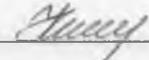


УТВЕРЖДАЮ

Директор школы  /Нехай Е.А./

Приказ №55 от 26.05.2017 года

«26» мая 2017 года

ПРИНЯТО

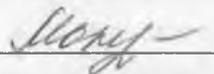
Председатель Педагогического совета

 // Кокорина Н.Г./

Протокол № 6 от 22.05.2017 года

СОГЛАСОВАНО

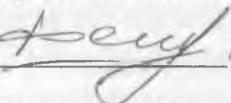
Председатель Управляющего совета

 /Монастыренко К.Г./

Протокол №29 от 20.04.2017 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель ШУС

 /Федоров Д.В./

Протокол №3 от 23.05.2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения

детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах

для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

1. Основные понятия

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

1.2. Категория детей с ограниченными возможностями здоровья представлена детьми с различными по степени сложности, характеру отклонениями психическом или физическом развитии (нарушения и задержки развития слуха, зрения, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, процессов коммуникации).

1.3. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2. Общие положения

2.1 Настоящее Положение об организации обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР) в специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы в общеобразовательной организации МАОУ СОШ №4(далее –школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.11.2012 №2181-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»

- Приказом МО и РФ от 30.08.2013г. №1015. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г, №189;

- Уставом МАОУ СОШ №4.

2.2 Настоящее Положение регулирует в школе организацию обучения по адаптированным образовательным программам детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР);

2.3 Цель организации обучения детей с ЗПР – создание в учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей данной категории в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья и с учётом их образовательных потребностей;

2.4 Основной задачей обучения детей с ЗПР является формирование коррекционно- развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

2.5 Система работы с детьми с ЗПР, обучающихся по адаптированной программе в школе направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательное пространство образовательного учреждения;

2.6 Деятельность школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, строится в соответствии с принципами

гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования;

2.7 Школа обеспечивают детям с ЗПР, обучающимся по адаптированным образовательным программам, условия для воспитания, обучения, социальной адаптации, коррекции познавательных процессов и интеграции в обществе;

2.8 Настоящее Положение разрабатывается и принимается в установленном порядке: утверждаются приказом директора после прохождения процедуры принятия на Педагогическом совете и согласуются с Управляющим советом и Школьным ученическим советом.

2.9 В настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения в установленном порядке, в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования;

3. Организация классов, реализующих адаптированные программы для детей с ОВЗ.

3.1 Для детей с ЗПР в школе на основе адаптированных образовательных программ организуется индивидуальное обучение в учреждении, надомное обучение, дистанционное обучение, обучение по смешанной форме или обучение в специальном классе для детей с ЗПР;

3.2 В школе на основе адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с задержкой психического развития открываются специальные классы (на каждой параллели с 1 по 9 класс) для детей с ЗПР, в которые зачисляются обучающиеся с ЗПР на основании заключений и рекомендаций территориальной ПМПК, письменного согласия родителей (законных представителей), приказом директора школы;

3.3 Дети, поступающие в школу из групп дошкольных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, зачисляются в школу без дополнительного обследования на основании ранее существующего психолого-медико-педагогического заключения по заявлению родителей (законных представителей);

3.4 Для зачисления в специальный класс для детей с ЗПР в школу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление о приеме на имя директора школы,
- оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка,

- оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства,

- заключение ПМПК.

3.5. Наполняемость специальных классов для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы в школу от 6 до 12 человек;

3.6. Приему в специальные классы детей с ЗПР не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- разные степени умственной отсталости;

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма.

3.7. В специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения речи, слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

4. Организация коррекционно – развивающего образовательного процесса

4.1 Организация образовательного процесса в специальных классах для детей с ЗПР, реализующих адаптированные образовательные программы, осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, годовым учебным графиком и режимом работы школы, разрабатываемыми общеобразовательными учреждениями самостоятельно;

4.2 Для детей с ЗПР осуществляется образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (срок обучения – 4(5) года);

- основное общее образование (срок обучения - 5 лет).

4.3 Обучение в начальных классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ может продолжаться 4-5 лет, а в основной школе 5-7 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков возможно

только по заключению территориальной ПМПК индивидуально на каждого обучающегося.

4.4. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, территориальной ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР, могут быть переведены в общеобразовательные классы.

4.5. Учебные занятия в классах для детей с ЗПР проводятся в первую смену;

4.6. Продолжительность учебного года, учебных занятий, количество часов на учебные занятия, занятия дополнительного образования устанавливается в соответствии с Учебным планом школы (Учебный план МАОУ СОШ №4 специальных классов для детей с ЗПР);

4.7. Образовательный процесс в классах, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, организуется с учётом повышенной утомляемости обучающихся;

4.8. Для детей классов с ЗПР в школе открываются группы продлённого дня (ГПД). Режим работы групп продлённого дня регулируется Положением о ГПД в школе;

4.9. Коррекционная направленность образовательного процесса для детей с ЗПР осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, а также через систему индивидуально ориентированных внеурочных коррекционных мероприятий согласно Плану, который утверждается директором школы. Индивидуально ориентированные внеурочные коррекционные мероприятия готовят учащихся к адекватному усвоению основной образовательной программы начального общего, основного общего образования, развивают умения и навыки ориентировки в быту, в окружающем пространстве, а также коммуникативную культуру и корригируют нарушения в психическом развитии;

4.10. Для организации и проведения специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ приказом директора школы создаётся школьный психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, психолог, социальный педагог. К деятельности ППК, в качестве консультирования специалистов школе, могут привлекаться специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, МУЗ «Городская больница города Верхний Тагил»;

4.11. Фронтальное коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального и основного общего образования;

4.12. Педагоги, специалисты проводят систематическое наблюдение, диагностику за динамикой развития обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты в индивидуальной карте учета динамики развития ребенка;

4.13. Обучающие с ЗПР, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе 4-6 человек). Расписание логопедических занятий утверждается директором школы;

4.14. Медицинское обеспечение осуществляют медицинские работники медицинских учреждений, закрепленных за школой, которые совместно с администрацией школы отвечают за охрану здоровья обучающихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима, организацию физического воспитания.

4.15. Медицинские работники оказывают консультативную помощь и дают рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях в целях коррекции отклонений в психофизическом развитии и профилактики заболеваний.

5. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР:

5.1. В школе осуществляется Промежуточная аттестация обучающихся с задержкой психического развития в период с 01.04. по 25.05. текущего года :
1 раз в год

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ №4;

5.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ЗПР (ГИА) является средством диагностики успешности освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

5.3. Для сдачи ГИА в форме ГВЭ обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право пройти обследование и получить заключение ПМПК, подтверждающее статусограниченных возможностей здоровья и рекомендации, в т.ч. по форме итоговой аттестации.

5.4. Текущая, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся производится по 5-тибалльной системе.

5.5. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

5.6. Вопросы качества обучения детей с задержкой психического развития контролируются по плану внутришкольного контроля.

6. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение

6.1. Для работы в классах с обучающимися по адаптированным образовательным программам, назначаются учителя, классные руководители и специалисты, имеющие опыт работы в ОУ и прошедшие дополнительную профессиональную подготовку на курсах, семинарах по профилю деятельности классов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

6.4. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или группами из 4-6 человек, а также в подгруппах из 2-3 человек;