|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО С УЧЕТОМ МНЕНИЯ | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нехай Е.А./  Приказ №134 от 01.09.2020 года |
| Протокол Педагогического совета №1 от 29.08.2020 года |  |
| Протокол заседания Управляющего совета №23 от 29.08.2020 года  Протокол Школьного ученического совета №1 от 01.09.2020 года |  |

1. Общие положения
   1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 (далее - Учреждение, МАОУ СОШ № 4):

определяет направления внутренней оценки качества образован и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

* 1. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
  2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;

Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.09.2017 №955 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

**Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги" (вместе с "Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги");**

**Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.20116 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;**

**Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2017 № 919-ПП "Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».**

Уставом МАОУ СОШ № 4;

Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 4.

* 1. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
* Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
* ВСОКО - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждения, и результатах освоения программ обучающимися;
* НОКО - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
* ВШК - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольнооценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
* Диагностика - контрольный замер, срез;
* Мониторинг - системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
* Оценка (оценочная процедура) - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
* ГИА - государственная итоговая аттестация;
* ЕГЭ - единый государственный экзамен;
* ОГЭ - основной государственный экзамен;
* КИМ - контрольно-измерительные материалы;
* ООП - основная образовательная программа;
* УУД - универсальные учебные действия;
* ВПР-Всероссийские проверочные работы;
* ФГОС ОО - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* ФГОС НОО- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* ФГОС СОО- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
  1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4 и включает в себя:

субъекты контрольно-оценочной деятельности;

контрольно-оценочные процедуры;

контрольно-измерительные материалы;

аналитические документы для внутреннего потребления;

информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1. Организация ВСОКО
   1. Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;

* оценка качества условий реализации образовательных программ;
* оценка качества подготовки учащихся;
* оценка выявления, поддержки и развития способностей и таланта детей;
* оценка организации профильной деятельности ;
* оценка организации повышения квалификации педагогов;
* оценка результатов воспитания и социализации учащихся;
* оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.
  1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.
  2. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
  3. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации рабочих программ;
* оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
* контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
* контроль реализации программы воспитания и социализации;
* контроль реализации программы коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* оценка качества реализации мероприятий Программы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
* оценка эффективности реализации мероприятий по профориентации обучающихся;
* оценка результативности повышения квалификации (профессиональной переподготовки)педагогического состава;
* подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ СОШ № 4.
  1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольнооценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.
  2. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

1. Оценка образовательных программ
   1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
   2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.
   3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом государственно-общественного управления Учреждения.
   4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.
   5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение Педагогического совета МАОУ СОШ № 4 в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.
   6. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 3).

4. Оценка условий реализации образовательных программ

* 1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психологопедагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
  2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1 настоящего положения.
  3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает

проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (приложение 4).

1. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

1. Входная оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Данная оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития в период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
2. Критерии входной оценки и критерии «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с органом государственно-общественного управления Учреждения.
3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение критериев «дорожной карты» по каждому уровню ООП;

- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Учреждения.

1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании.
2. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.
3. Оценка образовательных результатов обучающихся
   1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС ОО.
      1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
  + 1. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 5.
    2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 6.
    3. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 6, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.
    4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.
    5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 7.
    6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

6.Оценка качества подготовки обучающихся

6.1.Осуществляется на основе результатов НСОКО и включает в себя:

-результаты ЕГЭ;

-результаты ОГЭ;

-результаты ВПР;

-результаты ДКР

-а также другие виды работ, связанные с проведением внешней оценки качества подготовки обучающихся.

6.2.Оценка качества подготовки обучающихся проводится по показателям согласно Приложению№7 и включается в отчет по самообследованию.

**7.Оценка выявления, поддержки и развития способностей и таланта детей**

7.1.Осуществляется на основе статистических(количественных) показателей.

7.2. Оценка качества выявления , поддержки и развития способностей и таланта у детей проводится по показателям согласно Приложению№8 и включается в отчет по самообследованию.

**8.Оценка организации профориентационной деятельности**

8.1.Осуществляется на основе статистических(количественных) показателей.

8.2. Оценка организации профориентационной деятельности проводится по показателям согласно Приложению№9 и включается в отчет по самообследованию.

9.**Оценка организации повышения квалификации ( переподготовки) педагогов МАОУ СОШ №4**

9.1.Осуществляется как на основе количественных данных , так и качественных характеристик.

9.2. Оценка организации повышения квалификации (переподготовки)педагогов МАОУ СОШ №4 проводится по показателям согласно Приложению№10 и включается в отчет по самообследованию.

1. ВСОКО и ВШК

10.1.Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

10.2.Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

10.3.Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

10.4.Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень

которых определен настоящим Положением.

11.Мониторинги в рамках ВСОКО

11.1.Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

11.2.Различают:

* обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
* мониторинг показателей отчета о самообследовании;
* мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития Учреждения.

11.3.К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

12.Документация ВСОКО

12.1.Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

12.2.Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

12.3.Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

12.4.Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

12.5.Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя Учреждения.

13.Заключительные положения

13.1.Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с положением о фонде оплаты труда в Учреждения, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

13.2.Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Учреждения.

13.3.Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой

редакции ФГОС;

существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

13.4.Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

Приложения

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица  измерения |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу | Человек |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
| • начального общего образования | Человек |
| • основного общего образования | Человек |
| • среднего общего образования | Человек |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| • очная | Имеется / не имеется Количество человек |
| • очно-заочная |
| • заочная |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| • сетевая форма | Имеется / не имеется Количество человек |
| • с применением дистанционных образовательных технологий |
| • с применением электронного обучения |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует / не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует / не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО | Имеется / не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
|  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| 2.11 | • по очно-заочной, заочной форме |  |
| • с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество единиц / не имеется |
| • 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации |
| • профильных классов на уровне среднего общего образования |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 2.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 2.19 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 2.20 | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО | Соответствует / не соответствует |
| 2.21 | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 2.22 | Наличие программы воспитания | Имеется / не имеется |
| 2.23 | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО | Соответствует/ не соответствует |
| 2.24 | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Образец справки по результатам ВШК

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « » по « » 20 г.

Вид контроля: .

Результаты контроля

Контроль реализации программы (указывается уровень общего образования, название

образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям: содержание

программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| **1** | **2** |
| Соответствие структуры программы\_\_\_\_\_\_\_ требованиям ФГОС (указывается уровень общего образования) | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указатьуровень общего образования) |
| Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень общего образования) | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указатьуровень общего образования) | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень общего образования) |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты |
| Представлены необходимые приложения к программе | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к программе |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители | Да / Нет / Частично |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Таблица 2. Выполнение программы

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет контроля | Результаты |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены | Да / Нет |

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

Выводы:

1. Положительные эффекты: (перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.).
2. Недостатки в содержании программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их устранения).
3. Факты невыполнения программы: (перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения).

Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:

Справка подготовлена: (Ф.И.О., должность, подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): (Ф.И.О., должность, подпись)

« » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Критерии оценки условий реализации образовательных программ** | | | |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |
| **Группа** | | |  | **Критерии оценки** |  | **Единица** |  |  |
| **условий** | | |  |  |  | **измерения** |  |  |
| **Кадровые** | | |  | Численность / удельный вес численности педагогических |  | Чел. / % |  |  |
| **условия** | | |  | работников, имеющих высшее образование, в общей |  |  |  |  |
|  |  |  |  | численности педагогических работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Численность / удельный вес численности педагогических |  | Чел. / % |  |  |
|  |  |  |  | работников, имеющих высшее образование педагогической | |  |  |  |
|  |  |  |  | направленности (профиля), в общей численности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогических работников |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Численность / удельный вес численности педагогических |  | Чел. / % |  |  |
|  |  |  |  | работников, которым по результатам аттестации присвоена |  |  |  |  |
|  |  |  |  | квалификационная категория, в общей численности |  |  |  |  |
|  |  |  |  | педагогических работников, в том числе: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – первая; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – высшая |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Численность / удельный вес численности педагогических |  | Чел. / % |  |  |
|  |  |  |  | работников в общей численности педагогических |  |  |  |  |
|  |  |  |  | работников, педагогический стаж работы которых |  |  |  |  |
|  |  |  |  | составляет: |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – до 5 лет; |  |  |  |  |
|  |  |  |  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Численность / удельный вес численности педагогических и |  | Чел. / % |  |  |
|  |  |  |  | административно-хозяйственных работников, прошедших за |  |  |  |  |
|  |  |  |  | последние три года повышение квалификации по профилю |  |  |  |  |
|  |  |  |  | профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в | |  |  |  |
|  |  |  |  | образовательной организации деятельности, в общей |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогических и административно-хозяйственных |  |  |
|  | работников |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и | Чел. / % |  |
|  | административно-хозяйственных работников, имеющих |  |  |
|  | профессиональную переподготовку по профилю / |  |  |
|  | направлению профессиональной деятельности или иной |  |  |
|  | осуществляемой в образовательной организации |  |  |
|  | деятельности, в общей численности педагогических и |  |  |
|  | административно-хозяйственных работников |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, своевременно прошедших повышение |  |  |
|  | квалификации по осуществлению образовательной |  |  |
|  | деятельности в условиях ФГОС общего образования, в |  |  |
|  | общей численности педагогических и административно- |  |  |
|  | хозяйственных работников |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, охваченных непрерывным профессиональным |  |  |
|  | образованиям: |  |  |
|  | – тренинги, обучающие семинары, стажировки; |  |  |
|  | – вне программ повышения квалификации |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, реализовавших методические проекты под |  |  |
|  | руководством ученых или научно-педагогических |  |  |
|  | работников партнерских организаций |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, являющихся победителями или призерами |  |  |
|  | конкурса «Учитель года» |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, являющихся победителями или призерами |  |  |
|  | региональных конкурсов профессионального мастерства |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, имеющих публикации в профессиональных |  |  |
|  | изданиях на региональном или федеральном уровнях |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических | Чел. / % |  |
|  | работников, ведущих личную страничку на сайте школы |  |  |
| **Психолого** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |
| **-** | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |
| **педагогич** | Количество социальных педагогов | Чел. |  |
| **еские** | Доля педагогических работников с вмененным | Чел. / % |  |
| **условия** | функционалом тьютора в общем количестве педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в | Ед. / % |  |
|  | Программе воспитания |  |  |
|  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в | Ед. / % |  |
|  | Программе формирования и развития УУД |  |  |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при | Ед. / % |  |
|  | участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме |  |  |
|  | курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  | Количество дополнительных образовательных программ на | Ед. |  |
|  | базе школы, разработанных при участии (соавторстве) |  |  |
|  | педагога-психолога |  |  |
|  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для | Имеется / не |  |
|  | индивидуальных консультаций с обучающимися, | имеется |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | родителями |  |  |
|  | Наличие оборудованных образовательных пространств для | Имеется / не |  |
|  | психологической разгрузки; рекреационных зон | имеется |  |
| **Материал** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |
| **ьно-** | Оснащенность учебных кабинетов | Ед. / % |  |
| **техническ** | (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными |  |  |
| **ие условия** | требованиями) |  |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да / нет |  |
|  | – с обеспечением возможности работы на стационарных |  |  |
|  | компьютерах или использования переносных компьютеров; |  |  |
|  | – с медиатекой; |  |  |
|  | – оснащенного средствами сканирования и распознавания |  |  |
|  | текстов; |  |  |
|  | – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в |  |  |
|  | помещении библиотеки; |  |  |
|  | – с возможностью размножения печатных бумажных |  |  |
|  | материалов |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности учащихся, | Чел. / % |  |
|  | которым обеспечена возможность пользоваться |  |  |
|  | широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |
|  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | Кв. м |  |
|  | образовательная деятельность, в расчете на одного |  |  |
|  | учащегося |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для групповой | Кв. м |  |
|  | работы, |  |  |
|  | в расчете на одного учащегося |  |  |
|  | Общая площадь помещений, оборудованных для проведения | Кв. м |  |
|  | лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |
|  | Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем | Ед. / % |  |
|  | объеме учебного плана, проведенных с использованием |  |  |
|  | материально-технической базы организаций-партнеров |  |  |
|  | Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана | Ед. / % |  |
|  | внеурочной деятельности, проведенных с использованием |  |  |
|  | материально-технической базы организаций-партнеров |  |  |
| **Учебно-** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической | Ед. / % |  |
| **методичес** | литературы в общем количестве единиц хранения |  |  |
| **кое и** | библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на |  |  |
| **информац** | одного учащегося |  |  |
| **ионное** | Количество экземпляров справочной литературы в общем | Ед. |  |
| **обеспечен** | количестве единиц хранения библиотечного фонда, |  |  |
| **ие** | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |
|  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в | Ед. |  |
|  | общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, |  |  |
|  | состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий | Соответствует/ |  |
|  | федеральному перечню | не соответствует |  |
|  | Наличие общедоступного аннотированного перечня | Да / Нет |  |
|  | информационных образовательных ресурсов интернета |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, | Ед. |  |
|  | используемых при реализации рабочих программ по |  |  |
|  | предметам учебного плана |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, | Ед. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | используемых при реализации плана внеурочной |  |  |
|  | деятельности |  |  |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, | Ед. |  |
|  | используемых для обеспечения проектной деятельности |  |  |
|  | обучающихся |  |  |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 | Соответствует / |  |
|  | Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в | не соответствует |  |
|  | Российской Федерации» |  |  |

**Приложение 2**

**к положению о ВСОКО**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица** |  |  |
| **измерения** |  |  |
|  |  |  |  |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих | Чел. / % |  |  |
|  | на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей |  |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку1 | Балл |  |  |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |  |  |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |  |  |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |  |  |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |  |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по |  |  |  |
|  | русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |  |  |
|  | получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по |  |  |  |
|  | математике, в общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го | Чел. / % |  |  |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного |  |  |  |
|  | минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го | Чел. / % |  |  |
|  | класса, получивших результаты ниже установленного |  |  |  |
|  | минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей |  |  |  |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |  |  |
|  | не получивших аттестаты об основном общем образовании, в |  |  |  |
|  | общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го | Чел. / % |  |  |
|  | класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в |  |  |  |
|  | общей численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, | Чел. / % |  |  |
|  | получивших аттестаты об основном общем образовании с |  |  |  |
|  | отличием, в общей численности выпускников 9-го класса |  |  |  |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го | Чел. / % |  |  |
|  | класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с |  |  |  |
|  | отличием, в общей численности выпускников 11-го класса |  |  |  |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших | Чел. / % |  |  |
|  | участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей |  |  |  |
|  | численности учащихся |  |  |  |

1 В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее … баллов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 15 |  |  | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и | | | | | | | |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | учащихся, в том числе: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | – муниципального уровня; | | | | |  |  |  |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | – регионального уровня; | | | | |  |  |  |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | – федерального уровня; | | | | |  |  |  |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | – международного уровня | | | | |  |  |  |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  | 16 |  |  | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих | | | | | | | |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образование с углубленным изучением отдельных учебных | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | предметов, в общей численности учащихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 17 |  |  | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих | | | | | | | |  | Чел. / % | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  | образование в рамках профильного обучения, в общей | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | численности учащихся | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Массовость достижения базовых результатов** | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **№** |  |  |  | **Показатели** | | |  | **Единица** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **измерения** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | |  |  | Количество/доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 | | | |  | Чел. / % | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | "двоек" | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 | |  |  | Количество/доля обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 | | | |  | Чел. / % | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | баллов по сумме 3 любых лучших предметов ОГЭ (в 5-балльной | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | системе) и не получивших при этом "двоек" | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | |  |  | Количество/доля обучающихся, успешно сдавших нормативы | | | | Чел. / % | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ГТО | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Развитие таланта** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **№** | | |  |  |  | **Название показателя** | |  |  |  | **Значение** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **показателя** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1** | |  |  |  |  | **Результаты школьного этапа ВсОШ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.1 | | | |  |  | Всего классов, принявших участие в школьном этапе | | |  |  |  |  | шт./ % | | | |  |  |  |
|  |  |  | олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.2 | | | |  |  | Общее количество обучающихся в классах, принявших | | |  |  |  |  | Чел / % | | | |  |  |  |
|  |  |  | участие в школьном этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.3 | | | |  |  | Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах, | | |  |  |  |  | Чел / % | | | |  |  |  |
|  |  |  | принявших участие в школьном этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  | 1.4 | |  |  |  |  | Количество участников в школьном этапе олимпиады | | |  |  | Чел / % | | | | | |  | |  |
|  | 1.5 | | | |  |  | Количество обучающихся с ОВЗ - участников в школьном | | |  |  |  |  | Чел | | | |  |  |  |
|  |  |  | этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  | | | | | |  | |  |
|  | 1.6 | |  |  |  |  | Количество призёров школьного этапа олимпиады | | |  |  | Чел / % | | | | | |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1.7 | | | |  |  | Количество обучающихся с ОВЗ – призёров школьного | | |  |  |  |  | Чел | | | |  |  |  |
|  |  |  | этапа олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2** | |  |  |  |  | **Участники муниципального уровня ВсОШ** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.1 | | | |  |  | Общеобразовательное учреждение принимало участие в | | |  |  |  |  | Да/нет | | | |  |  |  |
|  |  |  | муниципальном этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 | | | |  |  | Общее количество обучающихся в классах, принявших | | |  |  |  |  | Чел | | | |  |  |  |
|  |  |  | участие в муниципальном этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 | | | |  |  | Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах, | | |  |  |  |  | Чел | | | |  |  |  |
|  |  |  | принявших участие в муниципальном этапе олимпиады | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | | |  | |  |
|  | 2.4 | | | |  |  | Количество участий в муниципальном этапе олимпиады | | |  |  |  |  | шт. | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Количество участий обучающихся с ОВЗ в муниципальном | шт. |  |  |
| этапе олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.6 | Количество победителей муниципального этапа | Чел |  |  |
| олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.7 | Количество обучающихся с ОВЗ - победителей | Чел |  |  |
| муниципального этапа олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.8 | Количество призёров муниципального этапа олимпиады | Чел |  |  |
| 2.9 | Количество обучающихся с ОВЗ - призёров | Чел |  |  |
| муниципального этапа олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2.10 | Количество предметов, по которым есть участники | Шт. |  |  |
| муниципального этапа ВсОШ |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3** | **Участники регионального уровня ВсОШ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.1 | Общеобразовательное учреждение принимало участие в | Да/нет |  |  |
| региональном этапе олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.2 | Общее количество обучающихся в классах, принявших | Чел |  |  |
| участие в региональном этапе олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.3 | Количество участий в региональном этапе олимпиады | шт. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.4 | Количество участий обучающихся с ОВЗ в региональном | шт. |  |  |
| этапе олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.5 | Количество победителей региоанльного этапа олимпиады | Чел |  |  |
| 3.6 | Количество обучающихся с ОВЗ - победителей | Чел |  |  |
| регионального этапа олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.7 | Количество призёров регионального этапа олимпиады | Чел |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3.8 | Количество обучающихся с ОВЗ - призёров регионального | Чел |  |  |
| этапа олимпиады |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | | **Приложение 3** | | | |  |
|  | |  | |  | | **к положению о ВСОКО** | | | |  |
|  | | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | | | |  | |  |
| **Группа** | | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**2 | | | | | | **Форма и метод** | |  |
| **метапредметных** | | **Уровень начального** | | **Уровень основного** | | **Уровень среднего** | | **оценки** | |  |
| **образовательных** | |  | |  |
| **общего образования** | | **общего образования** | | **общего образования** | |  | |  |
| **результатов** | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| **Метапредметные** | | Слово3 | | Процесс | | Индивид | | Опрос | |  |
| **понятия** | | Число | | Явление | | Личность | | письменный | |  |
| **и термины** | | Знак | | Общее | | Духовное (волевое) | |  | |  |
|  | | Признак | | Частное | | Душевное (психическое) | |  | |  |
|  | | Определение | | Причина | | Сознание | |  | |  |
|  | | Информация | | Следствие | | Самосознание | |  | |  |
|  | | Цель | | Закономерность | | Детерминация | |  | |  |
|  | | Результат | | Тенденция | | Интеграция | |  | |  |
|  | | Реальный | | Объект | | Дифференциация | |  | |  |
|  | | Виртуальный | | Субъект | | Экстраполяция | |  | |  |
|  | | Практический | | Анализ | | Система | |  | |  |
|  | | Теоретический | | Синтез | | Синергия | |  | |  |
|  | |  | | Гипотетический | |  | |  | |  |
|  | |  | | Вероятностный | |  | |  | |  |
| **Личностные УУД** | | Смыслобразование и | | Смыслобразование и морально- | | Смыслобразование и морально- | | Наблюдение и | |  |
|  | | морально-этическая | | этическая ориентация в | | этическая ориентация в вопросах: | | диагностика в | |  |
|  | | ориентация в вопросах: | | вопросах: | | – выбора жизненной стратегии, | | рамках | |  |
|  | | – саморегуляции поведения; | | – индивидуального стиля | | построения карьеры; | | мониторинга | |  |
|  | | – взаимодействия с | | познавательной деятельности; | | – средств и методов | | личностного | |  |
|  | | окружающими; | | – эффективной коммуникации; | | самоактуализации в условиях | | развития | |  |
|  | | – здорового образа жизни | | – ответственности за | | информационного общества; | |  | |  |
|  | |  | | собственные поступки, | | – морального выбора; | |  | |  |
|  | |  | | нравственного долга; | | – взаимоотношения полов, | |  | |  |
|  | |  | | – гражданской активности; | | создания семьи; | |  | |  |
|  | |  | | – отношения к труду и выбору | | – готовности к активной | |  | |  |
|  | |  | | профессии | | гражданской практике; | |  | |  |
|  | |  | |  | | российской идентичности; | |  | |
|  | |  | |  | | – отношения к религии как форме | |  | |
|  | |  | |  | | мировоззрения | |  | |
| **Регулятивные** | | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | |  | | Встроенное | |
| **УУД** | | Освоение способов решения | | Умение самостоятельно | | Способность и готовность к | | педагогическое | |
|  | | проблем творческого и | | планировать пути достижения | | самостоятельному поиску | | наблюдение | |
|  | | поискового характера | | целей; осознанно выбирать | | методов решения практических | |  | |
|  | |  | | наиболее эффективные | | задач, применению различных | |  | |
|  | |  | | способы решения учебных и | | методов познания, в том числе | |  | |
|  | |  | | познавательных задач | | для решения творческих и | |  | |
|  | |  | |  | | поисковых задач | |  | |
|  | | Умение планировать, | | Умение соотносить свои | | Умение самостоятельно | |  | |
|  | | контролировать и оценивать | | действия с планируемыми | | определять цели деятельности и | |  | |
|  | | свои учебные действия | | результатами; корректировать | | составлять планы деятельности; | |  | |
|  | |  | | планы в связи с изменяющейся | | выбирать успешные стратегии в | |  | |
|  | |  | | ситуацией | | различных ситуациях | |  | |
|  | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже | | | | | |  | |
|  | | в ситуациях неуспеха | |  | |  | |  | |
| **Познавательные** | | Использование знаково- | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | | | Комплексная | |
| **УУД** | | символических средств, схем | | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | контрольная | |
|  | | решения учебных и | |  | |  | | работа на основе | |
|  | | практических задач | |  | |  | | текста | |
|  | | Активное использование | | Умение осознанно | | Владение языковыми средствами; | |  | |
|  | | речевых средств и ИКТ | | использовать речевые средства | | умение ясно, логично и точно | |  | |
|  | |  | |  | | излагать свою точку зрения, | |  | |
|  | |  | |  | | использовать адекватные | |  | |
|  | |  | |  | | языковые средства | |  | |
|  | | Работа с информацией: | | Готовность и способность к самостоятельной информационно- | | | |  | |
|  | | использование различных | | познавательной деятельности, владение навыками получения | | | |  | |
|  | | способов поиска, сбора, | | необходимой информации из словарей разных типов, умение | | | |  | |
|  | | обработки, анализа, | | ориентироваться в различных источниках информации, критически | | | |  | |
|  | | организации, передачи и | | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | | | |  | |
|  | | интерпретации информации в | | различных источников | |  | |  | |
|  | | соответствии с | |  | |  | |  | |
|  | | коммуникативными и | |  | |  | |  | |
|  | | познавательными задачами | |  | |  | |  | |
|  | | Использование ИКТ- | | Формирование и развитие | | Умение использовать ИКТ в | | Оценка | |
|  | |  | |  | | российской идентичности; | |  | |
|  | |  | |  | | – отношения к религии как форме | |  | |
|  | |  | |  | | мировоззрения | |  | |
| **Регулятивные** | | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | |  | | Встроенное | |
| **УУД** | | Освоение способов решения | | Умение самостоятельно | | Способность и готовность к | | педагогическое | |
|  | | проблем творческого и | | планировать пути достижения | | самостоятельному поиску | | наблюдение | |
|  | | поискового характера | | целей; осознанно выбирать | | методов решения практических | |  | |
|  | |  | | наиболее эффективные | | задач, применению различных | |  | |
|  | |  | | способы решения учебных и | | методов познания, в том числе | |  | |
|  | |  | | познавательных задач | | для решения творческих и | |  | |
|  | |  | |  | | поисковых задач | |  | |
|  | | Умение планировать, | | Умение соотносить свои | | Умение самостоятельно | |  | |
|  | | контролировать и оценивать | | действия с планируемыми | | определять цели деятельности и | |  | |
|  | | свои учебные действия | | результатами; корректировать | | составлять планы деятельности; | |  | |
|  | |  | | планы в связи с изменяющейся | | выбирать успешные стратегии в | |  | |
|  | |  | | ситуацией | | различных ситуациях | |  | |
|  | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже | | | | | |  | |
|  | | в ситуациях неуспеха | |  | |  | |  | |
| **Познавательные** | | Использование знаково- | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | | | Комплексная | |
| **УУД** | | символических средств, схем | | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | контрольная | |
|  | | решения учебных и | |  | |  | | работа на основе | |
|  | | практических задач | |  | |  | | текста | |
|  | | Активное использование | | Умение осознанно | | Владение языковыми средствами; | |  | |
|  | | речевых средств и ИКТ | | использовать речевые средства | | умение ясно, логично и точно | |  | |
|  | |  | |  | | излагать свою точку зрения, | |  | |
|  | |  | |  | | использовать адекватные | |  | |
|  | |  | |  | | языковые средства | |  | |
|  | | Работа с информацией: | | Готовность и способность к самостоятельной информационно- | | | |  | |
|  | | использование различных | | познавательной деятельности, владение навыками получения | | | |  | |
|  | | способов поиска, сбора, | | необходимой информации из словарей разных типов, умение | | | |  | |
|  | | обработки, анализа, | | ориентироваться в различных источниках информации, критически | | | |  | |
|  | | организации, передачи и | | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | | | |  | |
|  | | интерпретации информации в | | различных источников | |  | |  | |
|  | | соответствии с | |  | |  | |  | |
|  | | коммуникативными и | |  | |  | |  | |
|  | | познавательными задачами | |  | |  | |  | |
|  | | Использование ИКТ- | | Формирование и развитие | | Умение использовать ИКТ в | | Оценка | |
|  | |  | |  | | российской идентичности; | |  | |
|  | |  | |  | | – отношения к религии как форме | |  | |
|  | |  | |  | | мировоззрения | |  | |
| **Регулятивные** | | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | |  | | Встроенное | |
| **УУД** | | Освоение способов решения | | Умение самостоятельно | | Способность и готовность к | | педагогическое | |
|  | | проблем творческого и | | планировать пути достижения | | самостоятельному поиску | | наблюдение | |
|  | | поискового характера | | целей; осознанно выбирать | | методов решения практических | |  | |
|  | |  | | наиболее эффективные | | задач, применению различных | |  | |
|  | |  | | способы решения учебных и | | методов познания, в том числе | |  | |
|  | |  | | познавательных задач | | для решения творческих и | |  | |
|  | |  | |  | | поисковых задач | |  | |
|  | | Умение планировать, | | Умение соотносить свои | | Умение самостоятельно | |  | |
|  | | контролировать и оценивать | | действия с планируемыми | | определять цели деятельности и | |  | |
|  | | свои учебные действия | | результатами; корректировать | | составлять планы деятельности; | |  | |
|  | |  | | планы в связи с изменяющейся | | выбирать успешные стратегии в | |  | |
|  | |  | | ситуацией | | различных ситуациях | |  | |
|  | | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже | | | | | |  | |
|  | | в ситуациях неуспеха | |  | |  | |  | |
| **Познавательные** | | Использование знаково- | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, | | | | Комплексная | |
| **УУД** | | символических средств, схем | | модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | | | контрольная | |
|  | | решения учебных и | |  | |  | | работа на основе | |
|  | | практических задач | |  | |  | | текста | |
|  | | Активное использование | | Умение осознанно | | Владение языковыми средствами; | |  | |
|  | | речевых средств и ИКТ | | использовать речевые средства | | умение ясно, логично и точно | |  | |
|  | |  | |  | | излагать свою точку зрения, | |  | |
|  | |  | |  | | использовать адекватные | |  | |
|  | |  | |  | | языковые средства | |  | |
|  | | Работа с информацией: | | Готовность и способность к самостоятельной информационно- | | | |  | |
|  | | использование различных | | познавательной деятельности, владение навыками получения | | | |  | |
|  | | способов поиска, сбора, | | необходимой информации из словарей разных типов, умение | | | |  | |
|  | | обработки, анализа, | | ориентироваться в различных источниках информации, критически | | | |  | |
|  | | организации, передачи и | | оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из | | | |  | |
|  | | интерпретации информации в | | различных источников | |  | |  | |
|  | | соответствии с | |  | |  | |  | |
|  | | коммуникативными и | |  | |  | |  | |
|  | | познавательными задачами | |  | |  | |  | |
|  | | Использование ИКТ- | | Формирование и развитие | | Умение использовать ИКТ в | | Оценка | |

**Анкета для обучающихся и родителей**

**«Оценка качества условий образовательной деятельности»**

* 1. Видели ли Вы информационные стенды о деятельности организации при ее посещении?
  2. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?
  3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?
  4. Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
  5. Удовлетворены ли Вы комфортностью предоставления услуг? (удобная мебель, есть туалет, чистый пол и стены, удобно ориентироваться в организации и т. д.)
  6. Имеете ли Вы (Ваш ребёнок) статус инвалида?
     1. Удовлетворены ли Вы доступностью услуг для инвалидов и маломобильных групп населения (в помещениях организации есть необходимое оборудование для маломобильных групп населения и инвалидов: поручни, пандусы, звуковые сигналы и т. д.)?

1. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (справочная, приёмная директора и т. д.)? \*
2. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (учитель, преподаватель, воспитатель, библиотекарь, экскурсовод и т д.)?
3. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, получение консультации по оказываемым услугам и пр.))?
4. Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?
5. Удовлетворены ли Вы графиком работы организации?
6. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?
7. Ваши предложения, пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг

**Анкета для родителей**

**«Качество предоставляемых образовательных услуг»**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об

образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое

утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.
3. Я удовлетворен(на) качеством работы психолого-медико-социально-педагогической службы.
4. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
5. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
6. Организацию питания считаю удовлетворительной.
7. Я доволен условиями труда в школе.
8. У меня есть возможность контролировать домашнее задание и успеваемость моего ребенка через интернет ресурсы.
9. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
10. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
11. В школе уютно, красиво, чисто.
12. Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.

**Анкета для родителей**

**«Профессиональное мастерство педагогических работников»**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об

образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое

утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо
2. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего

ребенка

1. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
2. В школе удачно осуществляется работа с родителями
3. Учителя чутко относятся к моему ребенку.
4. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату
5. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
6. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.
7. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения c одноклассниками.
9. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.
10. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

**Анкета для родителей**

**«Организация образовательной деятельности»**

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об

образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое

утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. В школе проводится много интересных мероприятий.
2. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
3. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
4. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательной деятельности.
5. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
6. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей
7. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.
8. Контроль за образовательной деятельностью, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
9. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы,

об основных событиях в ней.

1. Я удовлетворен(а) организацией образовательной деятельности в школе.
2. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.
3. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время

уроков.

**Анкета для родителей обучающихся**

**«Удовлетворенность качеством образования»**

Уважаемые родители! В целях независимой оценки качества образовательной деятельности школы просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. **Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | высокий; | 4) довольно низкий; | |
| 2) | довольно высокий; | 5) | низкий; |
| 3) | на среднем уровне; | 6) | затрудняюсь ответить. |

1. **Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**
2. полностью согласен;4) в основном не согласен;
3. в основном согласен;5) полностью не согласен;

3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.

1. **Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы, в которой учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | отличные; | 4) | неудовлетворительные; |
| 2) | хорошие; | 5) | недопустимые; |

1. удовлетворительные;6) затрудняюсь ответить.
2. **Созданы ли школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | да; | 4) скорее нет, чем да; | |
| 2) | скорее да, чем нет; | 5) | нет; |
| 3) | и да, и нет; | 6) | затрудняюсь ответить. |

1. **Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе, где учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | отличная; | 4) | неудовлетворительная; |
| 2) | хорошая; | 5) | недопустимая; |

1. удовлетворительная;6) затрудняюсь ответить.
2. **Как бы Вы оценили качество питания в школе, где учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | отличное; | 4) | неудовлетворительное; |
| 2) | хорошее; | 5) | недопустимое; |

1. удовлетворительное;6) затрудняюсь ответить.
2. **Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы):**
3. полностью согласен;4) в основном не согласен;
4. в основном согласен;5) полностью не согласен;

3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.

1. **Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков,**

**секций):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | да; | 4) скорее нет, чем да; | |
| 2) | скорее да, чем нет; | 5) | нет; |
| 3) | и да, и нет; | 6) | затрудняюсь ответить. |

**9.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша школа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | да; | 4) скорее нет, чем да; | |
| 2) | скорее да, чем нет; | 5) | нет; |
| 3) | и да, и нет; | 6) | затрудняюсь ответить. |

1. **Устраивает ли Вас организация коррекционной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | да; | 4) скорее нет, чем да; | |
| 2) | скорее да, чем нет; | 5) | нет; |
| 3) | и да, и нет; | 6) | затрудняюсь ответить; |

1. Мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
| 1. | Наличие программ исследований по изучению предпочтений обучающихся в выборе будущей профессии/специальности для формирования целевых групп | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 2. | Наличие программ исследований по изучению степени и форм влияния, намерений родителей в выборе детьми профессии/специальности | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 3. | Наличие документов, отражающих процесс формирования учебных планов различного профиля в соответствии с личными планами, образовательными запросами обучающихся и родителей | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 4. | Наличие документов, отражающих анализ участия педагогических работников ОО в профориентационной работе | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 5. | Участие образовательной организации в региональных, всероссийских исследованиях по профориентационной работе | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого | | 5 баллов | |

2. Обеспечение преемственности общего и профессионального образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
| 1 | Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий», посещение «Музеев профессий» | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 2 | Участие обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям, входящим в ТОП-50, ТОП-55 | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 3 | Участие обучающихся в чемпионатах WSRJ | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 4 | Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов ПОО | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 5 | Освоение обучающимися программ профессионального обучения (с выдачей документа) | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого | | 5 баллов | |

3. Взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
|  | Участие обучающихся в профессиональных пробах на базе организаций/предприятий | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Организация встреч обучающихся с работодателями, социально-значимыми личностями из разных профессиональных сфер | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Участие работодателей в реализации предмета «Технология» | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Участие обучающихся в «Бренд-сменах» от предприятий/организаций востребованных и перспективных сфер экономики | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого | | 5 баллов | |

4. Программно-методическое обеспечение профориентационной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
|  | Наличие и реализация программ внеурочной деятельности на основе профессиональных проб | Нет -0  Да -1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Включение профориентационной работы в Программу воспитания и социализации | Нет -0  Да -1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Наличие сценарных планов, проводимых деловых игр по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности как формы профориентации | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Наличие и использование УМК «10 шагов к профориентации» | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Наличие документа, регламентирующего подготовку индивидуальных проектов по профессиональной тематике | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого | | 1. баллов | |

5. Профориентационная работа при изучении предметов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
|  | Наличие отдельных разделов/тем профориентационной направленности в рабочих учебных программах по предметам | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Использование возможностей сетевого взаимодействия при реализации предмета «Технология» в центрах цифрового и гуманитарного образования, технопарках | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Реализация программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Включение содержания конкурсных заданий чемпионатов WSRJ в рабочие учебные программы | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
|  | Организация социально-значимых мероприятий профориентационной направленности | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого | | 1. баллов | |

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Позиция оценивания | Кол-во баллов | Комментарии по расчету показателей |
| 1. | Участие в проектах по профориентации | Нет – 0  Федеральные – 1  Региональные - 0,5  Межмуниципальные – 0,5  max -2 | Баллы суммируются |
| 2. | Выполнение технических заданий по профориентационной работе в рамках РИП-ИнКО | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 3. | Участие в работе методических объединений профориентаторов | Нет – 0  Да - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| 4. | Регулярное участие педагогического коллектива в обучающих мероприятиях по профориентации | Менее 30% – 0  Более 30% педагогов - 1  max -1 | Выбирается один из двух предложенных вариантов |
| Итого: | | 5 баллов | |

Приложение

**Карта «Затруднения педагогов»**

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при …» и ответить на них.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Нет. Могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий. |  |  |  |  |
| Тематическое планирование, поурочное планирование. |  |  |  |  |
| Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий. |  |  |  |  |
| Знание эффективных форм работы с детьми. |  |  |  |  |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  |  |  |
| Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся. |  |  |  |  |
| Организация индивидуальной работы с учащимися. |  |  |  |  |
| Проведение различных типов учебных занятий. |  |  |  |  |
| Планирование и проведение творческой работы с учащимися. |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей. |  |  |  |  |
| Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники. |  |  |  |  |
| Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися. |  |  |  |  |
| Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний. |  |  |  |  |
| Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса. . |  |  |  |  |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке. |  |  |  |  |
| Составление авторской воспитательной программы. |  |  |  |  |
| Организация самообразования. |  |  |  |  |
| Другие затруднения (назовите) : | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

Образец информационной справки по посещенному курсу повышения квалификации.

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения курса : ликвидация профессионального затруднения , необходимость количества часов для аттестации, желание овладеть новой технологией, послала администрация, желание сменить обстановку, желание пообщаться.

А) На курсах я узнал новое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) Я это буду применять (где, как)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В) Готов поделиться опытом с коллегами в форме:

Сообщения, открытого урока, мастер-класса, родительского собрания, готового дидактического материала, могу быть организатором (участником)мероприятия по этой теме.

Г) хотел бы продолжить обучение в этом направлении/хотел бы продолжить обучение в направлении

Структура отчета о самообследовании

|  |  |
| --- | --- |
| Название | Содержание |
| 1 | 2 |
| Общая характеристика образовательной деятельности ОО | Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность (при наличии). |
| Система управления ОО | Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления. Взаимосвязи органов управления |
| Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего образования; * основного общего образования; * среднего общего образования.   Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направленности дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности |
| Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах) и качество знаний (количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах).  Количество учащихся, набравших не менее 210 баллов по трем предметам ЕГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням общего образования).  Другие показатели качества подготовки обучающихся. |
| Особенности организации учебного процесса | Количество классов.  Режим образовательной деятельности.  Продолжительность учебного года и каникул.  Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим |

|  |  |
| --- | --- |
|  | требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| Информация о  востребованности  выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в ОО ВПО,СПО от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.  Доля педагогических работников, имеющих ВКК, 1 КК, СЗД. Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников.  Сведения о повышении квалификации педагогических работников. Обеспеченность ОО педагогическими кадрами (педагог-психолог, социальный педагог, учителъ-дефектолог, учителъ-логопед, педагог дополнительного образования и пр.) |
| Учебно -методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |
| Библиотечноинформационное обеспечение образовательного процесса | См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 1-2) |
| Материально -техническая база ОО | См. приложение 4 к Положению о ВСОКО (разделы 3-4) |
| Функционирование ВСОКО | См. положение о ВСОКО |
| Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года / нескольких лет.  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (при ее наличии).  Общий вывод о результатах самообследования. |

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерений | Контроль состояния условий | | |
| Фактический показатель на старте | Планируемый показатель (по «дорожной карте» | Факт выполнения «дорожной карты» |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников:   * имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования) | Чел. /  % |  |  |  |
| * имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| * которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: * первая; * высшая | Чел. /  % |  |  |  |
| * педагогический стаж работы которых составляет: * до 5 лет; * свыше 30 лет | Чел. /  % |  |  |  |
| * своевременно прошедших повышение   квалификации по осуществлению образовательной  деятельности в условиях ФГОС ОО, в общей %  численности педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| * охваченных непрерывным профессиональным образованием: * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения квалификации | Чел. /  % |  |  |  |
| * реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел. /  % |  |  |  |
| * являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» (по этапам конкурса) | Чел. /  % |  |  |  |
| * являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства | Чел. /  % |  |  |  |
| * имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. /  % |  |  |  |
| * ведущих личную страничку на сайте ОО | Чел. /  % |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | % |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников:  • прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /  % |  |  |  |
| • имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел. /  % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания | Ед. / % |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД | Ед. / % |  |  |  |
| Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед. / % |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Есть/  нет |  |  |  |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон | Есть/  нет |  |  |  |
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС ОО) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных   или переносных компьютерах;   * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных | Да /  нет |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | в помещении библиотеки;  • с возможностью размножения печатных бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел. /  % |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | Ед. / % |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/ не соответствует |  |  |  |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов Интернета | Да /  Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует / не соответствует |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица |
|  |  |
| 1 | 2 |
| Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку | Балл |
| Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике | Балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку | Балл |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике | Балл |
| Численность / удельный вес численности:  • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / % |
| • выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов | Чел. / % |
| • учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| • учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| — муниципального уровня | Чел. / % |
| — регионального уровня | Чел. / % |
| — федерального уровня | Чел. / % |

|  |  |
| --- | --- |
| — международного уровня | Чел. / % |
| • учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| • учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел. / % |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  метапредметных  образовательных  результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально -этическая ориентация в вопросах:   * саморегуляции поведения; * взаимодействия с окружающими; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:   * индивидуального стиля познавательной деятельности; * эффективной коммуникации; * ответственности за собственные поступки, нравственного долга; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:   * выбора жизненной стратегии, построения карьеры; * средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| • здорового образа жизни | * гражданской активности; * отношения к труду и выбору профессии | * морального выбора; * взаимоотношения полов, создания семьи; * готовности к активной гражданской практике; * российской идентичности; * отношения к религии как форме мировоззрения |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и  познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | связи с изменяющейся ситуацией |  |  |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | | | контрольная работа на |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | классификация) | умозаключение и делать выводы | |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями  коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов художественного стиля; * использование в речи не менее трех изобразительновыразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; * использование в речи не менее семи изобразительновыразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительновыразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение | | |

Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностир  уемое  личностное  качество | Показатель  сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочна  я  процедура | Исполните  ль | Периодично  сть  процедур  мониторинг  а |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сформирова  нность  личностных  УУД | Готовность и способность к смыслообразовани ю и моральноэтической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенно  е  наблюден  ие | Классный  руководите  ль | В течение года, в рамках классных часов |
| Сформированное^ активной гражданской позиции | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации  гражданского выбора и владение общественнополитической терминологией | Методика  выявления  уровня  нравствен  но-  этической  ориентаци  и  (тестирова  ние) | Классный руководите ль с  учителем  общество  знания | Ежегодно, в конце учебного года |
| Освоение понятия  российской  идентичности.  Принятие  культурно-  исторических  практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно - исторических практик России | Классный руководите ль с  учителем  общество  знания |
| Социальнокультурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль |
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне,  к выбору профиля обучения | Понимание  учащимся  собственных  профессиональных  склонностей и  способностей | Количество учащихся, свое-временно ознакомленных с заключением педагога- психолога о своих профессиональных склонностях и способностях | анкетиров ание 7,9 кл. | Педагог-  психолог | На этапе  предпрофил  ьной  подготовки и по  окончании  уровня  основного  общего  образования |
| Положительный опыт углубленного изучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения |  | учителя-  предметни  ки |  |
| Опыт выполнения  учащимся  проектов,  соответствующих  рекомендованному  профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | анкетиров  ание,  наблюден  ие | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение  учащимися  существующих  норм морали,  национальных  традиций, традиций  этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Классный руководите ль, учителя обществоз нания и (или)  литературы | Ежегодно, в конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых  свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистич еский учет | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированного культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистич  еский  учет.  Отзыв  классного  руководит  еля | Классный руководите ль, учитель физическо й культуры | Ежегодно, в конце учебного года |
| Сформированнос ть ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв  классного  руководит  еля | Классный  руководите  ль,  учителя-  предметни  ки | Ежегодно, в конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий  экологического  содержания. Единицы  портфолио,  подтверждающие  социально-культурный  опыт учащегося | Опрос. Статистич еский учет | Учитель  экологии  или  биологии,  классный  руководите  ль | Ежегодно, в конце учебного года |

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, в организациях дополнительного образования.