УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ (Нехай Е.А.)

«27» августа 2020 года

ПРИНЯТО

Председатель Педагогического совета

_____ (Кокорина Н.Г.)

«27» от августа 2020 г.

Протокол № _____ от _____ г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

_____ (Поженькиной Н.Г.)

«27» от августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ШУС

_____ (Акопова А..)

«27» от августа 2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4

го Верхний Тагил, 2020г.

В соответствии со ст. 12,13,28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, «организации, осуществляющие образовательную деятельность, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом примерных основных образовательных программ».

Адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) начального общего образования МАОУ СОШ №4 – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом требований ФГОС НОО - ОВЗ и содержания примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с ЗПР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – это документ, определяющий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации образовательной деятельности в 1-4 классах, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации АООП НОО	4
Принципы и подходы к формированию АООП НОО	5
Общая характеристика АООП НОО	8
Психолого-педагогические характеристика обучающихся с ЗПР	11
Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	13
2. Планируемые результаты освоения АООП НОО	15
Общие положения	15
Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы	17
Личностные и метапредметные результаты	21
Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»	26
Формирование навыка смыслового чтения текстов	26
Формирование ИКТ-компетентности	28
Предметные результаты	30

3. Система оценки достижения планируемых результатов	134
Общие положения	134
Внутренняя система оценки личностных результатов	138
Внутренняя система оценки метапредметных результатов	139
Внутренняя система оценки предметных результатов	141
Портфель достижений результатов освоения АООП	144
Итоговая оценка результатов освоения АООП	145
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	150
Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	151
Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся	152
Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	157
Связь УУД с учебными предметами	162
Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	172
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	190
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР Общие положения	190
Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся	196
Основное содержание, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	198
Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников	213
Методы организации социально значимой деятельности обучающихся	219
Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	223
Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	243
Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	245
Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	252
4 Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры	259
Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения	266
Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	278
Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися	288
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	294
Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры	295
Модель организации работы образовательной организации по реализации программы	299
Экологическое воспитание	318

Критерии сформированности экологической культуры	322
Методика оценки достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры	323
Здоровье и безопасный образ жизни	330
Воспитательно – профилактическая работа по ПДД	354
Воспитательная работа: обучение школьников по антитеррору	358
Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	365
5. Программа коррекционной работы	
Общие положения программы	371
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР	374
Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР и их интеграцию ОО и освоение ими АООП	382
Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР	389
Планируемые результаты коррекционной работы	396
6. Программа внеурочной деятельности	399
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1. Учебный план начального общего образования	412
2. Календарный учебный график	423
3. Система специальных условий реализации АООП	424
Общие положения	424
Кадровые условия	425
Финансово-экономические условия	426
Материально-технические условия	426
Контроль состояния системы условий реализации АООП	431

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка

Цель и задачи реализации АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП НОО, Программа) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Верхний Тагил Свердловской области (далее – МАОУ, ОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

Цель реализации Программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

2) достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

4) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающимися с ЗПР;

6) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР;

7) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, внеурочную деятельностью;

8) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностногохарактера;

9) предоставление обучающимся с ЗПР возможности для комфортной самостоятельной работы;

10) включение обучающихся, родителей (законных представителей) в процессы преобразования внешкольной социальной среды (города);

11) учёт региональных и этнокультурных особенностей Свердловской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

12) развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц родного города, мест труда и отдыха людей родного края);

13) формирование у обучающихся желания заботиться о своем здоровье путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей социокультурной группе.

Организация образовательной деятельности обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России». Для осуществления коррекционной работы в МАОУ СОШ №4 создаёт необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов:

1) своевременно направляет обучающихся на обследование к специалистам психолого-медико-педагогический комиссии (ПМПк).

2) Выполнение рекомендаций обеспечивающую единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. (Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися).

3) Организация внеурочной деятельности, с целью социализации и адаптации обучающихся, реализации их потенциала, формирование мотивации, направленной на успех.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения. Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывает специалист - учитель-логопед, , социальный педагог.

АООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и программы коррекционной работы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Коррекционная работа с обучающимися проводится также в контексте внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО, МАОУ СОШ №4 определяет самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В период каникул для целей реализации АООП НОО могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся с ЗПР, запрещено.

В основе реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает реализацию деятельностного подхода:

1) придаёт результатам образования социально и личностно значимого характера;

2) усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

3) повышает мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

4) обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования), жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

1) принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

2) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

4) принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

5) онтогенетический принцип;

6) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

7) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

8) принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

9) принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

АООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУ) – 20% от общего объема ООП НОО.

Пояснительная записка	Уточняет задачи, формируемые в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей; Уточняет принципы и подходы к формированию АООП и состав участников образовательных отношений конкретной организации – МАОУ СОШ №4.
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	Содержат планируемые результаты учебных предметов (курсов), входящих в ЧФУОО учебного плана начального общего образования, программ внеурочной деятельности, реализуемых в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), Программы коррекционной работы, с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей; Являются содержательной и критериальной основой для

	разработки рабочих программ предметов, курсов, входящих в ЧФУОО УП НОО, программ внеурочной деятельности, программ коррекционных занятий; Уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности в МБОУ, так и с позиций оценки этих результатов.
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	Предусматривает разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания, тесты и иное); Обеспечивает оценку планируемых результатов освоения АООП НОО в ЧФУОО АООП НОО.
Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР	Уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, а также УУД по работе с информацией и участию в совместной деятельности.
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Определяют согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в ЧФУОО АООП НОО.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР	Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; Конкретизирует задачи и организацию воспитательной деятельности с учетом специфики МАОУ; Конкретизирует содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач МАОУ, её особенностей и интересов субъектов воспитания; Конкретизирует виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; Конкретизирует организацию экологической и здоровьесберегающей деятельности с учётом специфики МАОУ; Конкретизирует содержание экологической и здоровьесберегающей деятельности по основным направлениям воспитания с учётом приоритетных задач МАОУ, её особенностей и интересов субъектов воспитания.
Программа коррекционной работы	Конкретизирует осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и потребностями участников образовательных отношений).
Программа внеурочной деятельности	Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, учёт региональных, этнокультурных и местных особенностей путём реализации программ внеурочной деятельности; Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей МАОУ.
Учебный план НОО	Обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; включает ЧФУОО.
Календарный учебный график	Разрабатывается самостоятельно в МАОУ в целях определения чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.
Система специальных условий реализации АООП	Учитывает особенности МАОУ, а также её взаимодействие с социальными партнерами в части обеспечения условий для реализации АООП НОО.

Вариант 7.1. АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы) – 4 года.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствуют ФГОС НОО Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося, с учётом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО три раздела:

- Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО (определенные с учётом региональных и этнокультурных особенности Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также оценку планируемых результатов освоения Программы в системе внутренней оценки МАОУ.

Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

- Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, в т.ч. коррекционных занятий; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программу формирования

экологической культуры и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

- Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО и включает в себя: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и

сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

1) получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

2) период обучения, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами;

3) получение начального общего образования в условиях ОО общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

4) организация коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

5) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и другими учениками;

6) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

7) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

1) адаптация ООП НОО с учётом необходимости коррекции психофизического развития;

2) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

3) комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

4) организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учётом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

5) учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

6) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

7) обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

8) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

9) постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

10) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

11) постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

12) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

13) развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

14) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

15) обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП НОО (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью обучающихся с ЗПР в 1-4 классах и системой оценки результатов освоения АООП НОО; являются содержательной и критериальной основой для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, курсов коррекционной работы, для отбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества обучающимися освоения Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и

описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий:

- личностных, выражающихся в готовности и способности обучающихся к саморазвитию; учебно-познавательной мотивации к познанию и обучению, в ценностно-смысловых ориентациях и установках обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества; в понимании основ российской гражданской идентичности, активном участии в деятельности;

- метапредметных, выражающихся в освоенных обучающимисямежпредметных терминах и понятиях; универсальных учебных действиях – УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных, работе с информацией, совместной деятельности, составляющих основу умения учиться;

- предметных, выражающихся в освоенном в ходе изучения учебного предмета опыте деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению с учебным материалом, прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения на уровне основного общего образования.

Структура и содержание планируемых результатов адекватно отражают требования ФГОС НОО ОВЗ, передают специфику образовательной деятельности в МАОУ (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, направления реализации предметных концепций), соответствуют возрастным особенностям обучающихся с ЗПР.

В Программе планируемые результаты уточнены и конкретизированы с позиций:

- их реального достижения обучающимися с ЗПР в условиях образовательной деятельности в МАОУ на уровне начального общего образования в ОО;

- их оценивания с помощью внутренней системы оценки качества образования МАОУ (далее – ВСОКО).

В планируемых результатах содержатся их обязательная часть, и часть планируемых результатов, формируемая в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В структуре планируемых результатов выделяются:

1) ведущие цели – результаты, описывающие основной, сущностный вклад планируемых результатов в развитие личности обучающихся, их способностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. Этот блок отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных

потребностей и способностей, обучающихся средствами различных учебных предметов.

2) Уточнение и конкретизация всех групп результатов по годам обучения для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, оценочных материалов, отбора учебно-методической литературы. Они описывают круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые предъявляются обучающимся в ходе оценочных процедур МАОУ.

В планируемых результатах представлен только блок «Обучающийся (выпускник) научится». Эти результаты ориентируют пользователя АООП на то, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом ожидается от всех обучающихся начальных классов. Критериями отбора данных результатов в Программу служит их значимость для решения основных задач образования на уровне начального общего образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная

возможность их достижения большинством обучающихся – как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Обучающиеся научатся», выносятся для оценки во ВСОКО, осуществляемой путём проведения в ОО в 1-4 классах различных устных и письменных контрольно-оценочных процедур.

Оценка достижения планируемых результатов блока «Обучающиеся научатся» осуществляется на уровне, характеризующим исполнительскую компетентность обучающихся (т.е. на уровне, соответствующем требованиям ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП) в МАОУ проводится с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня в итоговых работах по русскому языку, математике и окружающему миру, а также в комплексной работе, положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), составляющие итоговую оценку освоения Программы, являются единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Самый общий результат освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР – это полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР

полноценно освоить отдельный учебный предмет, курс не является препятствием для выбора или продолжения её освоения, поскольку у данной категории обучающихся могут быть специфические расстройства школьных навыков - дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нароушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению АООП в полном объёме.

В случае, если обучающийся с ЗПР не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, курсов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.2.

Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Личностные и метапредметные результаты

Междисциплинарная программа «Формирование универсальных учебных действий»

Требования ФГОС НОО ОВЗ	Уточнённые и конкретизированные планируемые результаты освоения АООП НОО-ЗПР (вариант 7.1)
Личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности) 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Личностные результаты У выпускника будут сформированы: внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в

разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

материальным и духовным ценностям.	
Метапредметные результаты (освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями) 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: Выпускник научится: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов

информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные УУД: Выпускник научится: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи

понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; владеть рядом общих приемов решения задач. Коммуникативные УУД: Выпускник научится: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации

содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.	столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование навыка смыслового чтения текстов

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Работа с текстом:	Выпускник научится:
преобразование и интерпретация информации	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный

	вопрос.
Работа с текстом: оценка информации	Выпускник научится: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Система формирования у обучающихся 1-4 классов навыка работы с информацией представлена следующим образом:

Период реализации ООП НОО	Содержание процесса формирования навыка работы с информацией
1-й класс	Формирование техники чтения Первичное знакомство обучающихся с понятием «информация» Знакомство со школьной библиотекой, организацией пространства в библиотеке, библиотечными каталогами
2-й класс	Формирование у обучающихся представления о справочных и энциклопедических изданиях Становление опыта планирования поискового запроса в сети Интернет Воспитание престижа работы со справочно-энциклопедической литературой
3-й класс	Формирование действий кодирования информации Становление первичного опыта переработки и использования информации Первичное осознание обучающимися культуры поведения в открытом информационном пространстве

4-й класс	Формирование действий переработки информации Становление первичного опыта анализа и интерпретации информации, опыта вынесения оценочных суждений об актуальности и качестве информации Развитие у обучающихся навыка смыслового чтения Освоение обучающимися правил безопасного поведения в сети Интернет

Формирование ИКТ-компетентности

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

- набирать текст на русском и иностранном языках; пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать автоматический орфографический контроль;

- создавать изображения с помощью графического планшета и сохранять их;

- использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

- искать информацию в соответствующих возрасту электронных словарях и справочниках, Интернете;

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Предметные результаты

Требования ФГОС НОО ОВЗ	Уточнённые и конкретизированные планируемые результаты освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Предметная область (учебный предмет)	Учебный предмет
Русский язык и литературное чтение Русский язык 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	УМК «Школа России» 1 класс Русский язык: Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные; пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему. Система языка Фонетика, орфоэпия, графика Выпускник научится:

	произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.); различать звуки и буквы; классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Лексика (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса) Выпускник научится: осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,

	Интернета и др.; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. Состав слова (морфемика) Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносить слова с предъявляемыми к ним

	моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели; понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). Морфология Выпускник научится: определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов —

	время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение вречи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. Синтаксис Выпускник научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели

	высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Орфография и пунктуация Выпускник научится: а) применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах

	(самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами

	правописания; и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли	Литературное чтение: Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится: понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры; читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения; выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.); пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы,

чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения	замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ; участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений; формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему; делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей; находить в произведениях средства художественной выразительности; готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке. Творческая деятельность Выпускник научится: пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица; составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов); подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить

дополнительной информации.	проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзыв на прочитанную книгу. Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится: сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).
Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального	Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной (русский) язык 1) Осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: Выпускник научится: проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать; понимать роль языка как основного средства человеческого общения. 2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: Выпускник научится: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о

словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;	взаимосвязях языков, культур и истории народов России. 3) Освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: Выпускник научится: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных). 4) Формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке: 4.1) Слушание (аудирование) и говорение: Выпускник научится: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества,

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций. 4.2) Чтение и письмо: Выпускник научится: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).
Литературное чтение на родном языке 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей	Литературное чтение на родном (русском) языке 1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: Выпускник научится: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской	соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино). 2) Освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: Выпускник научится: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя - понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенок и др. своего народа (других народов); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения). 3) Приобщение к восприятию и осмыслению

компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	информации, представленной в текстах: Выпускники научится: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.
Иностранный язык 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и	Иностранный язык Английский язык: Коммуникативные умения: Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Аудирование Обучающийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Чтение Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить необходимую информацию. Письмо Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы

	английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. Фонетическая сторона речи Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования; употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Грамматическая сторона речи Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные

	глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
Математика и информатика 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;	Математика и информатика УМК «Школа России» Числа и величины Выпускник научится: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними. Арифметические действия Выпускник научится: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Работа с текстовыми задачами Выпускник научится: устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат,

	прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Геометрические величины Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). Работа с информацией Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные столбчатые диаграммы.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира,	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) УМК «Школа России» Выпускник научится: понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион (Свердловскую область), его главный город (Екатеринбург), другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	главы государства; понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них - Конституция Российской Федерации - защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения; изготавливать модели планет и созвездий; использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги; находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

	выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России; давать краткую характеристику своего края (Свердловской области); различать и описывать изученные природные объекты своего края (Свердловской области), пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; с помощью глобуса рассказывать, как человек

	открывал планету Земля; описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них; описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства; раскрывать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края (Свердловской области), о жизни общества в прошлом и настоящем.
Основы религиозных культур и светской этики (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры,	Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера,

основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики) 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Основы исламской культуры Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.	России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Основы буддийской культуры Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Основы иудейской культуры Выпускник научится: раскрывать содержание основных

	составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России; на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Основы мировых религиозных культур Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории

	России; излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. Основы светской этики Выпускник научится: раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность	Искусство Изобразительное искусство: Восприятие искусства и виды художественной деятельности

первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ	Выпускник научится: Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла. Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику. Эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка. Узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений. Приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится: Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла. Различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную

(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности. Создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании. Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится: Осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности. Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; Решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. – в живописи, графике и скульптуре,

	выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы
Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.	цветоведения, усвоенные способы действия. Музыка: Слушание музыки Выпускник научится: узнавать изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов; определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр; формировать представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа; формировать представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов; различать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара; формировать представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов; формировать представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо; определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях;

	формировать слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики; импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования. Хоровое пение Выпускник научится: словам и мелодии Гимна Российской Федерации; грамотно и выразительно исполнять песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием; способам и приемам выразительного музыкального интонирования; соблюдении при пении певческой установки; использованию в процессе пения правильного певческого дыхания; петь преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употреблять твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни; петь доступным по силе, не форсированным звуком; ясно выговаривать слова песни, петь гласные округленным звуком, отчетливо произносить согласные; использовать средства артикуляции для достижения выразительности исполнения; исполнять одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия. Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле) Выпускник научится: формировать представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.; исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях; первоначальным навыкам игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие),

	основам игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле; использовать возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора. Основы музыкальной грамоты: Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий: 1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость. 2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен. 3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении. 4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника. 5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий. 6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

	Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.
Технология 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и	Технология 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Выпускник научится: иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности; планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Выпускник научится: на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной

организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.	обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 3. Конструирование и моделирование Выпускник научится: анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. 4. Практика работы на компьютере Выпускник научится: соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

	создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 5. Проектная деятельность Выпускник научится: составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану; определять этапы проектной деятельности; определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей; проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям; проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта; осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности; выделять задачи каждого этапа проектной деятельности; распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов; проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия; развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
Физическая культура 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления	Физическая культура Раздел «Знания о физической культуре» Выпускник научится: раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и

здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского	личностное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка»; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Раздел «Способы физкультурной деятельности» Выпускник научится: организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками. Раздел «Физическое совершенствование» Выпускник научится: выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно); выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, курсы внеурочной деятельности

Планируемые результаты могут дополняться ежегодно, в зависимости от образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Изменения в ООП в данной части вносятся приказом по МАОУ до 01 сентября текущего учебного года.

Межпредметные области	**Планируемые результаты**
«Чтение. Работа с текстом»*	**Предметные результаты освоения учебного предмета** **1 класс** В результате первого года изучения учебного предмета "Чтение. Работа с текстом" ученик научится: - называть произведения литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры; - владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей; - воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя; - определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого; - характеризовать героя произведения, давать

	элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам; - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст; - составлять устное высказывание (5 - 6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения); - применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным; - ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации; - выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого; - рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема). **Личностные результаты** Формирование**:** – уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); – первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

	– позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); – понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); – готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию(физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); – понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание); – первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание). **Метапредметные результаты**: 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

	устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и

	письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; 4) овладение умениями ***работать с информацией***: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет) предложенные учителем; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. **Предметные результаты освоения учебного предмета** **2 класс** 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в

	систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев согласно возрасту; 4) достижение необходимого для данного уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий (в соответствии с возрастом); 5) пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Виды речевой и читательской деятельности – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – осознавать цель чтения создания произведения: сообщение информации, выражение переживаний, поучение и др.; – читать со скоростью не менее 50 слов в минуту вслух целыми словами (трудные слова по слогам) и понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный); – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – осваивать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного,

	учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста;находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; определять, от какого лица (автора-повествователя, автора-рассказчика или персонажа) ведется повествование; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа (с помощью учителя); интерпретировать текст, опираясь на некоторые его

	жанровые, языковые особенности; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого по плану) (для всех видов текстов) с помощью учителя и частично самостоятельно; пересказывать с опорой на картинный план; – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов); – устанавливать последовательность событий; – определять последовательность пунктов плана текста (по предложенному деформированному плану); восстанавливать деформированный картинный план; – составлять картинный план; последовательно перечислять картины или события произведения (подготовка к составлению плана); – различать абзацы; выделять эпизод из текста; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – озаглавливать иллюстрации и эпизоды; – подбирать к иллюстрациям эпизоды из текста; – восстанавливать диалоги с опорой на текст; – делить текст на предложения (работа с деформированным текстом); – подбирать синонимы, антонимы к словам, вставлять в слова пропущенные орфограммы, подбирать проверочные слова, ставить ударение, делить на слоги, выбирать знаки препинания в конце предложений (в зависимости от содержания и смысла отрывка/фрагмента, выполнять звуко – буквенный анализ слов, воспроизводить фрагмент текста

	письменно (списывать с печатного текста). Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений; – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (повторы, олицетворение, сравнения). Творческая деятельность (только для художественных текстов) – восстанавливать текст, дополняя его окончание, или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). **Личностные результаты** Формирование**:** – уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); – первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых

	форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание); – позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); – понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); – готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию(физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); – понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание); – первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание). **Метапредметные результаты**: 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и

	зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и

	аргументированно высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; 4) овладение умениями ***работать с информацией***: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет) предложенные учителем; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

	формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

	осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; 4) овладение умениями ***работать с информацией***: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет) предложенные учителем; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. **Предметные результаты освоения учебного предмета** **3 класс** Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» *Ученик научится:* - осознавать значение чтения для расширения своего читательского-кругозора; - понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;

	- практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия; - отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках; - правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию; - понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт; - подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов; - находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, пословицы; - читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее55–60 слов в минуту); - читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя; - читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению; - пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения; - пересказывать текс ты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов; - классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки; - различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам. **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»** *Ученик научится:* - различать стихотворный и прозаический тексты; - определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок); - использовать в речи изученные литературоведческие

	понятия(сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет). **Раздел «Творческая деятельность»** *Ученик научится:* - понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения; - инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды; - рассказывать сказки от лица героя; - рассказывать о героях произведения; - создавать истории с героями произведений. **Раздел «Чтение: работа с информацией»** *Ученик научится:* - находить информацию о героях произведений, об авторе, книге; - работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характерис тики произведения, книги, героев; - дополнять таблицы и схемы недостающей информацией; - сравнивать произведения по таблицам, схемам, моделям; дополнять, исправлять, уточнять. **Личностные результаты:** - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному

	мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения

	речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. - 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

	- 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; - планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; - 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; - готовить небольшие публичные выступления; - соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; - 4) овладение умениями ***работать с информацией***: - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет) предложенные учителем; - анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

	- использовать схемы, таблицы для представления информации; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: - понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. **Предметные результаты освоения учебного предмета** **4 класс** **Виды речевой и читательской деятельности** **Выпускник научится:** – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения

	(для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: – для художественных текстов: формулировать простые

	выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). **Круг детского чтения (для всех видов текстов)** **Выпускникнаучится:** – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию. **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)** **Выпускникнаучится:** – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

	– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). **Творческая деятельность (только для художественных текстов)** **Выпускник научится:** – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). **Личностные результаты:** - формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; - овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми

	и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты:** - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - использование знаково-символических средств представления информации о книгах; - активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; - готовность слушать собеседника и вести диалог,

	признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий; - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. - 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: - использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; - проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; - формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; - устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; - использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; - осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); - 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: - понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

	- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; - контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; - оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; - устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; - 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: - осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); - использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; - участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); - осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; - готовить небольшие публичные выступления; - соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; - 4) овладение умениями ***работать с информацией***: - выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет) предложенные учителем;

	- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - использовать схемы, таблицы для представления информации; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: - понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.
«Чистописание»	**Предметные результаты освоения учебного предмета** **1 класс** В результате изучения учебного предмета "Чистописание" ученик научится: – различать звуки и буквы, знать последовательность букв в русском алфавите, различать гласные и согласные звуки, давать характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный, различать согласные звуки: мягкие и твердые, глухие и звонкие, определять количество слогов в слове; – различать слово и предложение; – составлять предложение из набора слов; – применять изученные правила правописания: - раздельное написание слов в предложении; - написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу,

	щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт; - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных); - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – безошибочно списывать текст объемом 20 - 25 слов. – писать под диктовку тексты объемом 15 - 20 слов с учетом изученных правил правописания. **Личностные результаты** Формирование**:** – уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); – первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание); – позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах

	нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); – понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); – готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; – понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда. **Метапредметные результаты**: 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: – использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; – проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; – устанавливать основания для сравнения; – формулировать выводы по его результатам; – объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; – определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; – использовать знаково-символические средства для представления информации и

	создания несложных моделей изучаемых объектов; – осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: – понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; – планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; – выстраивать последовательность выбранных операций; – контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; – оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; – устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: – осуществлять смысловое чтение текстов; – использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; – участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); – осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; – составлять устные тексты; – готовить небольшие публичные выступления; – соблюдать правила межличностного

	общения при использовании персональных электронных устройств; 4) овладение умениями ***работать с информацией***: – выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет), предложенные учителем; – анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; – использовать схемы, таблицы для представления информации; – подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; – соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; 5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: – понимать и принимать цель совместной деятельности; – обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; – распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; – проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Название курса внеурочной деятельности	**Планируемые результаты**
«Культура безопасности жизнедеятельности» (КБЖ)	**Планируемые результаты** **1 класс** **Должны знать:** **-** общие понятия и чрезвычайные ситуации. Что

	такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие; - основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом; - общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях; - наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства; - правила безопасного поведения в парке, скверах. В лесу, понятие об ориентировании на местности; - опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты. Метапредметные результаты: - развитие умения взаимодействовать с окружающими при рассмотрении и анализе разных ситуаций и возможностей младшего школьника; - развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников. **2 класс** **Должны знать:** - чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов; - правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах; - правила безопасного поведения в лесу, в поле; - возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; от чего зависит наше здоровье. - Как живет наш организм. Наши органы: головной

	мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес; травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки; - какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». Метапредметные результаты: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - овладение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - овладение навыками смыслового чтения текстов; - овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. **3 класс:** **Должны знать:** • чем опасны водоёмы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоёмов; • правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

	• правила безопасного поведения в лесу, в поле; • возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.; • ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми; • от чего зависит наше здоровье? Как живёт наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес. • Травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки. • Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. • Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!». **Учащиеся должны уметь:** • Правильно переходить по льду. • Правильно вести себя на пляже. • Ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой. • Уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них. • Уметь распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами. • Оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении. • Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!» Метапредметных результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем

	творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

	распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. **4 класс:** **Должны знать:** • правила перехода дороги; • правила движения на велосипедах; • правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажиров; • основные правила поведения на воде, при купании, при отдыхе у воды, при катании на лодке; • способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства; • как ориентироваться на местности; • как организовать безопасную переправу через водную преграду: меры пожарной безопасности при разведении костра; • когда следует вызвать «скорую помощь» и порядок её вызова; • основные понятия - «здоровье», «здоровый образ жизни» • факторы, влияющие на состояние здоровья - (курение, алкоголь, токсикомания). **Учащиеся должны уметь:** • правильно переходить дорогу, перекрёсток; • ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным признакам; • определять расстояние по карте и по местности; • организовать безопасную переправу через

	небольшой ручей или канаву; • завязать 1-2 вида узлов; • развести и погасить костёр; • вызвать «скорую помощь», оказать первую помощь при порезах и ссадинах, ушибах, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусе насекомыми, собакой, кошкой, при кровотечении из носа; • оказать первую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кисти рук, бедра, колена). Метапредметные результаты: - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека

	на иное мнение; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
Мир профессий	**В рамках духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты. **Гражданско-патриотическое воспитание:** – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. **Нравственное и духовное воспитание:** – начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

	носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в

	социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома. **Интеллектуальное воспитание:** – первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. **Здоровьесберегающее воспитание**: – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** – первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»; – элементарный опыт межкультурного, межнационального, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной

	проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** – умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. **Правовое воспитание и культура безопасности:** – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

	Воспитание семейных ценностей: – элементарные представления о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. **Формирование коммуникативной культуры** – первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – первоначальные представления о современных технологиях коммуникации; – элементарные навыки межкультурной коммуникации. **Экологическое воспитание:** – ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. **Личностные результаты**: уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); первоначальных представлений о человеке как части

	общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание); позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности

	добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание); первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание). **Метапредметные результаты**: 1) овладение ***познавательными*** универсальными учебными действиями: использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение р***егулятивными*** учебными действиями: понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; контролировать и оценивать результаты и процесс

	деятельности; оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение ***коммуникативными*** универсальными учебными действиями: осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; готовить небольшие публичные выступления; соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств; 4) овладение умениями ***работать с информацией***: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет); анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

	5) овладение умениями *участвовать в совместной деятельности*: понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.
«Я - исследователь»	Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям: • вести устный диалог на заданную тему; • участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала; • участвовать в работе по решению проектных задач, защищать проекты, участвовать в школьном Фестивале проектов. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. ***Первый уровень результатов*** (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. ***Второй уровень результатов*** (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к

	базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. Решение проектных задач. ***Третий уровень результатов*** (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных и иных проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации (защиту) проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты. Личностные личностные • Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления Метапредметные результаты Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные • умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации; • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;

	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков коммуникативные • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • умение координировать свои усилия с усилиями других; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве Информационные • Работа с информацией: • выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет); • анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • использовать схемы, таблицы для представления информации; • подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; • соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

	при работе в сети Интернет; Совместная деятельность • понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; • распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:** – иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении, презентации продукта деятельности; – знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования; – уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы; – уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента.
«Моя страна, мой край, мой город»	По каждому из направлений (в рамках духовно-нравственного развития, воспитания и социализации) обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты. **Гражданско-патриотическое воспитание:** – ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,

	народным традициям, старшему поколению; – элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; – первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; – первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; – уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. **Нравственное и духовное воспитание:** – начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; – нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; – уважительное отношение к традиционным религиям народов России; – неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; – способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; – уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; – знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: – ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; – элементарные представления о различных профессиях; – первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; – осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; – умения и навыки самообслуживания в школе и дома. **Интеллектуальное воспитание:** – первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; – элементарные навыки учебно-исследовательской работы; – первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности. **Здоровьесберегающее воспитание**: – первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом,

	духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; – элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; – элементарный опыт организации здорового образа жизни; – представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; – регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. **Социокультурное и медиакультурное воспитание:** – первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»; – элементарный опыт межкультурного, межнационального, диалогического общения; – первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; – первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; – первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. **Культуротворческое и эстетическое воспитание:** – умения видеть красоту в окружающем мире; – первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; – элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; – первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; – первоначальный опыт эстетических

	переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; – понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. **Правовое воспитание и культура безопасности:** – первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; – первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; – элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; – элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении; – первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. **Воспитание семейных ценностей:** – элементарные представления о роли семьи в жизни человека; – первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, нравственных взаимоотношениях в семье; – опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. **Формирование коммуникативной культуры** – первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; – знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; – первоначальные представления о современных

	технологиях коммуникации; – первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; – элементарные навыки межкультурной коммуникации. **Экологическое воспитание:** – ценностное отношение к природе; – элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; – первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; – элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; – первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** **В результате реализации Программы ожидается:** • развитие творческих способностей; • осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • способность к самореализации в пространстве российского государства, • формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, • способность руководствоваться ими в практической деятельности. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА** **Обучающийся научится:** •понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши

	праздники; •ориентироваться в историческом времени; •рассказывать о родной стране, своем городе (селе); •различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; •уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; •уважительно относиться к защитникам Родины; •читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; •различать художественную и научно-популярную литературу; •анализировать ответы товарищей; •осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. **Обучающийся получит возможность научиться:** •понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности; •приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех); •различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво); •анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний; •на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи; •уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России. •Конечным результатом реализации Программы должна стать активная •гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как •основа личности гражданина России. **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

	•ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; •первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **Предполагаемый результат деятельности:** •знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества; •высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; •сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. **Знать:** •историко-культурное, духовное наследие своей страны, •нормативно-правовые документы, изученные в данной программе, •основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний. **Должны уметь:** •применять полученные знания на практике; •работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями; •формировать собственную позицию; •вырабатывать и отстаивать свою точку зрения. **Личностные результаты:**

	•осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, •осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России; •уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России; •уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; •способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. **Метапредметными результатами являются:** •способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; •умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; •освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.), •способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности; •способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей, •совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей, •приобретение навыков культуры общения (дома, в

	школе, в обществе), •совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других). **Предметные результаты:** •усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; •владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория; •владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; •овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения, •знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории

	материальной и духовной культуры России. •умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края; •умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.
Развитие логического мышления	**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса** **Личностные результаты**: – Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Метапредметныерезультататы : **Регулятивные УУД**: - Умения учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). - Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, ставить учебные задачи (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно) и удерживать их, планировать алгоритм его выполнения (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать). -Прогнозировать (предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временны́х

	характеристик). - Контролировать соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносить коррективы в способ действий. Контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - Корректировать деятельность (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися). - Оценивать деятельность (осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы). - Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты. - Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку и оценку других. - Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе. - Самостоятельно оценивать ещё до решения задачи свои силы, исходя из осознания усвоенных способов и их вариаций, границ их применения. - Выдвигать содержательные гипотезы. - Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. - Целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей. - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели. **Познавательные УУД**: - Самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели. - Поиск и выделение необходимой информации. - Ориентироваться в пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

	данного урока; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет и т.д.). - Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, рисунках, текста, таблиц, блок-схем преобразовывать модели с целью выявления общих признаков, принципов определяющих данную предметную область. - Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем поискового характера. - Выбирать наиболее эффективные способы решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий. - Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. - Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы, строить логические цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных/несущественных); синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов); выбор оснований и критериев для сравнения,

	сериации, классификации объектов. - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. **Коммуникативные УУД:** - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, высказывать свою точку зрения; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия . - Участвовать в работе группы, планировать свою часть работы; распределять роли, задавать вопросы, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, уточнять план действий; договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполнять свою часть обязанностей. - Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. - Разрешать конфликтные ситуации (выявлять, идентифицировать проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). - Пользоваться различными источниками информации. - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ситуаций. - Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами, современных средств коммуникации. - Критично относиться к своему мнению. - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать и принимать точку зрения другого, находить общее решение.

	- ИКТ – компетентности. ***Работа с информацией***: выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет); анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; использовать схемы, таблицы для представления информации; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; ***Участие в совместной деятельности*:** понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата; распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты. **Предметные результаты:** - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями;

	-выявлять закономерности и проводить аналогии. **2 класс** ***Личностные результаты:*** - объяснять свое несогласия и пытаться договориться; - выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации. ***Метапредметные результаты:*** *Регулятивные УУД:* - отличать факты от домыслов; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. - оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД*: - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). *Коммуникативные УУД:* - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым. *Предметные УУД:* - применять правила сравнения; - задавать вопросы; - находить закономерность в числах, фигурах и словах; - строить причинно-следственные цепочки; - упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; - находить ошибки в построении определений; - делать умозаключения.

	3-4 класс **Личностных результатов:** – *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). – В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Метапредметныхрезультататов** : *Регулятивные УУД*: – *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. – *Проговаривать* последовательность действий . – Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. – Учиться *работать* по предложенному учителем плану и совместно составленному. – Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. *Познавательные УУД:* – Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в пособии. – Открывать новые знания: *находитьответы* на вопросы, с возможной опорой на свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя или др. источника. – Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* математические объекты (н-р, числа, числовые выражения, равенства,

	неравенства,др). – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД*: – Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – Слушать и понимать речь других. – Читать и пересказывать текст задачи. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). **Предметных результатов:** - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; -выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий; -судить о противоположных явлениях; -давать определения тем или иным понятиям; -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; -выявлять функциональные отношения между понятиями; -выявлять закономерности и проводить аналогии.
общефизическая подготовка	**Выпускник научится:** ориентироваться в понятиях «физическая подготовка», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для

	укрепления здоровья, развития основных физических качеств; раскрывать на примерах положительное влияние занятий ОФП на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; характеризовать способы безопасного поведения на занятиях физической подготовки и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). **Способы физкультурной деятельности:** отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. **Физическое совершенствование:** выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. **Личноные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** ***Личностные результаты:***

	• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; • проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; • проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; • оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. ***Метапредметные результаты:*** • характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; • обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; • общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; • обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической подготовкой; • организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; • планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; • анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; • видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека; • оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами; • управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

	• технически правильное выполнение двигательной действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. ***Предметные результаты:*** • планирование занятий физическими упражнениями, режима дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры; • изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью; • представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств; • оказание посильной помощи и моральной поддержкам сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения; • организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства; • бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности; • организация и проведение занятий физической подготовкой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки; • характеристика физической нагрузки по показателю час-игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств; • взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск

	ошибок, исправление их; • подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов; • выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения; • выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости; • выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях. **Планируемые результаты** **Требования к уровню подготовки обучающихся** **1 класс** В результате освоения программного материала по физической подготовке учащиеся 1 класса должны: иметь представление: ➢о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности; ➢о способах изменения направления и скорости движения; ➢о режиме дня и личной гигиене; ➢о правилах составления комплексов утренней зарядки; уметь: ➢выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки; ➢выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток; ➢играть в подвижные игры;

	➢выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами; демонстрировать уровень физической подготовленности . **2 класс** иметь представление: ➢о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития; ➢о правилах проведения закаливающих процедур; ➢об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки; уметь: ➢определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости); ➢вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; ➢выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание); ➢выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки; ➢выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча; ➢выполнять комплексы упражнений для развития равновесия; демонстрировать уровень физической подготовленности **3 класс** иметь представление: ➢о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; ➢об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; уметь: ➢составлять и выполнять комплексы

	общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации; ➢выполнять комплексы общеразвивающих и подводящих упражнений для освоения технических действий игры в футбол, баскетбол и волейбол; ➢проводить закаливающие процедуры (обливание под душем); ➢составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы, быстроты и координации в процессе соревнований; ➢вести наблюдения за показателями частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений; демонстрировать уровень физической подготовленности **4 класс** знать и иметь представление: ➢о влиянии современного олимпийского движения на развитие физической культуры и спорта в России, крае. ➢о физической подготовке и ее связи с развитием физических качеств, систем дыхания и кровообращения; ➢о физической нагрузке и способах ее регулирования; ➢о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; **уметь:** ➢вести дневник самонаблюдения; ➢выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; ➢подсчитывать частоту сердечных сокращений при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;

	➢выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам; ➢оказывать доврачебную помощь при ссадинах, царапинах, легких ушибах и потертостях; демонстрировать уровень физической подготовленности.

*Курс «Чтение. Работа с текстом» может реализовываться как через урочную деятельность (часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), так и через внеурочную деятельность.

В 1-ом классе «Чтение. Работа с текстом» реализуется через курс внеурочной деятельности».

3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - Система оценки) представляет собой инструмент реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения АООП; она направлена на обеспечение качества образования. Система оценки:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки в условиях МАОУ СОШ №4;

2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также отслеживание личностных результатов, обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную АООП НОО);

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ЗПР за счёт использования разнообразных взаимодополняющих друг друга различных письменных и устных форм оценочных процедур.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки

соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В системе оценки выделены направления:

1) оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО (личностных, метапредметных, предметных) в форме диагностики готовности к школьному обучению, предметных диагностических проверочных работ, комплексных работ, встроенного педагогического наблюдения за личностным развитием обучающихся с ЗПР.

2) оценка результатов программы коррекционной работы.

3) Оценка соответствия условий реализации АООП федеральным требованиям.

4) контроль и оценка полноты реализации рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, учебных планов, планов внеурочной деятельности в форме проверки классных журналов и журналов учёта занятий внеурочной деятельностью.

5) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в форме анкетирования.

6) систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов, а также мониторинг личностных результатов».

Специальные условия проведения оценки достижения планируемых результатов АООП НОО обучающихся с ЗПР включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Подход к системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе:

Вид оценивания	**Функции оценивания**	**Средства оценивания**
Внутреннее оценивание (в ОО)	Получение информации о результатах образовательной деятельности. Оценка индивидуального прогресса обучающихся в достижении	Текущее оценивание (контроль). Промежуточная аттестация. Результаты самооценки обучающихся. Результаты наблюдения

	планируемых результатов освоения АООП НОО. Обеспечение обратной связи для участников образовательных отношений. Мониторинг реализации объёма образовательных программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности	учителей, классных руководителей. Итоговое оценивание. Решение педагогического совета ОО о переводе обучающихся в следующий класс.
Внешнее оценивание (организации, уполномоченные проводить оценочные процедуры)	Получение общей и дифференцированной информации о результатах образовательной деятельности – результатах освоения обучающимися НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обеспечение обратной связи для всех участников образовательных отношений.	Компетентностно-ориентированные задания. Независимое оценивание (мониторинговые исследования качества образования). Аттестация педагогических работников ОО. Аккредитация ОО.

Внутренняя система оценки личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, в т.ч. внеурочной.

1) Объект оценки: сформированность личностных УУД, включаемых в следующие три основных блока:

1.1. Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

1.2. Смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

1.3. Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении: развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2) Основное содержание оценки:

2.1. Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к ОО, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, занятия ВУД, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2.2. Сформированность основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

2.3. Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

2.4. Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

2.5. Знание моральных норм и сформированностиморальноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

3) Процедуры и состав инструментария оценки:

1 раз в течение учебного года в ходе урочной и внеурочной деятельности классным руководителем проводится встроенное педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение проводится в соответствии с возрастом обучающихся в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся. Такая оценка может быть направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и может включать три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого - педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

4) Формы представления результатов: краткая характеристика обучающегося с ЗПР, результаты освоения АООП НОО.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и МАОУ СОШ №4.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования итоговой оценке не подлежат, однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется: в *рамках системы внутренней оценки* (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов)

Внутренняя система оценки метапредметных результатов

Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС – УУД, проводится учителями в форме тестов. Информация по итогам оценки метапредметных результатов оформляется учителями в форме справки.

К результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования относятся: метапредметные результаты, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- при педагогической диагностике стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе;
- при решении задач творческого и поискового характера;
- проектной деятельности;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Достижение метапредметных результатов рассматривается школой как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов. При анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам,

на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений (ряда познавательных и регулятивных действий).

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий, требующих совместной (парной или командной) работы на общий результат; достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Внутренняя система оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов – это оценка достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение результатов обеспечивается за счёт учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ проводится в следующих формах:

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- практические, творческие работы;
- исследовательская деятельность;
- промежуточные годовые контрольные работы;
- итоговые контрольные работы и др.

Виды работ:

- Стартовая работа (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы не учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов**.**
- Комплексная проверочная работа на межпредметной основе может проводиться в конце учебного года (а также по усмотрению учителя и за 1-ое полугодие), её цель – оценка способности обучающегося решать учебные и

практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

- Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.
- Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой и учебно-тематическим планом. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.
- Годовые проверочные работы проводятся по математике и русскому языку с апреля по май и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном и электронном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие виды работ:

текущий контроль	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - письменная проверочная работа; - контрольное списывание; - проверочная работа; - диктант; - тесты; - работа по развитию речи; - изложение; - сочинение; - доклад; - сообщение; - творческая работа; - арифметический диктант; - самостоятельная работа; - диагностическая работа; - проверочная работа; - контроль техники чтения и др.
Промежуточная аттестация*	*возможные* формы проверочных работ по учебным предметам: русский язык, родной язык – диктант, диктантс грамматическим заданием, тестовые работы, годовая

	(итоговая) контрольная работа, устное собеседование, сочинение, изложение, работы по развитию речи, творческое задание (дополнение и распространение текста/изложения), проверочная (развитие речи) проверочная работа в форматие ВПР и др. математика – контрольная работа, тестовая работа, тест в формате ВПР и др. литературное чтение, литературное чтение на родном языке – проверка техники и осознанности чтения, устное собеседование, речевая деятельность, речевая творческая деятельность, читательская деятельность, комплексная работа и др. иностранный язык – годовая контрольная работа, коммуникативные умения, письмо и др. окружающий мир – контрольная работа, тестовые работы, тест, тест в формате ВПР и др. основы религиозных культур и светской этики – проект, тест, др. музыка – проверочная работа, творческий проект, творческая деятельность, концертная деятельность, пение, игра и др. изобразительное искусство – выставки рисунков, «Совет художников», зачётный рисунок, творческий проект и др. технология – зачётная поделка, творческий проект, проект, контрольная работа, изделие и выставки разной тематики и направлений (из материалов соответствующих пройденнойт теме, работа по разделу Информационно-коммуникационные технологии, элементы графической грамоты и др. физическая культура – зачёт, выполнение нормативов, сдача норм, тестирование и др. чтение. Работа с текстом – тестовая работа - метапредметные результаты (*возможные формы*): комплексная проверочная работа на межпредметной основе, портфолио, защита проекта, решение проектных задач. А также *возможны*: - письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные,

	практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты, доклады и другое; - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое; - комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок

* Выбор форм промежуточной аттестации приоритет – администрации школы, в ином случае выбор остаётся за учителем – предметником в соответствии с рабочей программой.

Годовой промежуточной аттестации (осуществляется на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четырёх четвертных аттестаций).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, Система оценки «ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий». Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:

- программа воспитания обучающихся;
- оценка личностных результатов;
- программа формирования УУД;
- оценка метапредметных результатов;
- достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;
- оценка предметных результатов.

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует обучающихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться.

В текущей оценочной деятельности наряду с традиционной системой отметок по 5-ти балльной системе по ряду учебных предметов и программам внеурочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа «освоил – не освоил», т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Портфель достижений результатов освоения АООП

Портфель достижений обучающегося (далее – Портфель) – способ фиксирования и накопления индивидуальных достижений обучающегося с ЗПР в течение всего периода его обучения в начальной школе. Портфель не является инструментом оценки. Он позволяет фиксировать и накапливать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной коммуникативной и других.

Цель Портфеля: представить отчёт о результатах образовательной деятельности обучающегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать способности обучающегося практически применять приобретённые знания и умения.

Задачи Портфеля:

1) поддерживать и дополнять процесс формирования у обучающихся универсальных учебных действий, связанных с умениями работать с информацией и участия в совместной деятельности, с регулятивными универсальными учебными действиями (развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся, умения ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность);

2) поддерживать активность и самостоятельность обучающихся;

3) содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников.

Процессу формирования Портфеля предшествует разъяснительная работа, которую проводит классный руководитель в начале обучения в 1 классе на родительском собрании в сентябре месяце.

Портфель достижений заводится в 1 классе на добровольной основе и пополняется в течение 4-х лет обучения учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) и представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором, помимо итоговых результатов образования, содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности обучающегося на протяжении всего обучения на уровне начального общего образования.

Обучающийся оформляет Портфель в соответствии с принятой совместно с учителем и родителями (законными представителями) структурой, имеет право включать в папку любые дополнительные разделы, материалы, элементы оформления, отражающие его личностную индивидуальность. Если какой-либо материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Классный руководитель формирует Портфель достижений обучающегося, осуществляет посредническую функцию между обучающимся и его родителями (законными представителями), другими учителями, работающими в классе, представителями социума в целях пополнения Портфеля.

Итоговая оценка результатов освоения АООП

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся предметные и метапредметные результаты, представленные в блоке «Выпускник научится» планируемых результатов освоения АООП НОО. При итоговой оценке качества освоения АООП НОО в рамках контроля качества образования в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов (курсов), входящих в учебный план начального общего образования, учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

1) системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

2) обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

3) коммуникативных и информационных умений;

4) системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1) Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП НОО соответствующего года начального общего образования.

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МАОУ СОШ №4 основывается на положениях ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273):

«1. Освоение образовательной программы <…>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы,

сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, в МАОУ СОШ №4 под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных АООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная

аттестация на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР – это годовая промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и на текущий учебный год утверждаются Приказом директора Организации.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, и в сроки, предусмотренные образовательной программой и (или) Учебным графиком на текущий учебный год.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется:

- по пятибалльной системе;
- освоил/не освоил.

Итоговый результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы НОО определяется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за каждый год обучения.

Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления. Либо осуществляется путѐм положительной, не различаемой по уровням фиксации в формате «освоил – не освоил» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

В 1-х классах, а также по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы (оценивание типа «освоил – не освоил»).

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП НОО, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах.

Порядок реализации ч.ч.2-10 ст.58 ФЗ-273 в части получения обучающимися неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации, ликвидации академической задолженности, оставления на повторное обучение, перевода на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и др., регламентирован локальным нормативным актом МАОУ СОШ №4, разработанным в соответствии с требованиями ст.30 ФЗ-273 – Формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №4.

Все выпускники 4-х классов с ЗПР в конце учебного года выполняют итоговые проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру, (возможно: итоговая комплексная работа на основе текста), результаты которых являются составляющими итоговой оценки результатов освоения АООП НОО.

Результаты предметных работ оцениваются по 5-балльной шкале. (Если, обучающиеся пишут дополнительно комплексную итоговую работу на основе текста, то результаты распределяются по уровням: низкий уровень - правильно выполнено менее 50% заданий комплексной работы; базовый уровень - правильно выполнено не менее 50% заданий комплексной работы; повышенный

уровень - правильно выполнено более 50% заданий комплексной работы и не переводятся в 5-балльную оценочную шкалу).

В том случае, если обучающийся не справился с итоговыми работами (получил отметку «2» (не удовлетворительно) или выполнил менее 50% заданий комплексной работы на основе текста), учителем, после проведения поэлементного анализа результатов работ, проводится индивидуальная работа по устранению учебных дефицитов в тех заданиях, в которых обучающийся допустил ошибки или к выполнению которых он не приступал. После проведения индивидуальной корректирующей работы, обучающийся может вновь выполнить итоговую работу повторно в срок не позднее 1 недели после объявления результатов предшествовавших работ.

Если обучающийся не смог присутствовать на итоговой работе, срок выполнения им пропущенных работ согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося, и он может выполнить работы в срок до окончания текущего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации и итоговых работ 4-классника оформляются в Индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП НОО, которая дополняется краткой характеристикой, включающей:

1) Описание достижений и положительных качеств обучающегося;

2) Перечень приоритетных задач и направлений личностного развития обучающегося на уровне ООО;

3) Педагогические рекомендации для обеспечения успешности обучающегося на уровне ООО.

Результаты итоговой оценки освоения АООП НОО используются для принятия решения педагогическом советом МАОУ СОШ №4 о допуске обучающихся 4-х классов к получению образования на уровне основного общего образования. По итогам сообщения заместителя директора по учебной работе о результатах освоения обучающимися 4-х классов АООП НОО, педагогический совет МАОУ СОШ №4 может принять следующие решения:

1) АООП НОО освоена, допустить к обучению на уровне основного общего образования.

Основания: положительные результаты промежуточной аттестации по всем учебным предметам (курсам), входящим в учебный план начального общего образования (не ниже отметки «3» (удовлетворительно) и итоговых работ по русскому языку, математике и окружающему миру (не ниже отметки «3» (удовлетворительно), (комплексной работы на основе текста (правильно выполнено не менее 50% заданий комплексной работы)).

2) АООП НОО не освоена, не допустить к обучению на уровне основного общего образования.

- Перевести в следующий класс с ликвидацией академической задолженности.

- Не освоил (а) АООП НОО, оставлен(а) на повторное обучение. (Основания: обучающиеся в ОО, не ликвидировал(а) в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования).

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей).

3) АООП НОО (вариант 7.1) не освоена, перевести на обучение по адаптированной образовательной программе (вариант программы определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основания: обучающийся в ОО, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

4) АООП НОО не освоена, перевести на обучение по индивидуальному учебному.

Основания: обучающийся в ОО, не ликвидировал в установленные сроки академическую задолженность с момента её образования.

Условие: письменное согласие родителей (законных представителей), заключение ПМПК.

Согласно ч.5 ст.66 ФЗ-273, «Начальное общее образование, <…>, <…> являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего <…> образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования».

Таким образом, обучение по АООП ООО обучающихся, не освоивших АООП НОО, не допускается.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. **Программа формирования УУД у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО с позиции возможностей их формирования средствами учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельностью, особенностями и условиями образовательной деятельности в МАОУ СОШ №4.

Программа учитывает образовательные потребности участников образовательных отношений, а также национальные, региональные и этнокультурные особенности Свердловской области, дополняет традиционное содержание воспитательных программ и служит ориентиром для разработки учителями рабочих программ учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, программы коррекционной работы, оценочных материалов для процедур оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО, направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование и дальнейшее развитие УУД на уровне начального общего образования невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках учебных предметов, курсов, входящих в учебный план начального общего образования. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как основа для применения сформированных УУД обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки на уровне начального общего образования:

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Свердловской области;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2) Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников.

3) Развитие ценностносмысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4) Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5) Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация указанных выше ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся.

Последовательная реализация системно-деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках системно-деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в ОО.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой образовательной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностносмысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов образовательной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функциями УУД являются:

1) обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2) создание условий для гармоничного развития личности обучающихся и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3) обеспечение успешного усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям начального общего образования, в АООП НОО МАОУ СОШ №4 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выделяются три блока:

Регулятивные УУД	
Целеполагание	Формирование умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.
Планирование	Формирование умения определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять плана и последовательность действий.
Прогнозирование	Формирование умения предвосхищать результат и уровень усвоения знаний.
Контроль	Формирование умения соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
Коррекция	Формирование умения вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися.
Оценка	Формирование умения выделить и осознать то, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознать качество и уровня усвоения; дать объективную оценку личных результатов работы.

Саморегуляция	Формирование способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
Познавательные УУД	
Познавательные общеучебные УУД	Формирование умения самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель; Формирование умений поиска и выделения необходимой информации, в том числе решения практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ; Формирование умения структурировать свои знания; Формирование умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Формирование умения выбрать наиболее эффективные способы решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий; Формирования умения осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности; Формирование умения смыслового чтения как осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечения необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Формирование умения определять основную и второстепенную информацию; Свободную ориентацию и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей; Понимание и адекватную оценку языка средств массовой информации.
Знаково-символические УУД	Формирование умения моделировать - преобразовывать объект в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели); Формирования умения преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические УУД	Формирование умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); Формирование умения синтезировать - составлять целое из частей, в том числе самостоятельного достраивания с восполнением недостающих компонентов; Формирования умения выбрать основания и критерия для сравнения, сериации, классификации объектов; Формирование умения подведения под понятие, выведения следствий; Формирование умения установить причинноследственные связи, представить цепочки объектов и явлений; Формирование умения построить логическую цепочку рассуждений, анализа истинности утверждений; Формирование умения приводить доказательство; Формирование умения выдвигать гипотезы и их обосновывать.
УУД постановки и решения проблем	Формирование умения формулировать проблему; Формирование умения самостоятельного создания алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД	
Планирование учебного сотрудничества	Формирование умения определить цели, функций, участников и способы взаимодействия.
Постановка вопросов	Формирование умения инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.
Разрешение конфликтов	Формирование умения выявить, идентифицировать проблему, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализация.
Управление поведением партнёра	Формирование умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.
Культура речи	Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими

	нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики образовательной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как
систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных УУД действий в Программе формирования УУД уделено особое внимание.

По мере становления ребёнка функционирование и развитие УУД претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

В соответствии с п.2 ч.1 ст.11 ФЗ-273, «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования

обеспечивают <…> преемственность основных образовательных программ <…>».

В соответствии с п.4.7. ФГОС ДО, «<…>» целевые ориентиры Программы (примечание - основной образовательной программы дошкольного образования) выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования <…> целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

Пункт 4.6 ФГОС ДО конкретизирует целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в виде следующих социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка:

«ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Формирование указанных целевых ориентиров на уровне ДОО обеспечивается за счёт реализации образовательных областей, представляющих собой определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Таким образом, Программа формирования УУД на уровне начального общего образования продолжает формирование социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребёнка, указанных во ФГОС ДО, путём формирования и развития в начальной школе универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных средствами учебных предметов (курсов) и внеурочной деятельностью.

Преемственность Программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию от целевых ориентиров к УУД осуществляется следующим образом:

1) обеспечивается содержательная преемственность в реализации образовательных областей во ФГОС ДО и предметных областей во ФГОС НОО ОВЗ. Расширение информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит формирование и развитие УУД на уровне начального общего образования, повышение гибкости образовательной деятельности, обеспечивается за счёт использования возможностей внеурочной деятельности, реализации в составе АООП НОО программ воспитания и коррекционной работы.

Образовательная область ФГОС ДО	Направления развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО ОВЗ, внеурочная деятельность

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Русский язык и литературное чтение (1-4 классы); Родной язык и литературное чтение на родном языке (2-4 классы); Иностранный язык (2-4 классы); Обществознание естествознание (Окружающий мир) (1-4 классы); Основы религиозных культур и светской этики (4 класс); Искусство (1-4 классы); Технология (1-4 классы). Программы внеурочной деятельности. Программа воспитания. Программа коррекционной работы.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и	Русский язык и литературное чтение (1-4 классы); Родной язык и литературное чтение на родном языке (2-4 классы); Математика и информатика (1-4 классы); Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (1-4 классы); Основы религиозных культур и светской этики (4 класс);

	Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Искусство (1-4 классы); Технология (1-4 классы). Программы внеурочной деятельности. Программа воспитания.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Русский язык и литературное чтение (1-4 классы); Родной язык и литературное чтение на родном языке (2-4 классы); Иностранный язык (2-4 классы); Программы внеурочной деятельности. Программа воспитания. Программа коррекционной работы.
Художественно эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Сопереживание персонажам художественных произведений; Самостоятельная творческая деятельность.	Русский язык и литературное чтение (1-4 классы); Родной язык и литературное чтение на родном языке (2-4 классы); Искусство (1-4 классы); Технология (1-4 классы). Программы внеурочной деятельности. Программа воспитания.

Физическое развитие	Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Физическая культура (1-4 классы) Программа воспитания. Программа коррекционной работы.

2) Обеспечивается преемственность между направлениями развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО и формируемыми в начальной школе УУД.

3) Обеспечивается преемственность в формах организации и видах деятельности детей, способствующая эффективном формированию УУД в начальной школе:

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, др.) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Связь УУД с содержанием учебных предметов

Русский язык	1) Одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа. 2) Для достижения результата предусмотрены специальные орфографические задачи, например: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…». Работая над подобными заданиями, обучающиеся задумываются над причиной: либо они не знают правило, либо не поняли значение слова, либо не могут найти проверочное слово и т.п. 3) Осознанию и оцениванию своих суждений и действий, соотнесению результата деятельности с поставленной целью, определению своего знания и незнания и др. способствует предметное содержание и система заданий учебника. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая свое мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., - обучающийся оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, осознает, чему он научился, а чему ему еще придется научиться. 4) Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач обеспечивается за счёт составления модели слова, предложения, использование графической символики (выделение гласных, согласных, слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения и т.п.). С 1 класса обучающиеся читают схемы

	(слогоударная модель, схема-модель слова, предложения), сопоставляют схемы-модели слов, предложений, находят слово (предложение) по модели, составляют модели самостоятельно, преобразовывают звуковые модели и т.д. 5) Формирование учения работать с информацией обеспечивается путём организации работы обучающихся со справочными материалами: памятками, таблицами, словарями (толковым, орфографическим, орфоэпический, синонимов и антонимов, омонимов и фразеологизмов, иностранных слов). 6) Обучающиеся приобретают навык смыслового чтения, работая с большинством текстов: определяя тему, главную мысль, дополняя незаконченный текст, выполняя грамматические задания, редактируя текст и др. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста. 7) Предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-грамматического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Такие виды деятельности обучающихся помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языковых понятий, явлений и фактов. В процессе решения таких задач обучающиеся учатся анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты. С 1 класса обучающиеся распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определенному признаку, дополняют ряды в соответствии с определенным признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать свое мнение. 8) Представлены специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала, упражнения, в которых описываются разные точки зрения. Обучающиеся высказывают свое собственной мнение, учатся слушать своих оппонентов, включаются в диалог, полилог, учатся по рисункам составлять диалоги и их инсценировать.
Литературное чтение	1) В методическом аппарате каждой темы предусмотрена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают

	вопросы как базового, так и повышенного уровня сложности, которые позволяют обучающимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. 2) Заложена система заданий и вопросов, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического мышления, например, задания, в которых предлагается установить соответствия, сравнить образы героев, произведений живописи и т.п. 3) Предложена система заданий, направленных на формирование умения высказывать вою точку зрения, активно участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Вопросы открытого типа начинаются со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы обучающиеся смогли выражать свое собственное мнение, выслушивать мнение одноклассников, обсуждать вопрос в паре или группе. 4) На основе аналогии или текста-опоры обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывать иллюстрации к произведениям и высказывать отношение к героям. 5) Базовыми предметными понятиями являются»: «ценность», «книга», «художественная литература», «культура», «человек», «общество», «живопись», «искусство». Базовые межпредметные понятия: «взаимодействие», «развитие», «история», «жизнь», «творчество», «причина», «следствие», «результат», «время», «пространство», «модель».
Иностранный язык	1) Обучающиеся овладевают следующими УУД: работать с информацией (текстом/аудиотекстом), извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в т.ч. пользоваться средствами ИКТ-технологий). В учебниках предусмотрены следующие справочные материалы: грамматически справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс). Все это позволит обучающимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

	2) В целях овладения навыками смыслового чтения, все учебники предусматривают работу с разнообразными по жанрам и стилю текстами, включая большое количество художественных текстов в прозе и стихах: рассказы, басни, сказки, а также информационно-публицистические, дневниковые записи, исторические тексты, примеры диалогической речи бытового характера. 3) Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения размещены в следующей последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами, выполнение упражнений на основе прочитанного. Таким образом, обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и научатся читать их в связном тексте. Читая вслух, обучающиеся соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении, интонационный рисунок. Практически все тексты в учебниках записаны на CD и начитаны носителями языка. Наряду с этим проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция. 4) Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от написания букв и слов, списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, поздравлений, писем и сочинений. Включение обучающихся в деятельность по выполнению указанных заданий и учебных задач способствует формированию коммуникативных УУД. 5) Задания построены таким образом, что проанализировав особенности грамматического явления, обучающиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить его с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализирую различные объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам. 6) Со 2 класса введены упражнения на развитие диалогической речи в заданиях типа «Разыграйте диалог-знакомство с одноклассником…» и т.п. Предполагается участие обучающихся в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, при ответах на вопросы открытого типа (выражая свое собственное

	мнение и выслушивая мнение одноклассников) и т.п. Для каждого урока предусмотрен специальный раздел для совершенствования навыков говорения LetUsTalk. Опираясь на диалоги-модели, обучающиеся учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, игрушках, домашних питомцах и пр. Обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным – в школе, дома, в магазине, на улице.
Математика	1) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера достигается за счет серии заданий творческого и поискового характера, предполагающих: продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу; провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. 2) В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, со 2 класса добавляются странички «готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка». Содержание предметного материала выстроено с 1 класса так, что обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Все это способствует формированию умения решать задачи творческого и поискового характера. 3) В конце каждого урока предусмотрены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается рубриками: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения». В учебнике 4 класса тема дополнена вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и контроль за их усвоением. Такое построение материала темы позволит обучающимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале ее изучения. В учебниках с 1 по 4 классы, в конце каждого года обучения, в рубрике «Тексты для контрольных работ» предусмотрены задания базового и повышенного уровней сложности. В учебниках 1-4 классов предусмотрен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: обучающиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений,

	при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. 4) На протяжении всего периода обучения обучающиеся выполняют задания для организации деятельности моделирования. Например, при введении нового материала: выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности; выявляются ее особенности и свойства; осуществляется их описание на языке математических символов и знаков (чисел, равенств, неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). 5) В 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий сложения и вычитания используются предметные и схематические модели и записи этих действий на языке математических символов и знаков. Со 2 по 4 классы используются схематические модели: 2 класс – при образовании и записи чисел в пределах 100; 3 класс – при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения; 4 класс – при решении текстовых задач. 6) С овладением логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации связаны основные виды деятельности, на которых построена система заданий во всех учебниках с 1 по 4 классы. Они заявляютсяпо-разному в каждом учебнике: «Рассмотри…», «Сравни, чем похожи, чем отличаются…», «Проанализируй…», «Объясни, почему…», «Сделай вывод…» и др. Систем заданий направлена на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами, аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса, задачи. 7) Содержание и структура учебников обеспечивают освоение обучающимися базовых понятий начального курса математики: число, величина, геометрическая фигура. Представленные задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения применяют не только на практике, но они являются результатом анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные учебные предметы.
Окружающий мир	1) В 1 классе обучающиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе – модели связей в природе и экономике, в 3 классе – модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в

	природе, круговорота веществ, в 4 классе – модели связей в природных сообществах. 2) В целях активного использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач предусмотрены задания, предполагающие использование средств ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом», «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца», «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору») и др. 3) Предусмотрена система заданий, направленных на первоначальное ознакомление обучающихся с разного рода зависимостями, задания для раскрытия причинной связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Например, в 1 классе предусмотрены задания на сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, животных разных групп и т.д. Во 2 классе – сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей живой и неживой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с прочитанным рассказом и др. В 3 классе – различные задания на классификацию живых организмов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп и др. В 4 классе – сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.
Основы религиозных культур и светской этики	1) Каждое пособие содержит развернутую систему творческих заданий по каждому уроку, а также уроки «Творческие работы учащихся». Система вопросов и творческих работ предполагает активный поиск обучающимися новой информации, содержательный диалог с родителями и др. взрослыми. Проводятся презентации творческих работ обучающихся, изучавших определенный модуль, перед своими одноклассниками, изучавшими другие модули. Обсуждение обучающимися творческих заданий, выполненных работ, произведений искусства способствует формированию коммуникативных и познавательных УУД. 2) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

	формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий, формируется в процессе реализации учебной модели, включающей: разные учебники с общими темами, в которых выражена задача каждого модуля – приобщение к традициям многонационального народа России; систему творческих заданий, обеспечивающих деятельностный, развивающий характер обучения, коллективную работу обучающихся.
Музыка	Предложена система заданий, направленная на овладение приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формирующие у обучающихся способность устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.
Изобразительное искусство	1) С 1 класса формируется умение обучающихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Обсуждение работ обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или одноклассников. В каждом учебнике представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ одноклассников поможет понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам обучающийся.
Технология	1) Составление плана является основой обучения по учебному предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, планы изготовления изделий будут представлены в учебниках как в текстовом, так и в иллюстративном (в виде слайдов) варианте. Каждому пункту текстового плана соответствует один или несколько слайдов, иллюстрирующих использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий. 2) Для каждого класса введен специальный раздел «Человек и информация», в котором обучающиеся знакомятся с различными источниками информации, способами ее поиска, переработки, передачи и использования от древних времен до сегодняшних дней. Например, в 1 классе – наскальные рисунки и письма на глиняных табличках, в 3-4 классах – книги, почта, ИКТ-средства. В конце каждого учебника помещен «Словарик юного технолога», позволяющий обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую информацию. 3) Предусмотрена система заданий, способствующих активизации умственной деятельности обучающихся, развитию логического

	мышления, например, задания, в которых нужно сравнить свойства материалов, для чего необходимо выполнить экспериментальное исследование или эксперимент, провести наблюдение над объектом.
Физическая культура	Материалы по подвижным и доступным спортивным играм направлены на формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой и спортивной деятельности, участвуя в которой обучающиеся приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участников.

Преемственность учебных предметов (содержание учебников) по формированию УУД:

1) В учебниках по русскому языку, литературному чтению, математики и окружающему миру содержание шмуцтитулов каждого раздела (темы) помогает обучающимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они должны научиться, изучая данный раздел (тему).

2) В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

3) Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.

4) Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока.

5) Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной

деятельности, формированию рефлексивной позиции обучающегося, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка на изучение темы – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела темы) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания – способствует формированию регулятивных УУД.

6) В методическом аппарате УМК «Школа России» предусмотрены задания, которые требуют: выбора наиболее эффективныхспособов выполнения и проверки; осознания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Преодолению неуспешностиотдельных обучающихся помогут задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует пониманию собственного результата. В учебниках предусмотрена система работ, позволяющих каждому обучающемуся действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

7) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии достигается посредством системы заданий, направленных на: осознание обучающимся необходимости понимать смысл поставленной задачи для ее успешного выполнения; формирование умения планировать учебную работу, используя различные справочные материалы (таблицы, схемы, алгоритмы, словари и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю (умение обучающегося соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, при работе с учебником, со справочным материалом и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

8) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач обеспечивается применением в урочной и внеурочной деятельности таких организационных форм работы, как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов, в том числе, с использованием средств ИКТ.

9) Формирование умений работать с информацией осуществляется по нескольким направлениям: целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчетов с недостающими данными, для создания презентационных и иных материалов при подготовке творческих работ и т.п.; поиск информации в различных источниках для выполнения заданий «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, ее систематизация по требуемому форматом признаку и представление внужном виде (в виде стенгазеты, книги, таблиц, диаграмм, рисунков, поделок, книг,

альбомов, презентаций и др.); систематическое обращение к справочному материалу.

10) В учебниках УМК «Школа России» предусмотрена система заданий, способствующих созданию проблемных ситуаций, когда обучающиеся оказываются перед выбором возможных вариантов: решения задачи, построения разных моделей, интерпретаций рисунков, схем и пр., построения рассуждений, объяснений, монологических высказываний относительно выполняемого задания, выявленных связей и закономерностей.

11) Для подготовки обучающихся к самостоятельному составлению текстов в устной и письменной формах в учебники в определенной системе включены задания на выразительное прочтение текстов, анализ текстов различных стилей и форм, на распознавание текстов-описаний, повествований, заданий на работу по аналогии, на сопоставление текстов, например, с соответствующими музыкальными произведениями и т.п.

12) В учебниках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, с 1 по 4 классы предложена общая рубрика «Наши проекты» с указанием темы проекта, соответствующих комментариев, советов, плана выполнения проектной работы. Проектные задания также размещены в учебниках по технологии и иностранному языку. Обучающиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, план своих действий, промежуточные и итоговые результаты работы.

13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий, формируется в процессе: создания обучающимися своих собственных текстов, заполнения и дополнения готовых таблиц, схем, диаграмм, текстов и др.; передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой; описания по определенному алгоритму объекта или процесса наблюдения, в т.ч. с использованием электронных приложений к учебникам; нахождение информации, фактов, заданных сообщении, в задаче, выявления важной и второстепенной информации для решения поставленной учебной задачи, практической, проектной работы; использования полученного опыта восприятия сообщений (текстов) для обогащения чувственного опыта, высказывания оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте); составления инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД

Типовые задачи - это способы деятельности учителя (методы, учебно - познавательные и учебно - практические задачи, приёмы, образовательные технологии, цифровые технологии) в урочной и внеурочной образовательной деятельности, обеспечивающие формирование у обучающихся УУД. Типовая задача не равна понятию «учебное задание», она так же, как и учебная задача, дает возможность освоения целого класса УУД, позволяет учителю разработать большое количество заданий на основе содержания различных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
Находить в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре или словарике учебника.	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Находить необходимую информацию в печатных изданиях под руководством учителя.	Находить необходимую информацию в контролируемом Интернете, энциклопедии, справочнике.	Находить информацию в различных источниках, чтобы выполнить учебные задания.
Типовые задачи: Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту. Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слов по словарю. Нахождение произведения на заданную тему.			
Копировать необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого. Фиксировать символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой.	Фиксировать найденную информацию с помощью учителя.	Представлять при участии учителя изученный материал в виде устного сообщения, презентации.	Выбирать и записывать информацию об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью ИКТ.
Типовые задачи: Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке			

характерных признаков предметов или групп предметов.			
Анализировать задачу под руководством учителя.	Выбирать верный способ решения задачи из предложенных вариантов.	Решать задачи разными способами, выбирать рациональный способ решения задачи с помощью учителя.	Выбирать рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.
Типовые задачи: Определение последовательности действий по решению задачи. Сравнение возможных способов решения задачи и выбор рационального способа. Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи. Изменение вопроса задачи.			
Выделять составные части задачи под руководством учителя. Использовать приёмы решения задач по аналогии и образцу.	Выделять совместно с одноклассниками части задачи. Решать задачи по алгоритму.	Использовать алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя.	Использовать общий приём решения задач.
Типовые задачи: Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения. Рассказ об объекте по плану.			
Анализировать объекты: выделять внешние признаки предметов, явлений; выделять предмет на основе внешних признаков (под руководством учителя).	Анализировать объекты: выделять существенные признаки объекта в сопровождении учителя.	Анализировать объекты: отличать существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя.	Анализировать объекты: осуществлять наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывать компоненты объекта, выделять его существенные и несущественные

			признаки.
Типовые задачи: Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное или количественное описание объекта, выделение его существенных признаков.			
Конструировать объект (изделие, рассказ и т.п.) по предложенному плану и по аналогии, в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education.	Дополнять целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т.п.) недостающим компонентом.	Составлять целое (алгоритм, план, схему, модель и т.п.) из частей.	Синтезировать (составлять целое из частей).
Типовые задачи: Составление предложений из слов, рассказа из предложений. Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка изделий из деталей конструктора, в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education. в том числе с использованием образовательных решений Lego®Education. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение.			
Сравнивать и группировать объекты по заданным признакам; выделять лишний предмет, объяснять свой выбор. Классифицировать материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т.п.).	Выделять признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицировать конкретные и абстрактные проекты. Дополнять группу объектов подобными.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя.	Проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.

<table>
<tr><td colspan="4">Типовые задачи: Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения 2-х объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородными. Составление подобной группы предметов.</td></tr>
<tr><td>Объяснять причину некоторых явлений природы и поступков людей.</td><td>Устанавливать и объяснять связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя.</td><td>Устанавливать и объяснять причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы.</td><td>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Типовые задачи: Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи и зависимостей (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий, действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений. Использование речевых клише для выявления, обоснования причин и следствий. Оформление выводов по итогам наблюдения за объектами.</td></tr>
<tr><td>Строить суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя.</td><td>Самостоятельно строить простые суждения об объекте с использованием опор, памяток.</td><td>Рассуждать, связывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителем и одноклассниками (по опорам).</td><td>Строить рассуждения, связывать простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Типовые задачи: Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование</td></tr>
</table>

речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта.			
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Содержать в порядке своё рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдать гигиенические требования к осанке под руководством учителя.	Распределять в ходе урока, внеурочного занятия учебные принадлежности в соответствии с нормами.	Организовывать рабочее место в соответствии с заданной целью.	Организовывать своё рабочее место исходя из условий учебной ситуации.
Пояснение: Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем – самостоятельно.			
Принимать цели своих учебных действий, которые поставил учитель.	Формулировать познавательную цель под руководством взрослого. Сравнивать цели своих учебных действий с целями одноклассников.	Формулировать познавательную цель под руководством взрослого, различать, что известно и неизвестно.	Формулировать познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи на основании соотнесения того, что уже известно и освоено, и того, что ещё неизвестно.
Осуществлять учебные действия в новом	Осуществлять учебные действия в новом материале по	Выделять ориентиры и способ действия в новом учебном материале	Совместно с одноклассниками выделять ориентиры и выбирать способ

материале под руководством учителя.	заданным ориентирам.	(под руководством учителя).	действия в новом учебном материале.
Под руководством учителя приходить к одному результату, решая задачу различными способами.	Под руководством учителя различать и сопоставлять разные способы выполнения задания для получения одного и того же результата.	Выбирать рациональные способы выполнения, чтобы получить один и тот же результат.	Соотносить способ и результат учебного действия.
Выполнять элементарные алгоритмы и инструкции учителя.	Последовательно решать учебную задачу под руководством учителя.	Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий для её решения.	Принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий, чтобы её решить.
Рассказывать о правилах действия в игре. Дополнять предложенный план решения недостающим действием.	Определять количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя).	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации под руководством учителя.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Осуществлять итоговый контроль под руководством учителя, сравнивать результат с образцом.	Осуществлять по алгоритму итоговый контроль, проговаривать выполняемые учебные действия под руководством учителя. .	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивать способ его выполнения с образцом (при работе в парах или группах).	Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, сравнивать способ действия и его результат с образцом, требованиями конкретной задачи.

Исправлять указанную ошибку под руководством взрослого.	Находить ошибку с помощью взрослого.	Корректировать с помощью взрослого план и способ действия.	Корректировать действие по ходу его выполнения (сопоставлять образец, реальное действие и его результат). Корректировать действие по его завершению, учитывая характер сделанных ошибок.
Пояснение: Организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с обучающимися.			
Оценивать учебные действия по предложенным критериям, используя графическую шкалу (под руководством учителя).	Оценивать учебные действия на основе совместно выработанных критериев под руководством учителя.	Оценивать учебные действия в ходе выполнения поставленной задачи в соответствии с установленными критериями. Сопоставлять свои критерии оценки с критериями других обучающихся.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Типовые задачи: Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т.п.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений.			
Обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий.	Сопоставлять цель, ход и результат деятельности под руководством учителя.	Определять причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставлять с одноклассниками её цель, ход и	Адекватно определять причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставлять её цель, ход и

		результат.	результат.
Типовые задачи: Рефлексия деятельности.			
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД. РАБОТА С УСТНЫМ ТЕКСТОМ. ВЫРАЖЕНИЕ СВОИХ МЫСЛЕЙ УСТНО И ПИСЬМЕННО.			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Правильно выстраивать простое предложение в устной форме под руководством учителя.	Правильно выстраивать устное и письменное предложение под руководством учителя.	Грамотно строить высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя.	Грамотно строить высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме.
Типовые задачи: Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме. Анализ устного ответа одноклассника.			
Выделять в услышанном тексте – повествовании понятное и непонятное. Задавать вопросы по сюжету.	Выделять в услышанном тексте – описании понятное и непонятное. Задавать вопросы по прослушанному тексту – описанию.	Выделять в услышанном тексте – рассуждении понятное и непонятное. Задавать вопросы по прослушанному тесту – рассуждению.	Выделять в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что понятно в услышанном тексте.
Типовые задачи: Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Практика в формулировании вопросов.			
Внимательно слушать, когда учитель читает сказки и	Внимательно слушать, когда учитель и	Внимательно слушать, когда учитель и одноклассники читают научно-популярные	Концентрировать своё внимание при слушании.

короткое рассказы.	одноклассники читают вслух рассказы, стихи, статьи, которые приближены к жизненным ситуациям.	статьи, былины, басни.	
Типовые задачи: Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного.			
Выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте.	Выделять среди предложенных высказываний истинные и ложные.	Отвечать на вопросы по содержанию услышанного.	Извлекать из услышанного текста информацию, которая дана в явном и неявном виде.
Типовые задачи: Выполнение заданий на извлечение информации (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка.			
Односложно передавать смысл прочитанного.	Находить главную мысль услышанного текста среди предложенных вариантов высказывания.	Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении.	Выделять главную мысль (мысли) из услышанного текста.
Типовые задачи: Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.			
Высказывание простых суждений по поводу прослушанного текста без обоснования.	Выбирать из предложенных высказываний подходящий вывод по поводу услышанного.	Формулировать вывод на основе услышанного в совместной деятельности.	Формулировать выводы на основе услышанного.

Типовые задачи: Выбор подходящих выводов из предложенных вариантов. Формулирование своих выводов по прослушанному.			
Раскладывать по порядку сюжетные картинки по прослушанным произведениям.	Делить прослушанный текст на смысловые части (перечислять события), под руководством взрослого озаглавливать текст.	Составлять план прослушанного текста по памятке.	Составлять план текста (выделять в прослушанном тексте ключевые слова; делить текст на смысловые части; озаглавливать смысловые части текста).
Типовые задачи: Определение развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Составление плана по памятке. Работа с деформированным текстом. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагментов текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.			
Составлять рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин.	Составлять (продолжать) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану.	Составлять(продолжать) рассказ на заданную тему по плану.	Придерживаться темы при изложении своих мыслей на заданную тему.
Типовые задачи: Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые слова. Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях одноклассников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них).			
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ПИСЬМЕННЫМ ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО.			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Отвечать на вопросы по	Находить в прочитанном	Находить в тексте конкретные сведения,	Находить в письменном

содержанию текста, выбирать из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте.	тексте информацию по вопросу, заданную в явном виде.	факты, которые заданы в явном виде.	тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде.
Типовые задачи: Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка.			
Задавать вопросы по содержанию учебного материала	Задавать вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросительных клише.	Задавать напарнику вопросы по содержанию учебного материала.	Задавать вопросы по содержанию учебного материала.
Типовые задачи: Составление вопросительных предложений. Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту.			
Выделять в письменном тексте непонятные слова.	Выделять в письменном тексте – повествовании понятное и непонятное. Задавать вопросы по сюжету.	Выделять в письменном тексте – описании понятное и непонятное. Задавать вопросы по прочитанному тексту – описанию.	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулировать вопрос о том, что непонятно.
Типовые задачи: Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация.			

Отвечать на вопросы, которые заданы по тексту.	Определять тему и главную мысль текста под руководством учителя.	Понимать смысл прочитанного, определять тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками).	Определять тему и главную мысль письменного текста.
Типовые задачи: Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли.			
Раскладывать сюжетные картинки по порядку.	Делить письменный текст на смысловые части, перечислять по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделять ключевые слова по наводящим вопросам.	Выделять опорные слова. Восстанавливать деформированный план. Составлять план текста по памятке.	Составлять план текста (выделять в прочитанном тексте ключевые слова; делить текст на смысловые части; озаглавливать смысловые части текста).
Типовые задачи: Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагментов текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана.			
Заносить в таблицу фактические данные, выбранные из текста.	Подбирать информацию, которая соответствует плану, схеме.	Отличать главную информацию от второстепенной. Задавать основание, чтобы упорядочить информацию (под руководством учителя).	Упорядочивать информацию по заданному основанию.
Типовые задачи: Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивание информации.			
Выделять в тексте объект	Выделять признаки, на	Сравнивать между собой	Сравнивать между собой

по заданным признакам.	основании которых можно сравнивать объекты в тексте (с помощью учителя).	объекты в тексте по заданным существенным признакам.	объекты в тексте и выделять два-три существенных признака.
«Читать» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок.	«Читать» простые схемы, извлекать информацию из таблицы, чтобы решить учебные задачи.	Извлекать информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя).	Извлекать информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
Типовые задачи: Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения «схема – слова», «схема – предложения». Схематизация задач.			
Использовать поисковый вид чтения (находить описание, слова героя и т.п.) – в сотрудничестве с учителем.	Использовать различные виды чтения: изучающее, поисковое, в сотрудничестве с учителем.	Использовать самостоятельно различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое (по заданному алгоритму).	Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
Типовые задачи: Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанров и вида текста.			
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ.			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выполнять подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок.	Выполнять подробный пересказ небольшого по объему произведения (несложного в содержательном и лексическом	Выполнять подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана.	Выполнять подробный пересказ прочитанного.

	отношении) по готовому или коллективно составленному плану.		
Типовые задачи: Пересказ с опорой на иллюстрации (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя).			
-	Вычленять в тексте основные события, факты и кратко передавать их последовательность.	Составлять план, вычленять основные события и сведения в тексте. Кратко передавать содержание текста по плану.	Выполнять краткий пересказ прочитанного.
Типовые задачи: Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, который составила группа. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы.			
-	Подбирать факты к общей идее текста. Выбирать из предложенных фактов те, которые соответствуют теме.	Устанавливать простые связи между идеей текста и фактом (под руководством учителя).	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи между ними (под руководством учителя).
Типовые задачи: Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотнесению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений.			
-	Находить в тексте примеры и факты, которые доказывают верность суждения (в сотрудничестве).	Формулировать выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирать верный вывод из предложенных	Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте. Находить аргументы, которые подтверждают

		вариантов, аргументировать свой выбор.	вывод.
Типовые задачи: Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, которые подтверждают вывод.			
УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ. РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ.			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Высказывать свои суждения о прочитанном тексте без обоснования.	Высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам.	Высказывать точку зрения о прочитанном (в процессе обсуждения с учителем и одноклассниками).	Аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте.
Типовые задачи: Выбор критериев оценки из вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к прочитанному. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном. Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном. Поиск в тексте художественных приёмов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т.п.). Исправление структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов.			
-	Находить несоответствия в тексте, исправлять их (коллективно).	Обнаруживать неточные факты, сведения, отсутствие информации.	Выражать сомнение в достоверности прочитанного.
Типовые задачи: Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации.			
УМЕНИЯ УЧАСТВОВАТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Взаимодействовать в парах (в том числе.	Взаимодействовать в паре, в группе по заданному алгоритму.	Определять цель и составлять план совместной работы, распределять	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных

		задания в паре, в группе.	правил взаимодействия. Определять цели, составлять план совместной работы, распределять функции участников, правила и способы взаимодействия.
Типовые задачи: Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Совместное изготовление изделий из подручных материалов (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий.			
Высказывать простые оценочные суждения о действиях партнёра при ответе на вопросы учителя.	Оценивать действия партнёра на основе заданных критериев под руководством учителя.	Оценивать действия партнёра на основе заданных критериев.	Оценивать действия партнеров по заданным критериям.
Типовые задачи: Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе.			
Задавать партнёру вопросы по теме и сравнивать ответ с правильным ответом (под руководством учителя).	Задавать партнёру вопросы по теме и сравнивать ответ с правильным ответом.	Задавать вопросы партнёру по теме и контролировать ответы на основе своих знаний.	Задавать партнёру вопросы по содержанию темы и контролировать ответы.
Типовые задачи: Различные виды работ с книгой, текстом в парах и малых группах (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка.			

Поддерживать разговор с партнёром на заданную тему под руководством взрослого.	Строить высказывание для партнёра под руководством взрослого.	Задавать вопросы собеседнику.	Задавать собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение сведений от партнёра по деятельности, строить высказывание с учётом того, что партнёр знает и понимает.
Типовые задачи: Разные виды работ в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия.			
Высказывать свою точку зрения. Вставать на позицию другого человека (ориентироваться в отношениях правое/левое применительно к другим людям и т.п.).	Выслушивать точки зрения других и предлагать свою.	Выслушивать и выделять точки зрения разных людей.	Допускать возможность существования у собеседников различных точек зрения, выделять их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставлять основания этих точек зрения.
Типовые задачи: Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий.			
Выслушивать разные мнения партнёров при работе в паре, малой группе,	Сопоставлять разные мнения при работе в паре, малой группе.	Сопоставлять разные мнения и стремиться к координации различных	Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличных

высказывать своё мнение; ориентироваться на мнение, которое поддержал учитель.		позиций в сотрудничестве.	от собственной позиции.
Типовые задачи: Сопоставление мнений партнёров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия хода совместной деятельности.			
Договариваться о совместной деятельности по интересам.	Различать разные позиции по общению и деятельности (руководителя группы, консультанта и т.п.) с помощью учителя.	Различать разные позиции партнёров по общению и деятельности (руководителя группы, консультанта и т.п.).	Ориентироваться на позицию партнёра в общении.
Типовые задачи: Практика в запросе мнения партнёра по общению. Рефлексия ситуаций общения.			
Высказывать своё мнение вида «согласен – не согласен» с обоснованием.	Высказывать своё мнение вида с опорой на клише «я думаю, что…», «я считаю, что…».	Формулировать и высказывать собственное мнение и позицию.	Формулировать собственное мнение и позицию.
Типовые задачи: Выражение и отстаивание своей точки зрения, участие в споре. Рефлексия ситуаций общения.			
Придерживаться правил работы в паре и группе под руководством учителя.	Обсуждать под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе.	Принимать нормы и правила работы.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов.
Типовые задачи: Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и			

внеурочной деятельности.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО с учётом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) Содержание учебного предмета, курса;

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

1) Планируемые результаты внеурочной деятельности;

2) Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

3) Тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью АООП НОО. (См Приложение).

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее в тексте – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других институтов общества.

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социальной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции.

Методологической основой для разработки содержания программы является Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

В тексте Программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» используются в контексте Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России:

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно с традиционными источниками нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Родина	Отождествление себя с Россией как собственной родиной и своим Отечеством (страной, многонациональным культурным наследием, историей, природой, российским государством), интериоризация идеи общей исторической судьбы народов России, идентификация себя с русским языком и языками народов России, субъективная значимость благополучия страны, служения, защиты и преобразования (улучшения) Российской Федерации.
Гражданское общество и правовое государство	Субъектная значимость принципов правового государства и гражданского общества (демократия, верховенство закона, правовой культуры, приоритеты поликультурного мира, гарантий свободы совести и вероисповедания, защиты.
Человек и человечество	Приоритеты поиска человеком смысла собственной жизни, значения нравственного выбора, главенство прав человека, суверенитета личности над государственным суверенитетом.
Социальная солидарность	Приоритет личной свободы, чести, индивидуального достоинства в сочетании с доверием к людям, институтам государства и гражданского общества, ценность социальной справедливости и милосердия, обеспечение многообразия культур и народов, прогресса человечества, ориентация на

	международное сотрудничество.
Семья	Субъективная значимость любви и верности, уважения к родителям, заботы о старших и младших, заботы о продолжении рода.
Труд и творчество	Уважение к труду, субъективная значимость творчества и созидания, целеустремленности и настойчивости.
Рыночная экономика и частная собственность	Субъективное значение свободной предпринимательской инициативы, приоритет рыночного механизма координации действий участников экономических отношений, признание важности человеческого стремления обеспечить экономическое благополучие и достаток семьи.
Здоровье и природа	Первостепенное значение в человеческой жизни здоровья, личной ответственности за сохранение планеты Земля и родной земли, способность к самоограничению в вопросах природопользования.
Наука	Непреходящее значение познания, стремления к истине, приоритет научной картины мира.
Традиционные религии России	Значение представлений о вере и духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.
Искусство	Субъективная значимость красоты и гармонии, приоритет духовного мира человека.

Реализация программы основывается на следующих принципах и особенностях организации содержания воспитания и социализации:

Принцип ориентации на идеал	Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип группы ценностей.	Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОО. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него различных участников образовательных отношений. В пределах системы базовых национальных ценностей участники образовательных отношений могут оказывать ОО содействие в формировании у обучающихся той или иной
Принцип следования нравственному примеру	Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательной деятельности (урочной и внеурочной), внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
Принцип диалогического общения со значимыми другими	В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права обучающегося свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения обучающегося со значимым другим.

Принцип идентификации	Идентификация - устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. Идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности обучающегося поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм - происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет обучающемуся увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.
Принцип полисубъектности воспитания и социализации	В современных условиях процесс духовно-нравственного развития и личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: ОО, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность ОО, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие ОО и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы.
Принцип совместного решения личностно и общественн	Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни.

о значимых проблем	Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.
Принцип системно-деятельностной организации воспитания	Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках Программы осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями (законными представителями), иными участниками образовательных отношений обращаются к содержанию: учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. ОО как социальному субъекту - носителю педагогической культуры, принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации обучающихся.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при получении начального общего образования является формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Верхнего Тагила и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Под укладом образовательной организации или школьным укладом понимается локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в образовательной организации. Уклад ОО определяется целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-

педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала.

Общие задачи духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связан с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям (законным представителям), прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В МАОУ СОШ №4 по запросу общественности на уровне начального общего образования отданы приоритеты следующим направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России:

1) Гражданско – патриотическому воспитанию.

(Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека).

2) Нравственному и духовному воспитанию.

(Воспитание нравственных чувств и этического сознания).

3) Воспитание положительногно отношения к труду и творчеству.

(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни).

4) Здоровьесберегающему воспитанию.

(Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

5) Экологическому воспитанию.

(Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)

6) Культуротворческому и эстетическому воспитанию.

(Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей.

Основное содержание духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- первоначальные представления означении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- начальные представления об искусстве народов России;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- первоначальные представления об информационной безопасности;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом,

Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, классных часов, посещение Городско краеведческого Музея и др. Музеев, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, через окружающий мир; посещение бесед, лекций, выставок, мероприятий Муниципальной библиотекии го Верхний Тагил (детское, взрослое отделение) и др);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, классных часов, посещение Городско краеведческого Музея и др. Музеев,экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно - ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин, через окружающий мир; посещение бесед, лекций, выставок, мероприятий Муниципальной библиотекии го Верхний Тагил (детское, взрослое отделение) и др);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, классных часов, посещение Городско краеведческого Музея, экскурсий, путешествий, изучения вариативных учебных дисциплин, через литературное чтение, окружающий мир и др.);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, посещение Городско краеведческого Музея, других Музеев, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, через окружающий мир, литературное чтение; посещение бесед, лекций, выставок, мероприятий Муниципальной библиотекии го Верхний Тагил (детское, взрослое отделение) и др.);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в Месячнике по военно – патриотическому воспитанию, просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и

спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, классных часов и мероприятий; при участие в отдельных городских мероприятиях совместных с организациями отдела культуры и спорта го Верхний Тагил);

- участвуют во встречах и беседах со старшеклассниками, выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, родителей (законных предсавителей), родных, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают посильное участие в школьных программах, мероприятиях, социальных акциях по поддержке ветеранов войны (например, «Спасибо деду за Победу!», «Поздравь Ветерана», «Помоги пожилому человеку», «Бессмертный полк» и др.);

- принимают посильное в Месячнике по военно – патриотическому воспитанию, участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках проектов и мероприятий школы, военно – патриотического месячника, городского, школьного музеев, классных часов и мероприятий; при участие в отдельных городских мероприятиях совместных с организациями отдела культуры и спорта го Верхний Тагил, Муниципальной библиотекии го Верхний Тагил (детское, взрослое отделение) и т. д.);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных: например, литературное чтение, ОРКС, окружающий мир, ИЗО, музыка и др., вариативных предметов, бесед, классных часов, экскурсий в городской КраеведческМузей и другие зеи, заочных путешествий, участия в творческой деятельности (например, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России));

- участвуют во внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (в том числе при участие в отдельных городских мероприятиях

совместных с организациями отдела культуры и спорта го Верхний Тагил, Муниципальной библиотекии го Верхний Тагил (детское, взрослое отделение) и т. д.);

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей, через учебные предметы (например, литературное чтение, окружающий мир и др.), через курс КБЖ, инструктажи, инструкции и др.);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (например, «Неделя добрых дел», «День милосердия», социальный проект «День пожилого человека», «Кормушка», «Помоги пернатому другу зимой» и др.).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, экскурсий, проетно-исследовательской деятельности (например, «Профессии моих родственников: от прошлого к настоящему») и др.;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов, проектно – исследовательской деятельности);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд моих родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы, в школьном проекте «Город

мастеров» и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; социальных акций «Чистый двор», «Чистый пруд», «Зелёная школа»);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; защита Портфолио и др.);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Русский язык и литературное чтение», «ИЗО», «Музыка», «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов, выставок, отдельные мероприятия со Школой Искусств (музыкальное и художественное отделение) и др.);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования отдела культуры и спорта го Верхний Тагил, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, например, совместно с Висимским заповедником), трудовые акции («Чистый двор», «Зелёная школа»), как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах со старшеклассниками, выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, родителей (законных представителей), родных, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках кружков, в ходе проведения интеллектуальных конкурсов разного уровня, игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных играх, марафонах разного уровня, кружках, внеурочной деятельности и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов, решения проектных задач;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, родителями (законными представителями) в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной (в том числе через предметы УП обязательной части и ЧФУОО, внеурочной деятельности (в том числе через курс КБЖ) и др.;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, социальных акций, в «Дне Здоровья», «Кроссе Наций», «Лыжне России», конкурс плакатов и др.);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с

медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты, доклады, сообщения, решают проектные задачи по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения всех учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, участие в городских мероприятиях разного вида, выполнения проектов разных видов и решения проектных задач, бесед, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в совместных отдельных мераприятих с отделом культуры и спорта го Верхний Тагил, культуры деятельности детско-юношеских организаций, Школой Искусств и т. д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе учебных предметов (например литературное чтение – исценирование, окружающий мир – решение проблемных ситуаций, ОРКС; выполнения ролевых проектов, в кружках, секциях и т.д.;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории (например, социальной акции «Чистый двор», «Зелёная школа» и т.д.);

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного

сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства: гончарное искусство (с.Таволги), фабрика мягкой игрушки (г. Невьянск) и др; к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, , по репродукциям, учебным фильмам, на выставках (в т.ч. Школы Искусств (художественное отделение), беседах, классных часах,; в ходе проектно – исследовательской деятельности и др.);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, (в т.ч. Школы Искусств (художественное отделение)), беседах, классных часах,; в ходе проектно – исследовательской деятельности и др. и др.);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (через материал учебных предметов, внеурочную деятелность, знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, в классных часах, беседах, компьютерных играх и т. д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках ИЗО, технологии и др.; школьных кружков, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых отделением культуры и сорта);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей и т. д. относительно возможностей своего возраста);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, курса КБЖ, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов на эту тему, например, «Генеологическое дерево», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных мероприятиях и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных (например, «Папа, мама, я – спортивная сеья», «Весёлые старты», посвящённые 23 февраля и т.д.) и культурных мероприятий (например, «В кругу семьи», «Женский день – 8-ое Марта», «День пожилого человека» и др.), совместного благоустройства школьных территорий (социальная акция «Чистый двор», «Зелёная школа» и т.д.) и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами, инструкций, инструктажей и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в

деятельности школьных кружков, презентации выполненных проектов, внеурочной деятельности и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, электронный дневник);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, курса КБЖ, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков, проектно – исследовательской деятельности и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников, участие в городских мероприятиях и др.).

Экологическое воспитание:

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов, встреч с представителями Висимского заповедника и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции (например, «Чистый пруд»), десанты по уборке территории, субботники, высадка растений, создание цветочных клумб (на территории ОО, города), очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьного экологического кружка, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско - юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных

и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

- Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

- Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей (см выше), которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

- Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим

подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны школы и семьи, как основных социальных институтов, предоставляется возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

- Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

В примерах (в форме бесед на основе художественных произведений, статей СМИ, научно – исторических фактов, др. источников информации) демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

- Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями

(законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения учитывает объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту, отношения строятня как «субъект – субъект». Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

- Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач и задач социализации обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями) обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач при разработке содержания образования в нём гармонично сочетаются специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной ценности. Ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно -нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно - нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

В связи с этим школа обеспечивает наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно - нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МАОУ СОШ №4 – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует нашу образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический субъект, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает

для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

– общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);

– педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем) и/или самими младшими школьниками, либо их родителями (законными представителями). Обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Методы организации социально значимой деятельности обучающихся

1. Метод организации социально значимой деятельности младших школьников - добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежи добровольчества (социальной направленности). Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся (людям, природе). Волонтёрское движение поддерживается (организуется) и педагогами школы. Важным элементом жизни добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает довольно высоких результатов в сфере объявленных задач. Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, общественные дела, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Данный метод в МАОУ СОШ №4 реализуется через внеурочную деятельность (кружки «Социальные практики», «Волонтёрство», «Основа экологии и охрана природы», «Земляне»), социальные акции («Спасибо деду за Победу», «Открытка ветерану», «Чистый двор», «Чистый пруд», «Открытка женщине – матери», «Помоги пернатому другу зимой», «Вылечи книжку», «Спаси дерево» (сбор макулатуры) и др.)

2. Метод организации социально значимой деятельности младших школьников – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего города, улицы, двора (например, обустройство клумб, посадка деревьев, акция «Чистый двор», и др.). Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность классных руководимей ориентировано на следующие задачи:

– осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;

– использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

– отказ взрослого от экспертной позиции;

– задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

3. Метод организации социально значимой деятельности младших школьников - включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «защита социальных проектов», «презентация социального проекта», «решение проектных задач» (типа «Детская площадка», «Новогодний городок» (план оборудования городской площади для новогодней детской площадки), «Украсим городскую ёлку» и т.д.).

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических («Спасибо деду за победу!»…), волонтерских («Спасибо женщине за жизнь!»…), экологических акций («Помоги пернатому другу зимой», «Чистый пруд»…).

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно классному руководителю. Младшие школьники принимают участие в разного рода мероприятиях,

которые создают условия для их позитивной социализации (н-р, общественных акциях, митингах, посвящённых Дню Памяти, Кроссе Наций, Лыжне Россиии, выставках – конкурсах детского творчества и т.д.), к которым привлекаются и родители (законные представители). МАОУ СОШ №4 привлекает детей и родителей к общественным культурным городским мероприятиям «Митинг памяти», акция «Бессмертный полк», «Масленица» и др. А также отдельных совместных мероприятиях с отделом культуры и спорта. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется и в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями обучающихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– курс бесед по КБЖ, инструктажи, беседы;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– коллективные прогулки, походы;

– материалы портфолио, фотовыставки, видеоролики, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички в электронном дневнике;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка обучающимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования и др.;

– выступление перед обучающимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, походы, спортивные соревнования для детей и родителей (законных представителей).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира (исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, творческие выставки поделок из природных материалов, поделки из сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями и др.);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции «Чистый пруд»).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (в т.ч.мультфильмов), составление схемы – маршрута «Твой безопасный путь в школу» (в т.ч. групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми обучающиеся идут в школу и из школы), разработка рекомендаций для родителей (законных представителей), школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов, через учебные часы учебных предметов основной части УП и части, формируемой участниками образовательных отношений, темы курса КБЖ);

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов, бесед и др.);

– Участие в акциях «Осторожно – дети», «Катушка!», и т. д.

(Подробнее см. в п.2.4. настоящей ООП «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Одним из результатов своей деятельности мы видим: создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители (законные представители), (в перспективе) педагоги дополнительного

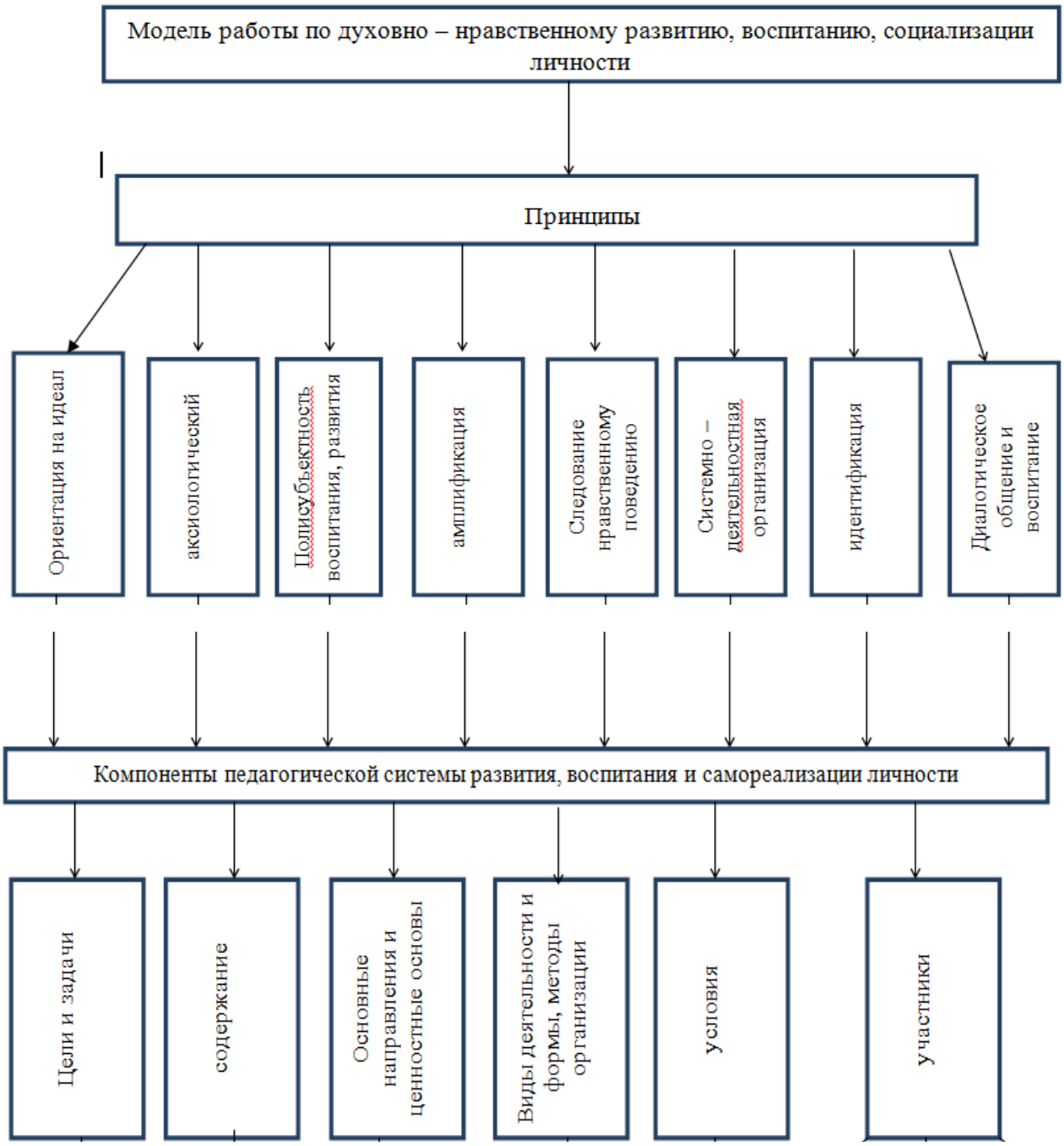
образования разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

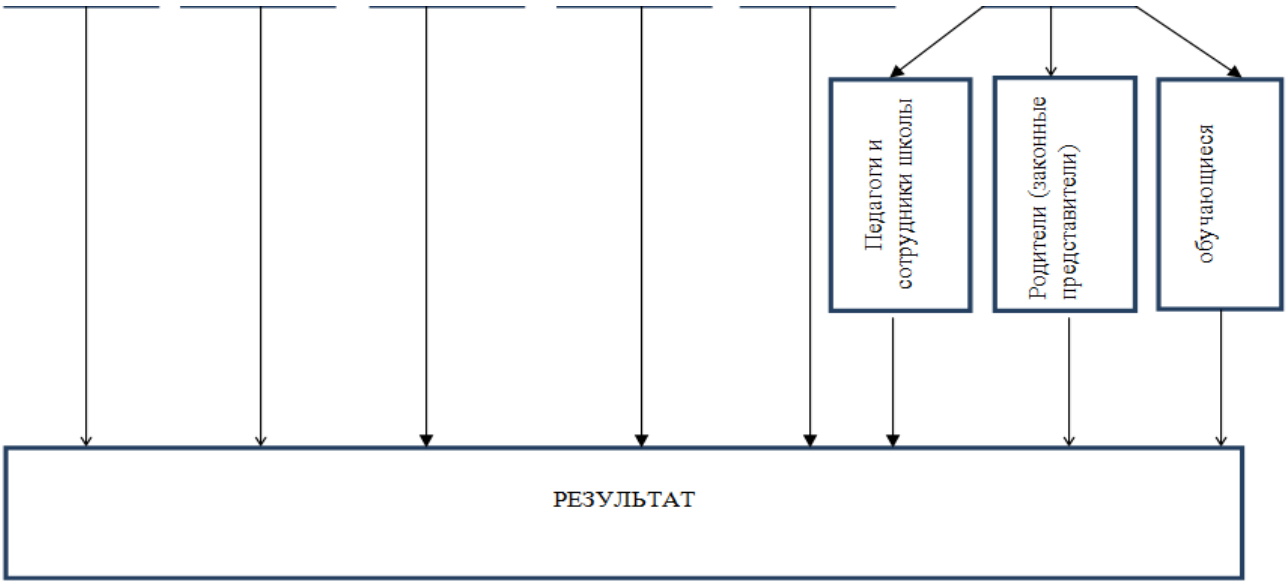
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам и т.д.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания (внутри школы), внеурочной деятельности;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства используются возможности: педагогического коллектива, семьи, взаимодействие с общественными организациями, в отдельных мероприятиях с организациями дополнительного образования, отдела культуры и спорта.


Модель работы по духовно – нравственному развитию, воспитанию, социализации личности
Принципы
Ориентация на идеал
аксиологический
Полисубъектность воспитания, развития
амплификация
Следование нравственному поведению
Системно – деятельностная организация
идентификация
Диалогическое общение и воспитание
Компоненты педагогической системы развития, воспитания и самореализации личности
Цели и задачи
содержание
Основные направления и ценностные основы
Виды деятельности и формы, методы организации
условия
участники



Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему	- беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная)*; - туристическая деятельность, краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*; - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*; - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - творческие конкурсы, фестивали, праздники,

	национальному языку и культуре; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (*внеурочная, внешкольная*); - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*)

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное	- беседы, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции *(внеурочная, внешкольная*); - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*); - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*); - классный час *(внеурочная*); - просмотр учебных фильмов

	отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями и др.	*(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, коллективные игры, тематические прогулки, поды *(внеурочная, внешкольная*); - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*); - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*).

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формировать бережное	- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*), - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*). - презентации, беды «Труд наших родных», сюжетно-ролевые игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - праздники, ярмарки, трудовой десант *(внеурочная, внешкольная*); - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - организации выставок детских работ *(внеурочная, внешкольная*); - работа творческих мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*).

	отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	- сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;	- беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - встречи с тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - урок физической культуры *(урочная*); - спортивные секции *(внеурочная, внешкольная*); - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*); - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*); - спортивные соревнования *(внешкольная*); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений *(внешкольная*).

	- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*), -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*); - участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организациях *(внешкольная*),

Направления воспитания	*Задачи воспитания*	*Виды и формы воспитательных мероприятий*
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях; - сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;	- предметные уроки *(урочная);* - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*); -экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;

	- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - развивать интерес к занятиям художественным творчеством; - развивать стремление к опрятному внешнему виду;	посещение музеев, выставок *(внеурочная, внешкольная*); - посещение участие в конкурсах и фестивалях исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарках, фестивалях народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*); - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, участие в выставках рисунков, поделок и др. *(внеурочная, внешкольная*) - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*).

Формы внеурочной работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки.
- Детская благотворительность.
- Социальные проекты, социальные акции.
- Проектная деятельность.
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Тематические вечера.
- Организация спортивных соревнований, праздников.
- Проведение совместных праздников школы и общественности.
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Накопление нравственного опыта поведения обучающихся происходит с опорой на наглядные представления или на воспроизводимые в сознании образцы поведения идеала. Это делается систематично через различные виды деятельности и тематические беседы. Ниже приведён перечень некоторых из них.

Примерные темы к размышлению для этических бесед

- Кто создал правила человеческого поведения?
- Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья – взрослые и дети.
- Дружба – это…
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта.
- Спешите делать добро.
- Что значит быть откровенным.
- Как мы выглядим.
- О лени и лентяях.
- Причины обид.
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь – какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность.
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки.
- Маленький, да удаленький.
- Человек в природе и его здоровье.
- Дом, в котором ты живешь.
- Прогулки в лес.
- У природы нет плохой погоды.

Проекты

Социальные проекты

Акции «Ветеран», «Добрые дела», «Юбилейные даты», «Помоги пернатым друзьям зимой».

Проект может включать следующие разделы:

1. *название (понятное детям);*
2. *ценностные основания, которые воплощены в проекте;*
3. *основные события и механизмы реализации проекта;*
4. *участники проекта с указанием того – кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);*
5. *результаты проекта, способ оценки результата;*
6. *способ хранения информации о проекте, оформление.*

Примерные темы информационных проектов:

- *Любую из тем для этических бесед и классных часов можно превратить в тему проекта*
- *СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов*
- *«Пословицы и поговорки, отражающие нравственные ценности»*
- *«Что в дружбе главное?»*
- *«Славные сыны родного края»*
- *«Отважные герои Руси»*
- *«Писатели и поэты нашей Родины»*
- *«Ученые-исследователи, прославившие Родину»*
- *«Трус не играет в хоккей!»*
- *«Великие русские композиторы»*
- *«Великие русские художники» и др.*

Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей.

Книги для чтения

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
Аксаков С. Т. «Аленький цветочек»
Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
Андерсен Х. К. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка»
Бажов П. П. «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
Барто А. Л. Стихи
Братья Гримм Сказки
Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
Добронравов Н. «Если отец герой!»
Дудин М. «Берегите землю»
Гайдар А. П. Повести и рассказы
Драгунский В. Ю. Рассказы
Зощенко М. М. «Самое главное», «Бабушкин подарок»
Катаев В. П. «Сын полка»
Короленко В. Г. «Дети подземелья»
Крылов И. А. Басни
Маршак С. Я. Стихи
Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
Милн А. «Винни-Пух и все-все-все»
Михалков С. В. Стихи
Мошковская Э. Э. Стихи

Носов Н. Н. Рассказы
Одоевский В. Ф. «Мороз Иванович»
Осеева В. А. Стихи
Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус»
Перро Ш. «Золушка»
Пляцковский М. «Мама»
Пришвин М. М. «Ребята и утята»
Пушкин А. С. Сказки
Родари Дж. «Чиполлино»
Родари Дж. «Чем пахнут ремесла»
Симонов К. М. «Родина»
Толстой Л. Н. Рассказы
Чуковский К. И. Сказки
Яковлев Ю. «Мама»

Мультфильмы

«Кот Леопольд и мыши», «День рождения кота Леопольда»
«Волшебник Изумрудного города»
«Бременские музыканты»
«День рождения ослика Иа»
«Гуси-лебеди»
«Лиса т журавль»
«Теремок»
«Волк и семеро козлят»
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
«По щучьему веленью»
«Конек-Горбунок»
«Кот, петух и лиса»
«Морозко»
«Двенадцать месяцев»
«Витя Малеев в школе и дома»
«Антошка»
«Малыш и Карлсон»
«Крокодил Гена и Чебурашка»
«Дудочка и кувшинчик»
«Цветик семицветик»

Фильмы

«Тимур и его команда»
«Чук и Гек»

«Королевство кривых зеркал»
«Чучело»
«Приключения Электроника»
«Новогодние приключения Маши и Вити»
«Приключения желтого чемоданчика»
«Приключения Буратино»
«Золушка»
«Сказка о потерянном времени»
«Мэри Поппинс»
«Аленький цветочек»

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, День здоровья, Символы РФ, Посвящение в первоклассники, трудовой десант, Кросс Наций);
- октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, Праздник Осени, конкурсы рисунков, поделок из природного материала, КТД ко Дню пожилого человека);
- ноябрь (КТД ко Дню матери, праздник для первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»);
- декабрь (беседы на тему: «Конституция – основной закон государства», творческие конкурсы, конкурсы рисунков, поделок, связанные с новогодним праздником, новогоднее представление);
- январь (беседы на тему: «Русские народные праздники, игры, забавы», Детская Рождественская Неделя);
- февраль (месячник оборонно-массовой работы, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни, Лыжня России);
- март (Праздник «Прощание с Азбукой», творческие конкурсы, программы, праздники, посвящённые конкурсы Дню 8 марта);
- апрель (беседы о ВОВ, конкурс рисунков, связанный с темой ВОВ, операция «Ветеран живет рядом», школьный Фестиваль проектов, защита портфолиио, конкурсы стихов по предложенной тематике, Неделя Добра, День защиты детей, социальный проект «Чистый двор»);
- май (КТД «Неделя Памяти», конкурсы рисунков различной тематики, трудовой десант, праздник «Прощание с начальной школой» и классные праздники по окончанию учебного года, День права).

ДОБРЫЕ ЧУВСТВА И МЫСЛИ (ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ЧУВСТВА, ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ГОТОВНОСТИ СОВЕРШАТЬ ДОБРЫЕ ПОСТУПКИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек –человек» и «человек – природа» и т.д.).

ОРКС («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться… не обманывать… не хвастаться … не завидовать» и т.д.)**;**

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии, например, «Добро и зло на полотнах художников» и др.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

– ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей (законных представителей)) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями;

– осуществление вместе с родителями (законными представителями) творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора**;**

– туристические походы и другие формы совместно деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм**.**

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей (законных представителей) благотворительный сбор предметов (например, игрушек) для помощи нуждающимся;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

СТРАНА ГРАЖДАН (ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир, 3–4 класс – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

ОРКС – равенство и добрые отношения народов России.

Культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

– посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

– парная и групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

– специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища. Например, в математике – методика решения текстовых задач, ориентированная на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Участие в исследованиях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в работе поисковых отрядов, восстанавливающих имена погибших в годы Великой Отечественной войны.

Организация или участие городских мероприятий - национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в восстановлении памятников культуры и истории родного края.

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

ТРУД ДЛЯ СЕБЯ И ДЛЯ ДРУГИХ (ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: выставки, проекты, «Город мастеров», и т.д.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

– коллективно-творческие дела по подготовке трудовых праздников и т.п.**;**

– встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;

– ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;

– совместные проекты с родителями (законными представителями) «Труд моих родных»

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством:

– украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;

– расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);

– занятие народными промыслами;

– работа в творческих кружках;

– отдельные трудовые акции, например «Чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе);

– краткосрочные работы (по желанию и с согласия родителей (законных представителей)) в школьных и других трудовых объединениях (детских и разновозрастных).

ЗДОРОВЬЕ (ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.),

– обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями (законными представителями));

– занятия в спортивных секциях;

– туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебной деятельности: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с людьми, любящими и (или) изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– сортировка бытового мусора для облегчения его переработки;

– забота (в т.ч. вместе с родителями (законными представителями)) о живых существах – домашних и в дикой природе;

– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологического кружка, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

КРАСОТА (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ; красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебнойдечтельности:

– исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;

– оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

– посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МАОУ СОШ №4 по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке её эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) через родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей):

– организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей (законных представителей);

– информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, социальным педагогом, врачами и т. п.);

– организация встречи родителей (законных представителей), младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

– организация предъявления родителями (законных представителей) своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

– проигрывание родителем (законных представителей) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

– организация преодоления родителями (законных представителей) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

– организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными, близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание.

Также для родителей (законных представителей) обучающихся проводятся дни открытых дверей, тематические родительские собрания, тематические заседания классных и школьных родительских комитетов, родительские лектории, конференции, встреча за круглым столом, семинар, педагогический практикум, выпуск информационных материалов в СМИ и на сайте школы, публичных докладов школы по итогам работы за год и др.

Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) реализуется путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: Дня знаний, Дня здоровья, спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья»), праздников «Посвящение в первоклассники, праздник Букваря, Прощание с начальной школой, праздничные мероприятия ко Дню Матери и Дню 8 марта, ко Дню пожилого человека, Новогодние мероприятия, тематические праздники, творческие конкурсы, проекты, театральные постановки к дню учителя, культпоходы, поездки в театры, Музеи, выставки и т.п.

Школа формирует культуру выходного дня семьи. Результатом такого взаимодействия является: посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах обучающихся. Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве выставки в кабинете, на уроках, классных часах.

Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями (законными представителями) реализуется путем привлечения их к активной деятельности в составе родительского комитета школы, Управляющего Совета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, проведения совместных школьных и классных мероприятий, проведения совместных школьных акций «Чистый двор», «Помоги пернатому другу зимой» и т.п.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); чёткость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности.

Материально-техническая база: воспитательная деятельность (в соответствии с её целями и задачами) осуществляется в классных комнатах, спортивном зале, на прилегающей территории школы. Все помещения МАОУ СОШ №4

соответствуют санитарно-гигиеническим условиям для проведения воспитательной работы, условиям обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности.

В школе организованы подпространства (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе), оформление стен, стенды, позволяющие обучающимся изучать и осваивать:

— символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения обучающихся и педагогов школы; связи школы с другими детскими организациями;

— ценности здорового образа жизни: правила поведения во время пожара, на дорогах.

На территории школы имеется разметка для изучения правил дорожного движения.

Узнавать:

— достижения обучающихся и педагогов школы;

— выпускников школы, которыми она гордится;

— связи школы с общественными организациями (в т.ч. детскими).

Воспринимать эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы.

Ощущать гордость быть учеником данной школы, жителем городского округа Верхний Тагил, страны. В школьном музее – оформлены стенды по изучению истории школы.

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими обучающимися и педагогами (через совместные мероприятия, участие во внеурочной деятельности, участие в конкурсах и др.).

Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы (в качестве методической литературы, использование интернет – ресурсов) и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, отражённой в ООП, плане работы школы и др.; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы: обеспеченность образовательной организации компьютерной техникой, используемой для решения задач воспитательной деятельности (в том числе через сайт школы, электронный дневник); использование школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

Обеспечение организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: указание целей, задач, средств в документации (см ООП, программы педагогов); взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности школы;

наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе (через социальные акции, волонтёрское движение, экологический кружок и др.); обеспечение возможностей для развития творческих способностей обучающихся (через участие в различных конкурсах разного уровня).

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и внеурочную деятельность (классный руководитель); общий уровень психолого-педагогической компетентности работников школы достаточно высокий – 86% педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко). Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги МАОУ СОШ №4 квалифицированно организовывают учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение обучающихся. Таким образом, уже сам высокопрофессиональный высококультурный педагогический коллектив являет собой условие для создания воспитывающей среды.

Использование в МАОУ СОШ №4 форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и

основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации) (см раздел ООП «План внеурочной деятельности», план работы школы).

Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе: уважение к личности ребенка педагогами, психологическая защищенность обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них.

Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной ими общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов школы опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы с приоритетом форм, обеспечивающих:

а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками;

б) самовыражение и самоутверждение обучающегося в коллективе сверстников;

в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности обучающихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; консультативный) в

зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся; интерактивность взаимодействия педагога с обучающимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия:

- поиск педагогом позитивного в личности ребенка;
- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;
- выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива МАОУ СОШ №4 с общественностью, активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга младшего школьника.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности (см выше).

Условиями для создания воспитывающей среды является также культура общения между всеми участниками образовательной деятельности, сами школьные традиции, форма одежды, оформление школьного пространства и др.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

Реализация целевых установок духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами УМК «Школа России».

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки ***«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».*** Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Гармония» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему

народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию.

Учебники курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления обучающихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса,

переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами

народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики».** Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентации в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Гармония» и «Школа России», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Гармония» большое внимание уделяется **проектной деятельности** обучающихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности обучающихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Основные направления внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие школьников реализуются через систему классных часов

и может реализоваться через работу факультативов, кружков по интересам, занятий в группах продлённого дня.

Результаты урочной и внеурочной деятельности, направленны на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Планируемые (ожидаемые) результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Учителя (классные руководители) могут выбрать различные концепции, методы и технологии воспитания, не противоречащие принципам программы духовно-нравственного развития и воспитания, основанные на других логиках построения воспитательной деятельности, в том числе и не использующие понятие воспитательного эффекта. Возможен, например, последовательный, постепенный переход от одного уровня воспитательных результатов к другому. В то же время возможно комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»;

– элементарный опыт межкультурного, межнационального, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– первоначальные представления о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

(См результаты в «Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования»).

Уровни результатов

	1-й уровень	**2-ой уровень**	**3-ий уровень**
1 класс	**Приобретение школьником социальных знаний.** Для достижения		
2-3 класс		**Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.** Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.	

4класс			**Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия**. Особое

Уровни деятельности

деятельн	1-ый уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
Урок	Освоение базы	Развитие	Развитие
Классны	Освоение норм и	Развитие чувства	
Занятие в кружках	Освоение дополнительных	Развитие творческих способностей.	Совершенствование
Досугова	Организация	Поддержание	Занятость во
социум	Овладение	Развитие чувства	Развитие

Воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения

В МАОУ СОШ №4 работа по противодействию коррупции проводится на основе юридических и нормативных актов.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.
5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.

6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.

7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.08.2015г. №08-1189.

Корру́пция (от лат. Corrumpere − «растлевать») − термин, обозначающий использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, в целях личной выгоды, противоречащих законодательству и моральным установкам. В общественном сознании коррупция – это получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование человеком своего должностного положения, а также получение выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями[1].

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового

[1] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.

регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Коррупция как социальное явление, государственная антикоррупционная политика, методы противодействия коррупции, общественные механизмы борьбы с коррупцией, вред, причиняемый общественным отношениям в связи с различными формами коррупционного поведения, законодательство о противодействии коррупции и ответственность за коррупционные правонарушения становятся предметом образовательной деятельности независимо от направленности и уровня образовательной программы. Являясь одной из острейших социальных проблем на современном этапе развития российского государства, коррупция становится предметом нравственной и правовой оценки: происходит осмысление личного опыта и информационного фона, соответствующее преломление приобретают изучение истории, литературы, вопросов устройства общества и государства, развития правовой системы и т.д.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональной и общекультурной модели.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Все эти задачи должны решаться соответственно возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в МАОУ СОШ №4:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в ОО;
- антикоррупционное просвещение;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Принципы антикоррупционного воспитания:

1. Преемственность.
2. Системный подход.
3. Направленность, как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и на формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательной деятельности.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
   - — способность к критическому восприятию действительности;
   - — способность адекватно оценить ситуацию;
   - — способность выработать свою независимую оценку ситуации;
   - — способность занять позицию, исходя из выработанной оценки;
   - — способность аргументированно отстоять эту позицию;
   - — способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
   - — способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнерство. Реализация задач антикоррупционного воспитания возможна при участии в данной работе всех заинтересованных сторон: отдела культуры и спорта, родительской общественности, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий.

8. Превентивность. Антикоррупционное воспитание должно быть направлено на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

- первичные знания о Конституции Российской Федерации;
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся соответственно их возрастным особенностям и возможностям.

В рамках **организационно-административного** уровня осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** уровня осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (мотивация на посещение общегородских кружков, секций и др.; участие в городских мероприятих, организованных отделом культуры и спорта), органами государственной власти.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов

правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

Последовательность решения задач антикоррупционного воспитания на уровне НОО.

На каждом возрастном этапе антикоррупционное воспитание имеет свою специфику. Основные задачи, направления и ценностные основы формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в рамках ООП НОО реализуются в рамках программы духовно – нравственного воспитания и развития обучающихся, их социализации.

Понятие коррупция вводится и объясняется в процессе преподавания права и обществоведения. Особого смысла вводить это понятие в на уровне НОО не существует.

Основной *результат* антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий. В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в различные возрастные периоды.

В работе с обучающимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил.

Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить **основную задачу** антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. (Если человек убежден, что хранитель порядка (полицейский, учитель, директор и др.) всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения). В связи с этим одним из материалов в содержании воспитания 1-4 классов (условно) - «Хранители порядка».

В рамках этого:

1. Информационно просветительский блок:

- знакомство детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.
- Элементы содержания антикоррупционного воспитания могут включаться в материал уроков (образовательная область: «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание» учебный предмет Окружающий мир (Человек и общество), Основы религиозных культур и светской этики).

- Антикоррупционное просвещение обучающихся реализуется в рамках работы секций и кружков, а также внеучебных мероприятий.

Так как противодействие коррупции тесно связано с нравственно-моральными нормами то сфера профилактики коррупции может быть включена в учебную программу, даже если она напрямую не связана с этими вопросами. Такие понятия, как общественное благо и социальная справедливость являются ключом к борьбе с коррупцией.

2. Практико – ориентированная деятельность:

- привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе (предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил).
- Создание системы ролевых игр, способствующих закреплению этой роли.

Т.е. воспитание человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы.

3. Личный пример: учитель должен быть примером в данном направлении. Он выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того как к нему относятся учащиеся класса не позволяет их нарушать.

Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, в которых речь идет об исключительном из правил поведении. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося. (К примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели.) Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих, вместе придуманных правил жизни.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы обучения.

Активный метод обучения – это способ организации учебной деятельности, который обеспечивает высокую активность обучаемых. Результатом применения активного метода обучения являются:

— активизация мышления;

— самостоятельное принятие решений в процессе занятия;
— развитие партнерских отношений;
— увеличение скорости переработки информации;
— понимание глубины содержания занятия, высокая эффективность занятия.

В соответствии с целями и задачами конкретных профилактических антикоррупционных мероприятий могут применяться следующие активные методов обучения:

Игровые технологии, моделирующие потенциальные коррупционные ситуации и эффективные формы антикоррупционного поведения. Игра дает человеку возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему, приобрести определенную направленность личности. В игре не только формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция участника в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения. Игра – средство развития творческого мышления; это достижение игровой и познавательной цели; это выполнение правил и взаимодействие в рамках отведенной игровой роли; это проектирование деятельности, которая затем будет реализовываться. Деловая и ролевая игра проходит с максимальным эффектом, если взаимодействие игроков выполняет функцию общения. Наличие общей цели у всего коллектива обеспечивается взаимодействием участников через подчинение их индивидуальных целей единой, общей цели. Движение к ней предполагает разрешение конфликтной ситуации, обусловленной несовпадением целей участников. В процессе игры происходит коллективная выработка решений участниками. Выработка решений группой в целом отличается по эффективности и педагогическому потенциалу от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные индивидуально, без обсуждения.

Дискуссия – это обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее. Выступления должны проходить организованно. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Проведение дискуссии связано с немалым количеством трудностей. Прежде всего, необходимо, чтобы участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, ведущий должен обратить специальное внимание на то, чтобы создать благоприятную,

психологически комфортную обстановку. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса.

При использовании **интерактивных методов** участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ УРОВНЯ НОО

1.СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по **литературному чтению** в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Помимо этого педагогам рекомендуется перечень литературных произведений, изучаемых в урочное и внеурочное время, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения и внеклассного чтения

Нравственные представления и качества	**1-й класс**	**2-й класс**	**3-й класс**	**4-й класс**
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова. «Большая береза», В. Драгунский. «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов. «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказка «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка», К. Паустовский. «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков. «Аленький цветочек», А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане…», К. Паустовский. «Растрепанный воробей»
Долг, ответстве-ность	И. Токмакова. «Это ничья кошка», В. Осеева. «Синие листья»,	М. Зощенко. «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди»,	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок»,	А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц», О. Генри. «Дары волхвов»,

	«Печенье», Л.Н. Толстой. «Старый дед и внучек» и др.	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесть, совестливость	Л.Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер. «Серая Звездочка», Н. Артюхова. «Большая береза», А. Чехов. «Мальчики» и др.	Б. Житков. «Как я ловил человечков», К. Паустовский. «Теплый хлеб», Р. Киплинг. «Маугли» и др.	Ю. Нагибин. «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока **литературного чтения**, и темой **классного часа**.

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,
«Рука руку моет, и обе белы живут»,
«Милость велика, да не стоит и лыка»,
«Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,
«Худого человека ничем не уважишь»,
«Лучше не дари, да после не кори»,
«Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»,
«Плохо не клади, вора в грех не вводи»,
«Дорого яичко ко Христову дню»,
«Не в службу, а в дружбу».

В предмете **окружающий мир** «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это следующий материал:

- Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

2. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ (ВНЕУРОЧНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1) Для эффективного формирования антикоррупционного мировоззрения у учащихся необходимо проводить различные мероприятия во внеурочное время. При этом эффективно моделировать и проигрывать ситуации с правонарушениями коррупционного характера. (Моделирование ситуации может принимать различные формы в зависимости от того, какую линию воспитательного процесса выберет педагог. Так, можно просто обозначить, что совершение правонарушения в данной ситуации возможно, но за это неизбежно наступит ответственность. Допускается использование поощрения в том случае, если учащийся сознательно пренебрег коррупционным поведением и нашел выход из сложившийся ситуации законным способом. Кроме того, можно продумывать дополнительные вводные по разыгрываемой ситуации, которые существенным образом усложняют процесс решения задачи в случае, если обучаемый выбрал коррупционный вариант поведения). В процессе проведения таких внеурочных занятий формируется антикоррупционное мировоззрение учащихся.

2) Высокую степень эффективности имеют и те мероприятия, проводимые во внеурочное время, которые изобилуют новыми впечатлениями у учащихся с параллельной демонстрацией нежелательного коррупционного поведения. Например, в рамках реализации данной деятельности представляется полезным посещение специализированных музеев, которые отражают деятельность правоохранительных органов по противодействию коррупции. Элементом воспитания неприязненного отношения к совершению правонарушений является формирование в сознании учащихся естественного алгоритма «за любое противоправное деяние следует наказание». В этой связи во внеурочное время можно организовывать посещение музеев органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы и др.

3) Одной из действенных форм воспитательной работы остается встреча с людьми, чья деятельность связана с противодействием коррупции; беседы обучающихся с сотрудниками подразделений МВД по экономической безопасности и противодействию коррупции.

4) В методической литературе предлагаются различные программы по формированию эмоциональной грамотности младших школьников для внеурочной работы (например, классных часов, бесед и т.д.):

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» *(Крюкова С.В., Слободяник Н.П.),*
- «Воспитание умения жить вместе» *(Максакова В.И.)*;
- «Уроки общения детей 6-10 лет» *(Агафонова И.Н.)*;
- «Я в мире других» *(Николаева Е.И.).*

Содержание данных программ имеет потенциал для осмысления причин поступков различных героев, проигрывания других вариантов взаимодействия действующих лиц.

Младшие школьники осознают такие ценности, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; *любовь, забота, доброта*; *дружба со сверстниками* и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; *права и обязанности человека*, правила взаимодействии «я» ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, *строгие требования закона*; Родина-Россия. Материал обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании учащихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. Тем самым в сознание учащихся закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Учащихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовность безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма,

жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Поэтому можно рекомендовать учителям начальных классов:

- включение в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часов в определенной динамике представлены в следующей таблице.

Основная тема года	**Темы классных часов**			**Родительское собрание (в дискуссионной форме)**
1-й класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самоознания ученика-первоклассника)
2-й класс «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

3. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЛ (ОБЩЕШКОЛЬНЫХ ИКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ).

Мероприятия:

- Неделя Добра
- социальные акции
- проект «Город мастеров»
- классные праздники, посвящённые дружбе и др.

Цель мероприятий: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

Разрабатывается проект участия каждого класса в мероприятии (совместно классный руководитель со своим детским коллективом).

Очень важно создание коллективного настроя: оформлением школы и класса, сюрпризами на переменах, необычным содержанием уроков, подготовка презентаций, в которых сообщается информация, соответствующая теме мероприятия.

- Правовая информация (по плану работы школы).

- Неделя «Правового просвещения» (как преграды для коррупции в школе).

Целью организации и проведения недели «Правового просвещения» как преграды для коррупции в школе является повышение уровня правосознания и правовой культуры детей и родителей (законных представителей), формирование антикоррупционного мировоззрения. Нужно показать участникам образовательных отношений, что противостояние коррупции – дело всего общества и лично каждого.

Направления работы могут включать:

1. Организация книжных выставок:

«Мы за честную жизнь!»

«Где и почему процветает коррупция»

«Этический кодекс государственных служащих»

«Коррупция порождает стрессы»

2. Создание и демонстрация родителями с детьми презентаций на тему:

«Коррупция - угроза национальной безопасности России»

«Как не стать жертвой коррупции: для старшеклассников и не только»

3.Проведение интернет уроков по антикоррупционной проблематике

4. Выставка детских рисунков и семейных плакатов:

«Закон для тебя»?!…»

«Вместе – против коррупции»

«Антикоррупционный ликбез»

4. СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ.

Наряду с перечисленными формами работы, школой воспитания

антикоррупционного поведения является консультирование, работа социального педагога.

Приемственность в антикоррупционном воспитании на разных возрастных уровнях.

Возрастная категория	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
НОО	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7 классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела ролевые игры

Образовательная программа	Содержание ООП, связанное с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа дошкольного образования	1) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 2) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; 3) социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 4) содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.
НОО	1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

	2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Антикоррупционное образование

В качестве основных целей реализации антикоррупционного образования, в целом, выступают:

— формирование соответствующих моральных и нравственных принципов и личностных качеств неприятия преступного поведения и коррупционных отношений;

— осознание разрушающих для общества последствий сложившейся системы коррупционных отношений и коррупционного поведения конкретного человека;

— принятие гражданской ответственности за последствия своего поведения, персонифицированное отношение к своей жизни;

— изменение на этой базе коррупционных отношений в обществе и повышение эффективности противодействия коррупции.

Населению всех возрастов должны быть объяснены пути и предоставлены средства противостояния коррупции. Если граждане знают, что делать, когда сталкиваются с этической дилеммой или возможностью (необходимостью) дать взятку, это может стать более эффективным инструментом в предотвращении коррумпированности и неэтичности поведения государственных служащих или в бизнесе, чем самые сложные кодексы поведения, законы и правила. Антикоррупционные законы и институты неэффективны без людей, которые не будут мириться с коррупцией, и будут активно бороться с ней. Борьба с коррупцией через систему образования способствует формированию нетерпимого отношения к этому явлению, накоплению знаний и навыков для противодействия коррупции, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага и эффективному участию каждого.

Школа и семья представляются теми источниками информации, которым доверяют обучающиеся. Антикоррупционное воспитание интегрировано в образовательную деятельность по вертикали и горизонтали. Вертикальная интеграция предполагает введение элементов антикоррупционного образования с обеспечением преемственности и целостности его содержания через все образовательные уровни с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Горизонтальная интеграция предполагает различные формы включения антикоррупционного воспитания с включением и педагогов и учащихся и их родителей (законных представителей).

Работа с родителями (законными представителями)

Антикоррупционное воспитание в ОО включает сотрудничество с родителями (законными представителями), что позволяет целенаправленно и всесторонне вести работу по противодействию коррупционному влиянию, и формировать в сознании подрастающего поколения нетерпимость к коррупционному поведению.

Проблема России в борьбе с коррупцией состоит в том, что это явление в нашей стране имеет давнюю историческую традицию, а борьба зачастую ведется не с причинами коррупции, а с ее следствиями.

На сегодняшний день выделяют 3 стратегии противодействия коррупции:

1. Общественное осознание опасности коррупции и её последствия;
2. Предупреждение и предотвращение коррупции;
3. Верховенство закона и защита прав граждан.

Основываясь на всем вышесказанном, следует отметить, что уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности.

Поэтому борьба с коррупцией через систему образования, в том числе с родителями (законными представителями) может способствовать формированию знаний и навыков для противодействия коррупции, возможности противостоять этому явлению, развитию знаний людей о своих правах и обязанностях для сохранения общественного блага.

Работа с родителями (законными представителями) в рамках формирования антикоррупционного поведения обучающихся.

В вопросах формирования антикоррупционного поведения обучающихся положительный результат может быть достигнут при объединении усилий образовательной организации и родителей (законных представителей), что является необходимым элементом профилактической воспитательной работы педагогов в данном направлении. При этом профилактическая работа должна быть не столько информационно-просветительской, сколько целенаправленной деятельностью по формированию антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Важно разработать и реализовать систему мер по борьбе с коррупцией на уровне всей образовательной организации и включать в антикоррупционные мероприятия как учащихся, так и их родителей (законных представителей). Работа с родителями (законными представителеями) должна рассматриваться как педагогическая (андрагогическая) деятельность со взрослыми людьми и опираться при этом на

активные методы обучения с использованием технологий формирования критического мышления, рефлексии.

Цель антикоррупционного образовательно-просветительского взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках школы – это содействие формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения через совместные мероприятия, консультационную помощь, проведение родительских собраний на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

В связи с этим, предлагается использовать активные и интерактивные методы.

Игровые технологии.

Проигрывание ситуаций связанных с коррупцией, как метод активного обучения может использоваться на семинарах, родительских собраниях (в том числе с участием школьников).

Темами игровых технологий для родителей (законных представителей) с дальнейшим обсуждением возможного поведения участников в предложенных игровых ситуациях могут быть:

«Если у вас требуют взятку?»

«Что может быть взяткой?»

«Как противодействовать коррупции?»

«Коррупция в школе – какая она?»

Дикуссия

Примерная тематика дискуссий с участием родителей (законных предсавителей), включающая вопросы по антикоррупционной проблематике:

1. «Как гражданское общество может противодействовать коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения с родителями (законными представителями):

Коррупция – «неизбежное зло»?

Как гражданское общество может противодействовать коррупции?

2. «Что такое коррупция, имеет ли она место в городе , в месте нашего проживания?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как распознать коррупцию?

Где встречается коррупция?

3. «Что можно предпринять по предупреждению коррупции?»

Предлагаемые вопросы для обсуждения:

Как связаны коррупция и чрезмерная бюрократизация управления?

Всегда ли коррупция носит организованный характер?

Как связаны коррупция и легитимность Государственной власти и такие демократические ценности как доверие и толерантность?
Как связаны коррупция, стоимость бизнеса, инвестиции и экономическое развитие в целом?
4. «Способы борьбы с коррупцией»
Предлагаемые вопросы для обсуждения:
Каковы возможности государственной и местной администрации, как механизм борьбы с коррупцией?
В чём может быть полезен общественный контроль, как механизм борьбы с коррупцией?
Как активная позиция граждан в отношении защиты своих прав и информирование СМИ о коррупционных правонарушениях способствуют антикоррупционной поддержке?
Как достичь изменений в менталитете общества в целях борьбы с коррупцией?
5. «Существует ли коррупция в современной школе?»
Предлагаемые вопросы для обсуждения:
Каковы источники информации о фактах коррупции в системе школьного образования?
Виды коррупции в школе - насколько они распространены?
В чем причины коррупции в системе школьного образования?
Какие меры необходимы для борьбы с коррупцией в системе образования?
6. «Польза» и вред коррупции»:
Предлагаемые вопросы для обсуждения:
Как коррупция способствует преодолению бюрократических барьеров и позволяет решать проблемы?
От коррупции рядовому гражданину нет особого вреда?
Коррупция в экономике неизбежна? Она ускоряет развитие?
Большие зарплаты чиновников – гарантия от коррупции?
При использовании интерактивных методов участники могут воспользоваться информацией из дополнительных источников (книги, словари) для более полного высказывания, аргументирования и защиты своей точки зрения.

Семейные проекты

В рамках антикоррупционного воспитания педагогами могут быть инициированы, организованы и реализованы семейные проекты, направленные на создание атмосферы неприятия коррупционного поведения, формирование негативного отношения к коррупции как к нежелательному социальному явлению, повышение гражданской активности учащихся и их родителей, участниками которых выступают семейные команды-учащиеся и их родители,
Возможная тематика семейных проектов:
«Скажи с нами коррупции: «Нет!»

«Объединяем усилия в борьбе с коррупцией»
«Противодействие коррупции в городе (районе)….»
«Правовое просвещение как преграда для коррупции» и другие.

Кроме того, сотрудничество с родителями (законными представителями) предполагает включение их в **изучение тем уроков**, связанных с материалом о Семье, Семейных традициях, взаимоотношениях в семье и взаимопомощь членов семьи.

Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка результатов реализации программы

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- самооценочные суждения детей;
- годовой план воспитательной работы.

Мониторинг включает в себя следующие направления:

- исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития обучающихся).
- Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).
- Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное), педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Комплексная оценка эффективности реализуемой ОО воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

- Исследование динамики развития обучающихся

(проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки)).

- Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

• Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).

• Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).

• Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций и др.).

• Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие обучающихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных исследований (анкетирование); участие в конкурсах).

• Интерес обучающихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

-Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

• Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).

• Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) (например, организация мероприятий, участие в разработке программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии).

• Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о деятельности ОО).

• Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; при возможности привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

• Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям могут быть скорректированы

и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей) и др.).

Мониторинг проводимый классными руководителями, в качестве рекомендуемых критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (конец прошлого учебного года).
2. Инертность положительной динамики (отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (конец прошлого учебного года)).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

(Эти критерии распостраняются и на мониторинг всей ОО.

На основе результатов исследования классным руководителем может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы

личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в МАОУ СОШ №4

Оценка:

1 балл – имеется (реализуется, выполняется, проявляется)

0 баллов – не имеется (не реализуется, не выполняется, не проявляется)

Критерий	**Показатель**	Оценка	
		1	0
Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе	- наличие локальных актов ОО, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации - соответствующие разделы АООП НОО, определяющие содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации с поставленными целями, задачами воспитательной деятельности (п.2.3. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования», п.2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»)		
Материально-техническая база	- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности. - соответстующее состояние отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами - соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности - соответствие санитарно-гигиенических условий и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности (см 3-ий раздел настоящей ООП «Организационный раздел» П. 3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы **Error! Bookmark not defined.**		

	3.3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы 3.3.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы. **Error! Bookmark not defined.** 3.3.5 Информационно-методические условия реализации программы образовательной программы**Error! Bookmark not defined.**		
Организация внеурочной деятельности	- реализация всех направлений внеурочной деятельности - наличие кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности - охват обучающихся внеурочной деятельностью		
Социально-психологические условия проведения воспитательной работы	- психологическая защищенность обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы: удовлетворенность обучающихся процессом и результатами своего участия в мероприятиях, эмоциональная включенность обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованность в происходящем на данных мероприятиях, ощущение обучающимися своей социально-групповой приобщенности, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии - уважение к личности ребенка со стороны педагогического коллектива		
Обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся	- информированность педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные разными причинами: особенностями ученических групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.) - анализ, постановка задач, планирование мероприятий по ситуации в ОО, в классе, в ученической группе по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся - дифференциациия работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся		

	- корректность работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с учителями, работающими в 1-4 классах		
Психолого-педагогические взаимоотношения в образовательной деятельности	- обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия - развития у обучающихся коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности - использование при организации совместной деятельности обучающихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности (как наиболее эффективно влияющей на формирование социально позитивных взаимоотношений обучающихся с окружающим миром) - отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности обучающихся и в организации осуществления ими данной деятельности - разнообразие форм внеклассной, обеспечивающих: а) неформальное общение обучающихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения обучающихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий - обеспечение позитивности общего настроения в классных коллективах - варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей обучающихся - интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности (стадии организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в		

	успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у обучающихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации)		
Реализация задач формирования современного национального воспитательного идеала – высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России	- информированность педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, нравственной культуры класса - анализ ситуации в ОО, в классе, в учебной группе и постановка адекватных задач патриотического, гражданского, экологического воспитания в соответствии с возрастом и особенностями детского коллектива, традициями ОО - корректность принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся - планирование мероприятий, содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся - согласованность мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей), общественности и др. к организации мероприятий		
Эффекты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся о бучающихся	- формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу - воспитательные результаты: по гражданско-патриотическому, нравственному и духовному воспитанию, воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальному, здоровьесберегающему, социокультурному и медиакультурному, культуротворческому и эстетическому, правовому и культуре безопасности, экологическому воспитанию, воспитанию семейных ценностей, формированию коммуникативной культуры - деятельность ученического самоуправления (эффективность деятельности объединений, расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми)		

	- участие в городских, районных и областных мероприятиях (количество участников, количество призёров и победителей) - детские правонарушения (динамика правонарушений, динамика количества учащихся, состоящих на учете в ПДН) - формированность физического потенциала (состояние здоровья, развитость физических качеств личности, выпорлнение норм ГТО, отсутствие вредных привычек) - общий уровень воспитанности (в т.ч. уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям, демонстрация знаний этикета и делового общения, овладение социальными навыками)		
Содействие обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ	- информированность педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой АООП НОО, о возможностях и проблемах в освоении обучающимися данного содержания образования - анализ, постановка задач, планирование работы в освоении основных общеобразовательных программ в ОО, в классе, в ученической группе - дифференциациия работы исходя из успешности/не успешности обучения отдельных категорий обучающихся - корректность и конкретность педагогического содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ		
Взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями	- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач воспитательной деятельности - удовлетворённость родителей (законных представителей) школьной жизнедеятельностью - выраженность ориентации администрации ОО на поддержание связей свой организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника		

Анализ организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

23-44 балла – условия соответствуют для осуществления воспитания младших школьников

менее 23 баллов – условия не соответствуют для осуществления воспитания младших школьников

При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в школе могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей (законных представителей), могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

В целях проведения мониторинга реализации программы в ОО используется комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Мониторинг результатов», выпущенный в издательстве «Просвещение»:

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

Что изменится	***Каким образом фиксируем, замеряем****
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе; - активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в	- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); - изучение представлений обучающихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е.

процессе духовно-нравственного воспитания личности	Богуславской)

- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; - развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; - приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); - диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; - диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); - диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.

* Рекомендательный характер.

**Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающимися

Возможные формы и виды поощрения обучающихся:

1.Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем либо (достижениями).

2. Формирование портфеля достижений в качестве способа организации поощрения – это деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения обучающегося. Портфель достижений может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может – исключительно артефакты деятельности (проектно-исследовательские работы, доклады, статьи, рисунки или фото изделий и т.д.); портфель достижений может иметь смешанный характер.

3. Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем.

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» **(**предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Обучающихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?». *Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1–2 классов)** (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

- Если я знаю, что поступил неправильно, то …

- Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то …
- Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно …
- Когда в моем присутствии обижают человека, я …
- Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я …
- Если бы я был на месте учителя, я …

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг …

Не люблю людей, которые …

Больше всего люблю тех людей, которые …

Когда меня нет, мои друзья …

Я хотел бы, чтобы мои друзья …

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как …

когда я был маленьким, моя семья …

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть …

Моей самой большой ошибкой было …

Если ты совершаешь дурной поступок, то …

Отношение к себе

Если все против меня …

Думаю, что я достаточно способен …

Я хотел бы быть похожим на тех, кто …

Наибольших успехов я достигаю, когда …

Больше всего я ценю …

(Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С.* Наедине с собой. М. 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.

8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

В целях проведения мониторинга реализации Программы в ОО может использоваться комплект «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» издательства «Просвещение», включающий в себя следующие пособия:

1) Для обучающихся:

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 1 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 2 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 3 класс.

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Книга моих размышлений. 4 класс.

2) Для учителей:

- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 1 класс.
- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 2 класс.
- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс.
- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 4 класс.
- Логинова, А.А., Данилюк, А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования (далее — Программа) — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка с ОВЗ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

1) Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

2) Факторы риска, имеющие место в МАОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

3) Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;

4) Особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи Программы.

Общая цель Программы — повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

Задачи Программы:

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей и формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– формирование установок на использование здорового питания;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

– сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья,в том числе связанным с особенностями роста и развития.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- ***актуальности.*** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство обучающихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- ***доступности.*** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.
- ***положительного ориентирования***. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям

жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

- ***последовательности***. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- ***системности***. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- ***сознательности и активности.*** Направлен на повышение активности обучающихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

Планируемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации Программы у обучающихся с ЗПР будут сформированы следующие образовательные результаты:

1) Личностные:

- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т.ч. связанным с особенностями роста и развития.

2) Метапредметные:

- навыки позитивного общения;
- навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.

3) Предметные:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т. ч. о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других

психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- знание правил личной гигиены;

- первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на уровне начального общего образования рассматривается как многогранный процесс воспитания, обучения и развития. Программа ориентирована на достижение триединого образовательного результата учащихся, где согласовано освоение учащимися специальных понятий и терминов, становление необходимых эмоционально-ценностных установок, нравственных ориентиров и обретаемый в ходе мероприятий программы индивидуальный социальный опыт.

Программа отвечает глобальным задачам современности, учитывает последние тенденции государственной политики России в области экологии Земли.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

1) Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;

2) Рациональная организация образовательной деятельности;

3) Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

4) Организация физкультурно-оздоровительной работы;

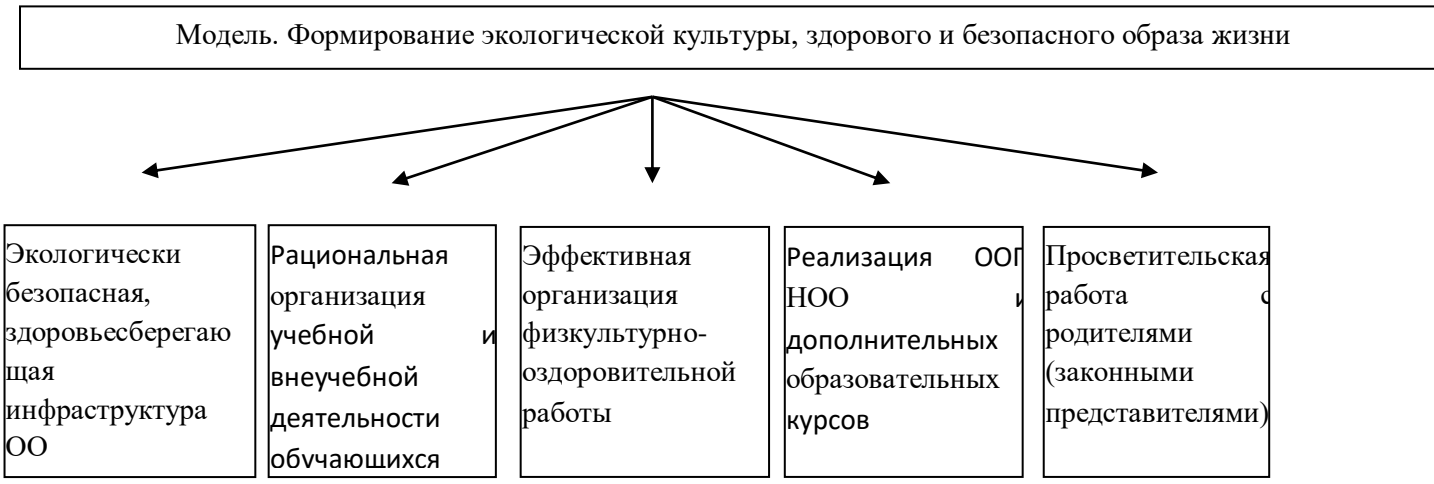
5) Реализация дополнительных образовательных программ;

6) Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; организация эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации образовательной программы и дополнительных образовательных курсов; просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся бережного отношения к природе, ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



Основные виды деятельности обучающихся:

- учебная, учебно - исследовательская, проектная
- образно-познавательная
- игровая
- регулятивная, рефлексивно-оценочная
- творческая, креативная
- социально-творческая
- общественно полезная
- проблемно-ценностное и досуговое общение.

При определении модели организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ СОШ №4 основывалась на результатах исследований следующих факторов, влияющих на сохранение и развитие здоровья обучающихся:

- социальные факторы – ценностные ориентации обучающихся; валеологическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся; отношение к вредным привычкам; культуру здоровья семьи в целом;
- педагогические факторы: организационные (особенности организации образовательных отношений, режима урочной и внеурочной деятельности, двигательной активности, индивидуальной деятельности, соответствующие принципам и нормам здоровьесбережения; нагрузки, интенсивность образовательных отношений и др.); профессионально - компетентностные (педагогическая тактика, валеологическая компетентность учителей и др);
- информационные факторы – средства массовой информации, реклама, информационные потоки, которые часто носят здоровьеразрушающий характер и не могут контролироваться и регулироваться педагогами и родителями (законными представителями).

представителями).

Модель предполагает в действии реализацию комплекса коррекционно-профилактических и общеоздоровительных мероприятий, направленных на:

- снижение уровня заболеваемости обучающихся;
- предупреждение физической и функциональной напряженности обучающихся;
- реализацию режимов жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей организма и личности;

- работу с семьей по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранности здоровья и ЗОЖ;
- создание оптимальных условий для урочной и внеурочной деятельности;
- организацию системы мероприятий по формированию культуры здоровья и ЗОЖ всех участников образовательных отношений;
- оптимизацию уровня учебной нагрузки;
- привлечение всех участников образовательных отношений к физкультурно-массовым мероприятиям,
- соблюдение режима двигательной активности;
- психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся, профилактической помощи родителям (законным представителям);
- совершенствование материально-технических условий образовательных отношений (при возможности);
- обеспечение развития и роста личностных достижений обучающегося;
- расширение и углубление знаний обучающихся о себе, своем здоровье, основах безопасной жизнедеятельности, ориентированных на формирование общественно значимой системы личностных и социальных ценностей;
- достижение согласованной деятельности и взаимодействия всех участников образовательных отношений, выстроенных на единых принципах и правилах жизни в образовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МАОУ СОШ №4 санитарным и гигиеническим нормам образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); нормам пожарной и электробезопасности, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для организации урочной и внеурочной учебной деятельности, питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, мебелью;
- соответствие требований к участку (территории) ОО (освещение, размещение, зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности);
- наличие помещений для медицинского персонала;

- соответствие школьных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, социальный педагог, медицинские работники); а также обслуживающий персонал, персонал столовой;

- соответствие расписания требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований *к* организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Большое внимание уделяется сохранению здоровья обучающихся, в частности, сохранению зрения, осанке, системе ЖКТ. С этой целью на каждом уроке проводятся физминутки, в т.ч. зарядка для глаз. Все обучающиеся охвачены горячим питанием.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется взаимодействием с: МУЗ Горбольницей, МЧС, ГИБДД, ЦДЮ, отделом культуры и спорта.

*....**Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,*** направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их урочной и внеурочной деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления обучающихся, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности в 1-4 классах строится с учетом положений ФЗ-273 (ст.67) и следующих санитарно-эпидемиологических правил

и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (раздел X СанПин):

1. Оптимальный возраст начала школьного обучения - не ранее 7 лет. В 1-е классы принимаются дети 8-го или 7-го года жизни. Прием детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Обучение детей, не достигших 6 лет 6 месяцев к началу учебного года проводится с соблюдением всех гигиенических требований к условиям и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

3. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике ОО предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

4. Учебные занятия в ОО начинаются не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.

5. Обучение 1-х классов организовано в первую смену.

6. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана начального общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает превышать величину недельной образовательной нагрузки, определенной в п.10.5 СанПин:

- в 1-х классах при 5-днвной неделе – не более 21 часа;
- во 2-4 классах при 6-дневной учебной неделе – не более 26 часов.

7. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе.

Расписание составляется отдельно для учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, и учебных предметов, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также для занятия внеурочной деятельностью. Занятия по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и последним уроком по учебным предметам обязательной части учебного плана, организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной

работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, определенной в приложении №3 к СанПин.

9. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности учебные предметы в течение дня и недели: обязательные учебные предметы (математика, русский и иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроками, сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы. Контрольные работы проводятся на 2-4-м уроках.

10. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 40 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПин.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках по обязательным учебным предметам составляет 60 - 80%.

11. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатого» режим обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в календарном учебном графике ОО предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

12. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны имеют облегченный учебный день в четверг или пятницу.

13.. Использование в образовательной деятельности образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

14.С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз в соответствии с приложениями №4,5 к СанПин.

15. Во время уроков чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного

носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не превышает 7 - 10 минут. Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств соответствует требованиям СанПин (п.10.18, таблица 5).

16. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводить 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Замена уроков физической культуры другими учебными предметами не допускается.

17. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение №4 к СанПин);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа (ОФП) по внеурочной деятельности;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях и клубах.

18. Спортивные нагрузки на уроках физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях в рамках спортивно-оздоровительного направления, при проведении динамического или спортивного часа соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе). Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит медицинская сестра с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом, сдача норм ГТО. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Серия уроков физической культуры в соответствии с тематическим планирование в рабочих программах учителей проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам в соответствии с приложением №7 к СанПин. В

дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

19. Моторная плотность занятий физической культурой должна составляет не менее 70%. К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях обучающихся допускают с разрешения медицинской сестры.

20. На урока технологии, предусмотренных образовательной программой, чередуются различные по характеру задания. Не выполняется один вид деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы.

21. Все работы в кабинете технологии выполняются с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.

22. Привлечение несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

23. Внеурочная деятельность учитывает возрастные особенности обучающихся, обеспечивает баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

24. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) составляет во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-х классах - 2 часа, личностно-ориентированные, индивидуальные.

25. Виды образовательной деятельности, которые могут быть использованы в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры и др.

26. Формы образовательной деятельности, которые могут быть использованы используемые в урочной и внеурочной деятельности в целях реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: исследовательская работа, экскурсии в музеи, классные стенгазеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности и др.

А также:

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России».

Образовательная система «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Учебно-методический комплект «Школа России» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

1. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым, способствуя созданию психологического комфорта при обучении. Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

2. УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого

материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

3. **Использование возможностей УМК «Школа России» в формировании у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:** Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется средствами урочной и внеурочной деятельности с помощью образовательных программ УМК «Школа России», программ внеурочной деятельности. Система учебников «Школа России» направлена на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Ориентируясь на планируемые результаты, уже в 1 классе обучающиеся знакомятся с понятием «экология» в теме: «Почему мы часто слышим слово «экология»?», узнают о правилах безопасного поведения в автомобиле и поезде, на корабле и самолѐте. Изучая тему: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?» младшие школьники учатся различать овощи и фрукты, узнают, что такое витамины. Позитивному отношению к здоровому образу жизни способствуют темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?».

Во 2 классе, изучая раздел «Природа», обучающиеся разрабатывают экологические знаки, знакомятся с Красной книгой, в результате выполнения проекта «Красная книга, или возьмѐм под защиту» узнают о редких растениях и животных своего региона. В разделах «Здоровье и безопасность», «Общение» получают информацию о правильном питании, безопасном поведении на улицах и дорогах, домашних опасностях, культуре поведения, учатся соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены.

В 3 классе каждый раздел включает в себя темы, посвящѐнные экологии: «Что такое экология», «Природа в опасности!», «Воздух и его охрана», «Берегите воду!», «Охрана растений», «Охрана животных», «Здоровый образ

жизни», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология». С формированием основ экологической грамотности у третьеклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Освоение норм здоровьесберегающего поведения обеспечивается при изучении разделов «Мы и наше здоровье» и «Наша безопасность».

В 4 классе темы экологического характера представлены в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны». Экологическим материалом насыщена рубрика «Странички для любознательных», в которой рассказывается о заповедниках нашей страны. Этой же цели служит выполнение детьми проектов: «Красная книга России», «Международная Красная книга», «Заповедники и национальные парки России», «Национальные парки мира», «Как защищают природу», «Экологическая обстановка в нашем крае», «Охрана природы в нашем крае», «Чему меня научили уроки экологической этики». С формированием основ экологической грамотности у четвероклассников тесно связано усвоение ими правил нравственного поведения в мире природы и людей. Нравственный аспект экологических проблем подчѐркнут введением в учебник рубрики «Боль природы». Учитывая, что одним из приоритетных видов деятельности при изучении курса «Окружающий мир» является эколого-этическое нормотворчество, в 4 классе продолжается освоение правил поведения в природе с использованием условных знаков (обучающиеся объясняют представленные условные знаки, предлагают собственные, формулируют правила к условным знакам и т. д.).

С 1 по 4 класс предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с помощью атласа-определителя «От земли до неба». Большую роль играют задания учебника, связанные с чтением и анализом материалов книг «Зелѐные страницы» и «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», которые посвящены нравственным аспектам общения человека с природой. Таким образом, учебный предмет «Окружающий мир» становится системообразующим в решении задач воспитания экологической культуры младших школьников, привитию основ здорового образа жизни.

При выполнении упражнений на уроках **русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика человека, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Вопрос безопасности и здоровья на уроках **технологии** прежде всего, связан с правилами безопасной работы с инструментами. Знакомство с этими инструментами проводится в форме исследования конструктивных

особенностей, выявления возможных опасностей. Младшие школьники учатся бережному отношению к природе как источнику сырьевых ресурсов.

В содержании учебного предмета **«Иностранный язык» (английский язык)** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic? (3 класс), подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других (2 класс).

В содержании учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» («Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» («Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» («Основы православной культуры») и др.

В содержании учебного предмета **«Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы учебников, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике**, **русскому языку**, **литературному чтению**, **окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» способствует интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют **социальные проекты.** Проектная деятельность обучающихся выступает как основная форма

организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности обучающихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование ***личностных*** результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Детям предлагаются для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

....Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) в 1-ых классах в адаптационный период;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования (ОФП, «Спортивные игры» и др.);
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, «Кросс Наций», «Лыжня России», «Папа, мама и я – спортивная семья», дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п., приобщающих и прививающих потребнсть в занятиях физической культуры и спортом);
- организация отдельных мероприятий МАОУ СОШ №4 с ДОД ЦДЮ, отделом культуры и спорта.

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителей физической культуры, медицинских работников, социального педагога, а также всех педагогов.

Данная программа также предусматривает реализация образовательных общеразвивающих программ:

- внедрение в систему работы МАОУ СОШ №4 программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных компонентов, включённых в учебную деятельность;

- курс КБЖ;

- факультативные занятия;

- занятия в кружках и спортивных секциях.

Реализация данного направления в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя также:

- внедрение в систему работы ОО содержания, направленного на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных курсов или компонентов, включенных в урочную и внеурочную образовательную деятельность;

- включение данного материала в базовые образовательные дисциплины;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

- проведение тематических классных часов;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является разнообразная деятельность обучающихся (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранная деятельность обучающихся, социальные акции:

- по защите природной среды (подкормка животных (например, социальная акция «Помоги пернатому другу зимой»); спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц, социальная акция «Чистый двор» и др.);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними;

- по улучшению природной среды класса, ОО (посадка растений, озеленение и др., социальная акция «Зелёная школа»);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с одноклассниками, родителями (законными представителями), взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет и др.);

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала и др.).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает следующие мероприятия, проводимые в ОО:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- беседы на родительских собраниях о безопасном для человека и окружающей среды, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п., профилактика различных заболеваний профилактика травматизма, значение вакцинации, ознакомление с графиком прививок, правила поведения и гигиены во время эпидемий, о вредных привычках и др.;
- рекомендации для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- размещение на сайте ОО материалов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсо и т. п.;
- индивидуальные, индивидуально – групповые консультации школьного социального педагога.

Виды и направления внеурочной деятельности

Виды	**Направления**
Игровая деятельность	Спортивно-оздоровительное
Познавательня деятельность	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное
Проблемно – ценностное общение	
Досугово – развлекательная деятельность (досуговая деятельность)	Спортивно-оздоровительное
Художественное творчество	общекультурное
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальное
Трудовая (производственная) деятельность	общекультурное
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивно-оздоровительное
Туристско-краеведческая деятельность	Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ

Направление	Содержание
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• Участие в Дне Здоровья. Кроссе наций. Лыжня России. Спартакиадах. Соревнованиях. • Выпуск листов здоровья, газет «Здоровый образ жизни - личное дело каждого"и др., конкурсы рисунков. Создание уголка здоровья. • Зимние прогулки: катания на лыжах, санках. «Малая зимняя Олимпиада», «Зарница». Тематические прогулки. • Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья». • Конкурс «Наша скульптура из снега – лучшая!» • Туристско-экскурсионная работа в классах (организация походов, экскурсий, выездов на природу) • Проект режима дня и т. д.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	• «Помоги пернатому другу»: семейная экологическая акция по изготовлению кормушек и скворечников и организации подкормки птиц в зимнее время; • Акция «Первоцвет» • Акция «Чистый двор» • «Зелёная школа»: конкурс на лучшее озеленение клумбы на пришкольном участке, озеленение кабинетов и т.д. • Трудовой десант; • Экскурсии в природу, в краеведческие музеи, в музей Висимского заповедника • Беседы

После уроков (и внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями (законными представителями));

– занятия в спортивных секциях;

– тематические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);

– классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Общественные задачи (внешкольная деятельность)

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Направление	***Урочная деятельность***	***Внеклассная, внеурочная деятельность***
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	*Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей* **Физкультура** – овладение комплексами упражнений,	*Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий:* – **спортивные праздники**,

	разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. **Окружающий мир** – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья **Русский язык** – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). **Технология** – правила техники безопасности. *Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы* – осмысленное **чередование умственной и физической активности** в процессе учёбы; – **регулярность** безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – **образовательные технологии**, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя	подвижные игры (в т.ч. с родителями); – занятия в **спортивных секциях**; – **туристические походы** (развитие выносливости, интерес к физической активности); – **классные часы, беседы**, **дискусии,** коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.; – **экскурсии, видеопутешествия** по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;** – **встречи-беседы с интересными людьми**, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–

	(проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценки», «право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в **психологически комфортной,** не агрессивной, не стрессовой среде; – инструктаж по ТБ, – экскурсии, беседы, дискуссии; – проекты в рамках учебных предметов; – профилактика употребления психоактивных веществ (через экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов и др.)	любителями и профессионалами; – решение проектных задач; – инструктаж по ТБ; –акции, концерты, проекты в рамках курсов, решениеипроектных задач и др.; – профилактика употребления психоактивных веществ (через экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты, решение проектных задач, курсов внеурочной деятельности
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	*Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил* **Окружающий мир** – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы. *Получение опыта бережного отношения к*	*Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных мероприятий:* – **экскурсии** в краеведческий музей, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира; – **классные часы, беседы, дискусии** по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

	природе в процессе учебной работы – **сбережение природных ресурсов** в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п. (см выше) – инструктаж по ТБ, – экскурсии, беседы, дискуссии; – проекты в рамках учебных предметов	– **ролевые игры**, моделирующие природоохранные мероприятия; – **проекты** по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения; – решение проектных задач; – инструктаж по ТБ; –акции, концерты, проекты в рамках курсов, решениеипроектных задач и др.
Физкультурно-спортивная работа	- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс; - динамические паузы, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного (через экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов, инструктаж по ТБ и др.)	- реализация программ внеурочной деятельности ; - организация спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно лагеря с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентс состязаниях»; - участие в городской спартакиаде школьников и др мероприятиях; - организация декады «За здоровый образ жизни»; - профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного (через зкскурсии, беседы, дискуссии,

		классные часы, проекты, решение проектных задач, инструктажи по ТБ и др.); - олимпиады, конкурсы, праздники, концерты

Экологическое воспитание

«Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом».
В.А. Сухомлинский.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умение и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом. Термин «Экологическое воспитание» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. В связи с актуализацией идей экологического воспитания особое значение приобретают сегодня прошедшие красной нитью через педагогические учения нескольких столетий идеи природо- и культуроспособности воспитания, выражающие стремление рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства Человека и Природы, Общества и Космоса. Человека, наделенного экологической культурой, отличает, прежде всего, умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим. Поэтому необходимо обращать внимание ребенка на окружающий его мир, т.к. воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. Формирование экологических понятий у младших школьников лучше осуществлять при помощи заданий, которые имеют экологическую направленность. Такие задания раскрывают не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате

этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Цель: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.

Цель воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; воспитание чувства добра, долга, любви к Отечеству, чести, красоты, справедливости, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет младшего школьника: добрый, не причиняющий зла живому, любящий и заботливый, творящий и оберегающий красоту природы;
- развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости).

Задачи:

- реализация познавательных и других интересов и потребностей ребёнка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения;
- организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия;
- формирование нравственной экологической позиции личности;
- развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- улучшение экологического состояния окружающей среды.

Для реализации задач экологического воспитания через нравственное состояние ребёнка используют следующие методы, формы и методические приёмы:

- стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, использование сюжетно-ролевых игр, бесед и т.д;

- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; использование методов, обеспечивающих формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;

- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания в рамках системно – деятельностного и проблемного подхода (наблюдение, исследование);

- вовлечение обучающихся и их родителей в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (конференции, вечера, проекты, стенгазеты, буклеты, подборка фотографий на тему).

ПРИРОДА (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Учёба (урочная деятельность)

Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил.

Окружающий мир – взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Литературное чтение – опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы:

– сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.

После уроков (внеурочная деятельность)

Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны, мира;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник – праздник для человека и беда для природы?» и т.п.;

– встречи-беседы с людьми, любящими и (или) изучающими природу, воздействие человека на неё;

– ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия;

– проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения.

Общественные задачи (внеклассная, внеурочная, внешкольная деятельность)

Опыт практической заботы о сохранении чистоты природы:

– забота (в т.ч. вместе с родителями) о живых существах – домашних и в дикой природе;

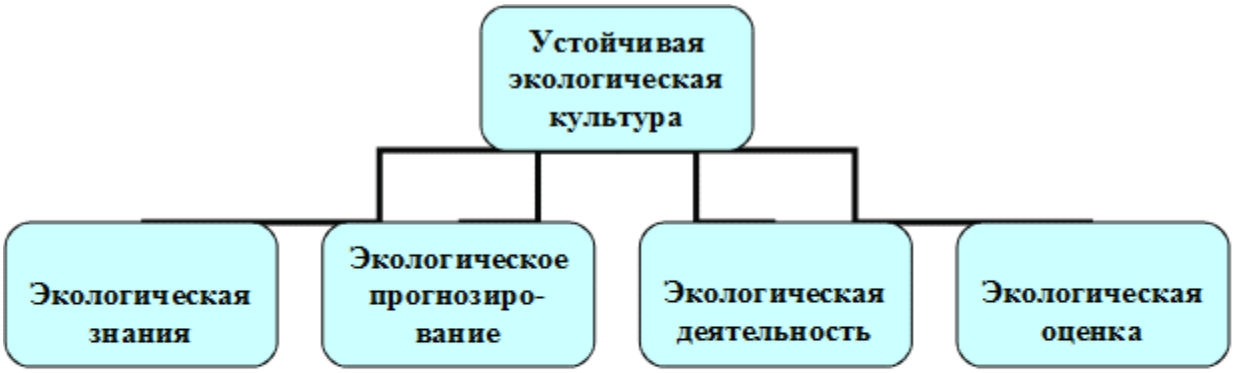
– участие в посильных экологических акциях на школьном дворе, на улицах, в местах отдыха людей на природе: посадка растений, очистка территории от мусора, подкормка птиц и т.п.;

– участие в работе экологических организаций, в отдельных проектах – экологические патрули, работа лесничеств и т.п.;

– создание текстов, рисунков (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе».

Критерии сформированности экологической культуры

	Критерии	Содержание
	Мотивационно-ценностный критерий	-потребность в постоянном общении с природой; -проявление интереса к экологическим проблемам; -наличие экологических ценностей; -мотивы экологической деятельности; - положительный эмоциональный фон экологической деятельности
	Когнитивный критерий	- глубина и системность экологических знаний; - способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности; - умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности; - самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность
	Деятельностно-практический критерий	- адекватность экологического сознания и поведения; - активность, инициатива и творчество в экологической деятельности; - осознанное поведение и деятельность школьников в природе



Экологические знания обогащают обучающихся информацией о явлениях в природе и обществе, об их взаимосвязи, доказывают, что отрицательное воздействие на какой-либо один компонент природы влечет за собой нежелательные изменения других компонентов.

Система сформированных устойчивых экологических знаний привлечёт ученика к экологической деятельности.

(Но прежде чем перейти к реализации экологических знаний в практические действия, необходимо пройти этап экологического прогнозирования).

Экологическое прогнозирование заключается в предвидении результатов экологической деятельности ученика, процесса его формирования и развития.

Экологическое прогнозирование определяет возможные результаты влияния деятельности человека на природу.

В процессе прогнозирования определяется экологическая безопасность деятельности или наоборот. На этой основе предпринимаются определенные действия.

Экологическая деятельность – это применение в практике экологических знаний, умений и навыков, а также результатов экологического прогнозирования. Она заключается в комплексе действий по защите чистоты и красоты окружающей среды, экономном использовании природных ресурсов, их приумножении, предотвращении вредного воздействия на экосистему и других практических мероприятий по устранению экологических проблем.

Экологическая оценка – последний компонент модели формирования устойчивой экологической культуры.

При этом можно выделить два вида экспертной оценки:

1. Оценивание себя и своей деятельности с позиций экологических критериев. То есть оцениваются результаты деятельности в сфере влияния (положительного или отрицательного) на экосистему, делаются необходимые выводы.

2. Отслеживается и оценивается воздействие производственных объектов, человеческой деятельности на состояние природных комплексов и его компонентов, ресурсов, окружающей среды с экологической точки зрения.

Усвоение компонентов модели на уроках и внеклассных занятиях, осознание её в полном объеме и проявление в практических действиях – это и есть показатель сформированности устойчивой экологической культуры у обучающихся.

Методика оценки достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры

Мое отношение к природе



Содержание опроса направлено на способность оценить свое отношение к природе.

Задание: прочесть вопрос и три ответа на него, выбрать один из ответов и запомнить оценку в баллах. Баллы по выбранным ответам сложить.

Ответы и баллы: 0 –Нет; 2-Да; 3-По-разному

Вопросы:

1. Хорошо ли ты относишься к природе?

2. Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?
3. Всегда ли ты бережешь красоту вокруг себя?
4. Заслуживают ли внимания явления природы.
5. Всегда ли ты относишься к природе внимательно.
6. Все ли явления природы тебя интересуют?
7. Проявляется ли этот интерес в поступках?
8. Ценишь ли ты новизну в природе?
9. Влияет ли природа на твои переживания?
10. Пользуешься ли ты оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?
11. Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?
12. Любишь ли ты читать описания природы в книгах?
13. Влияет ли природа на твое поведение?
14. Влияет ли окружающая природа на твои мысли?
15. Часто ли прогуливаешься на природе?
16. Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?
17. Любишь ли ты чем-либо заниматься на природе?
18. Равнодушен ли ты к окружающей природе?
19. Высказывал ли свое мнение людям, наносившим природе вред в младших классах?
20. Высказывал ли свое мнение людям, наносившим природе вред в подростковом возрасте?
21. Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?
22. Знаешь ли ты музыкальные произведения, в которых изображена природа?
23. Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?
24. Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?
25. Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познакомиться с красотой природы?

Свыше 40 или менее 20 баллов – твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты ее переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

От 30 до 40 баллов – пожалуй, отношение к природе осознается тобой глубоко и правильно. Однако ты понимаешь, что некоторые избранные тобой ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайся быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей, выступай в защиту

окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства, это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

От 20 до 29 баллов – твое отношение к природе не очень активно. Надо уделить природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумывать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве, как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты это будешь делать регулярно, твое отношение к природе, и тем самым к людям, станет активнее.

Методика «Ценностные ориентации»

Инструкция: "Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача – разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите таблицу и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место. Разработайте не спеша, вдумчиво. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию". Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удается выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Бланк тестируемого

Список А (терминальные ценности):

- активная экологическая деятельность;
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание природы (возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие, исследовательская и проектная деятельность);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- бережное отношение к природе;
- воспитанность (хорошие манеры);
- экологическая безопасность (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к безответственному отношению к природе;
- экологическая образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственное отношение к природе (чувство долга, умение держать свое слово);
- рациональное природопользование (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП»



Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Условно выделяют 4 типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, знаний (когнитивная); как объект охраны (этическая), как объект пользы (прагматическая).

ЭЗОП – это эмоции, знания, охрана, польза - такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методики состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и 5 слов для ассоциаций. Методика проводится в устной форме. На бумаге фиксируется только ответ. Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из 5 следующих, которое “больше всего к нему походит”(четыре слова соответствуют четырем типам установки, пятое слово предлагается для отвлечения внимания – “мусорное”). Слова предъявляются в крайне высоком темпе, у испытуемых не остается времени осмыслить варианты и он должен выбрать тот, который “первым пришел в голову, как раз и характеризующий доминирующую у него установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присеваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший условный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности. Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не 1, а два преобладающих типа установки.

Инструкция: Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по 5 слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным, лучше всего к нему подходит. В качестве ответа вы записываете только выбранное слово. Отвечать надо быстро, т.к. первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

ЛЕС	Поляна	**ЛОСЬ**	Следы
	Муравейник		Лесник
	Заповедник		Трофей
	Дрова		Камни
	Песок		Рога
ТРАВА	Поливать	**ОЗЕРО**	Улов
	Силос		Шерсть
	Кора		Острова
	Роса		Моллюск
	Стебель		Очищать
МЕДВЕДЬ	Паутина	**ДЕРЕВО**	Осень
	Хозяин		Кольца
	Малина		Вырастить
	Редкий		Мебель
	Шкура		Сено
БОЛОТО	Головастик	**УТКА**	Запрет
	Заказник		Жаркое
	Торф		Рассвет
	Яблоки		Ветка
	Туман		Кольцевание
РЫБА	Жабры	**САД**	Берлога
	Серебристая		Цветущий
	Жарить (П)		Ухаживать (О)
	Перо		Урожай (П)
БОБР	Ловкий (К)	**ПРИРОДА**	Красота (К)
	Резцы (И)		Изучение (И)
	Расселение (О)		Охрана (О)
	Шуба (П)		Польза (П)

	грибы		

Обработка результатов.

В скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого (этот ключ не зачитывается).

К- природа воспринимается как объект красоты - эстетическая установка.

И – как объект изучения – когнитивная установка

О - как объект охраны – этическая установка

П – как объект пользы - прагматическая установка.

Ответы испытуемых записываются в графу соответствующего типа установки:

ТИП	**Количество**	**Доля в %**	**ранг**
К			
И			
П			
О			

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимального возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3, 4.

Критерии сформированности экологической культуры

	Критерии	Содержание
	Мотивационно-ценностный критерий	- потребность в постоянном общении с природой; - проявление интереса к экологическим проблемам; - наличие экологических ценностей; - мотивы экологической деятельности; - положительный эмоциональный фон экологической деятельности
	Когнитивный критерий	- глубина и системность экологических знаний; - способность к переносу экологических знаний в ситуации экологической деятельности; - умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности; - самооценка уровня экологической культуры, ее адекватность
	Деятельностно-практический критерий	- адекватность экологического сознания и поведения; - активность, инициатива и творчество в экологической деятельности;

		- осознанное поведение и деятельность школьников в природе;

Критериями и уровневыми показателями развития экологической культуры обучающихся выступают: системность экологических знаний; умение применять экологические знания в экологически созидательной деятельности; эмоциональная отзывчивость и ответственное отношение к социуму и природе.

Здоровье и безопасный образ жизни

Приоритетность принципа охраны здоровья детей, защита их прав и законных интересов в области обеспечения благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности закреплена законодательно в Международной конвенции «О правах ребенка», Федеральных законах «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Законе «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» и другие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни и, прежде всего, условиями жизни в школе. Именно на годы обучения ребенка в начальной школе приходится период интенсивного развития организма. Поэтому одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

При определении целей деятельности по здоровьюсбережению мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья детей, о неблагоприятном для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Успешное обучение в школе определяется уровнем состояния здоровья, с которым ребёнок приходит в школу, что является исходным фоном на старте обучения. На этом фоне в дальнейшем не менее важна правильная организация учебной деятельности. Поэтому наш педагогический коллектив глубоко осознает необходимость внедрения здоровьесберегающих технологий в деятельность школы, которые интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья воспитанников.

Основными принципами работы в достижении цели по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей, коллектив видит системную работу; мобилизацию всех сил, возможностей; вложение материальных средств; привлечение

специалистов (социальных партнеров), родителей (законных представителей), самих обучающихся.

Одним из ключевых моментов в решении данной проблемы является выработка мотивации у детей на сознательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Без осознания воспитанниками ответственности за свое здоровье, без принятия внутренних позиций «Это мне нужно», результата быть не может. Поэтому инструментарием в повышении мотивации детей, является сотворчество, совместное постижение знаний и опыта в области формирования установок здорового образа жизни.

Результатом и наградой будет осознание педагогами внесения своего вклада в улучшение состояния здоровья наших детей. А также перестройка своей работы с учетом приоритета, каковым является сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В связи с вышеизложенным, школа ставит перед собой **цель**: **создание условий для сохранения и улучшения физического, эмоционально-психического и нравственного здоровья и качества жизни школьников**

Цель Программы: реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.

Задачи Программы:

- создавать в ОО организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические, медико-социальные и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся;
- создавать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению обучающихся, их родителей (законных представителей) к ЗОЖ;
- обеспечить систему полноценного сбалансированного питания детей;
- разрабатывать мероприятия, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни детей;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и профилактики здоровья ребенка;
- выявление школьных трудностей, их анализ на основе закономерности развития обучающегося и поиск путей их преодоления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы;

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- проведение комплексных мероприятий по формированию практических навыков здорового образа жизни;
- организации учебно – воспитательной деятельности для детей ОВЗ.

Здоровье обучающихся на сегодняшний день – предмет особой заботы и тревоги всех уровней власти, педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

Здоровье школьников находится в прямой зависимости от условий обучения, питания, двигательной активности, правильного чередования нагрузки и отдыха, условий семейного воспитания и т.д. В то же время здоровье каждого человека определяется отношением внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять нежелательным воздействиям, защищаться от них, по возможности усиливая воздействие полезных для здоровья факторов, с другой стороны.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, влияющие на здоровье обучающихся

1. Гигиенические условия	• Уровень шума, освещенность, воздушная среда • Размер помещений (кубатура). • Дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы, качество используемых стройматериалов). • Мебель, размеры, размещение в помещении. • Видеоэкранные средства – компьютеры, телевизоры. • Пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания, качество питьевой воды, используемой в школе. • Экологическое состояние прилегающей к ОУ территории • Состояние сантехнического оборудования.
2. Учебно-организационные факторы (зависящие от администрации школы)	• Объём учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника. • Расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям в учебном году. • Организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение

	физкультминуток. Упражнения для зрения и т.п). • Объём физической нагрузки – по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время). • Особенности Устава школы и норм жизни школы. • Медицинское обеспечение школы, наличие психолога. • Участие родителей (законных представителей) в жизни школы. • Стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали». • Психологический климат в педагогическом коллективе, характер отношений «по горизонтали». • Интегрированность школы с окружающим социумом, влияние администрации города и других организаций на жизнь школы. • Наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся. • Позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Психолого-педагогические факторы (*зависящие в* большей степени от учителя)	- психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок; - стиль педагогического общения с обучающимися, характер проведения опросов и экзаменов, проблема оценок; - степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся (особенно к ученикам группы риска); - особенности работы с «трудными подростками в классе»; - соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников; - степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений обучающихся на уроках (и вообще во время пребывания

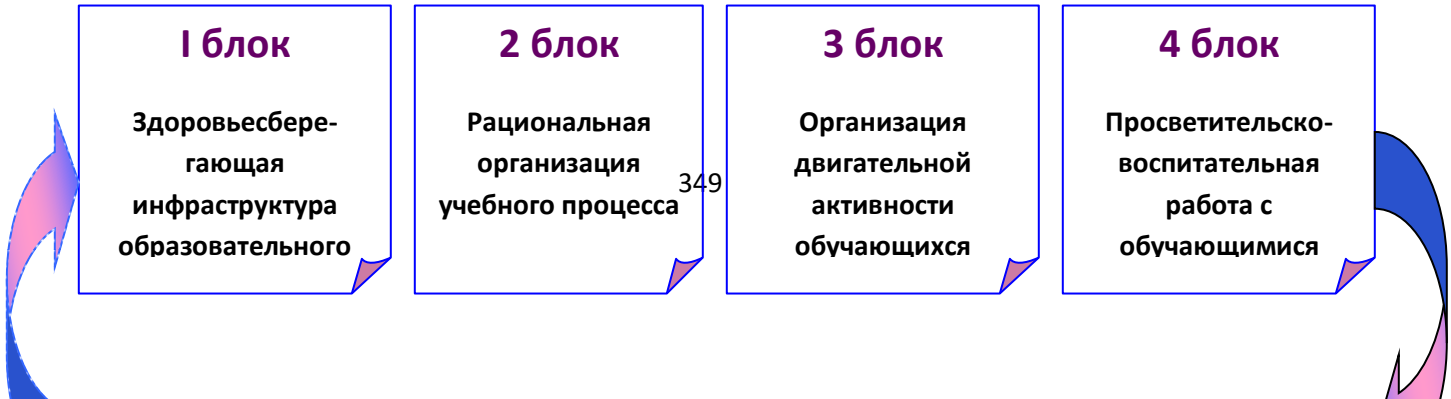
	в школе); - личностные психические особенности учителя - его характер, эмоциональные проявления; - состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношения к своему здоровью; - степень обременённости учителя собственными проблемами, его способность к психоэмоциональному переключению; - степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя; -профессиональная подготовленность учителя по вопросам здорьесбеоегающих образовательных технологий.

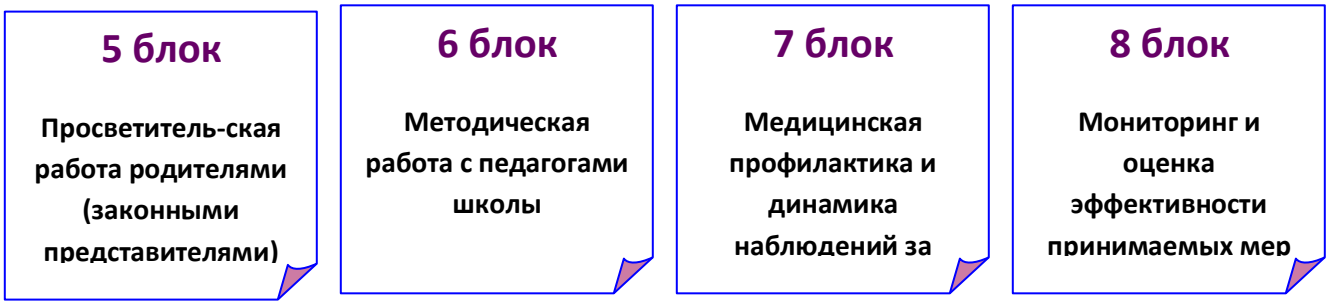
ШКОЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся.
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебной деятельности.
4. Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах сохранения здоровья обучающихся.
5. Провалы в существующей системе физического воспитания.
6. Интенсификация учебной деятельности.
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля.
9. Отсутствие системной работы по формированию представления о здоровье и здоровом образе жизни как ценности (М.М.Безруких и др.2002)

Основные направления работы

Исходя из поставленных целей и задач, необходимо выделить основные направления деятельности:





Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в МАОУ СОШ №4

I блок – здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации.

Блок включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания.

II блок – рациональная организация учебной деятельности.

Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к применению информационно-компьютерных технологий, использование технических средств обучения;
- рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития);
- реализация этого блока создаст условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, снимая при этом чрезмерное функциональное напряжение и утомление.

III блок – организация двигательной активности обучающихся.

Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- прогулки в ГПД
- соблюдение режима двигательной активности за счет различных кружков и секций во второй половине дня
- организацию физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).
- правильно организованная физкультурно-оздоровительная работа может стать основой рациональной организации двигательного режима школьников, способствует нормальному физическому развитию и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, позволит повысить адаптивные возможности организма, а значит, станет средством сохранения и укрепления здоровья школьников.

IV блок – просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.

Блок включает:

- включение в систему работы школы образовательных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни
- лекции (лекторий), беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.;
- уроки КБЖ
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.

V блок – просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Блок включает:

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) на общешкольных и классных родительских собраниях и посредством родительского всеобуча.
- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.
- совместное (учителя, специалисты, родители) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в своей образовательной организации с учетом реальных возможностей и потребностей.

VI блок – методическая работа с педагогами школы.

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, и т.п.;
- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
- совместное (учителя, специалисты, родители (законные представители), обучающиеся) обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в МАОУ СОШ №4 с учетом реальных возможностей и потребностей;
- выбор приоритетных направлений деятельности.

VII блок – медицинская профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья обучающихся.

Блок включает:

- обследование детей, поступающих в школу (знакомство с результатами);
- мониторинг состояния здоровья обучающихся от 1-4 класс;
- организация и проведение контроля выполнения санитарных правил;
- организация профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- проведение профилактических прививок;

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями, введение карты здоровья класса (школы), что позволит наглядно увидеть динамику заболеваемости, проанализировать причины и своевременно принять необходимые меры;
- привлечение медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей (законных представителей).

VIII блок – мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер, их коррекция.

Блок включает:

- мониторинг и оценка эффективности принимаемых мер, их коррекция;
- анализ и обобщение получаемых данных;
- обеспечение индивидуальной оптимизации педагогических технологий и нагрузок;
- анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исполнители программы

- заместитель директора по УВР
- Совет по профилактике;
- социальный педагог;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединений классных руководителей;
- Управляющий совет

Ожидаемые результаты

- эффективное взаимодействие школы и семьи по вопросам здоровьесбережения;
- положительная динамика показателей здоровья у участников образовательного процесса;
- улучшение результатов образовательной деятельности;
- расширение и пополнение материальной базы;
- вовлечение всех участников образовательных отношений, социума в решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание эффективной системы мероприятий по укреплению здоровья и работоспособности обучающихся.

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей.

ЗДОРОВЬЕ – это состояние полного физического, психического и социального благополучия.

Обстановка общего кризиса социально-политических отношений, резкое ухудшение здоровья, рост наркомании и алкоголизма, пандемия СПИДа, - все это требует неотложных контрмер, активного формирования у подрастающего поколения установки на ЗОЖ, на возрождение духовных традиций русского человека, на воссоздание авторитете семьи.

Именно поэтому так остро стоит проблема сохранения здоровья наших детей, поэтому в школе разработана, принята и ведётся воспитательная работа «Здоровье и безопасный образ жизни».

Проводятся профилактические беседы с обучающимися, классные часы, КВНы по здоровому образу жизни, акции, родительские собрания, разрабатываются методические рекомендации по проведению этих мероприятий.

Уровень здоровья обучающихся определяется в школе по трем основным методикам: результатам медицинского осмотра, определению уровня физического развития и определению уровня физической подготовленности.

Как показывает анализ здоровья обучающихся на основании медицинских карт по МАОУ СОШ №4, что уже в 1-е классы школы поступают дети со II-III-ей группой здоровья. Как правило, у детей II группы здоровья пограничное состояние (гипертрофия миндалин, аденоиды, миопия, РЦН, нарушения осанки, плоскостопие, грыжа, вегетососудистая дистония и т.д.). У детей III группы здоровья хронические заболевания: гастродуоденит, дерматит, хронический пиелонефрит, ожирение и др. Следовательно, необходимо уделять больше внимания сохранению здоровья обучающихся, в частности, сохранению зрения, осанке, системе ЖКТ.

В связи с этим, в данном направлении в школе проводится определенная работа:

- Ежедневная физкультминутка.
- Ежедневная гимнастика для глаз (на каждом уроке).
- День здоровья: сентябрь.
- День защиты Детей.
- В течение года проходят «Веселые старты» для обучающихся, спортивные игры с командой учителей, школьный кросс, участие в городских спортивных мероприятиях.

- Массовое участие в «Кроссе наций», «Президентских состязаниях», «Лыжне России» и т.д.
- Функционируют спортивные секции (ОФП, «Спортивные игры» и др.)
- Кружки прикладного творчества (трудотерапия, снимающая нервное напряжение, развивает мелкую моторику)
- Вокальный кружок, развивающие лёгкие и бронхи, обучающие правильному дыханию.

Особое значение приобретает разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности систематических занятий физическими упражнениями, воспитания у обучающихся привычки самостоятельно играть, бегать, кататься на коньках и лыжах, совершать прогулки, выполнять утреннюю гимнастику и т.д., занятиями спортом; о необходимости заботы о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; значимости здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

важности негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; о безбоязненном обращении к врачу по любым вопросам, использование навыков личной гигиены; о здоровьесберегающей учебной культуре: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей; о безопасном поведении в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ.

С целью создания условий, направленных на оздоровление и укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни обучающихся школы совместно с детской поликлиникой города Верхнего Тагила периодически проводятся следующие лечебно-профилактические мероприятия:

1. Медицинский профилактический осмотр обучающихся 2,4-х классов.
2. Медицинский осмотр обучающихся медсестрой.
3. Консультации специалистов.
4. Для профилактики инфекционных заболеваний и иммунизации обучающихся школы проводятся профилактические прививки.

Существенная роль в формировании здоровья принадлежит факторам внутришкольной среды (состояние материально-технической базы, наличие специализированного оборудования в медицинском кабинете, освещенность, соответствие мебели и оборудования возрастным особенностям обучающихся, организация питания, интенсификация учебной деятельности и т.д.).

В планах воспитательной работы имеют место мероприятия по обучению жизненным навыкам, формированию здорового образа жизни, культуры здоровья. Педагоги начальной школы используют элементы оздоровительной методики Базарного

Программа воспитательной работы предполагает личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, формируя у обучающихся научное понимание потребности в здоровом образе жизни и выработке индивидуального способа приобретения здоровьесберегающих навыков, социальных способов поведения.

Мероприятия

№ п-п	Содержание мероприятий	Основные исполнители
1	2	3
I.	Оптимизация санитарно-гигиенических условий учреждения образования в соответствии с требова-ниями СаНПиН. 2.4.2. 1178-02	
1. 1.	Реализация мероприятий по выполнению предписаний госпожарнадзора и санэпидем-надзора.	Директор Заместитель директора по хозяйственной части.
1. 2.	Разработка и реализация мер по приведению к санитарным нормам помещений школы, оснащению их необходимым оборудованием.	Заместитель директора по хозяйственной части.
1. 3	Приобретение оборудования для оздоровительной работы в медицинский кабинет.	Орган местного самоуправления г. В-Тагил, Управление образованием, директор школы.
1. 4	Обеспечение школы мебелью в соответствии с ростовозрастными особенностями обучающихся	Орган местного самоуправления го В-Тагил, директор.
1. 5	Оснащение столовой необходимым оборудованием.	Орган местного самоуправления го В-Тагил, директор

1.6	Составление расписания занятий в соответствии с нормами СаНПиНа.	Заместитель директора по УВР
II.	Организационные мероприятия	
2.1	Анализ состояния здоровья обучающихся школы на педагогических советах и на родительских собраниях	Директор, заместители
2.2.	Формирование банка данных о состоянии физического и психологического здоровья обучающихся (по результатам диагностики школьного коллектива и медицинских осмотров)	социальный педагог Медицинская сестра
2.3	Организация коррекционно-оздоровительной работы: -организовать в зависимости от состояния здоровья группы обучающихся для занятий физической культурой; -проводить обязательные физкультминутки на уроке; - в 1-ом классе проводить динамический час на свежем воздухе.	Директор, медицинская сестра, учителя физической культуры, учителя
2.5	Осуществление системы мониторинга за состоянием физического развития и физической подготовленности обучающихся.	Учителя физической культуры, классные руководители.
2.7	Закрепление за конкретными работниками функций координаторов оздоровительной работы, формирования банка данных.	Директор.
2.8	Контроль за соблюдением действующих санитарно-гигиенических норм при использовании в образовательном процессе компьютерной техники и электронных учебно-методических пособий.	Директор, учитель информатики
III	Реализация концепции государственной политики в области здорового питания.	
3.1	Организация горячего питания обучающихся школы. Систематическая работа по мотивированию детей и родителей (законных представителей) по питанию в школьной столовой:	Директор, классные руководители.

	-классные часы, анкетирование по вопросам культуры питания, здоровой пищи; - родительские собрания «Правильное питание» (с возможным приглашением повара и врача); - программа КБЖ -родительский всеобуч «Азбука здоровья».	
3.2	Следить за обеспечением школьной столовой йодированной солью, пищевыми продуктами обогащёнными витаминами, молочными продуктами.	Зам. Директор по хозяйственной части
3.3	Проведение витаминопрофилактики	Организации здравоохранения
IV	Развитие содержания образования	
4.1	Организация летнего активного отдыха детей: -оздоровление детей через лагеря с дневным пребыванием (пришкольный лагерь «Улыбка» и др.); - распределение поступающих бесплатных путёвок в оздоровительный лагерь для особой категории граждан; -организация оздоровительной спортивной площадки.	Орган местного самоуправления го В-Тагил, МКУ
4.2	Внедрение здоровьесберегающих технологий: -использование элементов оздоровительной методики Базарнова в учебной деятельности; -содействие сохранению и развитию спортивных секций и увеличение количества занимающихся в них обучающихся, привлечение обучающихся к посещению городских спортивных секций; -проведение тематических классных часов.	Учителя начальной школы, учителя – предметники, классные руководители, учителя физической культуры.
4.3	Совершенствование форм и методов физического воспитания обучающихся образовательных учреждений: -общешкольная спартакиада;	Зам.директора, учителя физической культуры, классные руководители.

	- Дни Здоровья; - школьные проекты по данной проблеме; - спортивные мероприятия и др.	
V	Кадровое обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий.	
5.1	Привлечение специалистов здравоохранения к реализации «Программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни»	Директор, медицинская сестра.
5.2	Осуществление системной просветительской работы с родителями (законными представителями): - обсуждение вопросов здоровьесбережения на родительских собраниях; - привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий по проблемам здоровьесберегающей деятельности в школе; - привлечение родителей к проведению спортивных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.); - организация работы психолого-педагогического консультирования (в рамках сотрудничества с медико-психологическим центром «Радуга» г. Новоуральск, консультация комиссии ПМПК г.Нижний Тагил); -включение в план родительского всеобуча «Азбука здоровья» вопросов здоровьесберегающих технологий и др.	Директор, зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители. По плану социального педагога.
VI	Информационное обеспечение	
6.1	Освещение вопросов охраны здоровья и формирования ответственного отношения к своему здоровью обучающихся школы в стенгазетах, конкурсных рисунках, плакатах и др.	Зам. директора
6.2	Изучение и активное внедрение положительных примеров оздоровления и формирования здорового образа жизни обучающихся освещенных в	Директор, заместители директора по УВР

	СМИ.	
6.3	Изучение, обобщение итрансляция опыта учителей и классных руководителей по использованию здоровьесберегающих технологий в образовании и воспитании на совещаниях, педагогических советах, семинарах, открытых мероприятиях и др.	Директор, заместители директора, руководители ШМО.

Здоровьесберегающая инфраструктура МАОУ СОШ №4 включает

Блок 1. Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МАОУ СОШ №4.	
Ключевые задачи	Обеспечение безопасности жизнедеятельности; соблюдение СанПиН; укрепление материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей. Сопровождение посетителей охранником или дежурными до места посещения. Своевременная чистка крыши и пришкольного участка в зимнее время года. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, голосового оповещения
Соблюдение СанПиН	Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне: а) обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения; б) ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла; в) организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений; г) контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы;

	д) осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности; е) проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры и влажности; ё) единый режим ношения сменной обуви; ж) контроль соблюдения требований к школьной мебели
Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы: ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций. Улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря. Обеспечение учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям обучающихся. Оснащение классов современным компьютерным и интерактивным оборудованием. Оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания
Блок 2. Рациональная организация образовательной деятельности в МАОУ.	
Ключевые задачи	Организация режима школьной жизни. Создание предметно-пространственной среды. Организация образовательной деятельности.
Организация режима школьной жизни	С целью снятия физических нагрузок обучающихся режим школьной жизни организуется: а) оптимальным годовым календарным учебным графиком, позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых; б) учётом максимально допустимой недельной учебной нагрузки; в) составлением расписания; г) учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; д) началом учебных занятий не ранее 8 ч (отсутствием

	нулевых уроков); е) обучением только в первую смену; ё) наполняемостью классов (отдельных) не более 12 человек; ж) при инклюзивном обучении максимальных количеством в классе обучающихся с ЗПР в четыре человека при общей наполняемости класса в 25 человек; з) «ступенчатым режимом» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 мин каждый; в ноябре—декабре — по 4 урока по 35 мин каждый; в январе — мае — по 4 урока по 45 мин каждый; и) отсутствием сдвоенных уроков; к) облегченным днём в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; л) ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3-го урока (для класса детей с ОВЗ); м) организацией 2-разового
Оптимизация предметно-пространственной среды	Функционирование гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете. Наличие физкультурного зала.
Организация образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий. Расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ: а) не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся; б) реализация плана индивидуального обучения детей с ОВЗ; в) оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах; г) организация безотметочного обучения в 1-м классе; д) обеспечение рационального объёма домашних заданий: 2-е классы до 1,5 ч, в 3-4-х классах до 2 ч, отсутствие домашних

	заданий в 1-м классе; е) обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии; ж) применение ИКТ с учетом требований СанПиН; з) распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.
Организация учебной деятельности	Учёт в организации учебной деятельности следующих показателей: а) температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.; б) количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4–7 видов за урок; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма - 7–10 мин; в) чередование способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма — не менее трех; г) наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся; д) контроль места и длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения; е) обязательные физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек - их место, содержание и продолжительность. Норма на 15 и 30 мин урока по 1 мин из 3 лёгких упражнений; ё) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации; ж) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; з)

	поддержание здорового психологического климата на уроках и внеурочной деятельности; и) эмоциональные разрядки на уроке - наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п.; к) спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися
Блок 3. Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Ключевые задачи	Обновление инструментария реализации рабочих программ по учебным предметам учебного плана. Расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности.
Организация урочной деятельности	Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности: а) встречи со специалистами природоохранных учреждений и учреждений здравоохранения; б) экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы; в) учебные игры экологической и здоровьесберегающей направленности; г) проектная деятельность учащихся по вопросам богатств природы, растительного, животного мира; д) проблем охраны природа и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.

Организация внеурочной деятельности	Увеличение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью до 3-4 за период освоения АООП НОО. Проведение экскурсий в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье. Коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Как помочь природе убрать наш мусор?» и др. Организация экологических акций и дней здоровья, систематическая работа по профилактике вредных привычек; оформление «Уголка здоровья» в учебных аудиториях
Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	
Ключевые задачи	Организация оздоровительной работы. Организация медицинского обслуживания и психологической помощи. Организация физкультурно-спортивной работы
Организация оздоровительной работы	Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья: а) медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, психиатром); б) медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; в) мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: а) проведение плановых прививок; б) витаминизация; в) профилактика простудных заболеваний; г) соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытье рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т. п.). Организация питания и питьевого режима: а) работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время; б) обеспечение бесплатным питанием учащихся 1-4-х классах, а также детей-инвалидов;

	в) наличие питьевых фантанчиков.
Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Медицинское обеспечение: а) распределение учащихся по группам здоровья; б) помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; в) составление списков обучающихся с ЗПР, освобожденных от занятий физической культурой; г) рассадку обучающихся в классе в соответствии с остротой зрения; д) беседы с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках; е) профилактические прививки обучающихся и учителей; ё) плановые медицинские осмотры обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение: а) диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся; б) индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; в) психологические консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей по проблемам сохранения психологического здоровья; г) коррекционная работа с обучающимися д) реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.

Организация физкультурно-спортивной работы	Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня: а) физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков; б) подвижные игры на переменах; в) организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками (в классе с детьми ОВЗ); г) физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: а) дни здоровья; б) спортивные праздники; в) соревнования по видам спорта; г) спортивные викторины, олимпиады, конкурсы; д) встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью; е) участие во всероссийских акциях: «Кросс Наций», «Лыжня России"; ё) оздоровительный лагерь в период летних каникул на базе школы.
Блок 5. Реализация внеурочной деятельности	
Организация курсов внеурочной деятельности, (при возможности - кружков, секций)	Организация направления спортивно – оздоровительной работы: а) занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; б) занятия по лечебной физкультуре; спортивные игры; в) общефизическая подготовка (ОФП).
Блок 6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.	
Ключевые задачи	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями).

Повышение педагогической культуры родителей	Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, собрания-диспута, родительского лектория, встречи за круглым столом, семинары, тренинга для родителей и др. Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей. Проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Зарница», «В кругу семьи», «весёлые старты». Организация совместного отдыха родителей (законных представителей) и обучающихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, поездки на базу отдыха и др.

Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся может оцениваться по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Методики и инструментарий мониторинга
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	Состояние самочувствия обучающихся; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и	Наблюдение Анкетирование Хронометрировани е

	здоровье обучающихся.	
Состояние питания в ОО	Соблюдение норм СанПин; Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	Изучение нормативных документов Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей Наблюдение Снятие проб
Состояние гигиенического режима в ОО	Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование
Рациональное использование свободного времени обучающимися	Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	Наблюдение Анкетирование
Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Анкетирование Хронометраж Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень адаптивности обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Рефлексия Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности

Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и её соответствие нормам СанПин; оптимальность учебной нагрузки; наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	Анкетирование Хронометрирование
Готовность обучающихся 2-4 классов к выполнению домашних заданий	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Анкетирование Наблюдение Медицинское обследование
Дозирование домашнего задания	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов Анкетирование Тестирование Посещение и анализ уроков
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Состояние социально-психологического климата в ОО; условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей

Воспитательно – профилактическая работа по ПДД

Пояснительная записка

Дорога сегодня - одно из самых опасных мест нахождения людей на улице. Главной причиной этого явления является ежегодное увеличение числа

скоростных автомобилей. Автомобиль сегодня – актуальное, доступное, удобное и мобильное средство доставки людей и грузов в нашем городе. Если в крупном городе аварийность на дорогах снижается обустроенными переходами, туннелями, перекидными мостами и светофорами, то подобные средства защиты пешеходов на дорогах нашего города практически отсутствуют. Сделать дорогу безопасной в таких городах, как Верхний Тагил, в котором установлены светофоры всего в трёх местах, можно только путём повышения культуры дорожного движения.

Дети более беспечны и менее внимательны, у них не сформирована осознанная необходимость соблюдать правила дорожного движения. Поэтому основная проблема – формировать осознанную необходимость соблюдения правил дорожного движения детьми.

Решение данной проблемы на государственном уровне ведётся путём внедрения специальной разработанной специальной Федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012годах». Данная программа одобрена и подхвачена многими государствами Европы. На уровне нашей школы эта проблема решается с курса КБЖ (внеурочная деятельность) и цикла бесед «Безопасная дорога», которые являются составляющими для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В направлении воспитательной работы по ПДД раскрываются цели и задачи, ожидаемые результаты, основные направления школы и семьи по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Анализ статистических данных по стране о состоянии детского-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главные ценности жизни и здоровья ребенка. Решение такой приоритетной задачи общеобразовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей предполагает формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучению правил дорожного движения, их практической отработки в урочное и внеурочное время, а так же сотрудничество школы и семьи. Все мероприятия направлены на оказание педагогической поддержки младшего школьника на пути обретения личностного смысла соблюдения правил дорожного движения, как главного условия безопасного передвижения по улицам и дорогам.

Цели и задачи работы по ПДД.

Цель: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения на улицах и дорогах путем овладения личностного смысла безопасного поведения.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся базовое представление о безопасности жизнедеятельности.
2. Поддерживать у родителей (законных представителей) устойчивый интерес к безопасности на дорогах и улицах своих детей и посторонних.
3. Использовать материально-технический потенциал школы и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий позволит:

- включить в работу значительное число обучающихся школы;
- создать условия для формирования у школьников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволит повысить интерес к безопасности и сохранению жизни детей, как участников дорожного движения.

Основные направления деятельности.

Организационно-пропагандистская работа.

- использование воспитательного потенциала учебных предметов, входящих в учебный план на уровне начального общего образования, формирующих безопасное поведение на дорогах и улицах.
- организация сотрудничества школы с семьёй, сотрудникам ГИБДД;
- участие в конкурсах, внеклассных мероприятий по дорожно-транспортной безопасности;
-обновление содержания и оформления уголка дорожно-транспортной безопасности и детского травматизма на дорогах;
- включение в планы воспитательной работы изучение правил дорожного движения;
- своевременное обеспечение информацией субъектов образования о состоянии ДТП;
- организация участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях и фестивалей по безопасному дорожному движению.

Массовая работа.

- конкурсы рисунков, стихов по ДТБ и др.;
- классные часы по дорожно-транспортной безопасности.

Методическое сопровождение: разработка методических рекомендаций учителям по курсу ДТБ и проведение консультаций для субъектов образования.

Работа с родителями (законными представителями).

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) при встречах по профилактике и фактам дорожного травматизма;

- информирование родителей о состоянии ДТП с участием детей на родительских собраниях.

Рекомендуемые темы занятий по ПДД на классных часах, курсе КБЖ в МАОУ СОШ № 4

1 класс

Темы занятий	Кол-во часов
1-2. Улица полна неожиданностей.	2
3. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры)	1
4. Остановочный путь и скорость движения.	1
5.Пешеходные переходы.	1
6. Нерегулируемые перекрестки.	1
7. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
8. Где еще можно переходить дорогу.	1
9. Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
10 Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
11. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
12. Где можно и где нельзя играть.	1
13. Ты - велосипедист.	1
14. Поездка за город.	1
15. Дорога глазами водителей.	1
16. Итоговое занятие.	1
Всего:	16

2 КЛАС С

Темы занятий	Кол-во часов
1. Основные правила поведения обучающихся на улицах и дорогах.	1
2. Практическое занятие (экскурсии, настольные игры).	1
3. Остановочный путь и скорость движения.	1
4. Пешеходные переходы.	1
5. Нерегулируемые перекрестки.	1
6 Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
7. Регулировщик и его сигналы.	1
8. Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
9. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1

10. Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
11. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут)	1
12. Где можно и где нельзя играть.	1
13.Ты - велосипедист.	1
14. Поездка за город.	1
15. Дорога глазами водителей.	1
18. Итоговое занятие.	1
Всего:	16

3 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1-2. Правила поведения обучающихся на улице и дороге.	2
3. Остановочный путь и скорость движения.	1
4. Пешеходные переходы.	1
5. Нерегулируемые перекрестки.	1
6. Регулируемые перекрестки. Светофор.	1
7. Регулировщик и его сигналы.	1
8. Где еще можно переходить дорогу.	1
9. Поездка на автобусе и троллейбусе.	1
10. Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1
11 Дорожные знаки и дорожная разметка.	1
12. Где можно и где нельзя играть.	1
13. Ты - велосипедист.	1
14. Поездка за город.	1
15. Улица глазами водителей.	1
16. Итоговое занятие.	1
Всего:	16

4 КЛАСС

Темы занятий	Кол-во часов
1. Безопасность пешеходов.	1
2. Знаем ли мы правила дорожного движения.	1
3. Проверка знаний правил дорожного движения.	1
4. Основные понятия и термины ПДД.	1
5. Предупредительные сигналы.	1
6. Движение обучающихся группами и в колонне.	1
7. Перевозка людей.	1

8. Перевозка обучающихся на грузовых автомобилях.	1
9. Нерегулируемые перекрестки.	1
10. Оборудование автомобилей специальными приборами.	1
11. Труд водителя.	1
12. Разбор дорожной ситуации на макете.	1
13. Дорожные знаки.	1
14. Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.	1
15. Практическое занятие на специальной автоплощадке.	1
16. Итоговое занятие.	1
Всего:	16

Воспитательная работа: обучение школьников по антитеррору:
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «АНТИТЕРРОР»

Целями учебно-тренировочного мероприятия «Антитеррор» являются:

- организация культурно-образовательного пространства, способствующего становлению и развитию у обучающихся социально значимых компетенций;
- отработка действий в условиях смоделированной чрезвычайной ситуации (в том числе и террористического акта) ;
- освоение школьниками знаний и практических навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и приобретение обучающимися умений сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и опасных условиях.

Этапы тренировочного занятия «Антитеррор»:

1. Мотивационный этап:

· Обоснование важности и необходимости проведения данного мероприятия
· Психологический настрой участников образовательного процесса
· Правильное распределение обязанностей между организаторами мероприятия
· Организация тематических стендов
· Отработка локальных актов учреждения

2. Деятельный этап:

· Освоение школьниками, педагогами и родителями психолого-педагогических основ безопасного поведения
· Отработка навыков безопасного поведения ЧС
· Овладение приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим

3. Обобщающе- рефлексивный этап:

· Анализ и корректировка поведения участников мероприятия в ЧС

· Обобщение, систематизация положительного опыта

Основные практические мероприятия в день проведения «Антитеррора» :

*Учебные эвакуационные мероприятия, в том числе отработка действий обучающихся и трудового коллектива по сигналу оповещения «Внимание, всем!»

*Тренировки по оказанию первой медицинской помощи

*Организационно - деятельностные и обучающее - просветительские мероприятия по возрастным группам обучающихся

Мероприятия по антитеррористическому воспитанию:

1-4 классы:

* Разучивание памятки «Для детей, оказавшихся в заложниках»
* Беседа «Как вести себя, если ты попал в заложники»
* Игровое занятие « Узнай, как защищать себя»
* Викторина «Твое поведение в экстремальных ситуациях»
* Просмотр видео-роликов (сайт http://www.spas-extreme.ru/el.php?SID=64

План мероприятий по профилактике и предупреждению детского травматизма

Задачи, направления:

1. Совершенствование и развитие здоровьесберегающих технологий
2. Меры по улучшению охраны здоровья детей.
3. Работа с детьми по охране труда.
4. Профилактика детского травматизма и заболеваемости.

Темы бесед по профилактике детского травматизма

№	Тема	Сроки
	Безопасное поведение на дорогах	Сентябрь
	Ушибы, переломы, сотрясения головного мозга	октябрь
	Зимний травматизм	ноябрь
	Ожоги	декабрь
	Техника безопасности в быту	декабрь
	Травматизм в местах массового скопления людей	январь
	Инородные тела, включает следующие ситуации	январь
	Первая доврачебная помощь при простых травмах	Февраль
	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	Февраль

	Укусы животных	март
	Водный травматизм	апрель

Тематика бесед, классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни:

1-4 классы

1. "Гигиена школьника".
2. "Чтобы зубы не болели".
3. "Беречь глаз как алмаз".
4. "Да здравствует мыло душистое".
5. "О хороших привычках".
6. "Учимся отдыхать".
7. "Загадки доктора Неболита".
8. "Ты и телевизор".
9. "ТВ + здоровье".
10. "Твой режим дня".
11. "Не видать грязнулям счастья".
12. "Смейся на здоровье. Улыбка и хорошее настроение".
13. Цикл классных часов "Как уберечь себя от беды".
14. Цикл классных часов "Наше здоровье в наших руках".
15. Инструктажи по предупреждению травматизма (ПДД, поведение на уроках физкультуры, правила техники безопасности на уроках труда, во время прогулок, экскурсий и походов).
16. Занятия по профилактике наркомании.

Тематика для бесед родительских собраний и других мероприятий для родителей (законных представителей) по проблеме формирования здорового образа жизни (с привлечением медицинских работников):

1. "Здоровье ребенка в руках взрослых",
2. "Здоровая семья: нравственные аспекты",
3. "На контроле здоровье детей",
4. "Режим труда и учебы",
5. "Физическое воспитание детей в семье",
6. "Алкоголизм, семья, дети",
7. "Пагубное влияние курения табака на здоровье человека",
8. "Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности",
9. "Вредные привычки у детей",
10. " Как противостоять стрессу",
11. "Вопросы, которые нас волнуют",
12. "Эти трудные подростки",
13. "Взрослые проблемы наших детей",
14. "Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования",

15. "Курение и статистика",
16. "Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - реальность или миф",
17. "Наркотики в зеркале статистики",
18. "Социальный вред алкоголизма",
19. "Психология курения",
20. "Нецензурная брань - это тоже болезнь".
21. Наблюдения родителями режимных моментов в детском саду, содержащих в себе оздоровительный эффект.
22. Обучение родителей оздоровительным технологиям.
23. Родительские мини-клубы по совместному обсуждению проблем здоровья в семье, детском саду и школе.

.....Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования экологической культуры обучающихся, здорового и безопасного образа жизни.

.....В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции, необходим мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте, рациональной организации режима дня, двигательной активности, сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; и др. (через наблюдение, беседы, экспресс – диагностики, анкетирование);
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости (в том числе органов зрения и опорно-двигательного аппарата); пропусков занятий по болезни;
...- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- активное участие родителей (законных представителей) в делах класса по

данному направлению.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики заболеваний; динамики школьного травматизма, наличие вредных привычек (табакокурение).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей (законных представителей), самооценочные суждения детей, наблюдения сотрудников школы.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Планируемые результаты реализации Программы

Результатами деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, являются:

- сформированность у обучающихся представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- активизация интереса обучающихся к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
- готовность обучающихся к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
- сформированность у обучающихся представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформированность у обучающихся представлений о рациональной организации режима дня, учѐбы и отдыха, двигательной активности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- стабильность показателей физического здоровья детей;

- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;

- сформированность у обучающихся негативного отношения к факторам риска здоровья (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);

- сформированность у обучающихся познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- сформированность у обучающихся основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированность у обучающихся знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на транспорте;

- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;

- активное участие родителей (законных представителей) в делах класса по данному направлению;

- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Показатели эффективности	**Критерии эффективности**	**Методики и инструментарий**
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	Результаты диагностики показателей здоровья школьников; состояние самочувствия обучающихся; наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	Наблюдение Результаты медосмотров
Состояние питания в ОО	Соблюдение норм СанПин	Опрос обучающихся, родителей (законных представителей), учителей Наблюдение Снятие проб
Состояние	Выполнение норм СанПин на	Наблюдение

гигиенического режима в ОО	уроках и во внеурочной деятельности	
Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	Наблюдение, анкетирование, рефлексия, посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; оптимальность учебной нагрузки	Наблюдение Анализ
Выполнение домашних заданий обучающимися 2-4 классов	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Наблюдение Собеседование
Дозирование домашнего задания	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка классных журналов Собеседование Посещение и анализ уроков
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Состояние социально-психологического климата в ОО; повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу, снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, КТД обучающихся, выборочное изучение документации (дневники, классные журналы), анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей
Внешняя и внутренняя оценка (показателем	Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора,	Внешняя проверка Собеседование Анкетирование

высокого уровня деятельности управленческого звена школы)	органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся	

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Определение коэффициента заболеваемости обучающихся

Анализ заболеваемости младших школьников необходимо проводить совместно с медицинским работником образовательного учреждения. Можно построить график пропуска дней по болезни, который позволит проанализировать динамику острой заболеваемости и разработать комплекс мер по снижению учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года или включению в план работы школы дополнительных дней здоровья и спорта, каникул и т. п.

Используя данную методику, можно определять процент заболеваемости группы обучающихся как за год, так и по полугодиям. Сравнть с показателями прошлых лет.

Сравнительная таблица переболевших детей за 20__-20___ учебные года.

Класс	Количество переболевших обучающихся по четвертям и за год									
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		за год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 «А»										
1 «Б»										
2 «А»										
2 «Б»										
…										
Итого										

Посещение учащимися учебных занятий по четвертям.

Класс	Количество пропусков по четвертям и за год																			
	дней										уроков									
	всего					по болезни					всего					по болезни				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
1а																				

1б																			
2 А																			
…																			
Итог																			

*П- данные прошлого года

**Т- данные текущего года

Виды болезней, перенесённых обучающимися начальных классов

Сроки	Класс	Количество человек, перенёсших																			
		ОРВИ	ОРЗ	грипп	ангина ,тонзили	фарингит	отит,	зубная боль	аллергия	кожные забол-я	бронхит,	аденоидыт,рени	ветрянка	воспаление лёг.	лимфоуденит	артрит	нефрит	глазные	паразиты	желуд.-	гайморит	операции,
За год	1«А»																					
	1 «Б»																					
	2«А»																					
	2 «Б»																					
	3«А»																					
	3 «Б»																					
	3 «В»																					
	4«А»																					
	4 «Б»																					
	4																					

	«В»																					
Итог	20__ г																					
	20__ г																					

Ведомость здоровья обучающихся

Класс	Человек	Физическая группа															
		основная				специальная				подготовительная				освобождение			
		чел.		%		чел.		%		чел.		%		чел.		%	
		П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т	П	Т
1 «А»																	
1 «Б»																	
2 «А»																	
…																	
итого																	

Группы здоровья обучающихся начальной школы.

класс	Группа здоровья								Здоровых детей	
	1-я		2-я		3-я		4-я			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 А										
1 Б										
2 «А»										
…										
итого										

Посещение учащимися уроков физкультуры, спортивных секций, групп физкультурно – спортивной направленности

Класс	чел.в классе	физкультуры		спорт. секциий		ОФП	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 «А»							
1 «Б»							
2 «А»							
…							
итого							

Далее приводится материал рекомендуемый для использования мониторинговых исследований классным руководителям, учителям физической культуры.

Определение коэффициента мотивации обучающихся к занятиям физической культурой

Анкета заполняется учащимися 3-4-х классов на принципах анонимности по итогам каждой четверти. Ученик должен выразить свое отношение к 30 предложенным утверждениям, оценивая их значимость для себя по 5-балльной шкале: 1 - не согласен совсем; 2 - мне безразлично; 3 - согласен частично; 4 - скорее да, чем нет; 5 - согласен полностью.

Анкета

Утверждение		Оценка (баллы)
1		2
1	Я всегда с нетерпением жду уроков физической культуры, потому что они подкрепляют мое здоровье	
2	Занятия физкультурой и спортом помогают мне развить волю и	
3	Я всегда нахожу возможность заниматься физкультурой, потому что движения доставляют мне радость	
4	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься	
5	Мне приходится посещать уроки физической культуры, чтобы	
6	Занятия физкультурой и спортом мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, навыки и умения по жизни	
7	В спортивной секции есть все условия для общения с	
8	Участвуя *в* физкультурно-спортивных мероприятиях и соревнованиях, я стремлюсь стать победителем	

9	Интерес к физической культуре у меня не пропадает даже во	
10	Мне нравятся физкультурно-спортивные праздники и	
11	Я получаю удовольствие от занятий физкультурой и спортом	
12	Я думаю, что все оздоровительные мероприятия - физкультминутки, подвижные перемены, спортивный час -	
13	Я хочу заниматься физическими упражнениями и спортом,	
14	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже	
15	Занятия физическими упражнениями мне приятны, улучшают	
16	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны	
17	На занятиях физическими упражнениями и спортом я	
18	Во время каникул мне нравится много двигаться и заниматься	
19	Даже в каникулы я заставляю себя уделять время занятиям	
20	Чтобы занятия физкультурой и спортом не прерывались во	
21	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной	
22	Возможность общения с друзьями во время физкультурно-	
23	На соревнованиях мне нужна только победа	
24	Я всегда интересуюсь физкультурно-спортивной работой и	
25	Мне нравится, что в занятиях физкультурой есть элемент	
26	Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы	
27	Уроки физической культуры привлекают меня играми и	
28	Я участвую в спортивных соревнованиях только тогда, когда в	
29	Активный отдых в выходные дни, прогулки и подвижные	
30	Физкультура, спорт, подвижные игры на досуге и в каникулы	

***** Методика, рекомендуемая учителю физической культуры.

Анализ исследования

Итоговый коэффициент мотивации группы обучающихся (класса, параллели) к занятиям физической культуры вычисляется по следующей формуле: сумма баллов, набранных всеми детьми / число обучающихся.

Качественный анализ анкеты (определение ведущего мотива) можно проводить, используя следующую таблицу.

Определение ведущего мотива занятий физическими упражнениями

Мотив	Номер утверждения	Сумма баллов

Самосохранение здоровья	1.16	
Самосовершенствование	2.17	
Двигательная активность	3.18	
Долженствование (внутренний мотив	4.19	
Оценка окружающих (внешняя	5.20	
Приобретение практических навыков	6.21	
Общение	7.22	
Доминирование	8.23	
Физкультурно-спортивные интересы	9.24	
Соперничество	10.25	
Удовольствие от движений	11.26	
Игра и развлечение	12.27	
Подражание	13. 28	
Привычка	14.29	
Положительные эмоции	15.30	

Анализ исследования

1 . Индивидуальная оценка ведущего мотива занятий физическими упражнениями определяется с учетом следующих правил:

8-10 баллов: мотив ведущий.

5-7 баллов: средневыраженный мотив.

2-5 баллов: малозначительный мотив.

2. Ведущий мотив группы обучающихся определяется как среднестатистический преобладающий у большинства школьников.

5 баллов: ведущие мотивы группы обучающихся - самосовершенствование, долженствование (внутренний мотив долга).

4 балла: самосохранение здоровья, приобретение практических навыков оздоровления, физкультурно-спортивные интересы.

3 балла: двигательная активность, общение, удовольствие от движений, положительные эмоции.

2 балла: оценка окружающих, доминирование, соперничество, игра и развлечение, подражание, привычка.

(Методики и инструментарий мониторинга (опрос и анкетирование обучающихся) достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся см выше).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. (Рекомендуемый: В. Богомолов. «Тестирование детей // Серия «Психологический практикум».- Ростов Н/Д: «Феникс .-2004.)

№ п.п.	***Методика***	***Инструментарий***

	Методика Филипса «Диагностика школьной тревожности».	Тест - опросник
	Диагностика «Комфортность на уроке».	Анкета, наблюдение, беседа
	Профилактические медицинские осмотры	Измерение массы тела, роста, АД.
	«Отношение ребёнка к обучению в школе».	Эксперсс диагностика
	«Рисунок семьи».	Художественное изображение, собеседование
	«Личностные ожидания ребёнка в общении со взрослыми».	Анализ ситуаций

В МАОУ СОШ №4 реализуются общие программы для всех уровней основного образования (НОО, ООО, СОО): «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся», «Программа формирование культуры здорового и безопасного образа жизни», Программа по формированию экологического воспитания обучающихся».

5. **Программа коррекционной работы.**

Общие положения.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачами Программы коррекционной работы являются:

1) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

2) Создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

3) Осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

4) Оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

5) Возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

6) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и их интеграцию в ОО, освоение ими АООП НОО.

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с ЗПР, нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР (при сотрудничестве со специалистами и системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, и взаимодействие МАОУ СОШ №4 с внешними ресурсами (использование возможностей ГБУЗ ГБ го Верхний Тагил, ГОУ СО «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Радуга» (г. Новоуральск); ГОУ СО «Кировградский центр социальной помощи семьи и детям» (г. Кировград), ГБУ КЦСОН «Изумруд» (г. Кировград), территориальная ПМПК (психолого – медико – педагогическая комиссия) Детский Дом на территории го Верхний Тагил, общественным объединением инвалидов и др.); определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и

		личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО.
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР	Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации

		в реальных жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР всеми участниками образовательных отношений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); тематические индивидуально – групповые беседы для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР.
Лечебно-оздоровительная работа	Реализация лечебно-профилактических мероприятий	Осуществление лечебно-профилактических мероприятий с обучающимися с ОВЗ: вакцинопрофилактика, витаминизация (через напитки), обеспечение дополнительным горячим питанием и другое.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
2) приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
3) непрерывность сопровождения;
4) мультидисциплинарность.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учёбе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе есть ряд специалисты, осуществляющих сопровождение детей с ЗПР: учитель-логопед, учителя, работающие по АООП; медицинский работник. Перевод в классы ЗПР или на инклюзивное обучение осуществляется на основе заключения ПМПК, в котором указано, что ребенок должен учиться по АООП для детей с ЗПР и с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

На обучающегося с ЗПР заполняется и ведется психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты диагностики, рекомендации.

Приоритетным направлением деятельности является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Классы	Индивидуальные особенности личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе

1-й класс	Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация образовательной деятельности (воспитательного процесса), выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, развитие когнитивных способностей
2-й класс	Свойства отношений	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребёнка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребёнка со сверстниками	Коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные упражнения, повышение статуса ребёнка

3-й класс	Свойства учебной деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных умений, слабая обучаемость	Позитивное стимулирование, создание условий для успеха, акцентуация достижений ребёнка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в обучении, комментируемое управление	Формирование самостоятельности, уверенности в свои силы, создание условий для формирования внутренней позицией школьника, формирование адекватной самооценки школьных успехов, релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, щадящая учебная нагрузка
4-й класс	Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное поощрение, позитивное побуждение к деятельности и	Идентификация, подтверждение уникальности ребёнка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание

			общению	мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка специалистами. Учитель (классный руководитель) устанавливает усвоенный детьми объём знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель (классный руководитель) отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается заместителю директора по учебной работе для приглашения в ОО специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, психоневролога или отправляет в Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В содержание исследования ребёнка специалистом педагогом-психологом входят:

1) сбор сведений о ребёнке у педагогов (проблемы), родителей (законных представителей).

2) Изучение истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3) Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4) Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5) Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребёнка.

6) Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребёнке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7) Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Рекомендации педагога-психолога обсуждаются совместно учителем, медицинским работником (при необходимости) и родителями (законными представителями), осуществляя таким образом постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения

Направления работы	Рекомендуемое содержание работы	Виды работы / специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов и др.	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребёнка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями).

Психолога, логопеда	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Беседы с ребёнком, родителями (законными представителями).
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении:	Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Анкета для родителей (законных представителей) и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.

	гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	

Коррекционный модуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ЗПР, решается на ПМПк (Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей планируется коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведётся по системе учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет обучающимися с ЗПР реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1) наблюдение за учениками в образовательной и внеурочной деятельности ежедневно;

2) поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом (при наличии), медицинским работником, администрацией МАОУ, родителями (законными представителями);

3) составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении;

4) составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося вместе с педагогом-психологом (при наличии) и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

5) контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

6) формирование микроклимата в классе, чтобы каждый учащийся с ЗПР чувствовал себя комфортно;

7) ведение соответствующей документации;

8) организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

1) Обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;

2) побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

3) установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

4) использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

5) максимальное использование сохранных анализаторов ребёнка;

6) разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

7) использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия;

8) использование наглядного материала;

9) использование алгоритма, плана, инструкций и пошагового контроля.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения

Диагностический модуль включает мероприятия:

1) индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические работы, входная диагностика, анализ сведений медицинской карты. При этом возможно (при наличии данный ДОД): сведенья по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально - типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа (эта информация сравнивается с результатами ежегодного медосмотра обучающихся, осуществляемого узкими медицинскими специалистами).

2) Диагностику адаптации к обучению на уровне начального общего образования с учётом наблюдения классных руководителей, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии); беседы с родителями (законными представителями) о ребёнке, групповой диагностической социометрической методики в классах, где обучается ребенок с ЗПР; диагностику, направленную на отслеживание уровня тревожности.

3) Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с ЗПР с учётом динамического наблюдения, диагностику самостоятельного выполнения заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

4) Индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования.

Консультационный модуль включает мероприятия:

1) индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР (по запросу);

2) совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости);

3) индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ЗПР, консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

1) выступления школьных и приглашённых специалистов на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ЗПР (подгрупповое консультирование родителей (законных представителей) по динамике развития и обучения детей с ЗПР);

2) выступления приглашённых специалистов ПМПк на совещания, педсоветы, круглые столы в МАОУ СОШ№4 по актуальным проблемам образования обучающихся с ЗПР.

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

1) выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;

2) корректировка планирования коррекционной работы с обучающимися на основе проведенного анализа;

3) выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися.

Коррекционные мероприятия в рамках педагогического сопровождения осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося, социальный педагог, психолог (при наличии), учитель-логопед (при наличии) в соответствии рекомендаций ПМПК, в виде:

1) наблюдения динамики освоения ребёнком учебной деятельности на основе: наблюдений на уроках, по итогам проверочных, самостоятельных и контрольных работ;

2) оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;

3) зкспертно-методической деятельности: участие в заседаниях со специалистами ПМПк (по согласованию), в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4) консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк ОО и родителями (законными представителями)) при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, фронтальная	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях со специалистами ПМПк, выбор методов и средств обучения	Согласно общешкольному плану работы
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк и	В течение учебного года, количество и периодичность

	родителями (законными представителями)	консультаций по необходимости

Педагогическое сопровождение учителя-логопеда (при наличии) ведётся по необходимости в соответствии рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

1) первичная, по прибытии обучающегося в МАОУ СОШ №4, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

2) динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанта, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

1) индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с речевыми нарушениями;

2) консультирование совместно с другими специалистами, в т.ч. с приглашенными, в рамках работы ПМПк;

3) индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика: выступления на совещаниях, педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ЗПР и проблемам коррекционной работы с ними.

Экспертно-методическая деятельность:

1) выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ЗПР на основе проводимой диагностики;

2) анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ЗПР;

3) корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися;

4) выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с ЗПР.

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации родителей (законных представителей) и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах, совещаниях, др.	Групповая	В течение учебного года
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Медицинское сопровождение может осуществлять медицинский работник, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

1) обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам МАОУ;

2) анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей (законных представителей), классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);

3) динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в ОО, затем в период обучения по необходимости
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения.

Социальное сопровождение осуществляет социальный педагог. Оно включает:

1) диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);

2) составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители (законные представители) злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипоопеки и др.);

3) беседы и консультации для родителей (законных представителей), разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и МАОУ СОШ №4, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей;

4) взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение внешкольной деятельности обучающегося с ЗПР в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних (ТКДНиЗП), работниками комиссий по делам несовершеннолетних, ПДН и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребёнка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в МАОУ, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно
Беседы и консультации для родителей (законных представителей) и обучающихся	Индивидуально по запросу и необходимости	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребёнка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Программы внеурочных коррекционных курсов

Материал для внеурочных коррекционных курсов разрабатывается на основе системы учебников «Школа России» из федерального перечня

учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Внеурочные коррекционные курсы по форме являются индивидуально-групповыми коррекционными занятиями (далее – ИГЗ). В том числе коррекционные занятия психолога (при наличии).

Для проведения групповых коррекционных занятий обучающихся нескольких классов одной параллели, получающие инклюзивное образование, могут объединяться в 1-2 группы. Занятия могут проводиться в классе, в привычном для обучающихся образовательном пространстве с опорой на имеющуюся наглядность и дидактические материалы или (по рекомендации) в «Верхнетагильском центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Принципы построения ИГЗ:

1) частая смена видов деятельности.

(Известно, что внимание детей с ЗПР очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие).

2) Повторяемость программного материала.

(Детям с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, чем их сверстникам. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах).

Это необходимо по двум причинам: чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации. В период, когда ребёнок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.

Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, заданий, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с ЗПР, в связи с чем, важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Кроме того, возможна реализация курсов: Ритмика, Оригами, курс «Я и другие», «Тропинки к своему Я».

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР

1) Комплектование классов (групп):

а) не более 4-х обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса – не более 25 обучающихся.

б) Не более 12 человек для обучения в отдельном классе.

2) Специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, проходящих обучение по АООП НОО (вариант 7.1):

а) адаптация ООП НОО с учётом необходимости коррекции психофизического развития;

б) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

в) комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

г) организация образовательной деятельности с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

д) учёт актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

е) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

ё) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

ж) обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

з) постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

и) постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

к) специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

л) постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

м) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

н) развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

о) специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

п) обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

3) краткая характеристика обучающихся с ЗПР, получающих начальное общее образование по варианту АООП НОО 7.1:

Характеристика обучающихся	Вариант 7.1
Способность к обучению	Неустойчива или незначительно снижена
Познавательное развитие	Приближено к показателям возрастной нормы
Готовность кначалу школьного обучения	Достаточная готовность по большинству показателей психологической и педагогической готовности к обучению
Регулятивная сфера	Слабость регулятивных функций
Адаптированность поведения	Адаптированное поведение

4) Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с ЗПР: наглядные методы в коррекционном обучении реализуются при опоре на сохранные звенья высших психических функций и использовании возможностей наиболее упроченных форм деятельности. Опора на сохранные звенья в процессе обучения позволяет временно перевести нарушенные функции на другой, более низкий и доступный уровень их осуществления. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание заданий, аудиообразцов), зрительных (картины, схемы, таблицы, компьютерные презентации, демонстрации предметов и опытов и т.д.) и моторных (процесс

письма) усилий со стороны обучающихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Использование наглядных методов требует учитывать особенности школьников с задержкой психического развития (меньший объем восприятия, его замедленный темп, трудности концентрации внимания и др.) и применять чёткие схемы и таблицы,
приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определять объём применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. В обучении детей с задержкой психического развития важно избегать перегруженности, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Эффективность применения этих методов во многом зависит от использования качественных наглядных средств (натуральных, изобразительных, символических) и приспособлений для их демонстрации (подъемных столиков, экранов, медиа-техники и др.). Значимым является планирование продуманного и гармоничного использования наглядных средств на уроке, учёт их различных дидактических функций и возможностей для комплексного применения и правильного соотношения наглядности и других источников информации. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщения информации, выделения главного в содержании и т.д., предусмотреть активное включение обучающихся в процесс поиска информации, решения задачи, составления комментариев и т.д. на их основе.

Применение средств наглядности способствует формированию положительного эмоционального настроя у школьников с задержкой психического развития, повышению их учебной мотивации, активизации познавательной активности и позволяет обеспечить полисенсорную основу восприятия информации.

5) Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с ЗПР: развитию познавательной активности обучающихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приёмы. Проведение игровых занятий создает оптимальные условия для развития потребностно-мотивационной сферы детей и облегчает процесс их адаптации к новым условиям.

Целенаправленное использование игровой деятельности в учебно-воспитательном процессе способствует формированию у детей с задержкой психического развития положительного отношения к учению, закреплению конкретных представлений о содержательной и организационной сторонах учебной деятельности, тренировке навыков общения с одноклассниками и учителем.

Особое значение использование игровой деятельности имеет в работе с детьми, предрасположенными к развитию дезадаптированных форм поведения и демонстрирующими негативное отношение к учению.

Сюжетно-ролевая игра способствует постепенному формированию у ребенка положительного отношения к школьной жизни, что, в свою очередь, будет стимулировать развитие у учащихся интереса к учению и повышение успеваемости.

Использование игровой терапии в работе с детьми, испытывающими трудности в обучении, проведение игр, в частности, игр-драматизаций, способствует росту творческих и интеллектуальных способностей ребенка (улучшаются процессы коммуникации, приобретения новых знаний и умений), а также накоплению определенных социальных навыков, позволяющих ребенку успешно приспосабливаться к действительности.

Повышение уровня умственного развития учащихся осуществляется в процессе деятельности всех видов – игровой, трудовой, предметно-практической, учебной.

На начальных этапах обучения целесообразно использовать продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование и др.).

Эти виды работ вызывают у детей интерес к самому процессу деятельности, позволяют учить элементам планирования, развертыванию высказываний по этапам деятельности.

Использование продуктивных видов деятельности на начальных этапах обучения эффективно и в целях формирования самоконтроля и самооценки учащихся. Поскольку ученик, выполнив задание, приобретает определенный продукт деятельности, создается благоприятная ситуация для обучения детей навыку оценивания собственной работы, сравнению полученного результата с заданным образцом.

Опора на практические действия необходима также в целях формирования знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям программ обучения по учебным предметам.

При выполнении упражнений как наиболее распространенного практического метода школьнику с задержкой психического развития необходимо соблюдать чёткую последовательность, поэтапность действий, предварительно заданную учителем. Обязательное первоначальное оречевление действий постепенно свертывается и переводится во внутренний план. Однако в случае затруднений ученику предлагают вновь вернуться к развёрнутым действиям, сопровождающимся словесными комментариями, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении учащихся данной категории.

6) Комплекс словесных методов обучения и воспитания обучающихся с ЗПР:

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют специфику в процессе обучения детей с задержкой психического развития и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами.

Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти детей с задержкой психического развития, замедление скорости приема и переработки сенсорной и речевой информации определяют необходимость дозированного сообщения нового материала (методом «малых шагов») с большой детализацией, развернутостью, с конкретностью действий в форме алгоритмов.

Работа обучающихся со схемами, алгоритмическими предписаниями, таблицами, памятками обеспечивает формирование полноценных навыков последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний.

При использовании словесных методов в работе со школьниками с задержкой психического развития необходимо создавать оптимальные условия, позволяющие активизировать их познавательную деятельность, обеспечивать целенаправленность их восприятия и устойчивость внимания, формировать умения учебного рассуждения, быстро реагировать на возникающие у детей трудности. Наиболее эффективным является проведение бесед при объяснении, закреплении, обобщении материала. В том случае, если необходимо развернутое сообщение учителя, следует использовать различные приёмы активизации деятельности детей (через усиление практической направленности изучаемого материала, наглядное представление основных положении сообщения, привлечение примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка и т.д.).

7) Архитектурная среда:

а) пространство и оборудование здания ОО может использоваться и в образовательных, и в игровых, и в коррекционно-развивающих целях. Комната для организации внеурочной деятельности. Двигательная зона. Кабинет учителя-логопеда. Медицинский кабинет. Процедурный кабинет. Комнаты личной гигиены для девочек и мальчиков. Столовая. Фонтанчики для осуществления питьевого режима. Библиотека. Выход в интернет.

б) Учебное пространство: оборудованные учебные кабинеты, в т.ч. кабинет музыки, спортивный зал.

8) Оборудование: в целом, в классах имеются место для игр с наборами игр, конструкторами, пазлами; в некоторых: мягкая мебель, ковровое покрытие, гимнастические маты; индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона;

стенды с опорными материалами в классах (правила поведения в школе, в классе, схемы, диаграммы и др.), компьютерное оборудование классов.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий: для реализации ПКР в ОО создано сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинской сестрой, , социальным педагогом, учителем-логопедом при наличии)), регламентируются локальными нормативными актами ОО. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинской сестрой ОО на регулярной основе. Медицинская сестра может участвовать в определении индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь, осуществляет взаимодействие с медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет социальный педагог. Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды; участвует (совместно с классными руководителями) в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами его работы являются: урок, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями (законными представителями), педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Взаимодействует с учителем-логопедом (при наличии), классными руководителями, с медицинской сестрой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться школьным психологом (при наличии), приглашенными специалистами "Верхнетагильского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи". Специалисты (или школьный психолог) могут проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности специалистов/психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ, специалисты могут проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, совещаний, круглых столов и др.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты "Верхнетагильского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (ПМПК). В ОО осуществляется сопровождение обучающихся с ОВЗ. На основании заключения ПМПК: выявленных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в МАОУ СОШ №4 оказывается помощь детям с ОВЗ (ЗПР) (вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию; составляется, в случае необходимости, индивидуальная программа обучения; выбор и отбор специальных методов, приёмов и средств обучения). Специалисты проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) использует возможности "Верхнетагильского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (Центр Развития), медицинских учреждений; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Планируемые результаты коррекционной работы

При условии реализации полного объёма коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пакета специальных условий обучения с учётом обязательного дополнительного финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и

дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и

социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

- Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Корректировка коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы может быть изменена по решению специалистов ПМПк и специалистов ОО в зависимости от образовательных запросов и потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). Основанием для внесения изменений в Программу работы с отдельно взятым обучающимся с ЗПР является письменное заявление (обращения) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

6. **Программа внеурочной деятельности.**

Учёт индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР обеспечивается через организацию внеурочной деятельности, целью которой является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения

гибкости её организации. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному и входит в 20% объёма ООП, формируемого участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МАОУ реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении обучающимися начального общего образования.

Исходя из возможности МАОУ СОШ №4 внеурочная деятельность реализуется в рамках оптимизационной модели. Внеурочная деятельность осуществляется через:

– курсы внеурочной деятельности;

– классное руководство (экскурсии, беседы, соревнования, общественно полезные практики т.д.);

– допустимы отдельные мероприятия с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности основывается на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, в её реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагог – организатор и др.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательной организации;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

При этом создаётся единое образовательное пространство в образовательной организации, в содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности НОО может предусматривать регулярные внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в определенные дни недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятия внеурочной деятельности и нерегулярные внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ №4.

Компонентами оптимизационной модели внеурочной деятельности, в том числе является организационное обеспечение образовательной деятельности, которое включает совокупность действий, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических, коммуникативных и других ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в образовательной деятельности. При этом возможны нерегулярные формы внеурочной деятельности: индивидуально – групповые занятия (разной целевой направленности), проектно-исследовательская деятельность, решение проектных задач, работа обучающихся с портфелем достижений и др. Кроме того, осуществляется педагогическая поддержка и обеспечение комфорта обучающихся в школьном и внешкольном пространстве через создание условий для саморазвития обучающихся (формирование позитивной самооценки, самоуважения, эффективных способов самореализации, развития логического (критического) мышления, самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации, формирование способности к духовно-нравственному самосовершенствованию). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его целевых установок, способностей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), способствовать достижению желаемых результатов в обучении, общении, привитие навыков здорового образа жизни. Сопровождение обучающихся ведётся в соответствии с принципами: рекомендательного характера, с учётом интересов (и индивидуальности) ребёнка.

Обеспечение комфортных условий обучающихся в среде образовательной организации включает: соблюдение режима образовательной деятельности (уроков и внеурочных занятий), учёта времени наибольшей работоспособности обучающихся, использование здоровьсберегающих технологий. Организацию профилактической работы: выявление обучающихся с различными отклонениями в поведении/обучении и реализация комплекса адресных мер (при необходимости с использованием возможностей организаций:

медицинских, правоохранительных, социальных и др.); профилактику различного рода зависимостей, а также личностно – значимых для обучающихся представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к своему здоровью; расширение знаний и умений обучающихся в отношении правил здорового образа жизни; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений адекватно оценивать жизненные ситуации и при необходимости противостоять негативному влиянию со стороны окружающих; формирование представлений об опасном для здоровья поведении; включение обучающихся в социально-значимую деятельность и деятельность, в которой ребёнок мог бы реализовать свои способности; потребность в признании окружающих; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными устройствами, соблюдение режима дня.

Возможные регулярные формы внеурочной деятельности: тематические классные часы, беседы и др. в соответствии с планом классного руководителя; посещение внеурочной деятельности (по плану внеурочной деятельности) по выбору из перечня, предлагаемого ОО; посещение спортивных секций, кружков; проведение плановых школьных мероприятий, а также мероприятий по ГО и ЧС и т.д. Возможные нерегулярные формы внеурочной деятельности: экскурсии, поездки, социальные практики и проекты и коллективные исследовательские проекты, внеплановые (ситуационные) классные часы, посещение музеев, библиотек, театров и др. формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности направлены на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно – нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.

При реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности педагогам рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании). Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования

не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных мероприятий (мастер-классов, практикумов и т.д.). При реализации внеурочной деятельнсти используются (для организации совместных отдельных мероприятий) возможности организаций дополнительного образовании, отдела культуры и спорта (МОУ ДОД ДШИ, МОУ ДОД ДЦЮ, МОУ ГДК, Городская детская и взрослая библиотеки, Городской краеведческий Музей в форме концертных, выставочных, спортивных мероприятий, просветительских акций, тематических лекций, праздников и др.), в т.ч. части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, творческую, спортивную и другую деятельность, что обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление талантливых детей. При этом взаимодействие ориентировано на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.

Разработка и реализация форм внеурочной деятельности школьников основывается на использовании следующих видов внеурочной деятельности:

- игровой;
- познавательной;
- проблемно-ценностного общения;
- досугово-развлекательной деятельности;
- художественного творчества;
- социального творчества и проектов;
- трудовой деятельности;
- спортивно-оздоровительной деятельности, туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетание индивидуальной и групповой работы; обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.д.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах курсы внеурочной деятельности, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные

практики, социальные акции, волонтёрское движение и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формой организации внеурочной деятельности может являться проектная деятельность (учебный проект). Проект выполняется обучающимся самостоятельно и под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой и представляется в виде завершенного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и т.д.

Традиционные мероприятия в рамках внеурочной деятельности:

- сентябрь (День знаний, День здоровья, Символы РФ, Посвящение в первоклассники, социальная акция «Чистый двор», Кросс Наций и др.);
- октябрь (Праздничные мероприятия ко Дню Учителя, Праздник Осени, конкурсы рисунков, поделок из природного материала, социальные акции ко Дню пожилого человека);
- ноябрь (КТД ко Дню матери, праздник для первоклассников «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», социальная акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры));
- декабрь (беседы на тему: «Конституция – основной закон государства», творческие конкурсы, конкурсы рисунков, поделок, проектов, связанные с новогодним праздником, новогоднее представление);
- январь (цикл бесед на тему: «Русские народные праздники, игры, забавы», «Народные традиции»);
- февраль (месячник оборонно-массовой работы, Лыжня России, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни и др.);

- март (Праздник «Прощание с Азбукой», творческие конкурсы, программы, социальные акции, праздники, посвящённые конкурсы Дню 8 марта);
- апрель (беседы о ВОВ, конкурс рисунков, связанный с темой ВОВ, операция «Ветеран живет рядом», социальные акции «Спасибо деду за Победу», школьный Фестиваль проектов, защита портфолиио, конкурсы стихов по предложенной тематике, Неделя Добра и др.);
- май (КТД «Неделя Памяти», конкурсы стихов и рисунков на военную тему, конкурсы рисунков различной тематики (в т.ч.экологической направленности), трудовой десант, социальная акция «Чистый двор», «Чистый пред», митинги «Памяти», праздник «Прощание с начальной школой» и классные праздники по окончанию учебного года, мероприятия ко Дню Защиты детей) и др.

(См «Программу духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования»)

Виды и формы внеурочной деятельности

Вид деятельности	Образовательные формы
игровая	Ролевая игра Социально-моделирующая игра и др.
познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, проектная деятельность, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, олимпиады разных уровней и др.)
проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематическая беседа, проблемно-ценностная дискуссия и др.
досугово-развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки, в лесопарковую зону. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки и др.
Художествен-ное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали, спектакли и др. постановки в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности

Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Волонтёрское движение.
Трудовая деятельность	Трудовой десант, субботник, социальные практики. Кружки художественного творчества.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, ОФП, беседы по КБЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьные спортивные соревнования, конкурсы, спортокиады, сдача норм ГТО и др. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы ОО Практические занятия по эвакуации обучающихся из здания ОО. Единые дни профилактики Мероприятия по ГО и ЧС Тематические классные часы классного руководителя
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Поход в лесопарковую зону. Тематическая прогулка. Сотрудничество с городским краеведческим Музеем.

Состав: это может быть один детский коллектив: в составе одного класса, одной параллели, разновозрастная группа. При посещении городских мероприятий, это могут быть сверстники или разновозрастные группы детей разных образовательных организаций.

План внеурочной деятельности начального общего образования*

Направление развития личности обучающихся	**Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей (законных представителей)**
Регулярные занятия внеурочной деятельностью	
Спортивно-оздоровительное	Курс ВУД - ОФП Курс ВУД КБЖ Сдача норм ГТО Традиционные спортивные КТД по плану воспитательн работы ОО Тематические классные часы по плану классно руководителя
Духовно-нравственное	Курс ВУД «Моя страна, мой край, мой город» и др. курсы из перечня, предлагаемого ОО Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО Тематические классные часы по плану классного руководителя
Социальное	Внеурочная деятельность из перечня, предлагаемого ОО, в т.ч. курс «Я – исследователь», КБЖ, «Мир профессий», «Моя страна, мой край, мой город» Защита проектов, портфолиоУчастие в социальных акциях Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО Тематические классные часы по плану классного руководителя
Общеинтеллектуальное	Внеурочная деятельность из перечня, предлагаемого ОО, в т.ч. курс «Решение логических задач» Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО Тематические классные часы по плану классного руководителя Участие в интеллектуальных конкурсах разного уровня
Общекультурное	Внеурочная деятельность из перечня, предлагаемого ОО, в т.ч. курс «Чтение. Работа с текстом», «Моя страна, мой край, мой город» Традиционные КТД по плану воспитательной работы ОО Тематические классные часы по плану классного

	руководителя Экскурсии, выставки, концерты и др. по плану воспитательной работы ОО
Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью	
Спортивно-оздоровительное	Внутриклассные мероприятия спортивно – оздоровительной направленности Внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями) Социальные практики и проекты вне плана воспитательной работы ОО Проведение мероприятий по ГО и ЧС Благоустройство и озеленение класса, территории школы
Духовно-нравственное	Социальные практики и проекты, благотворительные акции вне плана воспитательной работы ОО Ситуационные (внеплановые) классные часы вне плана классного руководителя Экскурсии, выставки, концерты и др. вне плана воспитательной работы ОО Музейные и библиотечные занятия Внутриклассные мероприятия Внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)
Социальное	Социальные практики и проекты, благотворительные акции вне плана воспитательной работы ОО Экскурсии, выставки, концерты и др. вне плана воспитательной работы ОО Ситуационные классные часы вне плана классного руководителя Благоустройство и озеленение класса, территории школы Внутриклассные мероприятия Внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, конкурсы, выставки Экскурсии, выставки, концерты и др. вне плана воспитательной работы ОО Социальные практики и проекты вне плана

	воспитательной работы ОО Внутриклассные мероприятия Внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)
Общекультурное	Социальные практики и проекты, благотворительные акции вне плана воспитательной работы ОО Музейные и библиотечные занятия Экскурсии, выставки, концерты и др. вне плана воспитательной работы ОО Ситуационные (внеплановые) классные часы вне плана классного руководителя Внутриклассные мероприятия Внутриклассные мероприятия совместно с родителями (законными представителями)

***** В связи с тем, что некоторые курсы ВУД интегрируют в себе несколько направлений ВУД, в данной таблице могут дублироваться.

Внеурочная деятельность формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность представлена регулярными и нерегулярными занятиями. Регулярные занятия проводятся с чётко фиксируемой периодичностью и в установленное время (в определенные дни недели и часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельностью. Выбор программ внеурочной деятельности проводится с учётом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4 классов, с учётом мнения обучающихся 4-х классов, путём их анкетирования с апреля месяца текущего учебного года.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся с ЗПР; сочетают групповую и индивидуальную работу; обеспечивают гибкий режим занятий (его последовательность), проектную деятельность.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и

возможностей школы. Количество часов внеурочной деятельности по годам и классам не статично и может меняться в связи со сменой условий.

Количество часов внеурочной деятельности реализуемой на базе МАОУ СОШ №4
(примерная сетка часов плана внеурочной деятельности)
Вариант 1

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов внеурочной деятельности				Количество годовых часов внеурочной деятельности			
		5-дневная учебная неделя			6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя			6-дневная учебная неделя
1	33	4	4	4	5	132	132	132	165
2	34	4	4,5	5	4	136	153	170	136
3	34	4	4,5	5	4	136	153	170	136
4	34	4	4,5	5	5	136	153	170	170
Общий объём внеурочной деятельности за 4 года						540	591	642	607

В целях обеспечения соотношения между частями ООП (80,0% к 20,0%), в ООП НОО предусмотрено следующее распределение учебных часов для организации занятий внеурочной деятельностью (регулярных и нерегулярных):

Вариант 2

Классы	**Количество учебных недель**	**Количество часов ВУД**	
		недельных	**годовых**
1	33	4	132
2	34	5	170
3	34	5	170
4	34	5	170
Общий объем внеурочной деятельности		642	

* Количество часов внеурочной деятельности по годам и классам не статично и может меняться в связи со сменой условий. Обучающийся в праве выбирать из предложенного ОО направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов.

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Конкретизация состава и структуры направлений, форм организации, объёма внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся разрабатывается на конкретный учебный год. Порядок организации занятий внеурочной деятельностью регламентируется локальным актом ОО –

Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов должны обеспечивать достижение планированных результатов освоения ООП НОО. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности педагогов должны содержать:

1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3) тематическое планирование.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Законом об образовании право реализации основных общеобразовательных программ организациями дополнительного образования не предусмотрено. Вместе с тем, при организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных мероприятий (мастер-классов, практикумов и т.д.). Могут быть использованы помещения для проведения отдельных мероприятий близко расположенных дома культуры, библиотек г.о. Верхний Тагил, помещений детских организаций отдела культуры и спорта, городского стадиона.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования. Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся уровня НОО прописаны в разделе ООН НОО «Программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО»:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

В МАОУ СОШ №4 реализуются следующие курсы внеурочной деятельности: «Культура безопасности жизнедеятельности», «Я – исследователь», «Мир профессий», «Моя родина, мой край, мой город», «Чтение. Работа с текстом», «Решение логических задач», «Общефизическая подготовка».

(Программы внеурочной деятельности см п. 2.2.2.14. Курсы внеурочной деятельностистр.794).

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности возможно использование психологопедагогического инструментария, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности: внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.План внеурочной деятельности (далее – ПВД) является организационным механизмом реализации АООП НОО, обеспечивающим достижение обучающимися 1-4 классов планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. ПВД обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в форме регулярных и нерегулярных (мероприятия) занятий внеурочной деятельностью, отличных от урочной образовательной деятельности.

ПВД определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО. Учёт мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) относительно выбора программ внеурочной деятельности и форм её организации осуществляется путём анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов и обучающихся 4-х классов в апреле месяце текущего учебного года.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), учебный план в АООП идентичен учебному плану в ООП НОО. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план) определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяются МАОУ самостоятельно.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, входящей в 80% от общего объёма ООП, и части формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО), входящей в 20% от общего объёма АООП. Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие обязательные предметные области:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира,

мир)	своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется путём преподавания во 2-4 классах двух самостоятельных учебных предметов – «Родного (русского) языка» и «Литературного чтения на родном (русском) языке». Учебный предмет «Иностранный язык» (предметная область – «Иностранный язык») реализуется во 2-4 классах путём изучения обучающимися английского языка.

Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы

православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки используется: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся (в том числе этнокультурные), возможны учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов. (Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.)

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, школа с учётом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы, в том числе и государственные языки республик (добровольно, в объёме не превышающем 2-х часов в неделю на основании заявления родителей (законных представителей).

Для обучаюшщихся, не выбравших для изучения государственный язык республик РФ, могут быть предложены для изучения предметы из основной части образовательной программы. Так же могут быть предложены предметы краеведческой направленности, учебные курсы, обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся, обучение по которым можетосуществляться на государственном языке РФ или родном языке по выбору родителей (законных представителей и при возможных условиях школы).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может содержать учебные предметы, курсы (модули), обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе национальные и этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МАОУ СОШ №4 предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Для развития потенциала лиц, проявивших выдающиеся способности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи: обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка к школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребёнка; учесть возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Примерный учебный план

Перечень, трудоѐмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форма промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов.

Сетка часов (годовая/недельная)

1-4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год / неделю								
		I		**II**		**III**		**IV**		**Итого**
Обязательная часть										
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	132	4	136	4	136	4	136	4	540
	Литературное чтение	132	4	136	4	136	4	102	3	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык			8/9	0,25	8/9	0,25	8/9	0,25	24/27
	Литературное чтение на родном языке			8/9	0,25	8/9	0,25	8/9	0,25	24/27
Иностранный язык	Иностранный язык			68	2	68	2	68	2	204
Математика и информатика	Математика	132	4	136	4	136	4	136	4	540

Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	2	68	2	68	2	68	2	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							34	1	34
Искусство	Музыка	33	1	34	1	34	1	34	1	135
	Изобразительное искусство	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Технология	Технология	33	1	34	1	34	1	34	1	135
Физическая культура	Физическая культура	99	3	102	3	102	3	102	3	405
Итого		**660/20**		**765/22,5**		**765/22,5**		**765/22,5**		**2.955**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Межпредметные области	Чтение. Работа с текстом.			17	0,5	17	0,5	17	0,5	51
	Чистописание	33	1							33
Итого		**33**	**1**	**17**	**0,5**	**17**	**0,5**	**17**	**0,5**	**84**
Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной недели		**693/21**		**782/23**		**782/23**		**782/23**		**3.039**

*Распределение часов в учебном планае может корректироваться в зависимости от вносимых поправок в нормативно-правовые документы, методические письма и от того, в какой четверти (в соответствии с расписанием учебных занятий) и за счёт каких часов будет реализовываться программа родного языка и литературного чтения на родном языке. Учебный график составляется ежегодно и утверждается директором школы.

Учебный план для первого класса

Предметные области	Предметы	Кол-во часов в неделю
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	
	Литературное чтение на родном языке	
Иностранный язык	Иностранный язык	0
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Основы религиозных	Основы религиозных	0

культур и светской этики	культур и светской этики	
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21
Внеурочная деятельность		*До 10*

Образовательная деятельность в 1-х классах в МАОУ СОШ №4 осуществляется с соблюдением дополнительных требований (п.10.10 Сан Пин 2.4.2.2821-10), согласно календарного учебного графика, утверждаемого на конкретный учебный год приказом директора (руководителя) ОО и имеет следующие особенности:

- продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, разделенные на четыре учебные четверти;
- образовательная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии:

Учебная четверть	Период	Количество уроков в день при 5-дневной учебной неделе	Продолжительность уроков (мин)
I полугодие			
I четверть	Сентябрь-октябрь	3	35
II четверть	Ноябрь-декабрь	4	35
II полугодие			
III-IV четверти	Январь-май	4 дня – по 4 урока 1 день – 5 уроков за счет урока физической культуры	40

Для того чтобы обеспечить в 1-х классах величину максимально допустимой недельной нагрузки в академических часах в соответствии с п.10.5 Сан Пин 2.4.2.2821-10 (21 час), в сочетании с реализацией «ступенчатого» режима обучения в I-ом полугодии учебного года, ОО организует образовательную деятельность в I-ой четверти следующим образом: из 21 учебного недельного часа - 6 часов по учебным предметам могут быть реализованы в иных, отличных от классно-урочной формы, деятельностно - активных формах, в т.ч. в форме экскурсий, выставок, целевых прогулок, музейных, библиотечных занятий, развивающих игр разных форм, театрализаций, импровизаций, концертов и др.; по физической культуре - национальные подвижные игры и праздники, спортивные игры и др.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Обучение осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Дополнительные недельные каникулы организуются в середине III учебной четверти.

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МАОУ основывается на положениях ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273):

«1. Освоение образовательной программы <…>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, в МАОУ под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных АООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР – это годовая промежуточная аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой и на текущий учебный год утверждаются Приказом директора Организации. Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям в сроки, предусмотренные образовательной программой и Учебным графиком на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется:

- по пятибалльной системе;
- освоил/не освоил.

Итоговый результат промежуточной аттестации по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы НОО определяется как среднее арифметическое четвертных(полугодовых) отметок за каждый год обучения.

Округление результата годовой промежуточной аттестации проводится по правилам математического округления. Либо осуществляется путём положительной, не различаемой по уровням фиксации в формате «освоил – не освоил» без обозначения достижений обучающихся по 5-балльной системе.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на

получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ предполагают особые условия:

– учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

– упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации);

– оказание необходимой дозированной помощи и т.д.;

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополниеик письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся в образовательной организации по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Организацией создается комиссия.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

График промежуточной аттестации

Уровень НОО		1 класс				2 класс				3 класс				4 класс				
Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Год
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Литературное чтение					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)								+				+				+	+
	Литературное чтение на родном (русском) языке					+				+					+			+
Иностранный язык	Иностранный язык					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Математика и информатика	Математика					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Обществознание и естествознание	Окружающий мир					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики																+	+
Искусство	Музыка					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Изобразительное искусство					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Технология	Технология					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	Физическая культура					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																		
Межпредметные области	Чтение. Работа с текстом.						+	+			+	+			+	+		+

Учебный план является приложением к АООП НОО. На конкретный учебный год он утверждается приказом по МАОУ в качестве изменения к действующей АООП.

Календарный учебный график.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

В соответствии с п.19.10. ФГОС НОО, календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №4 (1-4 классы) осуществляется согласно календарного учебного графика, утверждаемого на конкретный учебный год приказом директора (руководителя) ОО. Продолжительность учебного года устанавливается ежегодно ОО.

2. Календарный учебный график (приблизительная сетка)

Содержание	Срок/период
Продолжительность учебного года Продолжительность учебного года - для 1-ых классов - для 2 – 4-ых классов	1 сентября текущего периода по 31.08.следующего календарного года 33 учебных недели 34 учебных недели
Продолжительность учебной недели - для 1-ых классов; - для 2 – 4-ых классов	 5 дней 5 или 6 дней
Продолжительность I учебной четверти	Не менее 8 недель
Продолжительность каникул после I учебной четверти	Не менее 7 дней
Продолжительность II учебной четверти	Не менее 6,5 недель
Продолжительность каникул после II учебной четверти	Не менее 9 дней
Продолжительность III учебной четверти	Не менее 9 недель (1 класс не менее 8 недель)
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-ых классов	Не менее 6 дней (в феврале месяце)
Продолжительность каникул после III учебной четверти	Не менее 7 дней
Продолжительность IV учебной четверти	Не менее 7 недель
Летние каникулы	Не менее 92 дней
Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)	Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-4 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня не ранее, чем через 40 минут после окончания последнего урока в соответствии с расписанием внеурочной деятельности,

	утвержденным директором (руководителем) ОО на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием ОО. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.

* Календарный учебный график составляется ежегодно. Имеет погрешность в количественном измерении 1-4 дней.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МАОУ СОШ №4 с учетом требований СанПиН.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом ОО – Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4.

3. **Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.**

Общие положения

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учётом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия.

МАОУ СОШ №4 (в целом) укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, необходимые для реализации АООП НОО ЗПР (наблюдается текучесть узких специалистов: психолог, логопед, дефектолог).

Уровень квалификации работников МАОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов ОО, реализующих вариант 7.1 АООП НОО ЗПР входят:

1) учителя начальных классов, учитель музыки, учитель ОРКС, учитель изобразительного искусства и технологии (в некоторых классах), учитель физической культуры, учитель иностранного языка;

2) учитель-логопед и психолог (при наличии);

3) заместитель директора по учебной работе.

Педагоги МАОУ, которые реализуют программу коррекционной работы АООП НОО ЗПР (вариант 7.1), имеют высшее и среднее профессиональное образование и повышение квалификации (курсовую переподготовку).

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденных удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансово-экономические условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований ФГОС НОО ОВЗ; реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью); отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

Материально-технические условия реализации АООП НОО (вариант 7.1), созданные в МАОУ, обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие гардеробов, санузлов, умывальников, питьевому режиму и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР к объектам инфраструктуры ОО).

В МАОУ СОШ №4 два здания. В зданиях школы имеются помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО (здание начальной школы) имеет необходимые для обеспечения реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) образовательной детей с ОВЗ, административной и хозяйственной деятельности:

1) учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников и современным оснащением;

2) помещения для занятий внеурочной деятельностью;

3) книгохранилище (в основном здании школы - библиотека с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и выходом в интернет);

4) спортивные сооружения (зал, спортивные площадки, игровые зоны, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

5) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

6) помещения медицинского назначения (медицинский кабинет и процедурная);

7) административные и иные помещения;

8) гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

9) участок (территория);

10) комплекты технического оснащения и оборудования, носители цифровой информации;

11) мебель, хозяйственный инвентарь.

МАОУ за счёт выделяемых бюджетных средств ежегодно обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МАОУ (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1)планирование образовательной деятельности;

2) размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

3) фиксацию хода образовательной деятельности;

4) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

5) контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

6) взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

7) повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИСО соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МАОУ включает:

1) сервер для хранения единой базы данных и иных информационных ресурсов общего доступа;

2) компьютерный класс для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

3) передвижной аппаратный комплекс, документ-камера.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

1) компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры, сервер);

2) периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проектор, интерактивные доски и др.);

3) телекоммуникационное оборудование (модемы и др.);

4) внутренняя сеть кабельного вещания;

5) системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

1) программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы и др.);

2) программное обеспечение для автоматизации деятельности различных служб – АИС СГО;

3) программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности;

4) информационные ресурсы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МАОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по учебным предметам АООП НОО ЗПР на русском и английском языках. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету.

Начальная школа МАОУ имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности, таким, как: Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru; Образовательная платформа Учи.ру https://uchi.ru; Цифровой образовательный ресурс ЯКласс https://www.yaklass.ru.

Обязательная часть учебного плана обеспечена следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Класс	**Учебная программа**	**Учебная литература**
I	«Школа России»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 кл. Издательство "Просвещение". Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Издательство "Просвещение". Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс. Издательство "Просвещение". Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях .1 класс Издательство "Просвещение". Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. Издательство "Просвещение". Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Издательство "Просвещение". Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. Издательство "Просвещение". Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Издательство "Просвещение". Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Издательство "Просвещение".
II	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. Издательство "Просвещение". Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс. Издательство "Просвещение".

		Комарова Ю.А. Английский язык. 2 класс. Издательство «Русское слово-учебник». Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 2 класс. Издательство "Просвещение". Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. Издательство "Просвещение". Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Издательство "Просвещение". Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. Издательство "Просвещение". Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Издательство "Просвещение". Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Издательство "Просвещение".
III	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс. Издательство "Просвещение". Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс. Издательство "Просвещение". Комарова Ю.А. Английский язык. 3 класс. Издательство «Русское слово-учебник». Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс. Издательство "Просвещение". Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс. Издательство "Просвещение". Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Издательство "Просвещение". Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Издательство "Просвещение". Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Издательство "Просвещение". Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Издательство "Просвещение".
IV	«Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс. Издательство "Просвещение". Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2-х частях. 4 класс. Издательство "Просвещение". Комарова Ю.А. Английский язык. 4 класс. Издательство «Русское слово-учебник». Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. Издательство "Просвещение". Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. Издательство "Просвещение". Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Русское слово-учебник» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Издательство "Просвещение". Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. Издательство "Просвещение". Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Издательство "Просвещение".

		Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Издательство "Просвещение".

Библиотека МАОУ укомплектована образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

Для проведения логопедических занятий имеется следующее обеспечение: настенное зеркало, зеркала для детей, столы и стулья для занятий, стол для логопеда, стулья для взрослых, часы, навесная школьная доска, наборное полотно, полотенце, шпатели, вата, спирт, специализированные пособия (в т.ч. по обследованию речевого и общего развития детей, материал на обследование интеллекта: счётный материал; разрезные картинки, предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; геометрические фигуры; материал на обследование компонентов речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи; упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д., на развитие слухового внимания, зрительного внимания и т.д.; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; пособия для формирования слоговой структуры слов; формирование фонематического восприятия и звукового анализа: звуковые карточки, схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки; пособия для определения позиции звука, подвижная азбука; кассы букв или магнитные азбуки; схемы для анализа предложений; предметные картинки по темам: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Животные и их детеныши» и др.

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО является оценочно-уровневый механизм контроля ВСОКО.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП НОО задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП НОО.

Показатели	Оценка состояния

	+	-
Нормативно-правовые условия		
Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОО		
Разработана АООП (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. Содержательный раздел: программа формирования УУД; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности. Организационный раздел: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; система специальных условий реализации АООП НОО.		
В АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) выдерживается соотношение обязательной части – 80% к ЧФУОО – 20%		
В системе издаются приказы, связанные с реализацией АООП.		
Финансовые условия реализации		
Наличие финансирования за счёт средств субвенции учебных расходов в объёме, соответствующем требованиям к реализации АООП.		
Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.3286-15.		
Организационно-методические условия		

Организовано взаимодействие между участниками образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; в Контакте ОО; на родительских собраниях; в рамках совещаний; другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам		
Организовано обучение в очно-заочной, заочной формах получения образования с дистанционной поддержкой и др.		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
Информационные условия		
Организовано изучение, в т.ч. через сайт ОО, мнения родительской общественности по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и внесения изменений в условия реализации АООП НОО, проведено анкетирование на родительских собраниях		
Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП НОО.		
Наличие ЭОР.		
Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.		

Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО.		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный дневник, мониторинг и внутришкольный контроль).		
Материально-технические условия		
Оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС НОО-ОВЗ. ОО имеет библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования		
Организованы действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся 1-4 классов, в т.ч. (оценка по каждой позиции): газета, журнал; сайт ОО Контакт ОО; другое.		
Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО		
Наличие помещений для занятий внеурочной деятельностью		

Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией		
Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка		
Психолого-педагогические условия		
Наличие комплексной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПк ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог.		
Кадровые условия		
Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)		
100% работников начальной школы прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ.		
Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ.		
Учителя начальной школы (оценка по каждой позиции): используют соответствующие ФГОС НОО ОВЗ современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ; разработали рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности с обучающимися с ЗПР с учётом их образовательных потребностей.		
Учителя начальной школы регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности;		

Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют оценочные средства для проведения оценки качества образования обучающихся с ЗПР в рамках ВСОКО.		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ; публикации по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575925

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен С 07.04.2021 по 07.04.2022