Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол Педагогического совета  №\_3\_\_\_\_\_от 30.04.2020 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ СОШ №4  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нехай Е.А./  Приказ № 47 от 30.04.2020 года |

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ№4 на 2020-2023 годы.

г/о Верхний Тагил, 2020год

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа повышения качества образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 на 2020-2023 г.г. |
| Основание для разработки | * Нормативные правовые акты федерального уровня: * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р; * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497, * иные нормативные акты, распорядительные документы, регулирующие отношения в сфере образования по вопросам оценки качества образования. |
| Цель | Преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы. |
| Сроки реализации программы | 2020-2023 г.г. |
| Этапы  реализации | 1 этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2020 г.)  2 этап - практический (январь 2021 г.- август 2022 г.)  3 этап - обобщающий (сентябрь 2022-декабрь 2022 г.) |
| Объемы и источники  финансирования | Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. |

**1.Введение**

С 2019 года в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование» . Это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса семей является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, МАОУ СОШ №4 была отнесена к категории школ с низкими образовательными результатами. В связи с этим была разработана н7овая редакции Программы повышения качества образования в МАОУ СОШ №4 на 2020-2023 годы.

**2. Информационная справка о школе**

2.1. Описание инфраструктуры

МАОУ СОШ №4 расположена в центре городского округа верхний Тагил. Свою историю существования она начала с 1957 года. Возле школы находятся такие социально значимые объекты как : городской Дворец культуры, библиотека имени Павленкова ( взрослое и детское отделение), городская администрация.

Школа располагается в двух зданиях, находящихся на значительно отдалении друг от друга. Здание начальной школы работает практически автономно.

Выводы :

|  |  |
| --- | --- |
| Положительно | Отрицательно |
| Географически выгодной месторасположение основного здания школа | Раздельность начальной школы и основной нарушает цельность школьного мира, нарушается преемственность начального и общего образования, тяжелее проходит процесс адаптации выпускников начальной школы, так как приходится привыкать не только к новым условиям обучения , но и к условиям другого здания. |
| Сложившаяся система традиций и школьных ценностей | Разобщенность учителей начального и основного , среднего общего образования : нет возможности взаимопосещений уроков, организации сквозных мероприятий. |
| Сложившийся имидж школы |  |
| Возможность пользоваться инфраструктурой объектов культуры |  |

Возможный путь решения проблемы : строительство здания новой школы.

2.2.Материально-техническое обеспечение школы

В здании основной школы располагается 22 учебных кабинета , из них специализированные

-кабинет информатики-1

-кабинет физики-1

-кабинет химии-1

-кабинет биологии -1

-кабинет географии-1

Из 22 кабинетов 19 кабинетов оснащены интерактивными комплексами , включающими в себя :

-проектор

-интерактивную доску

-документкамеру

-принтер

Спортивный зал нестандартный, не соответствует современным нормам. Имеются оборудованный раздевалки для мальчиков и девочек.

В здании начальной школы располагается 7 кабинетов. Так как это здание бывшего детского сада, то кабинеты условно адаптированы для образовательной деятельности. Спортивный зал также не соответствует современным стандартам.

Все учебные кабинеты оборудованы комплектом парт со стульями с регулировкой, школьными досками.

Общее обеспечение можно представить в виде таблицы

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество  (шт.) |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 60 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года | 20 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 32 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 2 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 22 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | 0 |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 18 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 18 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | Выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 32 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 32 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да/нет) | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям действующего законодательства(да/нет) | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да/нет) | нет |
| Реализация программ с применением электронного обучения (да/нет) | нет |
| Реализация программ с применением дистанционных образовательных технология (да/нет) | да |

Выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное | отрицательное |
| Материально-техническая база достаточна, отвечает требованиям реализации ФГОС НОО,ООО,СОО | Не используется в полной мере , так как не все педагоги обладают достаточными компетенциями в области ИКТ-технологий |
|  | Оборудование ( интерактив) чаще используется как демонстрационное, а не как обучающее |
|  | Не используются системы голосования |

Возможные пути решения: корпоративное обучение педагогов по повышению компьютерной грамотности, в том числе по ведение мониторинга учебных достижений обучающихся

2.3.Обеспечение учебниками

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные дисциплины | Уровень изучения | Численность обучающихся | Количество учебников | Процент обеспеченности |
| Азбука | начальное | 55 | 70 | 100% |
| Русский язык | начальное | 231 | 281 | 100% |
| основное | 315 | 350 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Русский родной язык | начальное | 231 | 235 | 100% |
| основное | 315 | 320 | 100% |
| Литература | начальное | 231 | 285 | 100% |
| основное | 315 | 350 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Иностранный язык. Английский язык | начальное | 176 | 210 | 100% |
| основное | 315 | 360 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Второй иностранный язык. Немецкий язык | основное | 315 | 320 | 100% |
| Математика | начальное | 231 | 240 | 100% |
| основное | 129 | 146 | 100% |
| Окружающий мир | начальное | 231 | 245 | 100% |
| Основы религиозных культур и светской этики | начальное | 47 | 50 | 100% |
| основное | 66 | 68 | 100% |
| Алгебра | основное | 186 | 195 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Геометрия | основное | 315 | 350 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Информатика и ИКТ | основное | 315 | 348 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Всеобщая история | основное | 315 | 355 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| История России | основное | 315 | 360 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Обществознание | основное | 315 | 350 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Право | среднее | 40 | 50 | 100% |
| География | основное | 315 | 355 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Экономика | среднее | 40 | 50 | 100% |
| Основы финансовой грамотности | основное | 67 | 70 | 100% |
| Биология | основное | 315 | 355 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Физика | основное | 315 | 360 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Химия | основное | 315 | 560 | 100% |
| среднее | 40 | 50 | 100% |
| Мировая художественная культура | среднее | 40 | 50 | 100% |
| Технология | начальное | 231 | 240 | 100% |
| основное | 248 | 250 | 100% |
| среднее | 40 | 45 | 100% |
| Изобразительное искусство | начальное | 231 | 255 | 100% |
| основное | 248 | 250 | 100% |
| Музыка | начальное | 231 | 245 | 100% |
| основное | 248 | 250 | 100% |
| ОБЖ | основное | 231 | 250 | 100% |
| среднее | 315 | 345 | 100% |
| Астрономия | среднее | 40 | 50 | 100% |
| Физическая культура | начальное | 231 | 250 | 100% |
| основное | 315 | 330 | 100% |
| среднее | 40 | 45 | 100% |

Общие выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное | отрицательное |
| Обеспеченность учебниками 100% | Не выстроены линии преемственности учебников от начального уровня к основному общему уровню образования |
| Выстроены единые предметные линии (нет большого списка учебников по одной и той же учебной дисциплине) | Ограниченность финансирования не предполагает пополнения фонда методической литературы и художественной литературы |
| Учебники выбраны педагогами после обсуждения на ШМО |  |

Возможные пути решения : привлечение дополнительных средств , в том числе за счет введения платной образовательной деятельности.

2.3. Сведения о контингенте обучающихся

2.3.1

Количество классов и обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество классов | Количество обучающихся | Из них  Начальные классы | Количество обучающихся | Основное общее образование | Количество обучающихся | Среднее общее образование | Количество обучающихся |
| 26 | 588 | 9 | 235 | 15 | 313 | 2 | 40 |

2.3.2

Количество классов для детей ОВЗ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Количество классов | Из них классов для детей ОВЗ | Количество детей в классах ОВЗ | Доля детей ОВЗ |
| Начальное общее образование | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Основное общее образование | 15 | 4 | 51 | 16,2 |
| Среднее общее образование | 2 | 0 | 0 | 0 |

2.3.3.Социальный паспорт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дети-инвалиды | Дети ОВЗ | опекаемые | Дети из семей, чей подушевой доход ниже прожиточного уровня | Дети из многодетных семей | Доля детей особых категорий |
| 12 | 76 | 17 | 56 | 78 | 40,6% |

2.3.4.Дети, состоящие на всех видах учета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ТКДНиЗП, в том числе семьи | ПДН | Внутришкольный контроль | Имеющие непогашеную судимость | Доля таких обучающихся |
| 8(из них 7 семей) | 8(семья 1) | 19 | 1 | 6,1% |

Выводы

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное | отрицательное |
| Контингент постоянно увеличивается , образовательные услуги школы востребованы горожанами | Значительная часть обучающихся находится в социально неблагоприятных условиях, что сказывается на отношении к обучению ( низкая мотивация) |
| Есть опыт работы с различными категориями обучающихся , в том числе по подготовке к ГИА | Значительная часть обучающихся не имеют интеллектуальных возможностей для реализации ООП на повышенном и высоком уровне |
|  | Сосредоточенность педагогического коллектива на слабоуспевающих и неуспевающих учениках, что не позволяет в полной мере реализовать поддержку одаренных детей. |

Пути решения проблем : изменение программы развития школы с учетом данных фактов

2.4. Характеристика родителей

Родители, из них :

по статусу(из расчета на количество учащихся 588)

- количество неполных семей--376

- количество многодетных семей-27

-количество малообеспеченных семей-300

-количество родителей-инвалидов- 16

-количество родителей-безработных- 87

По уровню образования( учитывался 1 из родителей):

- количество родителей с высшим образованием- 65

-Количество родителей со средне-специальным образованием- 103

-количество родителей со средним образованием- 299

-количество родителей с образованием ниже среднего- 108

Общие выводы : Безусловно, МАОУ СОШ №4 уделяет большое внимание по развитию эффективного взаимодействия между семьей и школой. Так, в МАОУ СОШ №4( единственной в городском округе) работает Управляющий совет, традиционно проводится ежегодная Родительская конференция, на которой представлены достижения школы в сравнении с другими образовательными организациями города , систематически школа в содружестве с родителями и учащимися проводит игру « Зарница», Дни здоровья, экологические субботники, а также участвует в муниципальных мероприятиях: « Бессмертный полк», Кросс нации, Лыжня России. Но растет количество родителей, устраняющихся от участия в деятельности школы. Так, уменьшается количество родителей, систематически посещающих родительские собрания ( по данным за 2017 год – систематически посещают родительские собрания -47% от общего количества родителей). Многие родители, ссылясь на свою занятость, не приходят на собеседования, не прислушиваются к рекомендациям педагогического коллектива. Около 30% семей ведут асоциальный образ жизни: часто бывают в нетрезвом состоянии, не осуществляют воспитание детей, подают отрицательный пример своим детям, которые затем во многом повторяют их опыт.

2.5.Характеристика педагогического коллектива

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Должность | Образование | Квалификационная категория | Стаж работы в должности |
| 1. | Нехай Елена Александровна | Директор школы | высшее | Соответствие должности | 12 лет |
| 2. | Клюкина Елена Георгиевна | Заместитель директора | высшее | - | 12 лет |
| 3. | Юдина Наталья Вячеславовна | Заместитель директора | высшее | - | 19 лет |
| 4. | Николаева Людмила Николаевна | Заместитель директора | высшее | - | 12 лет |

2.1.2. Квалификация педагогических кадров (по ступеням образования):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 34 | 100% |
| в т.ч. – высшую | 9 | 26,4% |
| - первую | 22 | 65% |
| - вторую /имеющих соотвествие занимаемой должности | 3 | 8,6% |
| Количество педагогических работников, не | 0 | 0 |
| имеющих квалификационной категории |  | 0 |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 0 | 0 |

2.5.2 Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (по ступеням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество  педагогов  (чел.) |  | стаж работы | | |  |  | образование | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше  20 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 34 | 2 | 2 | 1 | 7 | 22 | 27 | 7 | 0 |

Выводы :

|  |  |
| --- | --- |
| Положительное | отрицательное |
| Коллектив сложившийся, нет внутриколлективных разногласий | Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Большое количество работников пенсионного возраста |
| Высокая квалификация педагогов | Не сформирована система наставничества |
|  | Большая загруженность педагогов не позволяет развиваться по вертикали педагогического мастерства |
|  | Низкая мотивация на инновационную деятельность , инертность |

Пути решения проблемы : привлечение молодых специалистов, развитие системы наставничества.

Общие выводы

В результате проведения swot анализа выявили

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны   1. Большой практический опыт педагогов школы. 2. Наличие «узких» специалистов: социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога. 3. Системное повышение квалификации педагогов, в том числе организация корпоративного обучения. 4. Многие учителя-выпускники школы, поэтому во многом являются продолжателями традиций школы. | Слабые стороны   1. Отсутствие командного стиля работы: многие педагоги самодостаточны и не готовы придерживаться принципа «работы в команде». 2. Не развита преемственность между уровнями образования. 3. Обучение проводится в системе, но не всегда применяется на практике. 4. Нет взаимообмена между учителями, своеобразной «обратной связи» после обучения 5. Сформированность авторитарного стиля при работе с учащимися и родителями 6. Выявлено педагогическое затруднение :определять учебное затруднение и корректировать его |
| Возможности   1. Продолжение корпоративного обучения. 2. Организация муниципальных мероприятий ( методических дней), способствующих обмену опытом 3. Организация сотрудничества с эффективными школами региона . | Угрозы  1.Старение учительских кадров.  2. Ухудшение социального положения в городе: приток приезжих из других городов , увеличение родителей , не заинтересованных в результатах учебной деятельности детей.  3.Снижение положительного имиджа учительского коллектива и школы в целом. |

Опираясь на проведенный анализ, была разработана и согласована на заседании Педагогического совета Программа МАОУ СОШ №4 по повышению качества образования на 2020-2023 годы.

**3.Концепция Программы МАОУ СОШ №4 по повышению качества образования**

Цель Программы: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях учащихся за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи Программы:

1. Создание условий для организации образовательной деятельности, направленной на повышение качества образования.
2. Адресное повышение квалификации управленческих и педагогических кадров с целью повышения профессиональных компетенций педагогического и административного персонала.
3. Организация эффективной работы по повышению учебной мотивации обучающихся всех категорий.
4. Организация работы с родителями , способствующая вовлеченности родителей в образовательную деятельность.
5. Разработка единой системы оценивания сквозных работ с учетом критериев ВПР,ОГЭ,ЕГЭ, а также внедрение в образовательный процесс элементов формирующего оценивания.
6. Повышение ИКТ-компетенций административного и педагогического персонала.
7. Разработка единых подходов к мониторингу учебных результатов обучающихся.
8. Создание информационно-открытой среды с вовлечением всех участников образовательных отношений : обучающихся , педагогов, родителей.
9. Реализация идеи «непрерывного развития» : от урока к дополнительной образовательной деятельности через работу структурного подразделения « Точки роста»
10. Развитие сетевого партнерства с образовательными организациями городского округа Верхний Тагил, филиалом «ИНТЕР РАО Электрогенерация» Верхнетагильской ГРЭС.
11. Привлечение молодых специалистов.
12. Реализация подпрограмм « Профориентация « и « Работа с одаренными обучающимися»

Содержание Программы ориентировано на реализацию мероприятий плана-графика «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов распространения их результатов», а также подпрограмм « Профориентация» и « Работа с одаренными обучающимися»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает переход школы в качественно новое состояние, но не за счёт притока внешних ресурсов, а посредством повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

.

1. Этапы реализации Программы

Программа реализуется в три этапа:

1 этап – подготовительный (прогностический) – сентябрь-декабрь 2020 уч.г.,

2 этап – основной (деятельностный) - январь 2021 г. - август 2023 г.,

3 этап - заключительный (рефлексивный) - сентябрь-декабрь 2023 г.

Подготовительный (прогностический) этап:

* Проведение анализа исходного состояния проблемы.
* Совершенствование нормативно-правовой базы МАОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями законодательства.
* Создание фокус групп по проблемным направлениям, выявленным в ходе диагностических процедур
* Проведение педагогического совета "Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества общего образования".
* Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогических работников школы.

Прогнозируемые результаты

1. Выстраивание системы работы по повышению качества образования .
2. Вовлеченность всех педагогов в процесс повышения качества образования через работу в фокус группе.
3. Создание подпрограммы « Работа с одаренными детьми» на основе практико-ориентированного подхода.
4. Организация целенаправленного повышения квалификации в соответствии с тематикой фокус группы.
5. Работа по методике дизайна мышления ( прохождение этапов эмпатии, фокусировки, генерации идей , выбора идеи)

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути их преодоления |
| Инертность педагогов, нежелание включаться в деятельность | Повышение мотивации за счет :  -введения в стимулирующие показатели-участие в инновационной деятельности  -моральное стимулирование –благодарности  -реализация за счет участи в Программе работы в межаттестационный период |
| Организация учебного процесса в связи с большим количеством педагогов, повышающих квалификацию | Выстраивание «эффективного «расписания, в том числе с использованием дистанционных форм обучения |
| Большая учебная нагрузка педагогов | Выделение единого методического дня с возможностью максимального высвобождения внеурочного времени,  Перенос основных времязатратных мероприятий на каникулярное время |
| Бессистемность контроля | Введение еженедельного отчета о проделанной работе администраторов-кураторов фокус-групп. |
| Срыв мероприятий в связи появлением других неотложных дел | Составление гибких графиков встреч с членами ффокус-групп |

Основной (деятельностный ) этап:

* Совершенствование нормативно-правовой базы МАОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями законодательства и учетом изменившейся деятельности.
* Корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на 2020-2021 уч.г, на 2021-2022 уч.г.
* Проведение самообследования деятельности школы в 2020, 2021,2022 годы с учетом деятельности школы по повышению качества образования.
* Разработка механизмов сетевого взаимодействия в областях, способствующих повышению качества образования в МАОУ СОШ №4.
* Улучшение мотивационной среды, способствующей проявлению социальной активности учащихся школы, повышению их мотивации к обучению и саморазвитию.
* Продолжение линии мониторинговых исследований на всех уровнях образования.
* Организация работы по формированию предметных, метапредметных результатов обучающихся.
* Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* Организация образовательного процесса с учётом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся (детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с повышенной мотивацией к обучению).
* Реализация следующих этапов технологии дизайн-мышления: прототипирование и тестирование
* Подведение промежуточных итогов реализации Программы, внесение корректив.

Ожидаемые результаты

1. «Плавное» повышение качества образования по итогам ВПР ( недопущение резких взлетов и падений по отношению в аналогичному периоду прошлого года)
2. Выстраивание системы адресной поддержки обучающихся , испытывающих затруднения в обучении, через выявление и корректировку учебных затруднений .
3. Вовлечение родителей в процесс повышения качества образования через консультирование по эффективным способам поддержки ребенка.
4. Повышение мотивации к обучению обучающихся через создание ситуации успеха, выстраивание доверительных отношений «педагог-ученик», а также разработка индивидуального профессионального маршрута ученика через подпрограмму «Профориентация», участие в проекте « Билет в будущее»
5. Привлечение к мотивации детей наставников с производства .
6. Разработка программы сетевого взаимодействия , которая «закрывает» профессиональные пробелы педагогического коллектива.
7. Овладение педагогами школы новыми технологиями, в том числе коррекционной деятельности.
8. Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования в единстве с реализацией ООП НОО, ООО,СОО
9. Повышение качества участия выпускников в ГИА.
10. Повышение привлекательности школы для горожан, повышение конкурентоспособности.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски | Пути их преодоления |
| Расхождение теории и практики, возврат к прежнему состоянию | Корректировка программы |
| Ухудшение качества образования по результатам ВПР,ОГЭ,ЕГЭ | Мониторинг, тестирование, выявление причин и внесение корректировок в программу |
| Изменение запроса родителей и обучающихся : переход от средних результатов к повышенным и высоким | Индивидуальные консультации, информированность родителей с учетом результатов работы узких специалистов( логопед, психолог, социальный педагог) |
| Нежелание(невозможность)родителей помогать ребенку | Оказание адресной помощи, разработка совместного плана действий, выполняемых каждым |
| Большая учебная загруженность педагогов | Привлечение молодых специалистов |

Заключительный (рефлексивный) этап:

* Совершенствование нормативно-правовой МАОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями законодательства и целями и задачами программы.
* Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования.
* Оценка результативности реализации Программы в 2020-2023 г.г.

Ожидаемые результаты

1. Выход из списка школ с низкими результатами образовательной деятельности
2. Повышение качества образования , проявляющееся в повышении результатов ВПР, ОГЭ,ЕГЭ.
3. Разработка эффективной системы управления качеством образования.
4. Повышение удовлетворенности образовательной деятельностью родителями
5. Повышение доступности образования, что будет способствовать повышению конкурентоспособности обучающихся, их социализации
6. Профессиональное развитие педагогического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути их решения |
| Программа не реализована или реализована в неполном объеме | Разработка новой программы/корретировка |

**4.Содержание и методы деятельности**

Основная идея Программы заключается в организации деятельности школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности специально созданным фокус-группам.

|  |  |
| --- | --- |
| Первая фокус-группа  Проблема : « Педагогическое затруднение : методика коррекционной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении  Количество 9 человек  Куратор : Нехай Е.А., директор школы | Вторая фокус-группа  Проблема: «Отсутствие единой системы оценивания образовательных результатов обучающихся»  Количество 9 человек  Куратор : Юдина Н.В., заместитель директора |
| Третья фокус-группа  Проблема : « Низкая мотивация обучающихся «  Количество 9 человек  Куратор : Клюкина Е.Г., заместитель директора | Четвертая фокус –группа  Проблема : « Низкий уровень взаимодействия с родителями по вопросам участив в образовательной деятельности МАОУ СОШ №4»  Количество -8 человек  Куратор : Кокорина Н.Г., заместитель директора |

**5.«Дорожная карта» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ повышения качества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Перечень мероприятий | Срок выполнения мероприятий  (дата начала-  дата завершения) | Отвественные |
| 1 этап | Проведение Педагогического совета « Качество образования : сегодня и завтра» | Апрель 2020 | Нехай Е.А., директор школы |
| Разработка и утверждение программы "Повышение качества общего образования в МАОУ СОШ №4 на 2020-2023 года"(внесение изменений в действующую» | Апрель 2020 г.  ) | Администрация МАОУ СОШ №4,  Председатели ШМО |
| Разбивка н проектные офисы | До 01.09.2020 | Педагоги |
| Работа по технологии дизайн мышления (эпатия,фокусировка,генерация идей, выбор идеи) | До 10.12.2020 | кураторы |
| Адресное повышение квалификации участников проектных офисов | октябрь2020 г. | кураторы |
| Организация корпоративного обучения по ИКТ -компетенциям | 20.12.2020 | Кокорина Н.Г., заместитель директора |
| Внесение изменений в локальные нормативные акты | До 01.10.2020 | Нехай Е.А., директор школы  Лазовская С.В., председатель профсоюзной организации |
|  | Открытие « Точки роста» | До 01.09.2020 года | Нехай Е.А., директор школы |
|  | Участие в проекте « Билет в будущее» | До 20.12.2020 года | Тишина Е.Г., куратор проекта |
| 2 этап | Проведение Педагогического совета « Система работы по преодолению низких образовательных результатов»(представление проектов проектных офисов) | Февраль 2021 | Кураторы |
| Апробирование (прототипирование)своих проектов проектными офисами | Март 2021-май 2021 | КУраторы |
| Проведение промежуточного Педагогического совета « swot-анализ работы проектных офисов» | август 2021 | кураторы |
| Проведение рабочих оперативок с проектными офисами по результатам апробации | Сентябрь 2021 - март 2022 | кураторы |
| Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего образования: проведение мониторинга, диагностических работ | В течение всего периода реализации программы | Юдина Н.В., заместитель директора, Клюкина Е.Г., заместитель директора |
| Взаимопосещение уроков | В течение всего периода реализации программы | педагоги |
| Разработка плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями | До 01.09.2022 | Нехай Е.А., директор школы |
| Проведение Педагогического совета « Эффективные пути повышения качества образования»( представление практического опыта) | октябрь-ноябрь 2022 | Члены фокус-групп |
| 3 этап | Реализация плана сетевого взаимодействия между общеобразовательными учреждениями | Сентябрь-декабрь 2022 | Директор школы, Нехай Е.А. |
| Проведение итогового мониторинга результативности Программ | Март 2023 | кураторы |
| Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования | Март 2023 | кураторы |
| Анализ результативности функционирования школьной системы управления качеством образования | Июнь 2023 | кураторы |
| Публикации в СМИ, сборниках. Выступления на конференциях, семинарах. | Сентябрь 2023 | Администрация, педагоги |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

ПРОГРАММА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

(подпрограмма ПРОГРАММЫ повышения качества образования в МАОУ СОШ №4

Учитывая, что основной задачей МАОУ СОШ №4 определила организацию профориентационной работы с учащимися всех уровней, что должно способствовать профессиональному самоопределению учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования , мы считаем, что школа может перейти в эффективный режим работы , если :

* система профориентационной работы МАОУ СОШ №4 будет обеспечивать условия для профессионального самоопределения личности с последующей ее самореализацией в условиях территориального проживания;
* если школа будет ориентирована на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, ясно понимающей ценность образования для своего личностного и профессионального развития, ясно представляющей спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов;
* если в результате образовательного процесса, построенного сообразно динамике возрастного развития, учащийся будет обладать соответствующими компетентностями, определенным социальным опытом, умениями делать осознанный выбор (на уровне имеющейся информации и опыта) и нести ответственность за него, успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве;
* если выпускник школы будет уметь учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

Таким образом, решение обозначенной проблемы требует определения в качестве одного из ключевых направлений образовательной деятельности - формирование профессионального самоопределения учащихся. Этого требуют и условия перехода общеобразовательной школы к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В основу профориентационной работы МАОУ СОШ №4 будут положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники профориентационной работы:

* Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности.
* Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
* Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
* Принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.
* Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.
* Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.
* Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

При проведении профориентационной работы необходимо соблюдать права личности на свободный выбор профессии, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

Таким образом,целью профориентационной работы МАОУ СОШ №4 является реализация государственной политики в области профориентации детей и подростков, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития, имеющую возможность самореализоваться в условиях рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1.Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;

2.Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.

3.Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).

4.Социально-трудовая адаптация учащихся.

Основные проблемы, препятствующие полноценной профориентационной работе в МАОУ СОШ №4(риски):

* Неопределенность целей профессионального самоопределения.
* Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
* Слабая взаимосвязь профориентации со смежными науками и сферами познания.
* Недостаточное количество часов в школьных учебных планах, отведенных на профориентационную работу.
* Недостаточная информационная работа с родителями.
* Недостаточное внимание к профориентационной работе работодателей.

1. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние:

– стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Этапы профориентационной работы в школе |
| 1. | 1-4 классы: | формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. |
| 2. | 5-7 классы: | развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. |
| 3. | 8-9 классы: | уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. |
| 4. | 10-11 классы: | Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. |

– описание конкретных целей на первых шагах цикла развития;  
– конкретный (тактический и оперативный) план действий по реализации программы;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |  | |
| Пропедевтический  1-4 классы  формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. | | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.  Ведущая деятельность - учебная.  В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.  Недостаточно развита волевая сфера,  мышление носит наглядно-действенный характер  Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.  Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть»   Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.  Профпросвещение  - встречи детей с мастерами своего дела (близкими родственниками)  - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок  - сочинения на тему «Пусть меня научат»  - игра «Чем пахнут ремёсла?»  - трудовые поручения  - какие профессии живут в нашем «доме» (экскурсии)  Темы классных часов  - кто работает в нашей школе? (экскурсия)  - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка)  - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома  - экскурсия в школьные мастерские  - беседа: мое любимое занятие в свободное время |  | |
| Поисково-зондирующий  5-7 классы  развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. | | Формируется чувство взрослости.  Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.  Формируется нравственная основа общения.  Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.  Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами своего дела) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, общественно-значимая работа   Темы классных часов   1. Предприятия нашего района, города, (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать. 3. Кем я вижу себя в будущем? 4. «В каких профессиях не обойтись без души?» |  | |
| Период развития профессионального самоопределения  8-9 классы  уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. | | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | - элективные курсы, уроки технологии, работа школьного психолога  - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства  - знакомство с правилами выбора профессии  - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |  | |
| Учащиеся  10-11 классов  Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. | | Период уточнения социально-профессионального статуса.  Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения | Дискуссии,круглые столы,  Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в техникум | |  |
| 6 | Механизм реализации Программы | Главным исполнителем Программы является Администрация МАОУ СОШ №4. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог. | | |  |
| 7 | Оценка эффективности реализации Программы | Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.  Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:  - повысить мотивацию учащихся к труду;  - оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей  профессии;  - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и  навыкам поведения на рынке труда;  - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных  условиях. | | |  |
| 8 | Этапы реализации программ | Сроки реализации Программы: 2018 - 2021 годы  I этап: проектный – 2018/19 учебный год.  Цель: подготовка условий профориентационной работы  Задачи:  1. Изучить нормативную базу.  2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.  3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации  программы.  4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.  II этап: практический – 2019/20 учебный год учебные годы.  Цель: реализация программы по профориентации.  Задачи:  1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы  воспитательного воздействия.  2. Обогащать содержание профпросвещения.  3. Развивать ученическое самоуправление.  4. Разработать методические рекомендации по профориентации.  5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.  6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов  образовательной деятельности.  7. Проводить мониторинг реализации программы.  8. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.  III этап: аналитический – 2020/2021 учебный год.  Цель: анализ итогов реализации программы.  Задачи:  1. Обобщить результаты работы школы.  2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.  3. Спланировать работу на следующий период. | | |  |

Мероприятия

по реализации Программы по профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
| Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся. | До 30.09.2018 | Рабочая группа |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях, востребованных учащимися –выпускниками МАОУ СОШ №4. | Сентябрь 2018 | Заместитель руководителя Клюкина Е.Г. |
| 3. | Исследование рынка труда и профессий, востребованных в регионе | Сентябрь 2018 года | Учителя обществознания |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом по определении их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Сентябрь 2018 | Директор школы Нехай Е.А. |
| 4. | Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. | В течение 2018/19 учебного года | Заместитель директора Кокорина Н.Г.  Классные руководители |
| 5. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися младших классов» | Октябрь 2018 | Заместитель директора Кокорина Н.Г. |
| 6. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке. | В течение всего периода реализации программы | Заведующий библиотекой Мезенина С.С. |
| Мероприятия по совершенствованию  Профориентационной  работы | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
| 1. | Экскурсии на ВГРЭС учащихся 8-11 классов. | Ежегодно | Заместитель директора Клюкина Е.Г.  классные руководители 8-11 классов. |
| 2. | Профориентационные экскурсии на предприятия области 5-11 класс | Ежегодно по плану УО | Классные руководители 5-11 классов |
| 3. | Организация выездов на Дни открытых дверей самых популярных учебных заведений г. Екатеринбурга | Ежегодно | классные руководители 9-11 классов. |
|  | | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Весь период реализации программы | Учителя предметники |
| 2. | Встречи с представителями интересных профессий  (учитывая желание учащихся) | Ноябрь каждого учебного года | Заместитель директора Ккорина Н.Г., кл.рук |
| 3. | Оформление выставок творческих работ | ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Проекты учащихся профориентационной напрвленности | Март текущего года | Обучающиеся 1-8 классов, руководители проектов |
| 6. | Проведение тематических классных часов:   * Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). ( Изготовление кормушек для птиц) * Профессии моего города (2 классы). * Трудовая родословная моей семьи (3 классы).   Известные люди нашего города (4классы).  -Мир профессий (5 классы).  -Как изучить свои способности (6 класс).  -Я и моя будущая профессия (7 классы)  -Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).  -Формула успеха - труд по призванию. - Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы).  -Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы).  -Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, |
| 7. | Формирование групп на основе выявленных образовательных потребностей для посещения по выбору элективных курсов | Ежегодно  сентябрь | Заместитель директора Клюкина Е.Г. |
| 8. | Информационно – просветительская работа:  Оформление стенда по профориентации:   * Рубрика «Твое профессиональное будущее» * «Типы профессий» * « Куда пойти учиться» * «Структура трудовой деятельности» | Весь период реализации программы | Заместитель руководителя Кокорина Н.Г. |
| 9. | Родительские собрания   * Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. * Изучение склонностей и способностей ребенка. * Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. * Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. * Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями. * анкетирование | Весь период реализации программы :  октябрь  декабрь  апрель  май  апрель  сентябрь  декабрь  май | Классные руководители,  Куратор от администрации : заместитель директора Кокорина Н.Г. |
| 10. | -Профессиональная адаптация учащихся.  -Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах): | В течение всего периода реализации программы | Классные руководители,заместитель руководителя Ккорина Н.Г. |
| 2.Диагностика и консультирование. | | | |
| 1. | Консультирование и Тестирование учащихся 9 классов:  « Карта интересов».  «Склонности и профессиональная направленность».  ● Профессиональные склонности  ● Профессиональный тип личности  ● Мотивы выбора  ● Анкета «Профессиональный интерес» | Ежегодно | Психолог школы |
| 2. | Консультирование родителей:  по вопросам профориентации  - анкетирование  - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях  - беседы психолога с родителями | Ежегодно | Классные руководители 9-11 классов, психолог, социальный педагог |
| 3.Профадаптация | | | |
|  | | | |
| 1. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска». | Ежегодно в июне | Социальный педагог |

Как оценивать эффективность профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

Следующий критерий — потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

Результативным критерием является и уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

В качестве результативного критерия можно выделить также степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

Последний результативный критерий — наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | |
| 9 класс | 10-11 классы |
| Когнитивный  (К) | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. | |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионально  го выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК). |
| 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно- ценностный  (М-Ц) | 1. Заинтересованность в получении знаний.  2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.  3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.  4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.  5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы.  2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).  3. Адекватная самооценка ПВК. |
| Деятельностно-практический (Д-П) | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.  3. Ориентация на творчество.  4. Стремление к совершенствованию ПВК. |

Профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Планируемые результаты освоения программы профориентации

Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.

Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;

-способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;

-способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);

-устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

-работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

-совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

-выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

– управление реализацией программы

|  |
| --- |
|  |
| Должность | Функции |
| 1. | Заместитель директора по воспитательной работе | * выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; * поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; * планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; * осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсуль- * тирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории; * проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников; * создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; * организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; * организация системы повышения квалификации классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся; * осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (тьюторов, кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся; * организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; * курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”). |
| 2 | Классный руководитель | * составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; * организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; * ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика); * помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; * организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; * организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; * оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родите * лей по проблеме самоопределения; * проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профиль * ному и профессиональному самоопределению; * организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений |
| 3 | Учителя-предметники: | * способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: * обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся обще * трудовые, профессионально важные навыки; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; * адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся. |
| 4 | Библиотекарь | * регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; * изучает читальские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; * обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); * регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отрослям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д) |
| 5 | Социальный педагог | * способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; * оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; * осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; * оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника. |
| 6 | Школьный психолог | * изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся * осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; * проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; * проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; * осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; * способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; * приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков; * оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; * создает базу данных по профдиагностике |
| 7 | Медицинский работник | * используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; * проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; * оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; * оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся. |