



ПОЛОЖЕНИЕ **о портфолио обучающегося начального общего образования**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в рамках перехода на ФГОС начального общего образования и определяет порядок формирования и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.
- 1.2. Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.
- 1.3. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.
- 1.4. Портфолио ученика - это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных образовательных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки.
- 1.5. Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в разнообразных видах деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

2. Цели и задачи составления Портфолио.

- 2.1. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, знаний и умений.
- 2.2. Основными задачами составления Портфолио являются:
 - поддерживать и поощрять учебную мотивацию обучающихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
 - учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов;
 - закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
 - укреплять взаимодействие с семьей, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;
 - активно вовлекать обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.3. Портфолио реализует следующие функции образовательной деятельности:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- Мотивационную: поддерживает положительную мотивацию обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- Содержательную: раскрывает спектр достижений в разных видах деятельности.
- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, образования и воспитания от класса к классу.

3. Структура и содержание Портфолио ученика.

3.1. Портфолио достижений ученика формируется из следующих разделов:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, дата рождения, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию обучающегося и/или родителей (законных представителей));
- «Мой портрет» (личные сведения об обучающемся);
- «Портфолио работ»;
- «Портфолио достижений, документов»;
- «Портфолио отзывов» (рекомендательно);
- «Мой мир» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеурочная деятельность, творческие работы).

Структура представлена в Приложении 1.

3.2. «Портфолио работ» - включает выборку работ обучающегося — формальных и творческих, выполненных в ходе учебных занятий (из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений) по изучаемым предметам, а также факультативных учебных занятий, внеурочной деятельности, исследовательской/проектной деятельности, реализуемых в рамках общей образовательной программы образовательной организации.

3.2.1. Составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.2.2. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, беглость и осознанность чтения, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно - познавательных и учебно - практических задач, математические модели, навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, сообщений на математические темы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини - проектов, практических работ, экспериментов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний - описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, выполнение норм ГТО, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

3.3. Виды работ, рекомендуемые (для портфолио):

Предметы	Диктант	Творческие работы	Результаты исследовательских проектов	Фото-видео достижения	Продукты творчества самостоятельной	Комплекс упражнений, ГТО физичес	Иллюстрации по темам	Модели	Примеры учебных задач	Контрольные, проверки работы	Результаты самоанализа рефлексии
Русский язык	+	+			+					+	+
Литературное чтение		+	+		+		+				+
Иностранный язык	+	+		+	+		+			+	+
ОРКСЭ		+	+	+	+		+				
Математика								+	+	+	+
Окружающий мир			+	+	+		+			+	+
Искусство (музыка, изобразительное искусство)		+	+	+	+		+				+
Технология		+	+	+	+		+	+			+
Физическая культура				+		+					+

3.4. Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов должна быть представлена в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.5. В «**Портфолио достижений, документов**» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения обучающегося: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.).

3.6. Совокупность этих материалов должна давать достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, — об основных достижениях конкретного обучающегося, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе, отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

3.7. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в федеральном государственном образовательном Стандарте.

3.8. «**Портфолио отзывов**» включает:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т.п.);
- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим обучающимся своей деятельности.
- «**Мой мир**» (заполняется ребенком при желании и по его усмотрению, в том числе внеучебная деятельность, творческие работы и т.д.).

4. Порядок формирования портфолио

4.1. Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка на следующий уровень основного общего образования для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

4.2. Период составления портфолио на уровне начального общего образования – 1-4 года. Портфолио может быть в стандартизированной форме в виде типографских изданий и/или оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях и/или в электронном виде. За основу портфолио возможен вариант - Мой портфолио. Пособие для обучающихся ОО/ А.В. Иванов. – М.: Просвещение.

4.3. Ответственность за формирование портфолио и систематическое заполнение его содержания возлагается на обучающихся и родителей (законных представителей) (при необходимости с помощью классного руководителя).

4.4. Портфолио может храниться в классном помещении школы (на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)), и дома (на время работы с какими – либо материалами портфолио и с целью систематического заполнения разделов). При переводе ребенка в другую образовательную организацию портфолио выдается на руки родителям (законным представителям).

4.5. В формировании Портфолио участвуют: обучающиеся, родители (законные представители), классные руководители, учителя - предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог, педагоги дополнительного образования и другие участники образовательных отношений.

4.6. Обучающиеся самостоятельно, а также с помощью родителей (законных представителей):

- осуществляют заполнение разделов Портфолио «Мой портрет» и «Мой мир»;
- оформляют Портфолио в соответствии с утвержденной структурой в папке с файлами;
- при оформлении соблюдают систематичность и регулярность ведения Портфолио, достоверность сведений, предоставленных в Портфолио, аккуратность и эстетичность оформления, разборчивость при ведении записей, целостность представленных материалов, наглядность;
- могут презентовать содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете, на общешкольной ученической конференции и т.п.

4.7. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные материалы, элементы оформления с учетом его индивидуальности, что позволяет постепенно развивать самостоятельность, брать на себя контроль и ответственность.

При необходимости, работа обучающихся с портфолио сопровождается помощью взрослых: педагогов, родителей (законных представителей), классного руководителя, в ходе совместной работы которых устанавливаются отношения партнерства, сотрудничества.

4.8. Классный руководитель:

- оказывает помощь обучающимся в процессе формирования Портфолио (при необходимости);
- проводит информационную, консультативную, диагностическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения Портфолио (при необходимости);
- обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
- оформляет итоговые документы.

4.9. Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования:

- проводят информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию Портфолио;
- организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др.;
- разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность;
- проводят экспертизу представленных работ по предмету;
- пишут рецензии, отзывы (при наличии данного раздела).

5. Презентация Портфолио обучающихся начальной школы.

5.1. Обучающийся может представлять содержание своего Портфолио на классном часе, внеурочной деятельности, на родительском собрании, на педагогическом совете и т.д.

5.2. Презентация Портфолио обучающихся может проходить в форме выставок, защиты Портфолио.

5.3. На презентацию обучающийся выходит с кратким устным комментарием по содержанию Портфолио.

6. Подведение итогов работы.

6.1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих Портфолио и Портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования.

6.2. Оценка как отдельных составляющих Портфолио, так и Портфолио в целом ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.

6.3. Портфолио сопровождается документацией:

- содержание Портфолио;
- критерии, на основе которых оцениваются работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника.

6.4. Анализ Портфолио и исчисление итоговой оценки проводится классным руководителем.

Критерии оценки отдельных составляющих Портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы классным руководителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента обучающихся.

6.5. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основного общего образования;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

6.6. По результатам оценки портфолио обучающихся может проводиться годовой образовательный рейтинг («Лучший ученик года»), в котором будут выявляться обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе.

6.8. Система оценивания достижений обучающихся по материалам портфолио прилагается. (Приложение 2)

Оценка по каждому виду деятельности суммируется, вносится в итоговый документ «Сводную ведомость». (См Приложение 3)

Разделы рабочего Портфолио

1. Страницы раздела «Мой портрет»

1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

(О тебе могут написать твои родители, родственники).

1.2. Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Составь родословное дерево (по возможности)

1.3. Чем я люблю заниматься

1.4. Я ученик

Я хочу узнать в этом году...

Я хочу научиться в этом году...

<i>Предмет</i>	<i>Что хочу узнать, чему хочу научиться</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Иностранный язык</i>		
<i>ОРКС</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		
<i>Музыка</i>		
<i>ИЗО</i>		
<i>Технология</i>		
<i>Физическая культура</i>		
<i>(и др.)</i>		

*Эта таблица как пример, она может быть в другой форме или заменена иными (словесными) формами.

2. Раздел «Портфолио работ»

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам или классам.

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

3. Раздел «Портфолио достижений, документов»

В «Портфолио достижений, документов» входят сертифицированные (документированные) индивидуальные достижения школьника: копии документов об участии в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях и других мероприятиях (копии грамот, свидетельств, сертификатов и т.п.), отражающие степень достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования

4. Раздел «Портфолио отзывов»

Раздел включает:

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений, достижений и т.п. за процессом овладения предметными знаниями, универсальными учебными действиями, которые ведут классный руководитель, учителя начальных классов, учителя – предметники, школьный психолог (при наличии), социальный педагог и другие непосредственные участники образовательной деятельности;

- характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования, одноклассниками, представителями общественности (тексты заключений, рецензии, отзывы, письма и пр.);
- анализ самим школьником своей деятельности.

Школьник может представить следующие материалы (как результат самоанализа и саморефлексии):

- В этом учебном году я ставил перед собой следующие задачи...
- Чего мне не удалось достичь? (если можешь, укажи проблемы и их причины).
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?
- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал книг.
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях и др.
- Моя внеурочная деятельность.
- Мои цели и планы на следующий учебный год...
- Чему я еще хочу научиться?

В качестве самоанализа, рефлексии на конец учебного года, возможен вариант заполнения следующей таблицы:

Класс	Мои цели, задачи на учебный год (что хочу узнать, чему научиться...)	Оценка достижения результатов (достиг/не достиг)	Анализ результатов, проблемы (чего и почему не удалось добиться)
1			
2			
3			
4			

5. В раздел «Мой мир» могут входить материалы по усмотрению ученика.

Примерная форма фиксации работ обучающегося в портфолио:

- проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- исследовательские работы и сообщения – указываются изученные материалы, название работы, количество страниц и т.п.
- техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание.
- работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках.
- другие формы творческой активности: участие в классных и общешкольных КТД, концертах, ярмарках и других мероприятиях. Указывается название мероприятия, время его проведения, форма участия, результаты, прилагаются фотоматериалы.
- занятия в организациях дополнительного образования. Указывается название организации, продолжительность занятий и их результаты.
- участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат.
- спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного результата, разряда и др.

Содержимое всех разделов обновляется в течение учебного года. Менее значимые работы и документы извлекаются. Возможно создание отдельной папки – архива.

Критерии оценки Портфолио*

I. Портфолио раздел «Мой портрет»

Индикатор	Оценка	Балл
Красочность оформления, эстетичность	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания - 1 балл – существенные / многочисленные замечания	
Правильность заполнения данных	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания - 1 балл – существенные / многочисленные замечания	
Полный объем информации	- 3 балла – заполнен весь рекомендуемый объем информации; - 2 балла – заполнено более 60% рекомендуемого объема информации; - 1 балл – заполнено менее 60% рекомендуемого объема информации	
Наличие фото	- 2 балла – наличие фото	
Итого		

2-3. Разделы «Портфолио работ», «Портфолио достижений»

Показатель	Индикатор	Балл				
1. Итоговые отметки по предметам учебного плана	Средний балл отметок на период оценивания (за учебный год или четверть), умноженный на 10					
2. Стартовая, промежуточные и итоговые стандартизированные работы	Средний балл умноженный на 10					
3. Участие в интеллектуально-познавательных конкурсах, исследовательской, проектной деятельности, творческой, спортивной деятельности и др.	Школа	ГО	Область	Всероссийские	Международные	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
Победитель призёр	3	4	5	6	7	
	2	3	4	5	6	
4. Сертификаты участника «Русский медвежонок», «Кенгуру», и подобные	Участие 2 балла 1 место в школе -3 балла 1 место в рейтинге школ ГО -4 балла 1 место в районе -5 баллов					
Итого						

4. Раздел портфолио «Отзывов» об учебной и внеурочной деятельности.

Показатели	Индикаторы (уровень оценки)			Балл
	Высокий	Средний	Низкий	
Участие в делах класса (согласно оценке – отзыву классного руководителя)	3	2	1	
Участие в делах школы (конкурсы, КТД, акции, праздники, социальные акции и т.д.)	3	2	1	
Рецензии на работы учащихся	3	2	1	
Уровень сформированности УУД	3	2	1	
Отзывы (наличие) о деятельности ребенка по разным направлениям	4 балла			

Вырезки из СМИ о деятельности обучающегося или его творчестве	5 баллов	
Похвальный лист по окончании года	5 баллов	
Грамота или благодарственное письмо по окончании года (за активное участие в жизни класса)	5 баллов	
Благодарственное письмо администрации ОО за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов	
Благодарственное письмо других организаций за особые успехи в какой-либо деятельности	5 баллов	
Наличие листа самоанализа и саморефлексии с выводами	5 баллов	
Итого		

5. Раздел «Мой мир»

Индикатор	Оценка	Балл
Наличие данного раздела	1 балл	
Красочность оформления, эстетичность	- 3 балла – индикатор полностью соответствует требованиям; - 2 балла – незначительные замечания - 1 балл – существенные / многочисленные замечания	
Разнообразие представленных материалов, отражающих различные направления деятельности, интересов обучающегося	- 3 балла – материал разнообразный, достаточно чётко освещает различные направления деятельности, интересы обучающегося; - 2 балла – наличие материалов	
Наличие фото	- 2 балла – наличие фото	
Итого		

*Рекомендуемая система оценивания портфолио.

Сводная итоговая ведомость.

(Фамилия, имя, отчество) _____

(полное название образовательной организации) _____

Класс _____

№	Показатели	Мах балл	Фактический балл
1	«Мой портрет»	11	
2- 3	Портфолио работ, достижений	119 и более	
4	Портфолио отзывов	46 и более	
5	«Мой мир»	9	
	ИТОГО:	185	

Уровни:

166 – 185 балла – повышенный уровень

93 – 165 балла – опорный (базовый) уровень

Менее 92 баллов – критический (низкий) уровень

Классный руководитель: _____

Итоговая оценка портфолио по результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио учитывается в характеристике выпускника начальной школы и делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования.
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустима только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному состоянию обучающегося.