  - корректность и конкретность педагогического содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ  - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ | 1  1  1  1  1 |  |
| Взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями | - активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности  - удовлетворённость родителей (законных представителей) школьной жизнедеятельностью  - выраженность ориентации администрации ОО на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника | 1  1  1 |  |
| **Итого** |  | 42 |  |

**Анализ организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников**

23-44 балла – условия соответствуют дляосуществления воспитания младших школьников

менее23 баллов – условия не соответствуют дляосуществления воспитания младших школьников

Создание в образовательной организации информационно­образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства в соответствии с требованиями ФГОС** | | **Имеющееся в наличии/ необходимое количество средств** | **Сроки создания условий** |
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран | 1 |  |
| принтер монохромный | 1 |  |
| принтер цветной | 1 |  |
| сканер | 1 |  |
| микрофон | 0 | Обеспечить до 2021 года |
| доска со средствами, обеспечивающими обратную связь | 7 | Обеспечить до 2022 года |
| II | Программные инструменты | операционные системы и служебные инструменты  орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках  клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков  текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами  музыкальный редактор  редактор подготовки презентаций  редактор звука  графический редактор для обработки растровых изображений  графический редактор для обработки векторных изображений;  редактор видео  ГИС  редактор генеалогических деревьев  среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия  среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов |  | Данные программные инструменты в наличии |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | локальные акты МАОУ СОШ №4(положение о школьном сайте, положение об информационной среде МАОУ СОШ №4)  Включение в перспективный план повышения квалификации педагогв курсов по повышению ИКТ-компетентностей( в рамках реализации индивидуальных программ)  Проведение обучающих мастерских для педагогов по расширению ИКТ-компетентностей | +  + | В системе |
| IV | Отображение образовательнойдеятельности в информационной среде | Через систему Дневник.ру   * размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); * размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; размещаются творческие работы учителей и обучающихся; * осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления |  | В системе |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Учебники | «Школа Росии» - | Пополнение фонда учебников, сопровождающих реализацию ФГОС НОО, происходит ежегодно,100% |
| VI | Компоненты на CD и DVD | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры |  | обеспеченность до 01.12.2023 года |

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- в целом, соответствовуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

- предоставляют возможность взаимодействия с другими детскими организациями, отделом культуры и спорта, использования ресурсов социума.

**Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО**

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля - карта самооценки, позволяющая оценить эффективность всех групп условий реализации ООП НОО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации ООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах - урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации ООП НОО.

**Карта самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка состояния | |
| Да  (1 балл) | Нет (0 баллов) |
| Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО (32 балла) | | |
| Имеются необходимые (актуальные) нормативно-правовые документы, локальные акты ОО | 1 |  |
| Внесены изменения и дополнения в Устав ОО | 1 |  |
| Имеется форма договора о получении обучающимися основного общего образования в ОО | 1 |  |
| Наличие решения Управляющего совета ОО о реализации ФГОС НОО Разработана ООП НОО  Целевой раздел:  - пояснительная записка;  - планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  - система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.  Содержательный раздел:  - программа развития УУД;  - программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;  - программа формирования экологической культуры, здорового и;  - | 7 |  |
| безопасного образа жизни;  - программа коррекционной работы.  Организационный раздел:  - учебный план основного общего образования;  - календарный учебный график;  - план внеурочной деятельности;  - система условий реализации ООП НОО. | 1  1  1  1  1  1 |  |
| В ООП НОО выдерживается соотношение обязательной части - 80% к части формируемой участниками образовательных отношений - 20%. | 1 |  |
| Внесены изменения в действующий локальный акт ОО:  Положение о порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования в соответствии с ФГОС НОО. | 1 |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, регламентирующие оплату труда педагогических и руководящих работников осуществляющих реализацию ФГОС НОО. | 1 |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты ОО, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО. |  |  |
| Разработаны, внесены изменения в локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности. | 1 |  |
| Разработан комплексов приказов по ОО:  - о реализации ООП НОО;  - о корректировке ООП НОО;  - о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  - об утверждении календарного учебного графика;  - об утверждении учебного плана;  - об определении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности;  - об утверждении плана внеурочной деятельности;  - об утверждении программы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ОО обучении:  - о внутришкольном мониторинге;  - о внесении изменений в должностные инструкции педагогических и руководящих работников. | 10 |  |
| Должностные инструкции педагогических и руководящих работников ОО переработаны в соответствии с ФГОС НОО | 1 |  |
| Финансовые условия реализации ООП НОО (4 балла) | | |
| Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации ООП НОО. | 1 |  |
| Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.2821-10. | 1 |  |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | 1 |  |
| В норматив бюджетного финансирования ОО включена внеурочная деятельность. | 1 |  |
| Организационно-методические условия реализации ООП НОО (11 баллов) | | |
| Создана и действует рабочая группа по реализации ФГОС НОО |  |  |
| Осуществляется координация деятельности всех участников образовательных отношений, организационных структур ОО реализации ФГОС НОО в соответствии с дорожной картой | 1 |  |
| Организация взаимодействия участников образовательных отношений:  -на родительских собраниях;  - в рамках совещаний;  - другое. | 3 |  |
| Действует модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся | 1 |  |
| Реализуется модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; отдела культуры и спорта и т.д. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся |  |  |
| ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, защита проектно­- исследовательских работ, решение проектных задач) | 1 |  |
| Организовано обучение по индивидуальным учебным планам (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) | 1 |  |
| Организовано обучение в форме экстерната, очно-заочной, заочной формах  получения образования с дистанционной поддержкой и др. |  |  |
| В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения | 1 |  |
| **Информационные условия реализации ООП НОО (27 балла)** | | |
| - Учёт мнения родительской общественности (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС НОО (анкетирование на родительских со собраниях, через сайт ОО), внесения изменений в условия реализации ООП НОО.  - Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО (ч. 21 п.3 ст.28 ФЗ-273)  - Наличие на сайте следующей информации (п. 2 ст. 29 ФЗ-273):   1. Информации:   - о дате создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресе электронной почты;  - о структуре и об органах управления образовательной организацией;  - о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;  - о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;  - о языках образования;  - о [федеральных государственных образовательных стандартах;](http://ivo.garant.ru/document?id=5532903&sub=0)  - о руководителе ОО, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);  - о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;  - о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;  -о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.   1. Копий:   - Устава ОО;  - лицензии на осуществление образовательной деятельности;  - свидетельства о государственной аккредитации;  - локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2 ст. 30 ФЗ-273 (локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядокоформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией иобучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора);  - публичного отчета;  - предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;  - иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. | 16 |  |
| распорядка, коллективного договора);  - публичного отчета;  - предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;  - иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению ОО и (или) размещение, опубликование которой являются обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации. | 2 |  |
| Наличие интерактивного электронного образовательного контента. | 1 |  |
| Наличие каталога ЦОР и ЭОР для обучающихся, доступного для всех участников образовательных отношений (н-р, размещенного на сайте ОО. | 1 |  |
| Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО (по норме - п.26 ФГОС НОО). | 1 |  |
| Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. | 1 |  |
| Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных ИКТ-технологий (н-р, в области библиотечных услуг - создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). |  |  |
| Обеспечен широкий, постоянный доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО. | 1 |  |
| В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник и др.). | 1 |  |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО (15 баллов) | | |
| - Оснащенность ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. |  |  |
| - ОО имеет современную библиотеку:  - с читальным залом;  - с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использованиямобильных ПК с использованием Wi-Fi;  - имеется медиатека;  - имеются средства сканирования;  - обеспечен выход в Интернет;  - обеспечено копирование бумажных материалов;  - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. | 6 |  |
| Материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО | 1 |  |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиямФГОС НОО. | 1 |  |
| Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов | 1 |  |
| Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские). |  |  |
| Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией. | **Оч** |  |
| Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка. |  |  |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО (4 балла) | |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:  - психолого-педагогическая служба (ПМПК ОО);  - педагог-психолог;  - учитель-логопед;  - социальный педагог. | 3 |  |
| Кадровые условия реализации ООП НОО (25 баллов) | | |
| Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации ООП НОО. | 1 |  |
| 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. | 1 |  |
| 100% руководящих работников прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО. | 1 |  |
| Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО. | 1 |  |
| Учителя начальной школы:  - используют соответствующие ФГОС НОО современные УМК;  - имеют рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;  - имеют рабочие программы курсов ВУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 1  1  1 |  |
| Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода:  - проектные технологии;  - технологии организации учебно-исследовательской деятельности;  - технологии уровневой дифференциации;  - технологии развивающего обучения;  - обучение на основе учебных ситуаций;  - диалоговые технологии;  - технология развития критического мышления;  - коммуникативные технологии. | 8 |  |
| Учителя начальной школы используют:  - электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий;  - информацию из сети Интернет для подготовки к урокам;  - интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности;  - Интернет для организации дистанционной поддержки обучения;  - Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями). | 5 |  |
| Учителя имеют инструментарий для диагностики УУД:  - стандартизированные письменные работы (возможен вариант использований КИМов в системе УМК);  - материалы для самооценки обучающихся (возможен вариант через портфолио);  - план или карту (другое наблюдений динамики достижений обучающихся. | 3 |  |
| Учителя имеют:  - методические разработки;  - публикации. | 2 |  |

**Определение эффективности условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество баллов | Уровень эффективности | Итоги самооценки |
| Нормативно-правовые условия Максимальное количество баллов — 32 балла | |  |
| 19-32 | Высокий | 31 - Высокий |
| 9-18 | Средний |  |
| 0-8 | Низкий |  |
| Финансовые условия Максимальное количество баллов - 4 балла | |  |
| 4 | Высокий | 4- Высокий |
| 2-3 | Средний |  |
| 0-1 | Низкий |  |
| Организационно-методические условия Максимальное количество баллов – 11 баллов | |  |
| 9-11 | Высокий |  |
| 4-8 | Средний | 8 - Средний |
| 0-3 | Низкий |  |
| Информационные условия Максимальное количество баллов - 27 балла | |  |
| 17-27 | Высокий | 24 - Высокий |
| 8-16 | Средний |  |
| 0-7 | Низкий |  |
| Материально-технические условия Максимальное количество баллов - 15 балла | |  |
| 11-15 | Высокий |  |
| 4-10 | Средний | 9 - Средний |
| 0-3 | Низкий |  |
| Психолого-педагогические условия Максимальное количество баллов - 4 балла | |  |
| 4 | Высокий |  |
| 2-3 | Средний | 3 - Средний |
| 0-1 | Низкий |  |
| Кадровые условия Максимальное количество баллов – 25 баллов | |  |
| 19-25 | Высокий | 25 - Высокий |
| 9-18 | Средний |  |
| 0-8 | Низкий |  |

* + 1. **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки**  **реализации** | **Ответственные**  **исполнители** | **Отметка о выполнении** |
| **I. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | |
| Решение педагогического Совета ОО о принятии ООП НОО в новой редакции. | Март 2016 | Директор ОО | + |
| Организация работы по внесению изменений и дополнений в ООП НОО. | В системе | Заместитель руководителя | + |
| Организация работы по разработке ООП НОО. | Апрель – август 2016 | Заместитель руководителя  Рабочая группа | + |
| Принятие ООП НОО в новой редакции:  - Советом школьного самоуправления;  - Управляющим Советом;  - педагогическим советом.  Утверждение ООП НОО в новой редакции директором ОО. | Август 2016 | Руководители коллегиальных органов управления  ОО  Директор ОО | + |
| Разработка новых локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты ОО в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой, регулирующей отношения в сфере образования.  Внесение изменений в реестр локальных актов ОО. | Август-сентябрь 2016 далее - постоянно | Директор ОО Заместители руководителя | + |
| Уточнение перечня учебников и учебных пособий (линий учебно­ - методических комплексов), допущенных в соответствии с требованиями ФГОС НОО и планируемых к использованию в образовательной деятельности.  Заказ учебников и учебных пособий. | Постоянно  (особо - в феврале-марте месяцах) | Заместитель руководителя  библиотекарь Руководитель ШМО  Учителя- предметники | + |
| Внесение корректировок в рабочие программы учебных предметов (курсов), в т.ч. рабочие программы курсов внеурочной деятельности. | Апрель-начало сентября  2016 и далее - ежегодно | Заместитель руководителя  Руководитель ШМО  Учителя- предметники | + |
| **II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | |  |
| Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО и определение работ, необходимых для комплексного оснащения образовательной деятельности, реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО. | Август 2016 далее - постоянно | Директор ОО Заместители руководителя | + |
| **III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО** | | |  |
| Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений в ходе реализации ФГОС НОО. | Постоянно | Заместитель руководителя | + |
| Внесение корректировок в модель организации внеурочной образовательной деятельности и последующий мониторинг ее реализации в ОО. | Август 2016 далее – при необходимости | Заместитель руководителя  Рабочая группа | + |
| Организация образовательной деятельности по индивидуальным учебным планам. | Август-сентябрь 2016 далее - постоянно | Заместитель руководителя | + |
| Составление плана диагностических (проверочных) работ (предметных, комплексных и др.) для оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО. | Август – сентябрь 2016 далее - ежегодно | Заместитель руководителя Руководитель ШМО | + |
| Формирования комплекса КИМ для проведения диагностики предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, диагностического минимума для оценки сформированности личностных результатов освоения ООП НОО.  Утверждение комплекса КИМ директором ОО. | Август – сентябрь 2016 далее - ежегодно | Заместитель руководителя Руководитель ШМО Педагог-психолог | + |
| **IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО** | | |  |
| Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО. | Январь-февраль 2015 далее -постоянно | Директор ОО Заместитель руководителя | + |
| Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО по проблемам и реализации ФГОС НОО. | 1 раз в 3 года | Заместитель руководителя | + |
| Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом реализации ФГОС НОО других ОО и педагогов Свердловской области, Российской Федерации. | Постоянно | Заместитель руководителя | + |
| Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО. | Внесение корректировок - при  необходимости | Заместитель руководителя Руководители ШМО | + |
| Участие педагогов в мастер-классах, круглых столах, открытых уроках, внеурочных занятиях, и др. по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО. | Постоянно | Заместитель руководителя Руководитель ШМО | + |
| ВСОКО, мониторинг образовательной деятельности. | Постоянно | Заместитель руководителя Руководитель ШМО | + |
| **V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО** | |  |  |
| Обеспечение доступа всем участникам образовательных отношений к информации о реализации в ОО ФГОС НОО через официальный сайт ОО в сети Интернет, семинары, педагогические советы, конференции информационные стенды и др. | Постоянно | Заместитель руководителя Ответственный за школьный сайт  Классные руководители Учителя- предметники | + |
| Ознакомление родителей (законных представителей) с основными требованиями ФГОС НОО, с результатами реализации ФГОС. | Постоянно | Директор ОО Заместитель руководителя Классные руководители | + |
| Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО. | Постоянно | Директор ОО Заместитель руководителя | + |
| Разработка методических рекомендаций для педагогов:  - по порядку разработки рабочих программ учебных предметов(курсов), в т.ч. курсов внеурочной деятельности;  - по организации и реализации внеурочной деятельностиобучающихся;  - по оцениванию планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;  - по технологиям формирования у обучающихся УУД;  - по организации проектно-исследовательской деятельностиобучающихся;  - по материально-техническому обеспечению учебного кабинета в соответствии с требованиями ФГОС НОО и паспортизации кабинета и др. | При необходимости и в соответствии с индивидуальными запросами | Заместитель руководителя Руководитель ШМО  Рабочая группа | + |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | | |  |
| Оснащение ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО | Постоянно | Директор ОО Заместитель руководителя |  |
| Развитие библиотеки ОО:  - обеспечение возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi;  - развитие медиатеки; пополнение фонда ЦОР и ЭОР;  - формирование интерактивного электронного контента по учебным предметам. | 2017г.  далее – постоянно | Директор ОО  библтотекарь |  |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам по ОТ и ТБ. | Постоянно | Директор ОО Заместитель руководителя ответственное лицо по ОТ | + |
| Обеспечение санитарно-гигиенического благополучия образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание уроков, учебный план, учебный график). | Постоянно | Директор ОО Заместители руководителя Классные руководители | + |
| Обеспечение развития материально-технического и информационно-методического обеспечения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | До 2020г.  далее - постоянно | Директор ОО Заместители руководителя | + |

Анализ (мониторинг) условий реализации ООП НОО через: наблюдение за организацией образовательной деятельности; собеседование с учителями-предметниками о возникающих трудностях; отчеты классных руководителей; анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу о качестве оказываемых им образовательных услуг.

По результатам мониторинга достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО принимаются управленческие решения, которые оформляются в приказах по ОО.

**Анкета родителей (законных представителей) по анализу удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг в МАОУ СОШ№4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценивания | утверждение верно –  3 балла | утверждение частично верно – 2 балла | утверждение неверно –  1 балл |
| 1. Открытость и доступность информации о школе | | | | |
| 1.1. | - на официальном сайте учреждения представлена информация о школе и её деятельности в полном объёме |  |  |  |
| 1.2. | - школа информирует родителей о процессах модернизации образования, |  |  |  |
| 1.3. | - родители участвуют в работе экспертных и иных общественных советов, комиссий |  |  |  |
| 1.4. | - в школе есть традиции согласования и обсуждения с родителями тактических и стратегических планов образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей, |  |  |  |
| 1.5. | - мнения родителей и школьников учитываются при выборе профиля углублённого обучения в школе, при комплектовании набора элективных курсов, факультативов, кружков во внеурочной деятельности, |  |  |  |
| Итого (человек) | | 16 | - | 1 |
| % | | 94,1 | 0,0 | 5,9 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 49 | | |
| 1. Время ожидания предоставления услуги | | | | |
| 2.1. | - учащиеся и родители всегда могут обратиться в учреждение и познакомиться с образовательными программами и иными документами школы, |  |  |  |
| 2.2. | - время ожидания предоставления услуги не превышает 15 минут |  |  |  |
| Итого (человек) | | 16 | 1 | - |
| % | | 94,1 | 5,9 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 50 | | |
| 1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | | | | |
| * 1. Система безопасности и охраны здоровья обучающихся: | | | | |
|  | - в школе приняты все меры для защиты обучающихся от проникновения случайных посторонних лиц, |  |  |  |
| - отсутствуют случаи травматизма, |  |  |  |
| - конфликты при их возникновении не замалчиваются и успешно разрешаются, |  |  |  |
| - в образовательном процессе учитываются индивидуальные и возрастные особенности здоровья и развития обучающихся, |  |  |  |
| - обучающиеся обеспечены разнообразным и вкусным питанием, |  |  |  |
| - во всех помещениях школы всегда чисто, уборка производится регулярно, |  |  |  |
| - температура воздуха оптимальная, освещение достаточное |  |  |  |
| Итого (человек) | | 14 | 3 | - |
| % | | 82,3 | 17,7 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 48 | | |
| * 1. Состояние территории школы: | | | | |
|  | - территория школы чистая и благоустроенная, |  |  |  |
| - посторонним лицам и транспорту доступ на территорию школы ограничен, |  |  |  |
| - спортивные площадки, спортивные и иные сооружения на территории школы в безопасном состоянии, |  |  |  |
| - территория школы в зимний период и вечернее время суток освещена. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 15 | 1 | 1 |
| % | | 88,2 | 5,9 | 5,9 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 48 | | |
| * 1. Материально-технические условия | | | | |
|  | - в школьных лабораториях и предметных кабинетах есть всё необходимое для современного урока, |  |  |  |
| - спортивный зал просторный и достаточно спортивного оборудования и инвентаря, |  |  |  |
| - достаточно мебели и иного оборудования: всё удобное, современное, соответствует требованиям, |  |  |  |
| - учителя для преподавания соответствующего предмета обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями и материалами, |  |  |  |
| - в школе богатая библиотека |  |  |  |
| Итого (человек) | | 12 | 3 | 2 |
| % | | 70,6 | 17,6 | 11,8 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 44 | | |
| * 1. ИКТ-насыщенность среды и степень доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса | | | | |
|  | - в каждом кабинете школы есть стационарный компьютер, проектор, экран (или интерактивная доска), |  |  |  |
|  | - учитель и учащиеся постоянно используют их на уроках, |  |  |  |
|  | - имеется возможно использовать школьные компьютеры в течение дня, в том числе для самостоятельной работы во внеурочное время, |  |  |  |
|  | - есть постоянная возможность для педагогов и школьников выхода в Интернет |  |  |  |
| Итого (человек) | | 4 | 8 | 5 |
| % | | 23,5 | 47,1 | 29,4 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 33 | | |
| 1. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников | | | | |
| 4.1. Психологический климат в образовательной организации: | | | | |
|  | - учителя уважительно относятся к личности школьника в общении на уроке, |  |  |  |
| - классный руководитель ведёт работу по сплочению ученического коллектива, знает обо всех детских конфликтах и помогает их разрешить, |  |  |  |
| - все сотрудники школы уважительно относятся к родителям, |  |  |  |
| - дети не имеют школьных страхов, тревожности, стрессов, не бывает случаев суицидального поведения детей, |  |  |  |
| - школьникам и их родителям всегда можно обратиться за индивидуальной психологической консультативной помощью, и такая помощь анонимна. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 16 | 1 | - |
| % | | 94,1 | 5,9 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 50 | | |
| 4.2. Корпоративная культура образовательной организации: | | | | |
|  | - школа имеет позитивный имидж в социуме и среди родителей, она известна как «хорошая школа», |  |  |  |
| - педагоги, школьники и родители стремятся поддерживать имидж школы, |  |  |  |
| - педагоги представляют деятельности образовательного учреждения в профессиональном сообществе (форумы, конкурсы педагогического мастерства, статьи в профессиональной прессе, конференции), |  |  |  |
| - о школе хорошо отзываются в прессе, |  |  |  |
| - учителя, родители и школьники гордятся своей школой. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 16 | 1 | - |
| % | | 94,1 | 5,9 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 50 | | |
| 1. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности СОШ | | | | |
| * 1. Качество предоставляемых образовательных услуг: | | | | |
|  | - качества знаний, которое даёт школа, высокое и соответствует современным требованиям, |  |  |  |
| - школа хорошо готовит своих выпускников и родители редко обращаются к репетиторам для подготовки к ЕГЭ и ГИА и получению профессионального образования, |  |  |  |
| - моему ребенку нравится учиться в этой школе, я и мой ребенок с удовольствием её посещаем, |  |  |  |
| - педагогический коллектив стремится повышать качество знаний за счёт использования на уроках новых технологий обучения. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 17 | - | - |
| % | | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 51 | | |
| 5.2. Организация внеурочной деятельности (программ дополнительного образования): | | | | |
|  | - в школе много разнообразных кружков, факультативов и секций для занятий школьников по интересам во внеурочной деятельности, |  |  |  |
| - в школе созданы и активно работают детские (или молодёжные) организаций, |  |  |  |
| - в школе работают педагоги дополнительного образования, имеющие специальную подготовку (например, спортивные тренеры, учителя хореографии, живописи и т.п.), |  |  |  |
| - школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей, с учреждениями культуры и спорта, экскурсий и туризма в вопросах организации внеурочной деятельности детей. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 15 | 1 | 1 |
| % | | 88,2 | 5,9 | 5,9 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 48 | | |
| 5.3. Реализация системы поддержки талантливых обучающихся: | | | | |
|  | - в школе изучаются способности учащихся, диагностируются, и педагоги помогают детям развивать их таланты индивидуально, |  |  |  |
| - одарённые школьники участвуют в конкурсах проектов, исследовательских работ, в олимпиадах и соревнованиях на уровне региона, на всероссийском уровне, |  |  |  |
| - талантливые школьники могут выбирать предлагаемые школой предметы для обучения, дополнительные элективные курсы, способы освоения школьной программы. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 12 | 3 | 2 |
| % | | 70,6 | 17,6 | 11,8 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 44 | | |
| 5.4. Система воспитательной работы: | | | | |
|  | - в школе родители и педагоги разделяют идеалы в воспитании детей, вместе обсуждают стратегию и тактику воспитательных действий; |  |  |  |
| - в школе конфликтов между семьёй и школой практически не бывает, |  |  |  |
| - учащиеся нашего класса любят и уважают своего классного руководителя, |  |  |  |
| - во внеурочное время проходят занятия, тренинги, дискуссии, встречи, которые учат эффективным навыкам общения в социуме, бесконфликтно взаимодействовать с разными людьми, уважать их мировоззрение, школа готовит детей к успешной адаптации во взрослой жизни. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 17 | - | - |
| % | | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 51 | | |
| 5.5. Система профориентационной работы | | | | |
|  | - в школе есть программы профориентации, с которыми классные руководители знакомят родителей, |  |  |  |
| - школа сотрудничает с производственными предприятиями, учреждениями профессионального образования и профориентации в вопросах помощи школьнику в выборе профессионального пути, |  |  |  |
| - проходят разнообразные профориентационные мероприятия (профессиональные пробы, психологические занятия, экскурсии на предприятия, многое другое), |  |  |  |
| - в нашей школе можно каждому подростку и старшекласснику обратиться к школьному психологу и получить индивидуальную психологическую помощь, консультацию в выборе профессии. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 12 | 3 | 2 |
| % | | 70,6 | 17,6 | 11,8 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 44 | | |
| 5.6. Организация летнего отдыха в школе: | | | | |
|  | - школьники любят проводить время в летнем школьном лагере, |  |  |  |
| - в летнем школьном лагере предлагаются разнообразие программы на выбор школьников, |  |  |  |
| - получают новые знания, развивают в себе способности, отдыхают и учатся общаться. |  |  |  |
| Итого (человек) | | 13 | 3 | 1 |
| % | | 76,4 | 17,7 | 5,9 |
| Максимальный балл | | 51 | | |
| Общий балл | | 46 | | |
| **Максимальная сумма баллов по анкете** | | **714** | | |
| **Фактическая сумма баллов по анкете** | | **656** | | |
| **Средний балл** | | **2** | | |

**Анализ полученных данных:**

в результате обработки данных анкет наиболее низкие результаты получились по следующим позициям:

- материально-технические условия

- ИКТ-насыщенность среды и степень доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса

- реализация системы поддержки талантливых обучающихся.

Следовательно, необходимо (при возможности):

1. Изучить запросы родителей (законных представителей) относительно расширения материально – технического оснащения ОО.
2. Знакомить родителей (законных представителей) с условиями ОО, с приобретением нового оборудования материалов и др.
3. Продолжить оснащать ОО ИКТ.
4. Создавать среду, в которой педагоги будут активно помогать детям развивать их таланты индивидуально, активнее привлекать одарённых школьников к участию в конкурсах, проектах, исследовательских работах, в олимпиадах и соревнованиях на уровне региона, на всероссийском уровне, создавать условия, в которых талантливые школьники могут выбирать дополнительные элективные курсы, способы освоения школьной программы.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСОВ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопросы анкеты** | % ответов родителей | | | |
| 2-а | 3-а | 3-б | **итог** |
| **1)    Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия во второй половине дня?** | | | | |
| А) да | 100,0 | 84,6 | 68,1 | **84,2** |
| Б) нет |  | 15,3 | 31,8 | **15,7** |
| В) пока не посещал, но с этого года планируем |  |  |  |  |
| Г) не думали об этом |  |  |  |  |
| **2) Какая сфера наиболее привлекательна для вашего ребенка? (можно выбрать не более трех)** | | | | |
| - игровая деятельность; | 33,3 | 65,3 | 45,4 | **48,0** |
| - познавательная деятельность; | 71,4 | 38,5 | 50 | **53,3** |
| - проблемно-ценностное общение; | 33,3 | 3,8 |  | **12,4** |
| - досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение); | 19,0 | 30,8 | 4,54 | **18,1** |
| - художественное творчество; | 57,1 | 57,7 | 54,5 | **56,4** |
| - социальное творчество (социально-преобразующая добровольная деятельность); | 19,0 | 3,8 |  | **7,6** |
| - трудовая (производительная) деятельность; | 9,5 | 7,7 | 9,09 | **8,8** |
| - спортивно-оздоровительная деятельность; | 33,3 | 42,3 | 54,5 | **43,4** |
| - туристско-краеведческая деятельность. |  | 11,5 | 4,54 | **5,3** |
| **3) Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок во второй половине дня находился в школе и занимался внеурочной деятельностью?** | | | | |
| А) да | 100,0 | 61,5 | 63,6 | **75,0** |
| Б) нет |  | 38,5 | 36,3 | **25,0** |
| **4**) **Считаете ли вы, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками** | | | | |
| А) да, безусловно | 100,0 | 76.9 | 77,2 | **84,7** |
| Б) нет, не считаю |  | 10,4 | 4,54 | **4,9** |
| В) затрудняюсь ответить |  | **7,7** | 13,6 | **7,1** |
| Г) другое |  |  | 4,5 | **1,5** |
| **5) Развитию, каких способностей Вашего ребенка Вы хотели уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности?** | | | | |
| А) организаторские | 19,0 | 30,8 | 27,2 | **25,4** |
| Б) творческие | 42,9 | 50 | 50 | **47,6** |
| В) актерские |  | 7,7 | 13,6 | **7,1** |
| Г) импровизаторские | 4,8 |  | 13,6 | **6,1** |
| Д) музыкальные | 4,8 | 11,5 | 13,6 | **10,0** |
| Е) интеллектуальные | 38,1 | 50,0 | 50,0 | **46,0** |
| **6**)**Считаете ли Вы педагогов данной школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися?** | | | | |
| А) да | 52,4 | 65,3 | 72,7 | **63,5** |
| Б) не во всех направлениях | 28,6 | 19,2 | 13,6 | **19,2** |
| В) необходимо сотрудничать с учреждениями дополнительного образования | 19,0 | 19,2 | 13,6 | **17,3** |
| **7) Занимается ли Ваш ребенок в кружках или секциях вне школы** | | | | |
| А) нет | 76,2 | 19,2 | 77,2 | **78,0** |
| Б) нет | 23,8 | 80,8 | 22,7 | **21,9** |
| **8) Могли бы Вы предложить свои услуги для внеурочной деятельности школы** | | | | |
| А) нет | 85,7 | 88,4 | 77,2 | **83,8** |
| Б) могу | 14,3 |  |  | **4,4** |

По результатам анкеты видно, что 78,0% обучающихся занимаются в кружках или секциях вне школы.

Наиболее привлекательная для родителей (законных представителей) – художественное творчество (56,4%, оно реализуется через школьные конкурсы детского творчества, выставки, а также конкурсы разных уровней), познавательная деятельность (53,3% реализуется через «Решение логических задач», проектно – исследовательскую деятельность), игровая деятельность (48,0% через формы урочной и внеурочной деятельности).

75,0% родителей (законных представителей) хотели бы, чтобы ребенок во второй половине дня находился в школе и занимался внеурочной деятельностью.

84,7% из них считают, что внеурочная деятельность помогает учащимся адаптироваться в процессе взаимодействия с учителями и сверстниками.

Особое вниманиеродители (законные представители) хотели бы уделить в процессе внеурочной деятельности развитию творческих способностей (47,6%), интеллектуальных (46,0%), организаторских (25,4%).

63,5% родителей (законных представителей) считают педагогов школы достаточно компетентными для проведения дополнительных занятий с учащимися; компетентными не во всех направлениях - 19,2, что адекватно, т.к. один педагог не может быть компетентен во все направлениях ВУД; необходимо сотрудничать с учреждениями дополнительного образования -17,3% (возможно, необходимо пересмотреть организацию ВУД).

Могут предложить свои услуги для внеурочной деятельности школы – 4,4%.

**Объекты и средства материально – технического обеспечения (см раздел ООП НОО п.3. Организационный раздел )**

**Анкета** родителей (законных представителей)

**Цель:**Оценка уровня работы школы. Оценка качества образовательной деятельности.

***Уровень работы школы по показателям, указанным в таблице.***

*Кодировка уровней оценки:*

*4 – высокий уровень,*

*3 – достаточный уровень,*

*2 – недостаточный уровень,*

*1 – низкий уровень.*

В выборку попали: 1-б, 2-а, 2-б, 2-в, 4-а, 4-б классы.

Класс 1 «Б»

Всего писали 19человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | **Средний балл** | |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 10 | 52,6 | 7 | 36,8 | 1 | |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 47,3 | 9 | 47,3 | 0,9 | |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования | 1 | 5,2 | 0 | 0 | 14 | 73,6 | 4 | 21,05 | 1 | |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 0 | 0 | 4 | 21,05 | 9 | 47,3 | 6 | 31,5 | 1 | |
| 5 | Психологический климат в школе | 1 | 5,2 | 2 | 10,5 | 10 | 52,6 | 5 | 26,3 | 0,9 | |
| 6 | Поведение учащихся школы | 1 | 5,2 | 10 | 52,6 | 7 | 36,8 | 1 | 5,2 | 1 | |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 10 | 52,6 | 6 | 31,5 | 0,9 | |
| 8 | Качество питания учащихся в школе | 0 | 0 | 1 | 5,2 | 8 | 42,1 | 10 | 52,6 | 1 | |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63,1 | 7 | 36,8 | 1 | |
| 10 | Медицинское сопровождение | 1 | 5,2 | 5 | 26,3 | 10 | 52,6 | 3 | 15,7 | 1 | |
| 11 | Работа классного руководителя | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21,05 | 15 | 78,9 | 1 | |
| 12 | Информатизация образовательного процесса | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 9 | 47,3 | 8 | 42,1 | 1 | |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы | 0 | 0 | 7 | 36,8 | 10 | 52,6 | 2 | 10,5 | 1 | |
| 14 | Работа администрации школы | 0 | 0 | 1 | 5,2 | 15 | 78,9 | 3 | 21,05 | 1 | |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 63,1 | 7 | 36,8 | 1 | |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе | 0 | 0 | 1 | 5,2 | 11 | 57,8 | 7 | 36,8 | 1 | |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 13 | 68,4 | 4 | 21,05 | 1 | |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | 0 | 0 | 2 | 10,5 | 12 | 63,1 | 4 | 21,05 | 0,9 | |
| 19 | Педагогический коллектив школы | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 47,3 | 10 | 52,6 | 1 | |
|  | **Итого** | 4 |  | 41 |  | 194 |  | 118 |  |  | |
|  | **Сумма всех баллов** | 357 | | | | | | | |  |
|  | **Средний балл** | 18,7 | | | | | | | |  |

Класс 2-а

Всего писали 14 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе |  |  | 2 | 14,3 | 9 | 64,3 | 3 | 21,9 | 3,1 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |  |  |  | 5 | 35,7 | 9 | 64,3 | 3,6 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования | 1 | 7,1 | 1 | 7,1 | 4 | 28,6 | 8 | 57,1 | 3,4 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников |  |  |  |  | 12 | 85,7 | 2 | 14,3 | 3,1 |
| 5 | Психологический климат в школе |  |  |  |  | 6 | 42,3 | 8 | 57,1 | 3,6 |
| 6 | Поведение учащихся школы |  |  | 2 | 14,3 | 8 | 57,1 | 4 | 28,6 | 3,1 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе |  |  |  |  | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 3,7 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе |  |  | 1 | 7,1 | 4 | 28,6 | 9 | 64,3 | 3,6 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |  | 1 | 7,1 | 5 | 35,7 | 8 | 57,1 | 3,5 |
| 10 | Медицинское сопровождение |  |  | 2 | 14,3 | 9 | 64,3 | 3 | 21,4 | 3,1 |
| 11 | Работа классного руководителя |  |  |  |  | 3 | 21,9 | 11 | 78,6 | 4,0 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса |  |  |  |  | 7 | 50,0 | 7 | 50,0 | 3,5 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы |  |  | 5 | 35,7 | 5 | 35,7 | 4 | 28,6 | 2,9 |
| 14 | Работа администрации школы |  |  |  |  | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 3,7 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой |  |  |  |  | 4 | 28,6 | 10 | 71,4 | 3,7 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |  |  |  | 1 | 7,1 | 13 | 92,9 | 3,9 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 8 | 57,1 | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 1,9 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы |  |  |  |  | 9 | 64,3 | 5 | 35,7 | 3,4 |
| 19 | Педагогический коллектив школы |  |  |  |  | 8 | 57,1 | 6 | 42,3 | 3,4 |

Класс 2 Б

Писали 18 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе | 0 | 0 | 1 | 5,6 | 7 | 38,9 | 10 | 55,6 | 3,5 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |  |  |  | 7 | 38,9 | 11 | 61,1 | 3,6 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования |  |  | 1 | 5,6 | 7 | 38,9 | 10 | 55,6 | 3,5 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников |  |  |  |  | 9 | 50,0 | 9 | 50,0 | 3,5 |
| 5 | Психологический климат в школе |  |  |  |  | 13 | 72,2 | 5 | 27,8 | 3,3 |
| 6 | Поведение учащихся школы |  |  | 2 | 11,1 | 11 | 61,1 | 4 | 22,2 | 3,1 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 5 | 27,8 | 11 | 61,1 | 3,4 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе | 1 | 5,6 | 4 | 22,2 | 7 | 38,9 | 6 | 33,3 | 3,0 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |  | 1 | 5,6 | 10 | 55,6 | 7 | 38,9 | 3,5 |
| 10 | Медицинское сопровождение |  |  | 7 | 38,9 | 9 | 50,0 | 2 | 11,1 | 2,7 |
| 11 | Работа классного руководителя |  |  |  |  |  |  | 18 | 100 | 4 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса |  |  |  |  | 5 | 27,8 | 13 | 72,2 | 3,7 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы |  |  | 4 | 22,2 | 9 | 50,0 | 5 | 27,8 | 3,1 |
| 14 | Работа администрации школы |  |  | 1 | 5,6 | 14 | 77,8 | 4 | 22,2 | 3,1 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой |  |  | 1 | 5,8 | 13 | 76,5 | 3 | 16,7 | 2,9 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |  | 1 | 5,6 | 4 | 22,2 | 13 | 72,2 | 3,6 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся |  |  |  |  | 9 | 50,0 | 9 | 50,0 | 3,5 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы |  |  |  |  | 5 | 27,8 | 13 | 72,2 | 3,7 |
| 19 | Педагогический коллектив школы |  |  |  |  | 4 | 22,2 | 14 | 77,8 | 3,8 |

Класс2 «В»

Всего писали 13человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе |  |  | 3 | 23,0 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 3,2 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |  |  |  | 7 | 53,8 | 6 | 46,2 | 3,5 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования |  |  | 2 | 15,4 | 4 | 30,8 | 7 | 53,8 | 3,4 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 6 | 46,2 | 5 | 38,5 | 3,2 |
| 5 | Психологический климат в школе | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 2 | 15,4 | 2,6 |
| 6 | Поведение учащихся школы | 1 | 7,7 | 7 | 53,8 | 3 | 23,0 | 2 | 15,4 | 2,5 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 4 | 30,8 | 6 | 46,2 | 3,2 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе |  |  |  |  | 3 | 23,0 | 10 | 76,9 | 3,8 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |  | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 10 | 76,9 | 3,7 |
| 10 | Медицинское сопровождение |  |  | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 7 | 53,8 | 3,5 |
| 11 | Работа классного руководителя |  |  | 1 | 7,7 | 4 | 30,8 | 8 | 61,5 | 3,5 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса |  |  | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 7 | 53,8 | 3,5 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы |  |  | 1 | 7,7 | 9 | 69,2 | 3 | 23,0 | 3,2 |
| 14 | Работа администрации школы |  |  | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 10 | 76,9 | 3,7 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | 1 | 7,7 |  |  | 5 | 38,5 | 7 | 53,8 | 3,4 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |  | 2 | 15,4 | 3 | 23,0 | 8 | 61,5 | 3,5 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 1 | 7,7 | 2 | 15,4 | 5 | 38,5 | 5 | 38,5 | 3,1 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 3 | 23,0 | 8 | 61,5 | 3,4 |
| 19 | Педагогический коллектив школы |  |  |  |  | 5 | 38,5 | 8 | 61,5 | 3,6 |

Класс4-а

Всего писали 23человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | | 3 балла | | | 4 балла | | |
| Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе | 1 | 4,3 | | 3 | 13,0 | | 10 | 43,5 | | 9 | 39,1 | 3,2 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |  | | 3 | 13,0 | | 15 | 65,2 | | 5 | 21,8 | 3,1 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования | 1 | 4,3 | | 7 | 30,4 | | 8 | 34,9 | | 7 | 30,4 | 2,9 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 1 | 4,3 | | 3 | 13,0 | | 12 | 52,3 | | 7 | 30,4 | 3,1 |
| 5 | Психологический климат в школе |  |  | |  |  | | 15 | 65,2 | | 8 | 34,8 | 3,3 |
| 6 | Поведение учащихся школы |  |  | | 1 | 4,3 | | 19 | 82,7 | | 3 | 13,0 | 3,0 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе |  |  | | 4 | 17,4 | | 14 | 60,8 | | 5 | 21,8 | 3,0 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе |  |  | | 3 | 13,0 | | 13 | 56,6 | | 7 | 30,4 | 3,1 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |  | | 2 | 8,6 | | 13 | 56,6 | | 8 | 34,8 | 3,2 |
| 10 | Медицинское сопровождение | 1 | 4,3 | | 5 | 21,8 | | 12 | 52,1 | | 5 | 21,8 | 2,9 |
| 11 | Работа классного руководителя |  |  | | 3 | 13,0 | | 4 | 17,4 | | 16 | 69,6 | 3,5 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса | 1 | 4,3 | | 3 | 13,0 | | 11 | 48,0 | | 8 | 34,7 | 3,1 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы | 1 | 4,3 | | 5 | 21,7 | | 13 | 56,6 | | 4 | 17,4 | 2,9 |
| 14 | Работа администрации школы | 1 | 4,3 | | 2 | 8,7 | | 12 | 52,2 | | 8 | 34,8 | 3,2 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой |  |  | | 2 | 8,7 | | 16 | 69,5 | | 5 | 21,8 | 3,2 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |  | | 1 | 4,4 | | 11 | 47,8 | | 11 | 47,8 | 3,4 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся |  |  | | 4 | 17,4 | | 13 | 56,6 | | 6 | 26,0 | 3,0 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы |  |  | | 2 | 8,7 | | 17 | 74,0 | | 4 | 17,3 | 3,2 |
| 19 | Педагогический коллектив школы | 1 | 4,3 | | 1 | 4,3 | | 10 | 43,6 | | 11 | 47,8 | 3,3 |

Класс4б

Всего писали 17человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | | 3 балла | | | 4 балла | | |
| Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе |  |  | | 2 | 11,7 | | 7 | 41,1 | | 8 | 47,0 | 3,3 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам |  |  | |  |  | | 6 | 35,2 | | 11 | 64,7 | 3,6 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования |  |  | | 2 | 11,7 | | 8 | 47,0 | | 7 | 41,1 | 3,2 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 2 | 11,7 | | 1 | 5,8 | | 7 | 41,1 | | 7 | 41,1 | 3,1 |
| 5 | Психологический климат в школе |  |  | |  |  | | 12 | 70,5 | | 5 | 29,4 | 3,2 |
| 6 | Поведение учащихся школы |  |  | | 1 | 5,8 | | 13 | 76,4 | | 3 | 17,6 | 3,1 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе |  |  | | 1 | 5,8 | | 7 | 41,1 | | 9 | 52,9 | 3,4 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе |  |  | | 6 | 35,2 | | 6 | 35,2 | | 5 | 29,4 | 2,9 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия |  |  | |  |  | | 9 | 52,9 | | 8 | 47,0 | 3,4 |
| 10 | Медицинское сопровождение | 1 | 5,8 | | 4 | 23,5 | | 8 | 47,0 | | 4 | 23,5 | 2,8 |
| 11 | Работа классного руководителя |  |  | |  |  | |  |  | | 17 | 100,0 | 4 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса |  |  | | 1 | 5,8 | | 6 | 35,2 | | 10 | 58,8 | 3,5 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы |  |  | | 6 | 35,2 | | 6 | 35,2 | | 5 | 29,4 | 2,9 |
| 14 | Работа администрации школы | 1 | 5,8 | |  |  | | 11 | 64,7 | | 5 | 29,4 | 3,1 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | 1 | 5,8 | | 2 | 11,7 | | 9 | 52,9 | | 5 | 29,4 | 3,0 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе |  |  | | 2 | 11,7 | | 9 | 52,9 | | 6 | 35,2 | 3,2 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 1 | 5,8 | |  |  | | 13 | 76,4 | | 3 | 17,6 | 3,0 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | 1 | 5,8 | |  |  | | 7 | 41,1 | | 9 | 52,9 | 3,4 |
| 19 | Педагогический коллектив школы | 1 | 5,8 | |  |  | | 6 | 35,2 | | 10 | 58,8 | 3,4 |

**Сводная таблица**

Всего писали 104 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Оценка** | | | | | | | | Средний балл |
| 1 балл | | 2 балла | | 3 балла | | 4 балла | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Безопасность учащихся в школе | 1 | 0,9 | 13 | 2,5 | 48 | 46,1 | 42 | 40,4 | 3,2 |
| 2 | Качество подготовки по учебным предметам | 0 | 0 | 3 | 2,9 | 49 | 47,1 | 51 | 49,0 | 3,4 |
| 3 | Возможности получения дополнительного образования | 3 | 2,9 | 13 | 2,5 | 45 | 43,2 | 43 | 41,3 | 3,2 |
| 4 | Условия для развития (раскрытия способностей) учеников | 4 | 3,9 | 9 | 8,6 | 55 | 52,9 | 36 | 34,6 | 3,1 |
| 5 | Психологический климат в школе | 2 | 1,9 | 7 | 6,7 | 61 | 58,6 | 33 | 31,7 | 3,1 |
| 6 | Поведение учащихся школы | 2 | 1,9 | 23 | 22,1 | 61 | 58,6 | 21 | 20,2 | 3,0 |
| 7 | Организация досуга учащихся в школе | 2 | 1,9 | 10 | 9,6 | 44 | 42,3 | 47 | 45,2 | 3,3 |
| 8 | Качество питания учащихся в школе | 1 | 0,9 | 15 | 14,4 | 41 | 39,4 | 47 | 45,2 | 3,3 |
| 9 | Санитарно-гигиенические условия | 0 | 0 | 5 | 4,8 | 51 | 49,0 | 48 | 46,1 | 3,4 |
| 10 | Медицинское сопровождение | 3 | 2,9 | 24 | 23,1 | 53 | 51,0 | 24 | 23,1 | 2,9 |
| 11 | Работа классного руководителя | 0 | 0 | 4 | 3,9 | 15 | 14,4 | 85 | 81,7 | 3,7 |
| 12 | Информатизация образовательного процесса | 1 | 0,9 | 7 | 6.,7 | 43 | 41,3 | 53 | 51,0 | 3,4 |
| 13 | Материально-техническая оснащенность школы | 1 | 0,9 | 28 | 26,9 | 52 | 50,0 | 23 | 22,1 | 2,9 |
| 14 | Работа администрации школы | 2 | 1,9 | 5 | 4,8 | 58 | 55,7 | 40 | 38,4 | 3,3 |
| 15 | Возможность участия родителей в управлении школой | 2 | 1,9 | 5 | 4,8 | 59 | 56,7 | 37 | 35,5 | 3,2 |
| 16 | Доступность информации об учебном процессе | 0 | 0 | 7 | 6,7 | 39 | 37,5 | 58 | 55,7 | 3,4 |
| 17 | Развитие самоуправления учащихся | 10 | 9,6 | 10 | 9,6 | 55 | 52,9 | 29 | 27,9 | 2,9 |
| 18 | Успехи на конкурсах и другие достижения школы | 2 | 1,9 | 5 | 4,8 | 53 | 51,0 | 43 | 41,3 | 3,2 |
| 19 | Педагогический коллектив школы | 2 | 1,9 | 1 | 0,9 | 42 | 40,4 | 59 | 56,7 | 3,5 |

**Анализ анкеты**

По результатам анкетирования, оценка уровня работы школы родителями (законными представителями) достаточно высокая. Оценка качества образовательной деятельности соответствует, в основном, высокому и достаточному уровню.

Самым высоким оказался средний балл в оценке работы классного руководителя, где достиг 3,7.

Самые низкие показатели: оценка материально-технической оснащенности школы и оценка развитие самоуправления учащихся (приближены к достаточному уровню по обоим показателям – 2,9).

Комментарий родителей (законных представителей): они хотели бы видеть в каждом учебном кабинете у каждого обучающегося индивидуальный компьютер, а модель ученического самоуправления наподобие модели советского времени (пионерии).