

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4

Утверждено приказом по МАОУ СОШ №4.
от 29.08 2019г. № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Основы безопасности и жизнедеятельности»

10-11 классы

г/о Верхний Тагил

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов составлена на основе комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т.Смирнова, издательство «Просвещение», 2011 год, которая соответствует федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в соответствии с объёмом времени, отводимого на изучение данного предмета по базисному учебному плану.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
- Закон «Об Образовании Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12
- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- ФЗ «О гражданской обороне»
- ФЗ «О радиационной безопасности населения»
- ФЗ «О пожарной безопасности»
- ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- ФЗ «О противодействии терроризму»
- Учебный план МАОУ СОШ № 4
- Образовательная программа МАОУ СОШ № 4

Планируемые результаты освоения учебного предмета(ОБЖ).

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Содержание предметной программ (ОБЖ)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.

Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем .

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств) (

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Перечень используемых форм организации учебных занятий

1 Фронтальная форма обучения

Существуют такие виды деятельности учащихся на уроках, когда весь класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу. При этом ученики сравнивают, обсуждают и обобщают ее результаты. Этот вид деятельности школьников называется фронтальным. Его основным достоинством является то, что учитель со всем классом работает одновременно. Это приводит к установлению доверительных отношений между педагогом и детьми, а также внутри класса. В детях воспитывается чувство коллективизма. Они учатся рассуждать, а также находить ошибки в высказываниях своих товарищей. В этом случае происходит формирование устойчивых познавательных интересов и активизируется деятельность школьников.

Однако фронтальные виды деятельности учащихся на уроках имеют и свои недостатки. В связи с различной работоспособностью и подготовленностью дети не выдерживают единого темпа. Тот, кто обладает низким уровнем учебных возможностей, усваивает материал хуже и требует большего внимания учителя. Сильным же школьникам важны более сложные задания, только в таком случае работа на уроке приведет их к повышению уровня знаний. В связи с этим для большей эффективности учебного процесса необходимо использовать и другие виды учебной деятельности учащихся на уроке.

2. Групповая работа

Такая форма организации учебного процесса входит в основные виды деятельности учащихся. При этом учитель делит класс на группы, призванные решать конкретные учебные задачи. Ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из учеников. При правильной организации активность проявляют все члены группы. При этом слабые ученики не прячутся в тень более сильных, а те, в свою очередь, не подавляют самостоятельность и инициативу менее способных школьников.

Групповую работу, без сомнения, можно отнести к коллективному виду деятельности учащихся. Ее успех во многом будет зависеть от четкого распределения обязанностей внутри данного звена, а также от оперативной помощи и поддержки учителя.

Правила ведения групповой деятельности требуют постоянной смены состава учащихся, половина из которых должна состоять из тех, кто способен на самостоятельную работу. При этом в значительной мере возрастает индивидуальная помощь школьников друг другу. Результаты подобной деятельности весьма ощутимы. Учащиеся приучаются к коллективной работе с одновременным формированием у них положительных нравственных качеств.

Данная деятельность школьников на уроках практически идеальна. Однако ее все же нельзя противопоставлять другим методам организации учебного процесса. Характеристика основных видов деятельности учащихся позволяет делать вывод о том, что все они решают свои специфические задачи и прекрасно дополняют друг друга.

3.Индивидуальная работа

Наиболее доступным и проверенным многолетней практикой методом повышения эффективности познавательного процесса школьников является организация их самостоятельной работы. На современном уроке эта деятельность занимает исключительное место. Дело в том, что именно благодаря индивидуальной работе ученик способен освоить большой объем знаний.

Самостоятельный вид деятельности школьников включает в себя выполнение детьми поставленной педагогом дидактической цели, прийти к которой нужно за определенное время. Это стимулирует ученика на поиск новых знаний, а также их дальнейшее закрепление и осмысление. При этом у ребенка формируются и развиваются необходимые умения и навыки, а учебный материал обобщается и систематизируется.

4.Работа в группах

Формирование учебной деятельности в школе требует групповой формы обучения. Это предусматривает организацию маленьких по составу групп в классе. Выделяют следующие формы группового сотрудничества:

1. *Парная форма* - это обозначает, что два ученика осуществляют некоторую долю работы вместе. Такая форма учебной деятельности применяется для достижения любой назидательной цели - это может быть изучение и закрепление материалов урока, а также проверка знаний друг у друга. Также работа в парах дает возможность ученикам поразмышлять над установленной задачей, обменяться мыслями с напарником и уже затем озвучить итоги своей деятельности перед всем классом. Она содействует формированию навыков высказывать свое мнение, общаться, способности убеждать и участвовать в дискуссии.

2. *Кооперативно-групповая* - это форма организации обучения в небольших группах учащихся, связанных одной совместной учебной целью. Подобная организация учебной деятельности дает возможность учителю руководить работой любого ученика косвенно, через поставленные задачи. Группа в этом случае осуществляет часть совместной для всего класса цели, а также она знакомит и отстаивает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Основные выводы при таком обсуждении становятся основополагающими для всего класса и записываются в тетради всеми присутствующими.

3. *Индивидуально-групповая* форма предусматривает разделение учебной задачи между членами группы, когда каждый из ее членов осуществляет свою часть. Результаты выполнения вначале обговариваются и оцениваются в группе, а потом выносятся на разбор всего класса и педагога

5.Самостоятельная работа

Самостоятельная является эффективным средством повышения познавательного уровня учащегося. Ведь, с одной стороны, она является учебным заданием, то есть объектом деятельности школьника. С другой стороны, индивидуальная деятельность – это форма проявления мышления, памяти и творческого воображения, что расширяет и углубляет объем уже полученных знаний. Однако стоит иметь в виду, что при этом важно осуществление контроля со стороны учителя и его своевременная помощь при возникших затруднениях.

Перечень основных видов учебной деятельности

1. Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Вывод и доказательство формул.
8. Анализ формул.
9. Программирование.
10. Решение текстовых количественных и качественных задач.
11. Выполнение заданий по разграничению понятий.
12. Систематизация учебного материала.
13. Редактирование программ.

2. Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.
6. Анализ проблемных ситуаций.

3. Виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с кинематическими схемами.
2. Решение экспериментальных задач.
3. Работа с раздаточным материалом.
4. Сбор и классификация коллекционного материала.
5. Сборка электрических цепей.
6. Измерение величин.
7. Постановка опытов для демонстрации классу.
8. Постановка фронтальных опытов.
9. Выполнение фронтальных лабораторных работ.
10. Выполнение работ практикума.
11. Сборка приборов из готовых деталей и конструкций.
12. Выявление и устранение неисправностей в приборах.
13. Выполнение заданий по усовершенствованию приборов.
14. Разработка новых вариантов опыта.
15. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

16. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
17. Проведение исследовательского эксперимента.
18. Моделирование и конструирование.

4.Иные виды деятельности

- 1.Конспектирование,
2. Работа с учебником
- 3.Беседа
- 4.Сообщения учеников
5. Выразительное чтение,
- 6.Анализ поэтического текста
- 7.Практикум
8. Анализ письменных работ
9. Лекция.
- 10.Анализ стихотворений
- 11.Индивидуальные сообщения
- 12.Словарная работа
- 13Работа с учебником
- 14.Пересказ текста
- 15.Анализ текста
16. Работа по карточкам
- 17.Работа с таблицей
- 18.Пересказ текста
- 19.Составление таблицы
20. Характеристика героев
- 21.Составление опорных конспектов, кластеров
- 22.Выступление учащихся
- 23.Анализ эпизода художественного произведения
- 24.Наблюдение
25. Измерение
26. Опыт
27. Эксперимент.
28. Моделирование решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- 29.Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- 30.Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- 31.Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- 32.Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
- 33.Составление плана, тезисов, конспекта.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОБЖ для 10 класса

№	Количество часов	тема	Планируемые результаты		Элементы содержания	Учебная деятельность		корректировка
			Знать понимать	уметь		формы	виды	
1	1	Первичный инструктаж. Безопасное поведение в природной среде.	Знать правила безопасного поведения в природной среде.	Владеть навыками безопасного поведения в природной среде	Основные причины вынужденного автономного существования.	групповая	Анализ проблемных ситуаций	
2	1	Автономное существование человека в природе	Знать правила безопасного поведения в природной среде	Владеть навыками выживания в условиях автономного существования	Правила безопасного поведения в природе. Оборудование временного жилища, добыча огня, воды. Сигналы бедствия. Ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды, пищи, подача сигналов.	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению понятий	
3	1	Опасные ситуации природного происхождения	Знать потенциальные опасности природного характера для региона проживания	Оценивать уровень опасности, контролировать свои действия	Правила поведения в условиях ЧС природного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного характера.	фронтальная	Систематизация учебного материала	
4	1	Опасные ситуации техногенного происхождения	Знать потенциальные опасности техногенного характера для региона проживания	Применять приобретенные знания в повседневной жизни	Правила поведения в условиях ЧС техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС техногенного характера.	Работа в группах	Объяснение наблюдаемых явлений	
5	1	Физическая подготовленность человека.	Знать способы самопомощи и взаимопомощи.	Владеть приобретенными знаниями в повседневной жизни	Физическая подготовленность как фактор, обеспечивающий безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению	

							понятий	
6	1	Ситуации криминального характера.	Знать правила поведения в криминальных ситуациях.	Овладеть элементарными способами самозащиты.	Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью. Овладение элементарными способами самозащиты. Допустимые пределы самообороны	фронтальная	Работа с карточками	
7	1	Законы РФ и другие нормативно-правовые акты	Знать права и обязанности граждан в области безопасности	Использовать полученные знания в повседневной жизни	Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.	фронтальная	Решение ситуационных задач	
8	1	РСЧС.	Знать основные режимы функционирования РСЧС	Использовать полученные знания в повседневной жизни	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение, структура и основные задачи	фронтальная	Анализ проблемных ситуаций	
9	1	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Знать об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемые несовершеннолетним.	Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Уровень развития преступности в России. Факторы, способствующие развитию городской преступности. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Хулиганство и вандализм.	Индивидуальная работа	Работа с раздаточным материалом	
10	1	ГО, её предназначение и задачи.	Знать историю создания ГО, основные понятия и задачи ГО на современном этапе	Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий	фронтальная	Слушание объяснений учителя	

				поведения.				
11	1	Ядерное оружие.	Знать виды ядерных взрывов, последствия, меры по защите населения	Иметь представление о поражающих факторах ядерного оружия	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного оружия.	Инд работа	Работа с учебником	
12	1	Химическое оружие	Знать основные компоненты химического оружия их воздействие на человека	Иметь представление о поражающих факторах химического оружия	Химическое оружие, классификация отравляющих веществ.	фронта льная	Выполнени е заданий по разграниче нию понятий	
13	1	Биологическое оружие	Знать признаки применения и особенности биологического оружия	Иметь представление о поражающих факторах биологического оружия	Бактериологическое оружие, массовые заболевания людей.	группо вая	Объяснени е наблюдаем ых явлений	
14	1	Современные средства поражения	Знать, что представляют собой обычные средства поражения	Уметь предвидеть опасности и правильно действовать в случае их наступления	Современные средства поражения.	фронта льная	Анализ проблемны х ситуаций	
15	1	Действия населения по сигналу оповещения.	Знать способы оповещения о ЧС	Уметь действовать в ЧС	Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание, всем!», передача речевой информации о ЧС примерное её содержание, действия населения по сигналам оповещения	Работа в группа х	Сообщения учеников	
16	1	Средства коллективной защиты.	Знать виды средств коллективной защиты, основные характеристики	Использовать полученные знания в повседневной жизни для развития черт	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие	фронта льная	Решение ситуационн ых задач	

			и требования, предъявляемые к поведению в убежищах	личности, необходимых для безопасного поведения.	целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).			
17	1	Средства индивидуальной защиты	Знать средства защиты кожи, органов дыхания и медицинские средства защиты	Владеть навыками пользования средствами защиты дыхания	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи, медицинские средства защиты АИ	фронтальная	Просмотр фильма	
18	1	Аварийно-спасательные работы.	Знать алгоритм организации аварийно-спасательных работ.	Действовать по алгоритму в условия опасной ситуации	Организация аварийно-спасательных работ и другие неотложные работы	Работа в группах	Сообщения учеников	
19	1	Эвакуация.	Знать порядок эвакуации	Комплектовать минимальное количество вещей для эвакуации	Эвакуация населения, порядок создания эвакупунктов. Эвакуация – основное мероприятие по защите людей	фронтальная	Анализ проблемных ситуаций	
20	1	ГО в образовательном учреждении	Знать мероприятия ГО, предусматриваемые в планах школы в случае возникновения ЧС	Использовать знания для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности учащихся.	групповая	Объяснение наблюдаемых явлений	
21	1	Инфекционные заболевания.	Знать виды инфекционных заболеваний	Соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний	Классификация инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции.	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению понятий	
22	1	Возбудители инфекционных заболеваний	Знать возбудителей инфекционных заболеваний, механизм передачи	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи, возбудители.	фронтальная	Решение ситуационных задач	

			инфекции	профилактики инфекционных заболеваний				
23	1	Факторы риска инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.	Соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний	группо вая	Объяснени е наблюдаем ых явлений	
24	1	Понятие об иммунитете.	Знать понятия и определения	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни	Понятия об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.	фронта льная	конспектир ование	
25	1	Профилактика инфекционных заболеваний	Знать об основных принципах профилактики инфекционных заболеваний.	Соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний	Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний	Работа в группа х	Работа с раздаточны м материало м	
26	1	Здоровый образ жизни.	Знать основное определение понятия ЗОЖ, о факторах влияющих на здоровье.	Формировать индивидуальную систему поведения	ЗОЖ – индивидуальная система поведения, направленная на укрепление и сохранение здоровья. Составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как основа личного здоровья	Фронта льная	Слушание и анализ выступлен ий товарищей	
27	1	Биологические ритмы	Знать основные составляющие здорового образа жизни.	Составлять распорядок дня в соответствии с биологическими ритмами	Основные понятия о биологических ритмах. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека	группо вая	Работа с таблицей	
28	1	Значение двигательной активности	Знать роль физической культуры при подготовке человека к активной плодотворной	Развивать спортивные способности	Роль физической культуры при подготовке человека к активной плодотворной жизнедеятельности. Скоростные и силовые качества. Выносливость, гибкость	Инд.ра бота	Сам.работа с учебником	

			жизнедеятельнос ти					
29	1	Основы первой медицинской помощи	Знать основные правила оказания ПМП.	Использовать полученные знания для обеспечения личной и общественной безопасности	Основные правила оказания ПМП в различных случаях и травмах.	фронта льная	конспектир ование	
30	1	Десмургия.	Знать правила оказания ПМП при травмах.	Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности	Способы наложения повязок при различных видах травм, ран. Правила наложения повязок.	Работа в группа х	Выступлен ия учащихся	
31	1	Безопасное поведение на воде.	Знать приемы оказания помощи	Владеть навыками оказания помощи утопавшему	Безопасное поведение на воде. Приемы оказания помощи утопавшему	фронта льная	Слушание объяснени й учителя	
32	1	Способы остановки кровотечений	Знать способы остановки кровотечений	Применять полученные знания	Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	фронта льная	Составлени е опорного конспекта	
33	1	ПМП при травмах опорно- двигательного аппарата	Знать основные виды травм опорно- двигательного аппарата и причины их возникновения.	Уметь оказывать первую помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.	Основные виды травм опорно- двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Основные правила в оказании первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	Индив идуаль ная	Работа с таблицей	
34	1	ПМП при травмах груди, таза, позвоночника	Знать основные травмы груди, таза, позвоночника	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний	Травмы тазовой области, груди, причины их возникновения, возможные последствия, первая медицинская помощь. Травма позвоночника, спины, основные виды травм позвоночника, спины, их возможные последствия. Правила оказания первой медицинской	группо вая	Объяснени е наблюдаем ых явлений	

					помощи.			
35	1	Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Знать способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Уметь проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	групповая	Анализ проблемных ситуаций	
36	1	Отработка навыков ИВЛ и непрямого массажа	Знать способы проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Уметь проводить искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	групповая	Анализ проблемных ситуаций	
Всего за год 36 часов								

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по КБЖ для 11 класса

№	Количество часов	тема	Планируемые результаты		Элементы содержания	Учебная деятельность		корректировка
			Знать понимать	уметь		формы	виды	
1	1	Первичный инструктаж. Общее понятие о здоровье	Знать определение общественного, индивидуального и физического здоровья.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Определение здоровья человека. Общественное здоровье. Индивидуальное здоровье. Физическое здоровье.	групповая	Анализ проблемных ситуаций	
2	1	Соблюдение правил личной гигиены	Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	Использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Общие правила личной гигиены	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению понятий	

3	1	Социально-демографические процессы в России	Знать демографический уровень в современном мире.	Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Общая характеристика социально-демографических процессов, происходящих в России. Обеспечение воспроизводства населения и демографической безопасности государства. Современная демографическая ситуация в мире	фронтальная	Систематизация учебного материала	
4	1	Формирование правильного взаимоотношения полов	Знать значение семьи в жизни человека	Использовать полученные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания прочной семьи	Семья и её значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный, материальный). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи	Работа в группах	Объяснение наблюдаемых явлений	
5	1	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	Знать последствия ранних половых связей на репродуктивное здоровье, профилактику.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Последствия ранних половых связей и беспорядочной половой жизни женщины, опасность заражения венерическими болезнями и СПИДом. Нежелательная беременность. Профилактика заражения венерическими заболеваниями и нежелательной беременности. Аборт и его последствия.	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению понятий	
6	1	Болезни, передаваемые половым путем.	Знать причины, способствующие заражению ИППП	Использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП.	фронтальная	Работа с карточками	
7	1	Меры профилактики	Знать об основах личной гигиены, об уголовной ответственности за заражение ИППП.	Соблюдать меры профилактики	Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью	фронтальная	Решение ситуационных задач	
8	1	СПИД.	Знать о путях	Использовать	ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая	фронтальная	Анализ	

		Профилактика СПИДа	заражения ВИЧ-инфекцией.	приобретенные знания в повседневной жизни	характеристика и пути заражения.	льная	проблемны х ситуаций	
9	1	Психологическое состояние человека	Знать стадии адаптационного синдрома	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Психологическое состояние человека и причины самоубийств	Инд работа	Работа с раздаточны м материало м	
10	1	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	Знать зависимость уровня жизни от состояния окружающей среды, основные источники загрязнения атмосферы, загрязнение воздуха и почв, радиоактивное загрязнение, загрязнение вод.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Зависимость уровня жизни от состояния окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы. Загрязнение воздуха и почв. Радиоактивное загрязнение. Загрязнение вод. Влияние деградации окружающей среды на здоровье человека и состояние генетического фонда общества. Мутагенез – процесс изменения генов под воздействием окружающей среды.	фронта льная	Слушание объяснени й учителя	
11	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Знать о влиянии вредных привычек на состояние здоровья.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Влияние образа жизни на репродуктивное здоровье женщины. Алкоголь и его влияние на репродуктивное здоровье женщины. Алкоголь и его влияние на репродуктивную функцию женщины. Табакокурение и его влияниеб на организм. Наркотики, токсикомания и их влияние на духовное и физическое здоровье женщины. Основные признаки отравления алкоголем и наркотиками, первая помощь при отравлении.	Инд работа	Работа с учебником	
12	1	Режим дня, труда и отдыха.	Знать о положительном	Уметь применять	Режим дня, труда и отдыха, профилактика переутомления.	фронта льная	Выполнени е заданий	

			влиянии соблюдения режима дня.	полученные знания в повседневной жизни	Зависимость работоспособности от биологических ритмов. Самоконтроль. Его субъективные и объективные показатели.		по разграничению понятий	
13	1	Рациональное питание, его значение для здоровья.	Знать о значении рационального питания на здоровье человека.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Питательные вещества. Углеводы. Жиры. Белки. Витамины. Минеральные вещества. Общая энергетическая ценность рациона человека. Теория видового и рационально питания. Гигиена питания	групповая	Объяснение наблюдаемых явлений	
14	1	Закаливание и его влияние на здоровье человека	Знать методы закаливания.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Способность организма приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Методы закаливания – обтирание водой, обливание. Тренировка системы терморегуляции. Моржевание. Воздушные ванны – самый доступный способ закаливания. Хождение босиком.	фронтальная	Анализ проблемных ситуаций	
15	1	Психологическая уравновешенность.	Знать определения стресс, дистресс.	Умение преодолевать стресс и решать эмоциональные проблемы	Стресс – состояние напряжения, возникающие у человека под влиянием сильных воздействий. Три стадии общего адаптационного синдрома. Двойной хронический стресс – дистресс.	Работа в группах	Сообщения учеников	
16	1	Репродуктивное здоровье	Знать социальная роль женщины в современном обществе. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Рождаемость и смертность. Продолжительность жизни. Социальная роль женщины в современном обществе. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье. Привлекательность системы здорового образа жизни.	фронтальная	Решение ситуационных задач	
17	1	Женская половая система и её	Знать физиологически	Использовать приобретенные	Женские половые органы. Менструация. Физиологические	фронтальная	Просмотр фильма	

		функционирование	е процессы, происходящие с женской половой системой.	знания в повседневной жизни	процессы, происходящие при оплодотворении. Факторы, способствующие рождению здорового ребенка.			
18	1	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	Знать наследственные болезни.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	Наследственные болезни. Хромосомные болезни. Мультифакториальные болезни. Заболевания, при которых противопоказана беременность женщины. Резус фактор. Резус-положительная и резус отрицательная кровь. Беременность и гигиена беременности, уход за младенцем.	Работа в группах	Сообщения учеников	
19	1	Семья в современном мире	Знать об основных законодательствах РФ о семье.	Использовать приобретенные знания для самовоспитания качеств, необходимых для создания семьи	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей	фронтальная	Анализ проблемных ситуаций	
20	1	Брак и семья.	Знать понятие семья, брак, основные функции семьи.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Семья. Брак. Факторы, определяющие взаимоотношения супругов. Основные функции семьи – репродуктивная, воспитательная, экономическая. Уважение личности и личного мнения собеседника, умение ценить решение другого.	групповая	Объяснение наблюдаемых явлений	
21	1	Культура брачных взаимоотношений	Знать культуру брачных взаимоотношений.	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Дружеские отношения, симпатия, любовь, близость. Умение выражать свои чувства и эмоции. Проявления дружбы и любви, умение выражать друг другу искреннюю признательность, оказывать друг другу знаки внимания. Семейный досуг.	фронтальная	Выполнение заданий по разграничению понятий	
22	1	Основы семейного	Знать основы	Уметь	Семья в современном обществе,	фронтальная	Решение	

		права в РФ	семейного права в Российской Федерации	применять полученные знания в повседневной жизни	основные функции семьи. Семейный кодекс РФ, существование семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Условия и порядок заключения брака, брачный возраст. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Прекращение брака.	льная	ситуационных задач	
23	1	Права и обязанности родителей	Знать права и ответственность родителей.	Уметь формулировать основные обязанности родителей	Алиментные обязанности детей и родителей. Права несовершеннолетних родителей. Родительские права.	групповая	Объяснение наблюдаемых явлений	
24	1	ПМП при отравлении медикаментами	Знать способы применения лекарственных препаратов	Уметь оказывать ПМП при отравлении медикаментами	Применение лекарственных препаратов без назначения врача. Отравления снотворными средствами, противодепрессивными препаратами, противовоспалительными и жаропонижающими средствами, отравление йодом	фронтальная	конспектирование	
25	1	ПМП при отравлении препаратами химии, угарным газом	Иметь представление о различных видах газа	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Познакомить с различными видами газа, химическими препаратами. Дать представление, чем опасен бытовой газ, химические препараты; учить как избежать отравление газом, химическими препаратами и грамотному поведению.	Работа в группах	Работа с раздаточным материалом	
26	1	ПМП при отморожении, тепловом и солнечном ударе	Знать причины отморожения, солнечного и теплового удара	Соблюдать меры профилактики	Причины отморожения, тепловых и солнечных ударов ПМП при отморожении, тепловом и солнечном ударе.	Фронтальная	Слушание и анализ выступлений товарищей	
27	1	ПМП при ожогах и поражении электрическим током	Знать первую помощь при термических травмах	Уметь применять полученные знания в повседневной	Причины ожогов, виды ожогов, степени. ПМП при ожогах и поражении электрическим током	групповая	Работа с таблицей	

				жизни				
28	1	Правила поведения в случае совершения теракта	Знать безопасные правила поведения в случае теракта	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни	Правила поведения в случае совершения террористического акта, при захвате в качестве заложника и при освобождении.	Инд.ра бота	Сам.работа с учебником	
29	1	Меры предосторожности в опасных ситуациях	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.	Соблюдать меры предосторожности в криминогенных ситуациях	Меры предосторожности в опасных ситуациях криминогенного характера и во время ведения военных действий	фронтальная	конспектирование	
30	1	Безопасное поведение в экологически неблагоприятных условиях	Знать характеристику состояния окружающей среды в регионе проживания	Уметь давать оценку влиянию деятельности человека на окружающую среду.	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод и почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе проживания	Работа в группах	Выступления учащихся	
31	1	Государственные службы по охране здоровья населения.	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.	Уметь оповещать службы по охране здоровья населения	Государственные службы по охране здоровья населения, контролю экологического состояния окружающей среды, обеспечения безопасности дорожного движения, обеспечению безопасности в ситуациях криминогенного характера и в случае угрозы терроризма.	фронтальная	Слушание объяснений учителя	
32	1	Опасные и ЧС социального происхождения	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе	Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения (криминогенные, военные конфликты, терроризм)	фронтальная	Составление опорного конспекта	
33	1	Национальной	Знать основные	Использовать	Россия в современном обществе.	Индив	Работа с	

		безопасности РФ	угрозы национальным интересам России.	приобретенные знания для обеспечения личной безопасности	Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Основные угрозы национальным интересам России. Основные положения Концепции национальной безопасности РФ	идуаль ная	таблицей	
34	1	Меры пожарной безопасности.	Знать и владеть правилами поведения в случае пожара.	Использовать полученные знания для обеспечения личной и общественной безопасности	Статистика пожаров по области, городу. Причины пожаров, правила поведения при возникновении пожаров. Меры пожарной безопасности. Применение средств пожаротушения	группо вая	Объяснени е наблюдаем ых явлений	
Всего за год 34 часа								

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575925

Владелец Нехай Елена Александровна

Действителен с 07.04.2021 по 07.04.2022